

swissuniversities

Martigny, 24 juin 2022

Initiative « École et apprentissage dans un monde numérique »

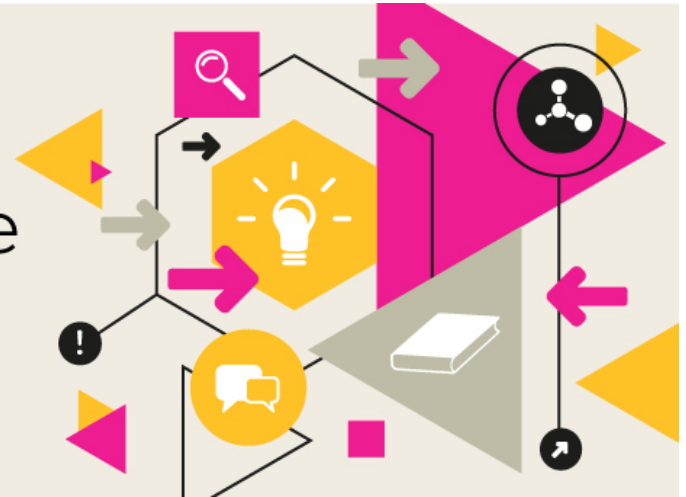
Colloque régional - Romandie



Colloque régional - Romandie

Enseigner et apprendre
dans un monde numérique

Journée du Cluster Romandie
24 juin 2022



**HEP-VS | PH-VS (Lead), HEP-BEJUNE, HEP | PH FR (fr), HEP Vaud,
IUFE – Université de Genève et HEFP Romandie**

01 Situation initiale

02 Clés de lecture du document

03 Principes

04 Idées directrices

01

Situation initiale

Objectif

Avec son initiative « École et apprentissage dans un monde numérique », la Chambre des hautes écoles pédagogiques de swissuniversities souhaite mener une discussion sur les chances et les défis que représente la numérisation pour les mandats de formation et d'éducation des écoles et ainsi assumer ses responsabilités lors de sa participation à la transformation numérique de l'école et de l'apprentissage.

Processus et résultats

Formulation par un groupe de travail, composé d'expert·e·s des hautes écoles pédagogiques, de « principes et idées directrices » orientés vers un idéal à atteindre.

Colloque national du 17 juin 2021

- Mise en discussion des « principes et idées directrices »

Assemblée plénière de la Chambre des hautes écoles pédagogiques de mars 2022

- Approbation des « principes et idées directrices » et libération pour publication

Colloques régionaux des 23 et 24 juin 2022 sur quatre sites :

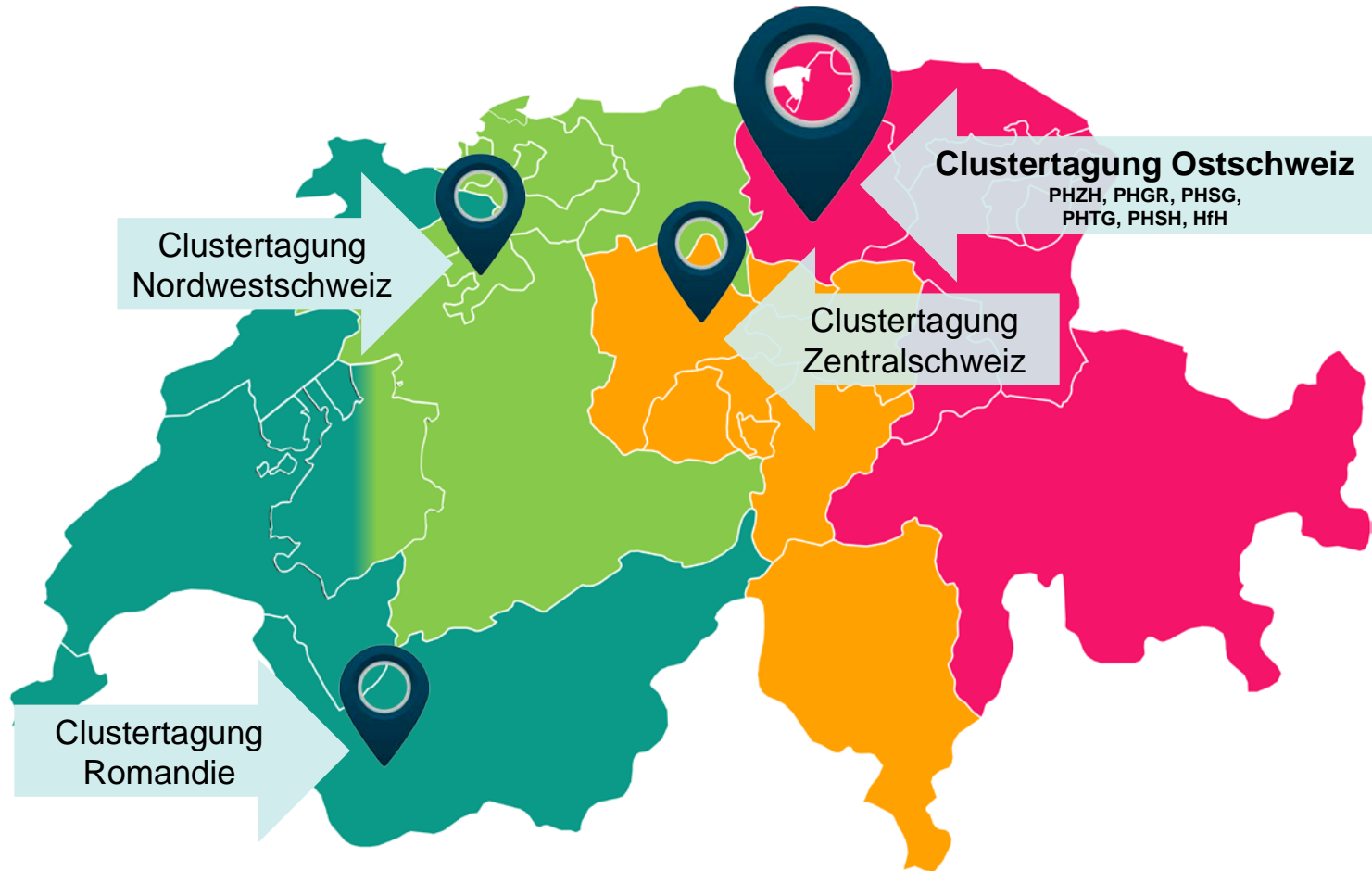
- Exposition de la situation actuelle par rapport au modèle idéal formulé
- Formulation de mesures et projets requis pour tendre vers le modèle

Assemblée plénière de la Chambre HEP de décembre 2022

- Prise de connaissance du rapport final de l'initiative
- Détermination des actions pour la prochaine période stratégique



Initiative nationale – quatre réunions régionales



Organisation du projet

Mandant :

Chambre des hautes écoles pédagogique de swissuniversities

Durée du projet :

Novembre 2018 à Décembre 2022

Organisation :

Responsable du projet : Silvio Herzog

Conseil consultatif :

- Beat Döbeli Honegger (Colloque national)
- Claudia Fischer (Colloque régional - Nord-Ouest de la Suisse)
- Jürg Fraefel (Colloque régional - Est de la Suisse)
- **Peter Summermatter (Colloque régional - Romandie)**
- Peter Rigert (Colloque régional - Suisse centrale)
- Jürg Arpagaus (représentant C. Formation continue / prestations de service)
- Laura Perret (représentante C. Formation)
- Ulrike Seifart (représentante GT Communication)
- Seraina Semadeni (collaboratrice scientifique)

02

Clés de lecture du document



Principes et idées directrices

	ID1	ID2	ID3	ID4	ID5	ID6	ID7
	Émancipation, participation <i>Pourquoi</i>	Compétences numériques <i>Quoi</i>	Utilisation efficace <i>Comment</i>	Espaces d'apprentissage interconnectés <i>Où, Quand</i>	Gestion des données <i>Comment</i>	Développement global de l'école <i>Qui</i>	Rôle de l'enseignant <i>Qui</i>
P1	Réflexion globale						
P2	Position clé des HEP						
P3	Partenariats						

03

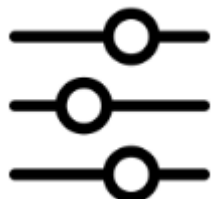
Principes

Principes



1^{er} principe : Réflexion globale

La transformation numérique fait l'objet d'une réflexion globale.



2^e principe : Position clé des HEP

Les hautes écoles occupent une position clé dans la transformation numérique de l'école, de l'apprentissage et de la société.



3^e principe : Partenariats

La discussion sur la transformation numérique de l'école et de l'apprentissage doit être menée de manière ouverte et collaborative.



1^{er} principe : Réflexion globale

*P1) La transformation numérique fait l'objet d'une **réflexion globale**.*

- La transformation numérique est comprise comme un **processus de développement permanent** lié à l'évolution des technologies numériques.
- Dans le domaine de l'éducation, elle a un **impact sur les objectifs, les structures, les cultures et les pratiques** de l'école et de l'apprentissage.
- La transformation numérique interroge **les principes fondamentaux de l'école**, car elle pose la question de savoir **où, quand et comment l'école peut ou doit avoir lieu**.
- Lors de la mise en œuvre de la transformation numérique au sein de l'école, les aspects précités et leurs interactions doivent être pris en compte.

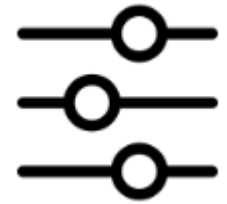


1^{er} principe : Réflexion globale



« L'éducation est non pas une préparation à la vie, l'éducation est la vie même. »

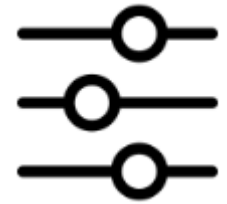
John Dewey



2^e principe : Position clé des HEP – #1

P2) Les hautes écoles occupent une position clé dans la transformation numérique de l'école, de l'apprentissage et de la société.

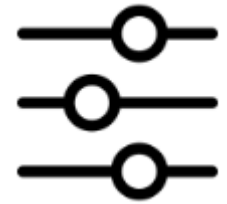
- Les HE abordent la transformation numérique comme un **processus modulable** contribuant au **développement de l'école et de l'apprentissage**.
- Pour elles, la transformation numérique revêt une **haute importance stratégique**.
- Dans le domaine de la transformation numérique, elles produisent ou soutiennent la production de connaissances et de pratiques fondées sur les preuves à l'aide de projets de recherche et de développement convaincants. De cette manière, elles promeuvent des **prestations de service ainsi que la formation initiale et continue en intégrant avec pertinence la transformation numérique orientée vers l'avenir**.



2^e principe : Position clé des HEP – #2

P2) Les hautes écoles occupent une position clé dans la transformation numérique de l'école, de l'apprentissage et de la société.

- Elles anticipent et relèvent les **défis importants**.
- Elles s'emploient à **sensibiliser les acteur-ric-e-s** de leur environnement politique et sociétal à l'importance de la formation dans un monde en pleine transformation numérique.
- En tant qu'organisations apprenantes, elles **mettent en pratique les idées directrices** qu'elles ont formulées.



2^e principe : Position clé des HEP – #2





3^e principe : Partenariats

P3) La discussion sur la transformation numérique de l'école et de l'apprentissage doit être menée de manière ouverte et collaborative.

- La transformation numérique est un **processus dynamique** dans lequel il faut mener une **réflexion continue** quant à la voie à suivre.
- La numérisation permet et exige un **accès plus large aux ressources scientifiques** et la concrétisation active **d'espaces de collaboration** entre les sciences et les politiques éducatives.
- La coordination des mesures entre les degrés, les domaines, les lieux de formation et les acteur·rice·s est assurée par les différents partenaires.
- Dans ce contexte, les acteur·rice·s clés s'allient sur la base d'objectifs, de principes et de lignes directrices partagés selon la devise : « **Nous parcourons ce chemin ensemble** ».



3e principe : Partenariats



04

Idées directrices

Idées directrices



1. **Émancipation, participation**



2. **Compétences numériques**



3. **Utilisation efficace**



4. **Espaces d'apprentissage interconnectés**



5. **Gestion des données**



6. **Développement global de l'école**



7. **Rôle de l'enseignant**



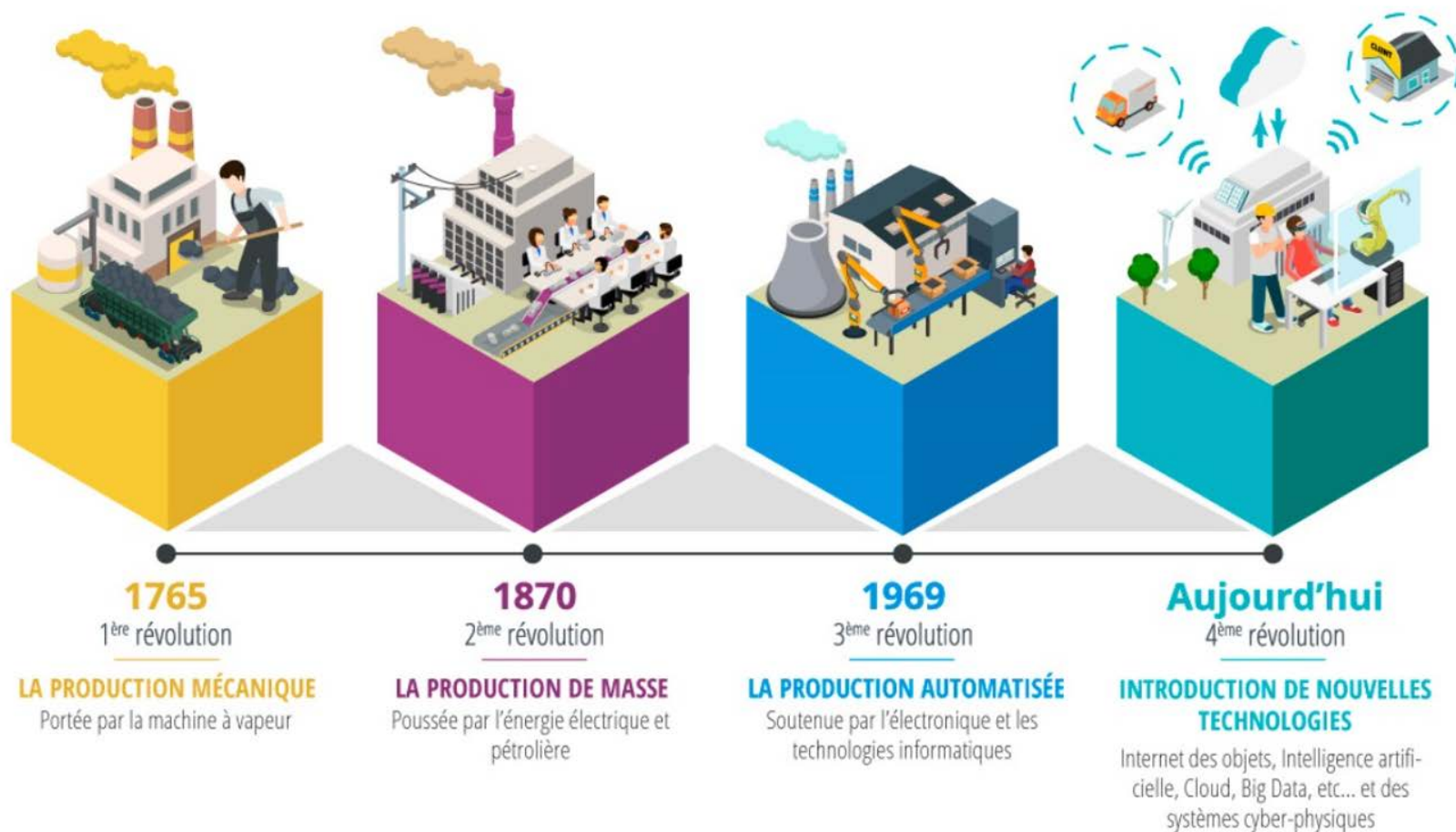
1^{re} idée directrice: Émancipation, participation

*ID1) Les finalités de l'école et de l'apprentissage dans un monde numérique restent **l'émancipation** et la participation des apprenant·e·s.*

- Dans **un monde numérique**, **tou·te·s les apprenant·e·s** doivent apprendre à **participer** de manière autonome, créative, critique et responsable à la société, à l'économie, à la politique et à la culture. **Les compétences sociales et personnelles** dans ces domaines gagnent en importance.
- Avec l'apprentissage en vue de développer **une culture et une citoyenneté numériques**, les priorités évoluent : moins de transmission de connaissances et une responsabilisation dans une acquisition autonome, réfléchie et **coopérative** de compétences. L'utilisation de technologies numériques dans **l'enseignement inclusif** permet de favoriser **la participation** et **l'égalité des chances** de tou·te·s les apprenant·e·s ayant chacun·e des besoins différents.



1^{re} idée directrice: Émancipation, participation



Crédit photo : <https://www.visiativ-solutions.fr/industrie-4-0/>



1^{re} idée directrice: Émancipation, participation

*«L'éducation à la critique ne doit pas devenir
une éducation à la méfiance.»*

Richard Bronner

Dans **un monde numérique**, c'est-à-dire dans un monde où les données de la réalité naturelle et humaine ont été traduites en **langage numérique**, c'est toute la réalité qui est reconfigurée.

- Comment nous engager dans la perception de cette reconfiguration ?
- Quelles sont les choix posés par cette reconfiguration ?



1^{re} idée directrice: Émancipation, participation

«Les mains disent aux yeux les mystères de l'esprit.»

Germain Nouveau (à propos de la peinture)

Les modèles **d'ouverture et de collaboration** sont devenus très forts dans beaucoup de domaines.

L'école n'est plus simplement un lieu, mais **un réseau de lieux**.

- Quelles sont les conditions qui permettent l'engagement des étudiants dans des pratiques d'autonomie ?



1^{re} idée directrice: Émancipation, participation

*«Les choses nous rendent regard pour regard.
Elles nous paraissent indifférentes parce que
nous les regardons d'un regard indifférent.»*

Bachelard

*« **L'accessibilité universelle** est le caractère d'un produit, procédé, service, environnement ou de l'information qui, dans un but *d'équité* et dans une approche *inclusive*, permet à *toute personne* de réaliser des *activités* de façon *autonome* et d'obtenir des *résultats équivalents*».*

Rocque (2012)

- Quel chemin reste-t-il à parcourir ?



2^e idée directrice : Compétences numériques, #1

ID2) Les compétences numériques sont développées en fonction de plusieurs perspectives et en tenant compte des environnements personnels des apprenant·e·s.

- Il s'agit de promouvoir les compétences requises dans une culture numérique en donnant aux apprenant·e·s la possibilité d'explorer de manière systématique les phénomènes numériques dans une perspective technologique, socioculturelle et pratique. Ils/elles mènent ainsi une réflexion critique sur les potentiels et les défis des technologies numériques et seront à même de développer un comportement responsable et orienté vers l'avenir.
- D'une part, les environnements personnels actuels et futurs des apprenant·e·s constituent le point de départ de l'apprentissage. Il est ainsi possible de renforcer leur motivation et leur compréhension de l'utilité de développer leurs compétences numériques.



2^e idée directrice : Compétences numériques, #2

ID2) Les compétences numériques sont développées en fonction de plusieurs perspectives et en tenant compte des environnements personnels des apprenant·e·s.

- D'autre part, la promotion des compétences numériques présuppose une transmission spécifique, par degrés, des découvertes réalisées dans des domaines scientifiques importants qui se fondent sur les disciplines des sciences humaines et sociales, des sciences naturelles et de l'informatique.



3^e idée directrice : Utilisation efficace, #1

ID3) Les technologies numériques et analogiques sont utilisées de manière variée afin de soutenir un enseignement de qualité.

- L'apprentissage dans une culture numérique est soutenu, dans tous les domaines disciplinaires et tous les degrés, par des usages variés et différenciés de technologies analogiques et numériques.
- Le potentiel des technologies analogiques et numériques est utilisé pour rendre l'enseignement motivant, clair, stimulant et collaboratif.
- Les technologies numériques soutiennent différents types d'apprentissage et rendent l'enseignement centré sur les élèves plus efficace.



3^e idée directrice : Utilisation efficace, #2

ID3) Les technologies numériques et analogiques sont utilisées de manière variée afin de soutenir un enseignement de qualité.

- Grâce à des accompagnements didactiques professionnels, les usages des technologies numériques favorisent l'apprentissage autodirigé et en réseau, ainsi que de nouvelles formes d'enseignement.
- Les praticien·ne·s et les expert·e·s participent de manière active et critique à l'élaboration d'outils numériques, et de leurs usages, destinés à l'évaluation de l'apprentissage.



4^e idée directrice : Espaces d'apprentissage interconnectés, #1

ID4) Dans un monde influencé par le numérique, les espaces et les lieux d'enseignement et d'apprentissage s'ouvrent et sont interconnectés.

- Dans un monde de plus en plus numérique, l'enseignement et l'apprentissage s'effectuent dans des espaces d'apprentissage et de rencontre ouverts, stimulants et interconnectés. Ces espaces offrent ainsi de nouveaux potentiels en termes de formes d'enseignement collaboratives, dynamiques et favorisant la mise en réseau.
- Les lieux d'apprentissage extrascolaires et l'association des apprentissages formel, non formel et informel y sont ainsi renforcés.



4^e idée directrice : Espaces d'apprentissage interconnectés, #2

ID4) Dans un monde influencé par le numérique, les espaces et les lieux d'enseignement et d'apprentissage s'ouvrent et sont interconnectés.

- Une flexibilisation des créneaux horaires contribue à favoriser un apprentissage ouvert, stimulant, interconnecté et fonctionnel.
- Malgré et en raison de la possibilité d'apprendre indépendamment du temps et du lieu, l'école continuera à encourager l'interaction entre les élèves dans un espace physique. Elle restera dans une large mesure liée à un horaire et à des temps de présence fixes.



5^e idée directrice : Gestion des données, #1

ID5) Dans une culture numérique, l'accès aux données, leur utilisation et leur gestion efficace jouent un rôle déterminant pour l'école.

- La numérisation entraîne une augmentation des données tout en facilitant leur accès, et ce, tant au niveau de la société, des sciences que de l'éducation.
- La totalité des acteur·rice·s sont conscient·e s des chances et des risques que représentent la saisie, l'évaluation et l'échange de données à l'avenir.
- La diffusion et l'utilisation de données sont effectuées de manière réfléchie et critique dans le respect des dispositions en matière de protection des données et de droit d'auteur·trice.



5^e idée directrice : Gestion des données, #2

ID5) Dans une culture numérique, l'accès aux données, leur utilisation et leur gestion efficace jouent un rôle déterminant pour l'école.

- Dans les domaines de la propriété intellectuelle et de la protection des données, tous les acteur·rice·s peuvent s'appuyer sur des bases juridiques orientées vers l'avenir et des recommandations praticables.
- Les hautes écoles encouragent le développement de compétences en matière d'utilisation et d'analyse critique des données de l'éducation.



6^e idée directrice : Développement global de l'école, #1

ID6) La transformation numérique requiert un processus global de développement de l'école.

- Le développement et la mise en discussion de visions et d'idées directrices sont à la base de la conception de la transformation numérique.
- Les objectifs de formation sont au centre du développement de l'école et non les possibilités de mise en place de nouveaux équipements technologiques. Toutefois, une infrastructure technique appropriée est indispensable.
- Un processus global de développement de l'école nécessite un accompagnement à tous les niveaux (enseignement, école, réseaux inter-écoles).



6^e idée directrice : Développement global de l'école, #2

ID6) La transformation numérique requiert un processus global de développement de l'école.

- Les directions d'école jouent un rôle clé dans la transformation numérique et sont renforcées dans ce mandat.
- La transformation numérique est un processus au cours duquel le rôle professionnel joué par les différent·e·s acteur·rice·s se modifie. À cet effet, il faut disposer d'espaces en vue de bénéficier de nouvelles expériences et de développer de nouvelles compétences.

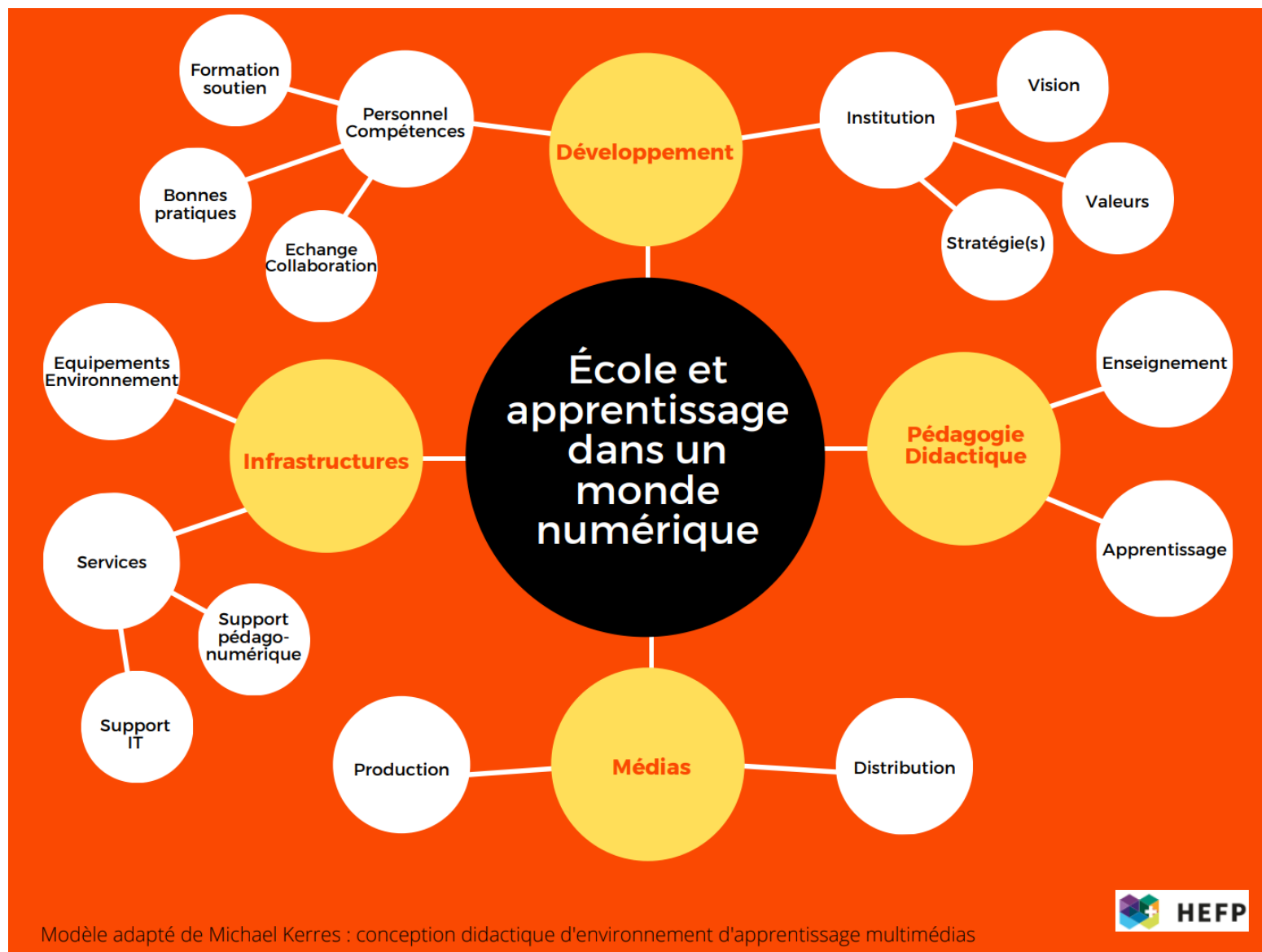


6^e idée directrice : Développement global de l'école, #3

ID6) La transformation numérique requiert un processus global de développement de l'école.

- Ces modifications nécessitent ressources et légitimité. Les écoles doivent pouvoir disposer de conditions organisationnelles et juridiques ainsi que de capacités financières et infrastructurelles suffisantes pour la transformation numérique.
- Les titulaires de l'autorité parentale et d'autres groupes d'intérêts sont activement intégrés dans le processus de développement. En outre, il convient de saisir les opportunités offertes par les médias numériques en vue de renforcer la coopération entre les titulaires de l'autorité parentale et l'école, afin d'assurer le plein épanouissement des élèves.

6^e idée directrice : Développement global de l'école, #4



Modèle adapté de Michael Kerres : conception didactique d'environnement d'apprentissage multimédias





7^e idée directrice : Rôle de l'enseignant·e, #1

ID7) Dans un monde numérique, la profession enseignante devient plus exigeante et continue à jouer un rôle essentiel dans le processus de formation.

- Les enseignant·e·s disposent de **compétences étendues** pour intégrer les développements numériques de manière réfléchie et différenciée dans l'enseignement et l'école. Ils/elles initient des processus d'apprentissage tant sociaux qu'individuels contribuant au **développement des compétences numériques et pluridisciplinaires des élèves**.
- Les enseignant·e·s disposent de capacités étendues pour développer ou concevoir des **scénarios d'apprentissage complexes** qui visent à renforcer l'aptitude des élèves à acquérir des compétences de manière autonome et collaborative.



7^e idée directrice : Rôle de l'enseignant·e, #1





7^e idée directrice : Rôle de l'enseignant·e, #2

ID7) Dans un monde numérique, la profession enseignante devient plus exigeante et continue à jouer un rôle essentiel dans le processus de formation.

- Par ailleurs, les enseignant·e·s assument des tâches plus étendues dans le domaine des **relations sociales et de la socialisation** des enfants et des adolescent·e·s.
- Les enseignant·e·s exploitent le **potentiel des réseaux numériques** pour échanger savoirs et expériences avec différent·e·s acteur·rice·s, y compris entre les écoles, et ainsi **renforcer leur développement professionnel**.



7^e idée directrice : Rôle de l'enseignant-e, #2





7^e idée directrice : Rôle de l'enseignant·e, #3

ID7) Dans un monde numérique, la profession enseignante devient plus exigeante et continue à jouer un rôle essentiel dans le processus de formation.

- Pour relever ces défis avec succès, les enseignant·e·s doivent **disposer de compétences et de ressources** qui leur permettent de répondre aux exigences du monde numérique, de mener une réflexion sur leur rôle et de procéder aux changements nécessaires au niveau de leur activité professionnelle.

Pour ce faire, ils et elles bénéficient d'un **soutien complet** sur le plan **professionnel, technique et social** et sont **reconnu·e·s** en tant qu'intermédiaires entre ces défis et les personnes impliquées dans le processus éducatif.



7^e idée directrice : Rôle de l'enseignant-e, #3



www.swissuniversities.ch

Nous nous réjouissons d'en
discuter avec vous !

www.swissuniversities.ch

N'hésitez pas à partager !

Faites nous part de vos impressions sur les médias sociaux avec les hashtags suivants :

[#enseigneretapprendrenumerique](#)

[#hepclusternumerique](#)

Personnes de contact

M. Peter Summermatter

Responsable du cluster Romandie,
Directeur adjoint HEP-VS | PH-VS

Peter.Summermatter@hepvs.ch

T +41 27 606 96 50

Mme Corinne Ramillon

Coordinatrice du cluster Romandie,
Professeure HEP-VS | PH-VS

Corinne.Ramillon@hepvs.ch

T +41 79 408 71 57

www.hepvs.ch

Prof. Dr. Silvio Herzog

Responsable du projet initiative Chambre HEP,
Rektor PHSZ

Silvio.Herzog@phsz.ch

T +41 41 859 05 95

www.swissuniversities.ch