



Département de l'économie et de la formation  
Service de l'enseignement  
Service des Hautes Ecoles

Departement für Volkswirtschaft und Bildung  
Dienststelle für Unterrichtswesen  
Dienststelle für Hochschulwesen

CANTON DU VALAIS  
KANTON WALLIS

HEPVS | PHVS



Haute école pédagogique du Valais  
Pädagogische Hochschule Wallis

# RAPPORT ANNUEL

Formation continue des enseignants  
Formation complémentaire

# JAHRESBERICHT

Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung  
Zusatzausbildung



2017

## Table des matières

Avant-propos / Vorwort	1
Formation continue des enseignants du Valais romand	3
Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung - deutschsprachige Region	7
Formation individuelle et séjours linguistiques	11
Formations langagières, méthodologiques et didactiques L2-L3	14
Einführung Lehrplan 21	16
Formation continue obligatoire des enseignants 1H-2H	18
Weiterbildungslehrgang Sekundarstufe I	20
Formation AC - EF / PIRACEF	23
Animation pédagogique du Valais romand	26
Pädagogische Fachberatung deutschsprachiger Raum	28
Planification - Service de l'enseignement	30
Planung - Dienststelle für Unterrichtswesen	32

## Avant-propos

La formation continue est capitale pour les écoles et surtout pour leurs acteurs principaux, c'est-à-dire les enseignants, car les changements dans le monde de l'éducation et le développement d'une professionnalité élargie exigent un apprentissage permanent de toutes les personnes concernées. Pour faire face aux exigences diverses et complexes de la profession enseignante, les enseignants ont besoin d'un large spectre de compétences. Leur développement ainsi qu'une insertion réussie dans la profession sont entre autre la base de la formation initiale. Cependant, il faut constamment développer les compétences cognitives, émotionnelles et pratiques. La réussite professionnelle à long terme et la satisfaction personnelle y relative nécessitent alors une formation continue ciblée.

En tant que centre de compétences pour la formation initiale et continue des enseignants, la HEP-VS s'engage sans cesse à proposer à tous les acteurs de la profession une offre diversifiée de cours. Ce rapport annuel dresse le bilan des formations continues et complémentaires de l'année scolaire 2016/2017 et montre une fois de plus à quel point elles ont été suivies.

Un grand merci à tous ceux et toutes celles qui ont contribué à rendre possible ce programme de formation continue et à ceux et celles qui en ont profité.

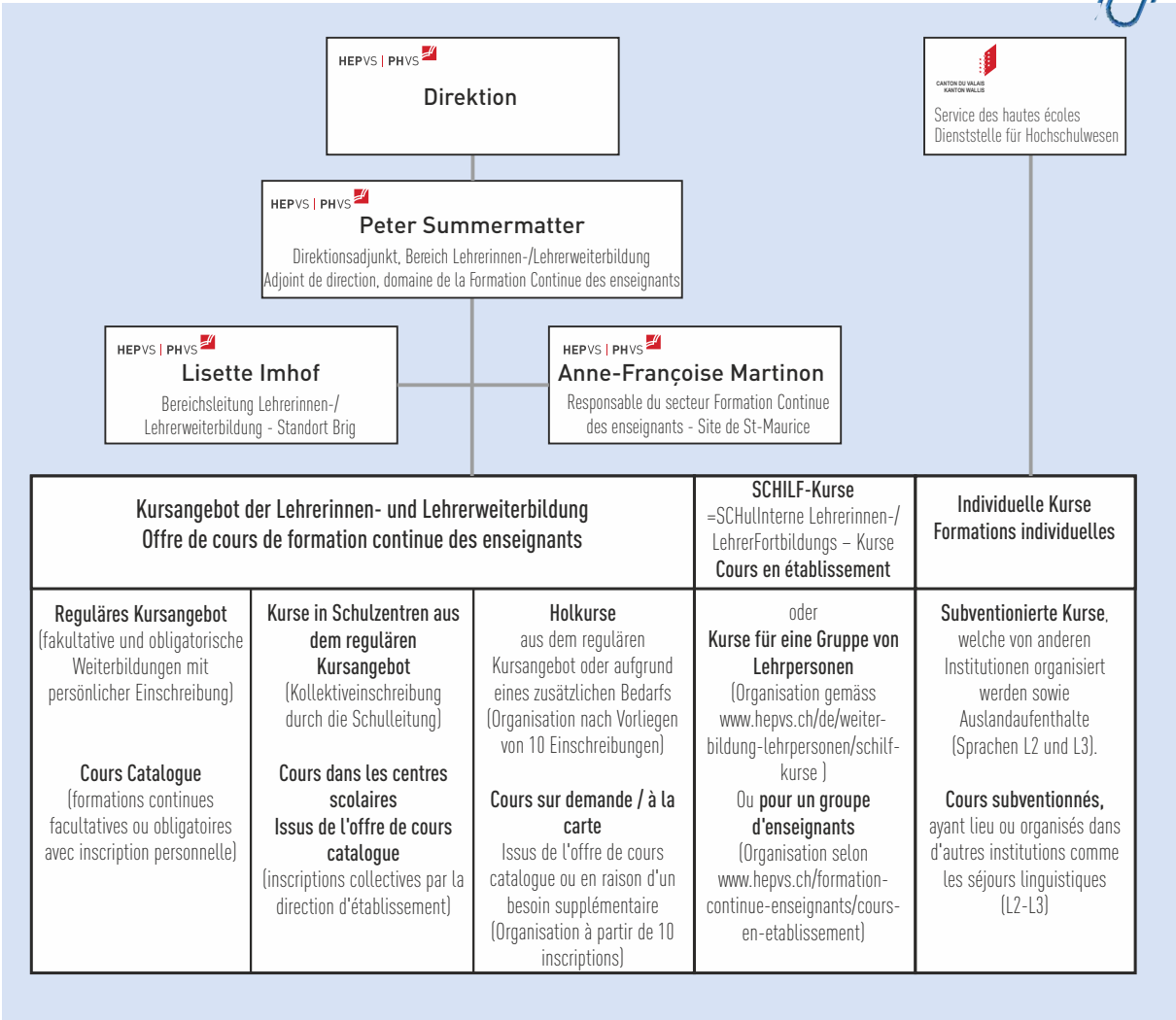
## Vorwort

Weiterbildung ist für die Schule und vor allem für ihre Akteure, die Lehrpersonen wichtig, denn Veränderungen im Bildungswesen und die Ausformung der erweiterten Professionalität verlangen von allen Beteiligten ein dauerhaftes Weiterlernen. Damit die vielfältigen und komplexen Anforderungen des Lehrberufs bewältigt werden können, benötigen Lehrpersonen einen breiten Fächer an Kompetenzen. Die Grundausbildung zur Lehrperson bietet eine gute Basis bezüglich eines erfolgreichen Berufseinstieges und des Kompetenzausbaus. Jedoch müssen kognitive, emotionale, berufspraktische Kompetenzen permanent ausgebaut werden. Wer also den Lehrberuf längerfristig erfolgreich und mit persönlicher Befriedigung ausüben will, muss sich zielgerichtet weiterbilden.

Als Kompetenzzentrum für die Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen engagiert sich die PH-VS fortwährend, allen Beteiligten rund um den Lehrberuf ein facettenreiches Angebot an Weiterbildungsformaten anzubieten. Der vorliegende Jahresbericht zieht Bilanz zu den Weiter- und Zusatzausbildungen des vergangenen Schuljahres 2016/2017 und zeigt einmal mehr auf, wie intensiv das breitgefächerte Weiterbildungsangebot genutzt wurde.

Ein grosses Dankeschön gilt all den Personen, die mitgeholfen haben das Weiterbildungsangebot überhaupt zu ermöglichen und denen, die es mit Wertschätzung genutzt haben.

**Peter Summermatter**  
Direktionsadjunkt  
PH-VS



## Formation continue Valais romand

Cette année a vu un changement de responsable à la tête de la formation continue pour le Valais Romand. En effet, après plus de 10 ans de loyaux services, Bruno Clivaz a fait valoir son droit à une retraite bien méritée et c'est Anne-Françoise Martinon qui a repris la responsabilité de ce secteur. Cette dernière étant en collaboration avec M. Clivaz depuis septembre 2015, la transition s'est opérée en douceur. Certains mandats ont été redistribués comme la responsabilité de l'animation pédagogique à M. Samuel Fierz, PIRACEF est resté pour l'année 2016-2017 sous la responsabilité de Bruno Clivaz et a été repris dès le 1<sup>er</sup> août 2017 par Mme Carine Tripet.

**Anne-Françoise Martinon**  
*Responsable de la formation continue HEP-VS*

Certaines tâches de la gestion de la formation continue, comme les convocations, les réservations de salles, la correspondance etc... sont en partie assurées par une stagiaire MPE. Ce travail et cette collaboration sont très précieux et permettent de soulager la charge qui incombe à la responsable de la formation continue.

### Quelques points importants

Tout d'abord, et pour rappel, les cours de formation continue 2016-2017 ont été organisés d'une part selon une offre établie par rapport aux besoins du terrain, relevés par les enseignants, les animateurs pédagogiques, les divers intervenants et le service de l'enseignement ; d'autre part selon une demande émanant des établissements scolaires et plus rarement par des groupes d'enseignants.

La mise en place des nouveaux moyens d'enseignement occupe encore un grand espace dans l'offre de cours, que ce soit en langues (suite de la formation Der grüne Max et Junior, More et English in Mind), en SHS-SN ou pour les enseignants de 1-2H.

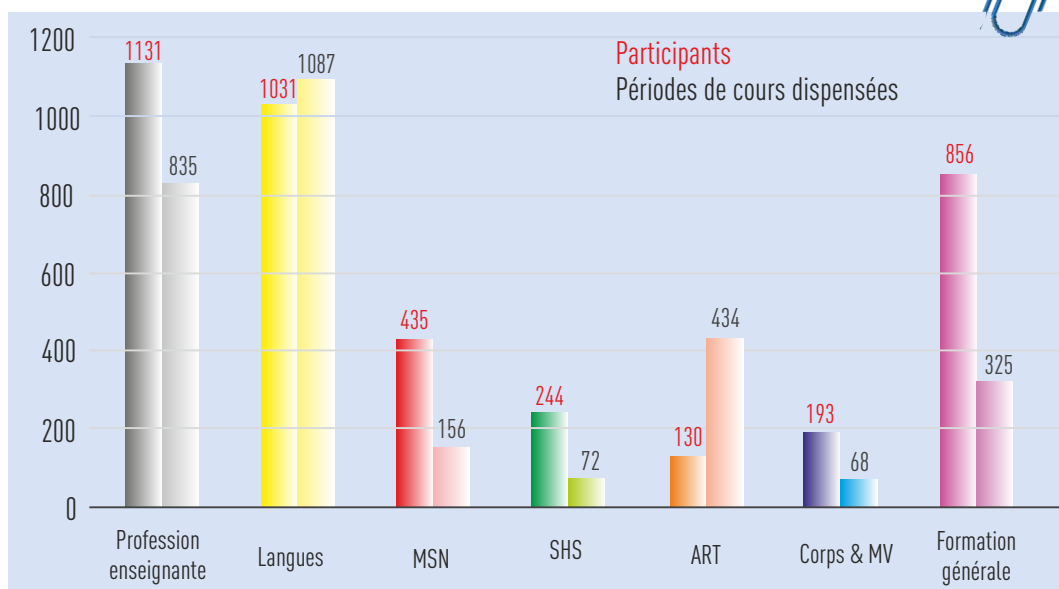
Ensuite, en vue de l'accréditation de la HEP, de nombreux changements ont vu le jour. En effet, les multiples procédures sont actuellement retravaillées et officialisées pour une meilleure compréhension et plus de transparence. Les démarches pour les demandes de cours en établissement ont été consolidées. Il est d'ailleurs nécessaire de rappeler l'importance de ces cours. Les directions d'école ou des groupes d'enseignants peuvent demander la mise en place d'une formation continue au sein de leur établissement. En plus de cibler les besoins d'une école et donc du terrain, cela permet de pallier le problème des lieux de formation. Il est cependant essentiel que la demande soit établie correctement et dans les délais.

(Cf. <http://www.hepvs.ch/formation-continue-enseignants/cours-en-etablissement>)

Enfin, relevons quelques thématiques de cours ayant rencontré un succès particulier :

- Cours en collaboration avec l'AVMEP pour les enseignants d'éducation physique
- Cours de céramique et cours sur la différenciation et l'évaluation en ACM
- Cours sur les neurosciences
- Cours pour aider les élèves « DYS »
- Cours sur la gestion du stress
- ...

## Répartition des formations par domaine PER




Par rapport à l'année scolaire 2015-2016, nous constatons une diminution des cours de langue et une augmentation des cours dans le domaine de la profession enseignante, des MSN et de la formation générale (entre autre les cours MITIC et santé / bien-être / prévention). Cette diminution est certainement due à l'atteinte du niveau de langue exigé pour enseigner la L2 ou la L3 par la majorité des enseignants. Cependant, avec l'introduction progressive des nouveaux moyens, les formations dites obligatoires sont toujours conséquentes.

L'augmentation dans le domaine de la profession enseignante est principalement due à la formation obligatoire des enseignants de 1-2H. Tout comme l'introduction des nouveaux moyens en SN – SHS explique l'accroissement du nombre de participants dans le domaine MSN.


Dans le domaine de la formation générale, des cours tels que Radiobus et Radiobox comptabilisent exceptionnellement non seulement le nombre d'enseignants mais également le nombre d'élèves ayant participé au projet ; l'installation de TBI dans de nombreuses écoles implique une augmentation des demandes en établissement en vue d'une bonne utilisation de ce nouveau matériel.

Enfin, en ce qui concerne les arts, les périodes de cours sont plus élevées que dans les autres domaines. Les enseignants ont en effet la possibilité de suivre des cours à l'ECAV, cours particulièrement conséquents en nombre de périodes de formation.



Domaine	inscriptions					cours			
	reçues	désist./ absences	refusées cours annulé	participants	% validées	proposés	supprimés	organisés	% organisés
<b>1 Profession enseignante</b>	1231	67	33	1131	<b>91.88%</b>	68	9	59	<b>86.76%</b>
<b>20 Français</b>	357	41	14	302	<b>84.59%</b>	30	6	24	<b>80.00%</b>
<b>23 Allemand</b>	462	20	11	431	<b>93.29%</b>	27	3	24	<b>88.89%</b>
<b>26 Anglais</b>	331	19	14	298	<b>90.03%</b>	23	4	19	<b>82.61%</b>
<b>30 Mathématiques</b>	29	1	3	25	<b>86.21%</b>	8	2	6	<b>75.00%</b>
<b>35 Sciences de la nature</b>	491	33	48	410	<b>83.50%</b>	26	11	15	<b>57.69%</b>
<b>40 Histoire, géographie, citoyenneté</b>	165	2	2	161	<b>97.58%</b>	8	2	6	<b>75.00%</b>
<b>48 Ethique et cultures religieuses</b>	91	8	0	83	<b>91.21%</b>	7	0	7	<b>100.00%</b>
<b>50 Activités créatrices &amp; manuelles</b>	86	7	18	61	<b>70.93%</b>	9	4	5	<b>55.56%</b>
<b>54 Arts visuels</b>	89	9	31	49	<b>55.06%</b>	19	9	10	<b>52.63%</b>
<b>57 Musique</b>	31	1	10	20	<b>64.52%</b>	4	2	2	<b>50.00%</b>
<b>60 Education physique</b>	156	20	0	136	<b>87.18%</b>	6	0	6	<b>100.00%</b>
<b>64 Education nutritionnelle, EF</b>	68	5	6	57	<b>83.82%</b>	8	3	5	<b>62.50%</b>
<b>70 Médias - ICT - MITIC</b>	790	12	37	741	<b>93.80%</b>	38	18	20	<b>52.63%</b>
<b>72 Vivre ensemble, démocratie</b>	39	4	0	35	<b>0.00%</b>	2	1	1	<b>50.00%</b>
<b>74 Interdépendance</b>	10	1	5	4	<b>40.00%</b>	3	2	1	<b>33.33%</b>
<b>76 Orientation scolaire et professionnelle</b>	9	1	0	8	<b>88.89%</b>	1	0	1	<b>100.00%</b>
<b>78 Santé, bien-être prévention</b>	71	3	0	68	<b>95.77%</b>	4	0	4	<b>100.00%</b>
<b>Total</b>	<b>4506</b>	<b>254</b>	<b>232</b>	<b>4020</b>	<b>89.21%</b>	<b>291</b>	<b>76</b>	<b>215</b>	<b>73.88%</b>

## Chiffres clés



	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
Total des cours proposés	249	100%	279	100%	291	100%
Dont cours en établissement			48	17.20%	47	16.15%
Cours annulés	87	35%	79	28.32%	76	26.12%
<b>Cours organisés</b>	<b>162</b>	<b>65%</b>	<b>200</b>	<b>71.68%</b>	<b>214</b>	<b>73.88%</b>
Total d'inscriptions reçues	2910	100%	3775	100%	4506	100%
Dont cours en établissement			1178	31%	1438	32%
Désistements/absences	154	5.29%	112	2.97%	254	5.64%
Refus, car cours annulé	221	7.60%	225	5.96%	232	5.15%
<b>Participants aux cours</b>	<b>2535</b>	<b>87.11%</b>	<b>3438</b>	<b>91.07%</b>	<b>4020</b>	<b>89.21%</b>

## Constats

Nous constatons une augmentation du nombre d'inscriptions aux cours de formation continue par rapport à l'année 2015-2016 (+18%). L'écart est encore plus grand si nous regardons l'année 2014-2015 (+59%). Cependant cela s'accompagne également par l'augmentation du nombre de participants se désistant ou ne se présentant pas au cours sans s'en être excusés (+70% entre 2015-16 et 2016-17).

Nous remarquons également une légère diminution du nombre de cours annulés (-4%).

Le nombre de cours en établissement reste stable (48 en 2015-16 contre 47 en 2016-17) même si le nombre d'enseignants au bénéfice de ce genre de formation augmente (1438 au lieu de 1178 personnes).

Les domaines comptabilisant le plus de participants sont donc la profession enseignante (1131 personnes), les MITIC (741 personnes) et l'Allemand (431 personnes). Même si un grand nombre de cours proposés dans les MITIC n'a finalement pas lieu (18 cours annulés sur 38 proposés), ce domaine enregistre un nombre record de participation. Le même phénomène est observé pour le domaine des SN (11 cours annulés pour 26 cours proposés, avec une participation de 410 enseignants).

## Evaluation des cours

A l'issue d'un cours de formation continue, une évaluation est effectuée au moyen d'un formulaire standardisé. Les intervenants reçoivent en retour l'analyse globale quant à la qualité de leur cours.

Le degré de satisfaction est toujours élevé. Les principales remarques émises concernent encore la localisation des cours ainsi que les horaires et dates. Il est important de préciser que ces trois points sont déterminés par les intervenants et non par la formation continue.

## Perspectives

Les formations continues durant l'année scolaire 2017-2018 se concentreront sur les domaines suivants :

- Poursuite et fin de l'introduction des nouveaux moyens en allemand à l'école primaire
- Information concernant l'introduction des nouveaux moyens de mathématiques 1-2H
- Poursuite et fin de la formation généralisée des enseignants de 1-2H : volée 2 qui se poursuit et volée 3 qui débute au printemps 2018
- Introduction des nouveaux moyens pour les SHS en 10CO



# Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung

**«Es ist nicht genug zu wissen, man muss es auch anwenden.»**

*Johann Wolfgang Goethe*

Dieses doch schon etwas ältere Zitat hat nach wie vor für Menschen allen Alters und aller Berufsrichtungen Gültigkeit. Mit dieser Haltung organisierten wir für die Lehrpersonen aller Stufen ein Weiterbildungsangebot, welches sich an Altbewährtem orientierte und vorbereitenden Charakter hinsichtlich Neuerungen beinhaltet.

**Lisette Imhof**  
Bereichsleitung  
Weiterbildung  
und Beratung  
PH-VS

**Es reicht nicht, etwas zu WISSEN,  
sie müssen es auch KÖNNEN.**

**Es reicht auch nicht, etwas zu KÖNNEN,  
sie müssen es auch WOLLEN.**

**Es reicht nicht etwas zu WISSEN,  
zu KÖNNEN und zu WOLLEN,  
Sie müssen es auch **TUN**.**

<https://de.slideshare.net/hagenmanagement/karriere-als-projektleiter-mw-8345271>

Wissen, Wollen, Können sind Voraussetzungen für kompetentes Handeln. Mit Kursen verschiedenster Themen boten wir den Lehrpersonen Gelegenheit, ihre Fähigkeiten, Kenntnisse, Fertigkeiten, Qualitäten, Geschicke, Kompetenzen, ... kurzum ihr Rüstzeug hinsichtlich Förderung und Entwicklung von Wissen, Können und Wollen ihrer Schülerinnen und Schüler auszubauen und weiterzuentwickeln.

Bei der Erstellung haben wir alle Fächer und Unterrichtsbereiche sowie die Vorgaben der Dienststelle für Unterrichtswesen berücksichtigt. Es waren dies folgende Themenbereiche:

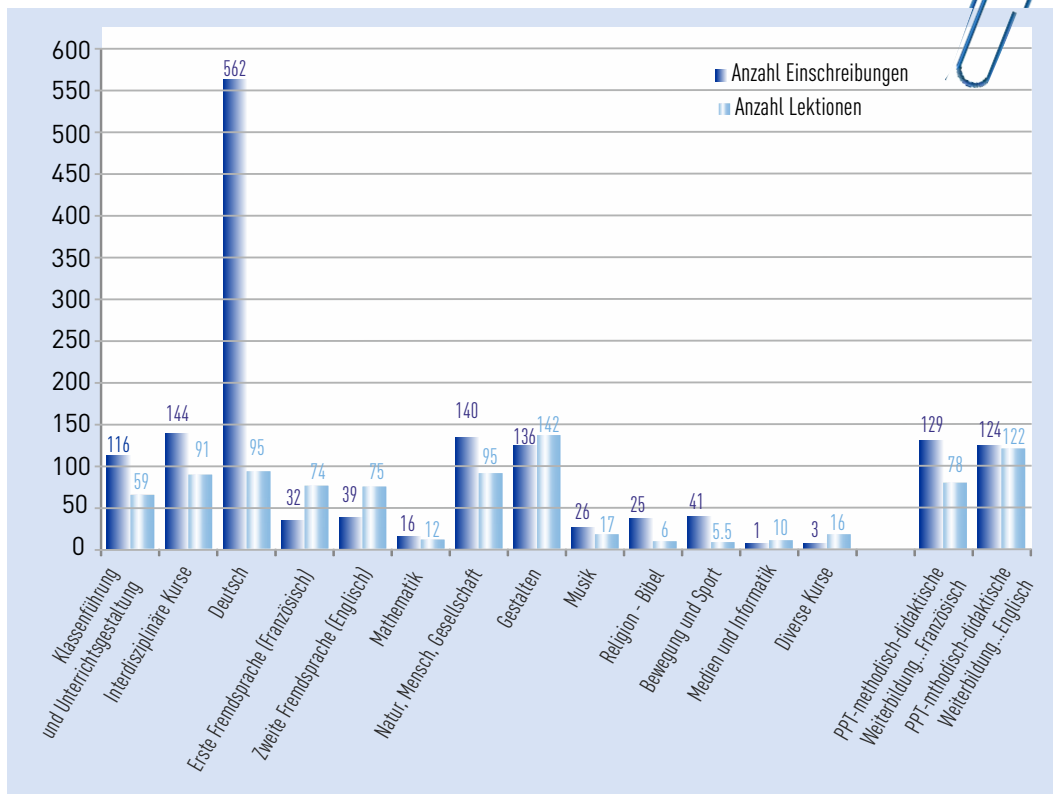
- Beurteilung der Schülerinnen- und Schülerleistungen
- Einführung von Lehrmitteln
  - «Mein Sprachschlüssel»
  - «Die Deutschschweizer Basisschrift»
- Fremdsprachenunterricht
- Senso5
- Individuelle Standortbestimmung
- Kompetenzorientierter Unterricht
- Umgang mit Heterogenität

## Besonderheiten im Schuljahr 2016/2017

- Vorbereitung und Durchführung folgender obligatorischen Einführungsveranstaltungen:
  - „Die Deutschschweizer Basisschrift“ für 3H – 4H (438 Einschreibungen)
  - „Mein Sprachschlüssel“ für 1H – 2H (74 Einschreibungen)
  - „Senso5“ für 5 H (66 Einschreibungen)
- Vorbereitung und Begleitung der neu- und wiedereinsteigenden Lehrpersonen
- Weiterbildungen im Sinne der Sensibilisierung und Vorbereitung für einen kompetenten Umgang mit Themen der Klassenführung, Unterrichtsgestaltung, Interdisziplinarität:
  - Frühere Einschulung
  - Motivation von Schülerinnen und Schüler
  - Konfliktbearbeitung
  - Autismus-Spektrum-Störungen
  - Soziale Kompetenzen
  - Elternarbeit
  - Teambildung
- Weiterbildungen im Sinne der Weiterentwicklung von fachlichen und methodischen Kompetenzen für alle Unterrichtsfächer, im Speziellen
  - zum Halten des B2-Levels der ersten und zweiten Fremdsprache
  - zur Vertiefung diverser Einführungskurse des vorausgegangenen Jahres
  - hinsichtlich der Einführung des Lehrplans 21


Inwieweit die Lehrpersonen das Weiterbildungsangebot nutzten, zeigen die folgenden Statistiken:





Bereich	Einschreibungen				Kurse				
	eingegangen	zurückgezogen	zurückgewiesen	bestätigt	ausgeschrieben	abgesagt	organisiert		
<b>1</b> Klassenführung / Unterrichtsgestaltung Der relektierende Praktiker	116	25	8	<b>83</b>	<b>71%</b>	9	3	<b>6</b>	<b>66%</b>
<b>2</b> Interdisziplinäre Kurse	144	15	8	<b>121</b>	<b>84%</b>	9	4	<b>5</b>	<b>55%</b>
<b>3</b> Deutsch	562	30	47	<b>485</b>	<b>86%</b>	20	6	<b>14</b>	<b>70%</b>
<b>4</b> Fremdsprache (Französisch)	32	4	1	<b>27</b>	<b>84%</b>	5	3	<b>2</b>	<b>40%</b>
<b>5</b> Fremdsprache (Englisch)	39	4	0	<b>35</b>	<b>89%</b>	3	0	<b>3</b>	<b>100%</b>
<b>6</b> Mathematik	16	0	16	<b>0</b>	<b>0%</b>	3	3	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>7</b> Natur, Mensch, Gesellschaft	140	14	25	<b>101</b>	<b>72%</b>	18	11	<b>7</b>	<b>38%</b>
<b>8</b> Technisches, Textiles und bildnerisches Gestalten	136	22	31	<b>83</b>	<b>61%</b>	15	9	<b>6</b>	<b>40%</b>
<b>9</b> Musik	26	4	0	<b>22</b>	<b>84%</b>	2	0	<b>2</b>	<b>100%</b>
<b>10</b> Bewegung und Sport	41	8	6	<b>27</b>	<b>65%</b>	3	1	<b>2</b>	<b>66%</b>
<b>11</b> Medien und Info	1	0	1	<b>0</b>	<b>0%</b>	5	5	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>12</b> Diverse Kurse	3	0	3	<b>0</b>	<b>0%</b>	2	2	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>13</b> PPT-Sprachkurse Französisch	114	1	0	<b>113</b>	<b>99%</b>	8	1	<b>7</b>	<b>87%</b>
<b>14</b> PPT-Sprachkurse Englisch	124	0	0	<b>124</b>	<b>100%</b>	8	0	<b>8</b>	<b>100%</b>
	<b>1494</b>	<b>127</b>	<b>146</b>	<b>1221</b>	<b>81%</b>	<b>110</b>	<b>48</b>	<b>62</b>	<b>56%</b>

## Vergleich



	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
Angeboten	100	100%	105	100%	110	100%
Annulliert	44	44%	43	40.95%	48	44%
<b>Organisiert</b>	<b>56</b>	<b>56%</b>	<b>62</b>	<b>59.05%</b>	<b>62</b>	<b>56%</b>
Eingeschrieben	972	100%	1464	100%	1494	100%
Zurückgezogen	90	9.26%	154	10.52%	127	9%
Zurückgewiesen	140	14.40%	134	9.15%	146	10%
<b>Bestätigt</b>	<b>742</b>	<b>76.34%</b>	<b>1176</b>	<b>80.33%</b>	<b>1221</b>	<b>81%</b>

### Kommentar

Erfreulicherweise stiegen die Einschreibungen für Weiterbildungen im Bereich der Klassenführung und Unterrichtsgestaltung massiv an und zwar von 69 im Schuljahr 2015/2016 auf 116 im Schuljahr 2016/2017.

Auffallend ist sicher auch, dass die Angebote in den Bereichen Mathematik, Medien und Informatik sowie der diversen Kurse auf wenig Interesse gestossen sind, so dass wir diese Kurse nicht organisieren konnten. Die Pädagogischen Fachberater stellten jedoch – wo gewünscht und möglich - den individuellen Support sicher.

### Kursevaluation

Auch in diesem Jahr konnten wir feststellen, dass sowohl das Kursangebot der PH-VS, wie auch dessen Organisation grossmehrheitlich den Erwartungen der Lehrpersonen entsprach.

### Ausblick

Die vorliegenden Zahlen und Fakten waren uns für das Erstellen des Weiterbildungsangebot 2017/2018 ebenso wegweisend, wie die bevorstehende Einführung des Lehrplans 21. Wir hoffen, dass wir damit den Bildungshunger und den Wissensdurst der Lehrpersonen der deutschsprachigen Region des Kantons Wallis anregen und den Bedürfnissen und dem Bedarf aller involvierten Personen entsprechen.

# Formation individuelle et séjours linguistiques

## Subventionnement des formations individuelles hors catalogue HEP-VS


Durant l'année scolaire 2016-2017, 211 demandes de formation continue individuelle ont été soutenues financièrement par le Service des hautes écoles (SHE), ce qui représente 364 jours de formation.

En effet, les enseignants valaisans ont la possibilité de suivre une formation continue offerte par d'autres institutions de formation, ceci en complément à l'offre cantonale proposée par la HEP-VS.

Le Centre suisse de formation continue des professeurs de l'enseignement secondaire (CPS) ainsi que les hautes écoles suisses (hautes écoles universitaires, hautes écoles spécialisées, hautes écoles pédagogiques, Institut fédéral des hautes écoles en formation professionnelle, ...) proposent une offre attractive en lien avec les problématiques rencontrées par les enseignants.

Les formations pour lesquelles le subventionnement a été sollicité par les enseignants sont répertoriées dans le tableau suivant. Il s'agit principalement d'enseignants travaillant au secondaire II.

**Nathalie Duc**  
Responsable  
du secteur Pilotage,  
évaluation et soutien  
à la formation tertiaire  
auprès du Service  
des hautes écoles



Domaine	Participants	jours de formation	durée moyenne en jours par participant
10 Profession enseignante (enseignement - gestion de classe)	37	55	1.5
20 L1	17	33	1.9
L2	2	3	3
26 L3 - anglais	11	19	1.7
30 Mathématiques	27	48	1.8
35 Sciences de la nature	12	33	2.8
40 Histoire, Géographie, Citoyenneté	24	45	1.9
48 Ethique et cultures religieuses	4	6	1.5
60 Corps et mouvement	6	7	1.2
70 Médias, ICT, MITIC	7	8	1.1
80 Enseignement spécialisé	6	8	1.3
Activités créatrices	3	11	1.7
Musique/Théâtre	3	9	3
Sciences humaines et sociales	2	4	2
Conduite d'établissement	14	14	1
<i>Spécifique pour le secondaire II</i>			
Economie et Droit	13	15	1.2
Autres langues	10	13	1.3
Divers	12	20	1.7
CAS	1	10	10
<b>TOTAL</b>	<b>211</b>	<b>364</b>	<b>1.7</b>

## Subventionnement des séjours linguistiques L2-L3

Au cours de leur carrière professionnelle, les enseignants ont la possibilité de faire un séjour linguistique dans une région francophone/germanophone ou anglophone afin de parfaire leurs connaissances linguistiques.

En premier lieu, une demande de financement doit être adressée au programme européen Erasmus+. Dans le cas où le programme européen ne peut soutenir leur demande, le Service des hautes écoles accorde un subventionnement de 750 francs par semaine et au maximum pour trois semaines aux enseignants suivant une formation langagière (500 francs pour les enseignants hors formation langagière).

En 2016 ou 2017, le nombre d'enseignants ayant bénéficié d'une subvention pour un séjour linguistique est le suivant :

Séjours linguistiques en 2016	Enseignants Haut-Valais	Enseignants Valais romand	Durée moyenne en semaines
L2 (France, Suisse romande, Allemagne)	1	1	1.6
L3 (Angleterre, Irlande, USA)	4	12	2.1
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>1.85</b>

Séjours linguistiques en 2017 (état août 2017)	Enseignants Haut-Valais	Enseignants Valais romand	Durée moyenne en semaines
L2 (France, Suisse romande, Allemagne)	-	3	2.3
L3 (Angleterre, Irlande, USA)	-	4	1.3
<b>TOTAL</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>1.8</b>

\* séjours subventionnés par le programme européen Erasmus+

L'accueil dans l'école, les apports théoriques (grammaire) ainsi que l'opportunité de s'exprimer dans la langue étudiée sont des critères évalués de manière très positive par les enseignants.


La taille des groupes est également évaluée de manière extrêmement positive, ce qui permet un apprentissage adéquat de la langue étrangère. Il est à relever que le 13.33 % des enseignants sont peu satisfaits par rapport à la qualité de l'organisation ainsi que par la part accordée durant le cours à l'entraînement de l'écrit.

Finalement, les activités culturelles proposées rencontrent une large satisfaction.

## Evaluation des cours de formation continue

Le Service des hautes écoles propose aux enseignants ayant suivi un cours de formation continue de remplir une évaluation de cours lorsqu'ils adressent leur demande de remboursement. Il s'agit ainsi de connaître notamment la satisfaction générale des enseignants quant à la qualité de la formation suivie, l'apport du cours dans leur enseignement ainsi que la répartition théorique/pratique du cours.

Il ressort des évaluations les tendances suivantes :



<i>en %</i>	Tout à fait satisfaisant ++	Satisfaisant +	Peu satisfaisant -	Pas satisfaisant --	Pas d'avis 0
Satisfaction globale	67.15	27.54	3.86	1.45	0.00
Qualité des contenus	71.01	23.19	3.86	1.93	0.00
Adéquation au contexte d'enseignement	61.84	31.88	4.83	0.97	0.48
Adéquation aux attentes	62.8	29.47	4.83	2.9	0.00
Dynamisme de l'animation	66.67	27.54	1.45	3.86	0.48
Equilibre adéquat entre théorie et exercices pratiques	54.11	33.33	7.25	3.38	1.93
Echanges entre collègues	66.67	27.05	3.86	1.45	0.97
Possibilité de transferts des acquis dans la pratique	53.14	38.16	5.31	0.97	2.42

Les enseignants ont évalué de manière très positive les cours de formation suivis. Cette tendance se confirme d'année en année.

La majorité des enseignants sont tout à fait satisfaits (67.15%), voire satisfaits (27.54%), des cours de formation auxquels ils ont participé.

Plus du 90% des enseignants indiquent que le cours suivi correspond à leurs attentes, alors qu'une large majorité affirme également que la formation est en adéquation avec le contexte de l'enseignement.

Près du 95% des participants notent de manière positive la qualité du contenu du cours et font remarquer le dynamisme de l'animation du séminaire. Les possibilités d'échanges avec les collègues sont également très appréciées par les enseignants.

Concernant l'équilibre entre théorie et exercices pratiques, plus du 87% des enseignants indiquent être tout à fait voire satisfaits.

Pour terminer, plus du 90% des enseignants estiment être en mesure de transférer les acquis du cours dans leur pratique professionnelle.

Les évaluations permettent également de prendre connaissance de la satisfaction des enseignants quant aux prestations du Service des hautes écoles. Celles-ci ont été évaluées de manière positive, à savoir la procédure globale de gestion des formations individuelles, la clarté du formulaire de demande, le délai de réponse ainsi que la communication avec les collaborateurs du Service. Toutefois, le 8% des participants (16 personnes) considèrent que le montant des subventions allouées n'est pas satisfaisant.

# Formations langagières et méthodologiques/didactiques L2-L3 dans le Valais romand

Jean-Pierre Gaspoz  
Inspecteur scolaire,  
responsable L2-L3

## Formations langagières 2016-2017

Niveau	Allemand	Anglais	Total
A2 > B1	0	0	0
B1 > B2	22	24	46
B2 > C1	8	8	16
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>62</b>

## Certifications cantonales ou internationales


Certification	Allemand	Anglais	Total
cantonale B2	17	23	40
internationale B2	3	0	3
cantonale C1	4	7	11
internationale C1	3	0	3
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>57</b>
Echec/arrêt	2	3	5

## Formation méthodologique/didactique L2 et L3 primaire

En 2016/2017, nous avons poursuivi la formation didactique méthodologique L2 en vue de l'introduction de la méthode « Junior » en 8H en 2017/2018 et avons aussi proposé la formation pour les enseignants qui dispensaient pour la première fois la L2 avec la méthode « Der grüne Max ».

En anglais, nous avons proposé durant la semaine pédagogique de juin la formation didactique méthodologique en lien avec la méthode « More » introduite en 7 et 8H.






Langues	Enseignants
L2 - Junior	95
L2 - Der grüne Max	34
L3 - More	16
Total	145

## Formation méthodologique et didactique L3 CO

Au cycle d'orientation, après l'introduction de la méthode « English in Mind » en 10CO en 2016/2017, nous avons poursuivi la formation avec les enseignants de 11CO dont la plupart l'avaient déjà suivie, étant enseignants en 9 ou 10CO.

La formation de 2 jours en mai 2017 a vu la participation de 12 enseignants.

## Formations langagières 2017-2018



Niveau	L2 Allemand	L3 Anglais	Total
A2 > B1	0	0	0
B1 > B2	10	17	27
B2 > C1 / CO	0	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>27*</b>

\* dont 12 étudiant-e-s de la HEP-VS

## Formation méthodologique et didactique L2 CO

Durant l'année scolaire 2017/2018, les enseignants amenés à dispenser la L2 en 9CO devront suivre une formation méthodologique/didactique d'allemand de deux jours en lien avec l'introduction de la méthode geni@I klick.

# Einführung Lehrplan 21 im Kanton Wallis

Auszüge aus dem Konzept Lehrplan 21 vom 14. Februar 2017

**Mathieu Philippe**  
Schulinspektor

Seit dem 31. Oktober 2014 liegt der Lehrplan 21 zur Einführung in den Kantonen vor. Ab Schuljahr 2018-2019 werden alle deutschsprachigen Walliser Schulen der obligatorischen Schulzeit mit dem Lehrplan 21 arbeiten. Mit dem Lehrplan 21 gibt es erstmals einen sprachregional erarbeiteten Lehrplan für die deutsch- und mehrsprachigen Kantone.

Der Lehrplan 21 ist eine Weiterentwicklung der bisherigen Lehrpläne und schliesst an die Entwicklungen an der Walliser Schule an. Während in den bisherigen Lehrplänen Grobziele, Richtziele und Inhalte beschrieben waren, sind im Lehrplan 21 zu erreichende Kompetenzen formuliert. Dies bedeutet, dass die Anwendung des Wissens noch etwas stärker in den Fokus rückt.

Der Lehrplan 21 wird im Rahmen der jährlichen Budgets umgesetzt; so wird die Weiterbildung der Lehrpersonen mit dem ordentlichen Weiterbildungsbudget bewältigt.

Dem Kanton Wallis kommt zugute, dass die Umsetzung an die bisherige Schulentwicklungsarbeit (Einführung von Lehrplan 21-kompatiblen Lehrmitteln, Neues Beurteilungskonzept) anknüpfen kann. Die Lehrperson ist entscheidend für guten Unterricht – unabhängig vom jeweiligen Lehrplan. Wir knüpfen an Bewährtes an, nehmen uns Zeit für die Neuerungen und halten die Kosten tief.

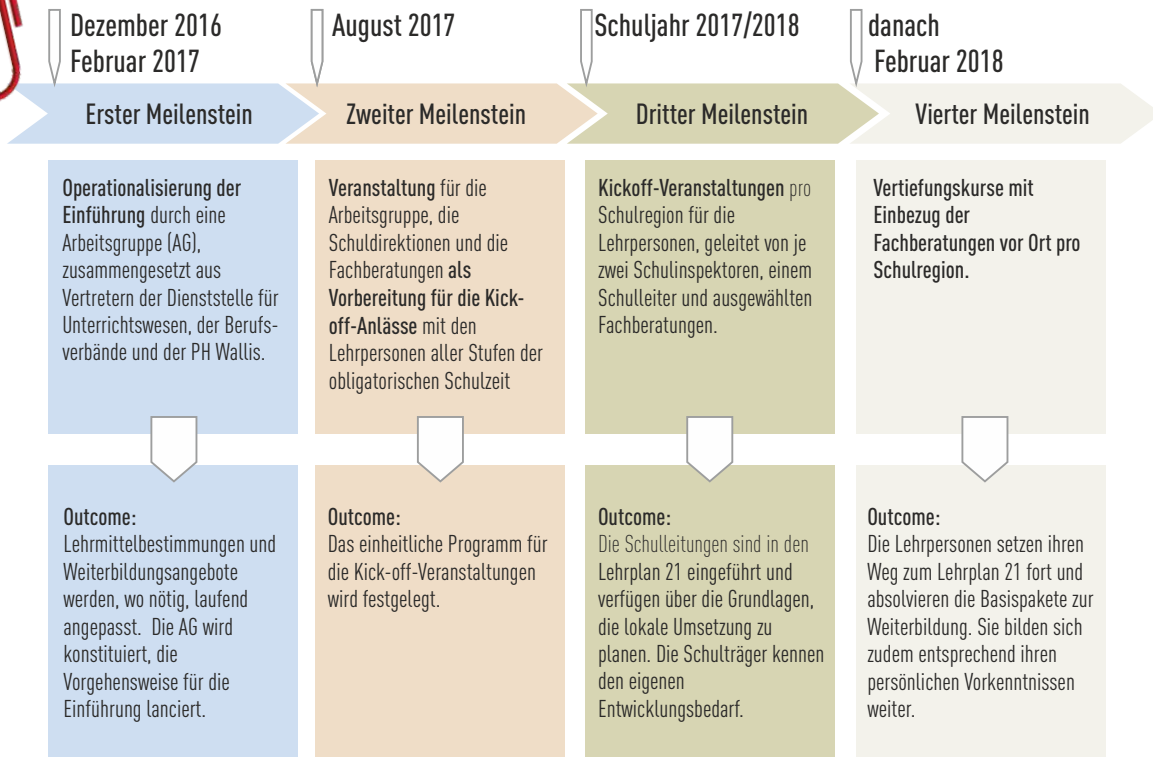
Der Lehrplan 21 wird für alle Klassen der Primarstufe zugleich eingeführt. Für die Sekundarstufe I wird die Einführung einlaufend erfolgen.

Mit der Einführung des Lehrplans 21 werden die Walliser Lehrpläne abgelöst. Ein Lehrplan legt die allgemeinen Bildungsziele, die Ziele für den Unterricht und den entsprechenden Zeitrahmen für alle Stufen der obligatorischen Schule fest. Er ist ein Planungsinstrument für die Lehrpersonen, die Schulen und die Bildungsverwaltungen. Er geht von einem umfassenden Lernbegriff aus: die Kinder und Jugendlichen sollen sich Wissen (Kenntnisse), Fähigkeiten und Fertigkeiten, aber auch Denkweisen und Strategien aneignen, die sie beim Lösen von Aufgaben innerhalb und ausserhalb der Schule anwenden können.

Der Einführungszeitplan richtet sich nach den untenstehenden Meilensteinen. Die Schulen (Schulleitungen) sind verantwortlich für die Standortbestimmung und für die lokale Umsetzungsplanung. Für die Weiterbildung der Lehrpersonen sind Einführungs- und Grundmodule festgelegt.



## Meilensteine der Einführung im Kanton Wallis



- **Einführungsinformation/Basisangebot (2017):** Die effiziente Nutzung des Lehrplans 21 geht von einem gemeinsamen Verständnis der Begrifflichkeiten aus und vom Erkennen des Transfers in die Praxis. Zu dieser Thematik werden von der Dienststelle für Unterrichtswesen regionale Informationsveranstaltungen durchgeführt.

Die Schulen haben sich in den letzten Jahren im Rahmen verschiedener Reformen bereits mit kompetenzorientiertem Unterrichten auseinandergesetzt (Einführung von neuen Lehrmitteln, Passepartout, Beurteilungskonzept... ). Nach den ersten Weiterbildungssequenzen zum Lehrplan 21 kennen sie den Lehrplan und wissen über die überfachlichen Kompetenzen Bescheid. Zusätzlich steht den Schulen ausgehend von den einzelnen Bedarfsanalysen ein weiterer obligatorischer Weiterbildungstag zur Verfügung. Lehrpersonen vertiefen sich darin in einzelnen Fächern oder Kompetenzbereichen und setzen sich mit deren Jahresplanung auseinander.

- **Schulinterne Vertiefung (2018):** Dieser Teil der Weiterbildung wird gemäss Planung der Schulleitung mit den Lehrpersonen durchgeführt: Im Rahmen von schulinterner Weiterbildung sind fächerbezogene Weiterbildung und/oder Austausch in Unterrichtsteams vorzusehen.
- **Individuelle Vertiefung:** Gemäss Planung der Schulleitung erhalten Lehrpersonen die Möglichkeiten, sich schulintern oder kursorisch spezifisch weiterzubilden.

# Formation continue obligatoire des enseignant-e-s de 1H-2H

*Isabelle Truffer-Moreau*  
Responsable de la formation

**Rapport concernant la formation continue, obligatoire (type recyclage) des volées 1 (2016-2017 120 enseignant-e-s) et volée 2 (2017 -2018 130 enseignant-e-s).**

**Rappel** : La formation a comme but prioritaire la recherche d'une certaine cohérence dans l'encadrement et les pratiques enseignantes des premiers degrés de la scolarité. Elle veut générer du dialogue, de l'échange et amorcer des processus de changement.

Ce travail d'harmonisation se fonde sur des apports théoriques scientifiques récents, des prescriptions issues du PER, des prescriptions plus spécifiques au VS notamment pour l'évaluation et le choix des moyens d'enseignement.

## Situation actuelle

La volée 1 a terminé le cursus de formation le 7 juin 2017. Les personnes ayant suivi toutes les plénières (rencontres menées par les F3 : intervenantes externes et les formatrices HEP) ont reçu trois attestations (une pour chacun des modules).

La volée 2 a terminé le premier module le 26 juin 2017. Les attestations leur seront distribuées par les Formatrices terrain (F2) lors de la prochaine rencontre (11 octobre 2017).

Etant donné l'augmentation des sous-groupes en formation, deux F2 ont été formées et intégrées à l'équipe des formatrices terrain (F2).

Le groupe de pilotage n'a pas eu besoin de se réunir, les questions à régler étant rapportées directement aux conceptrices et formatrices de la formation par le biais de Mme Dominique Delaloye, inspectrice en charge du dossier 1-2H.

## Evaluation du processus après un premier exercice (volée 1)

Cette évaluation de la démarche entreprise s'est faite premièrement au travers des débriefings de début de séance (progressions des pratiques mises en œuvre dans les classes et des savoirs proposés à la discussion et au questionnement) ainsi que des évaluations de fin de séance (mesure du degré de satisfaction des participantes).

### Résultats

Création d'un groupe de formation : principes de la formation d'adulte

Les groupes ont fonctionné correctement hormis deux groupes dans lesquels certaines personnalités et conceptions ont, durant certaines séances, freiné fortement la circulation de la parole.

Après avoir rencontré les F2 concernées, il a été décidé qu'une F3 (Isabelle Truffer Moreau) soit présente dans une des séances suivantes pour tenter de réguler la situation. Les séances de



régulations se sont déroulées dans un esprit tout à fait constructif. Les séances suivantes ont été plus faciles à conduire pour les F2.

### **La réintroduction du jeu**

Chacune des participantes a pu mettre en évidence du positif dans la démarche engagée. Elles observent chez les enfants une mise en œuvre de la créativité sous toutes ses formes. Les enfants font la différence entre imaginaire et réalité. Les enseignantes font état d'une connaissance beaucoup plus approfondie des élèves. Tous les groupes se sont engagés dans la démarche.

### **La posture d'apprentissage des participants**

Les enseignantes expriment des réussites. Elles questionnent également le dispositif. Hormis des résistances légitimes lors d'un processus de changement, la plupart des participants-es se sont engagés-es dans la démarche.

Dans l'optique d'une continuité de la démarche d'innovation proposée, pour compléter la synthèse de la formation (plénière du 7 juin 2017) et tenter de rassurer encore les enseignants-es par rapport à la place du jeu en classe et enfin pour formuler, de manière plus précise, quelques-unes des pistes pratiques abordées tout au long de la formation concernant les manières de planifier leur projet pédagogique, un article intitulé : De l'interdépendance du jeu libre et de l'apprentissage en classe. (I. Truffer Moreau 2017) a été publié dans le Résonances de septembre 2017.

### **Régulations et décisions prises pour la deuxième volée :**

- Riches des apports des participants-es (F1) et des formatrices de terrain (F2), les F3 ont pu, durant la première plénière de la volée 2, apporter des précisions autour des objectifs des différents modules ainsi que sur des éléments de contenu.
- Certains éléments de contenu ont été régulés.
- Des apports supplémentaires que ce soit théoriques ou pratiques ont été déposés sous Moodle.
- Deux séances de coaching pour les F2 sont maintenues pour la conduite de la volée 2 (Une le 13 septembre de 14h à 17h00 à la HEPVS et une autre à la fin du module 2 pour anticiper le module 3).

### **Evaluation du processus après le module 1 (volée 2)**

Les régulations apportées durant la première séance semblent avoir désamorcé plusieurs objets de craintes et de résistances.

Pour l'instant, après le premier module, les F2 nous disent conduire des groupes, qui dans l'ensemble, fonctionnent de manière constructive.

# Weiterbildungslehrgang Sekundarstufe I (WBLG Sek I)

**Efrem Kuonen  
& Lisette Imhof**  
Ausbildungs-  
verantwortliche  
WBLG SEK I

Der im Auftrag des Departements für Volkswirtschaft und Bildung im Herbst 2014 gestartete Weiterbildungslehrgang Sekundarstufe 1 (WBLG Sek I) konnte mit den Abschlusskolloquien in den Sommermonaten Juli und August 2017 abgeschlossen werden. Im Kolloquium am Schluss des Weiterbildungslehrgangs mussten sich die Teilnehmenden nochmals gezielt und vertieft mit den im Vorfeld der Ausbildung formulierten Fragestellungen, Thesen, Überlegungen und angestrebten Handlungskompetenzen auseinandersetzen und sie mit den Inhalten des Weiterbildungslehrgangs Sek I vernetzen und reflektieren.

In den folgenden Ausbildungsbereichen bildeten sich die Teilnehmenden inhaltlich weiter:

- **Ausbildungsbereich A:** Fachliche und fachdidaktische Weiterbildung in drei der fünf Vertiefungsfächern
  - *Deutsch* (obligatorisches Vertiefungsfach): 19 Teilnehmende
  - *Fremdsprachen* (L2 oder L3): 9 Teilnehmende
  - *Mathematik*: 9 Teilnehmende
  - *Natur und Technik*: 10 Teilnehmende
  - *Räume, Zeiten, Gesellschaften*: 11 Teilnehmende

Alle Vertiefungsfächer konnten nach Zeitplan mit den entsprechenden Leistungsnachweisen abgeschlossen werden. Alle Teilnehmenden erfüllten die Anforderungen.

- **Ausbildungsbereich B:** Stufenspezifische und erziehungswissenschaftliche Weiterbildung (Fokus Sekundarstufe I). Obligatorisch besuchten die Teilnehmenden zwei Angebote:
  - *Berufswahl – Berufswahlvorbereitung* (HS 14 und FS15): Die Teilnehmenden sollen Schülerinnen und Schüler in ihrem Berufsfindungsprozess unterstützen können und ihren Berufswahlunterricht so durchführen, dass damit die Berufsorientierung und der Berufsfindungsprozess der Schülerinnen und Schüler gefördert wird.
  - *Jugendliche der Sekundarstufe I und ihre Lebenswelten verstehen* (HS15 und FS16): Damit die Teilnehmenden Jugendliche der Sekundarstufe I begleiten und beraten können, erweitern sie ihr Wissen über die Lebenswelten und die Entwicklung der Jugendlichen und kennen existenzielle und ethische Herausforderungen, mit denen Jugendliche konfrontiert sind.

Neben den obligatorischen Angeboten mussten die Teilnehmenden ihre persönliche, individuelle Weiterbildung im Verlaufe der drei Ausbildungsjahre im erziehungswissenschaftlichen und stufenspezifischen Bereich im Rahmen von 250 Lernstunden nachweisen. Alle Teilnehmenden konnten diesen Nachweis erbringen.

- **Ausbildungsbereich C:** Auf der theoretischen Grundlage „*Was ist guter Unterricht?*“ (Hilbert Meyer, 2011), einem frei wählbaren Fachbuch zum Thema „*Lernen*“ und der aktuellen fachdidaktischen Literatur entwickelten die Teilnehmenden ein Praxisprojekt (Unterrichtsreihe



von 8-12 zusammenhängenden Einzel- oder Doppellektionen), das sie im Unterricht umsetzen. In der Umsetzungsphase wurden die Teilnehmenden von ihrem Betreuer oder ihrer Betreuerin im Unterricht besucht. Dieser Unterrichtsbesuch diente zugleich als Lehrbefähigung.

Die professionellen Handlungskompetenzen der drei Teilnehmenden ohne Lehrdiplom, welche 2014 ebenfalls zum Weiterbildungslehrgang Sek I zugelassen wurden, begutachtete ergänzend zur Betreuungsperson des Praxisprojekts ein Allgemeindidaktiker der PH-VS.

Alle Teilnehmenden erfüllten die Anforderungen im Ausbildungsblock C.

Die dreijährige berufsbegleitende Ausbildung verlangte von den Teilnehmenden viel Durchhaltevermögen und persönliches Engagement. 19 der ursprünglich 20 eingeschriebenen Teilnehmenden konnten den Weiterbildungslehrgang Sek I erfolgreich abschliessen. Ein Teilnehmender veränderte sich im Verlauf der Ausbildung beruflich und hat von der Sekundarstufe I in die Berufsfachschule gewechselt.

Folgende Lehrpersonen erhalten nun auf das Schuljahr 2017-2018 die kantonale Unterrichtsberechtigung für die Sekundarstufe I:

**Bittel Oliver** mit dem Praxisprojekt Deutsch:

*Literaturunterricht in den Sprachhandlungsbereichen mit Grundformen des Lehrens und mit Unterrichtsrezepten abwechslungsreich gestalten*

**Burgener Alban** mit dem Praxisprojekt Mathematik:

*Rechnen mit Variablen, Terme und Termumformungen*

**Burgener Doris** mit dem Praxisprojekt Französisch-L2:

*Fastoche: Guten Unterricht «ganz einfach» anwenden*

**Furrer Michel** mit dem Praxisprojekt Räume, Zeiten, Gesellschaften:

*Die UNO*

**Furrer Didier** mit dem Praxisprojekt Musik:

*Eigenen Rap-Song produzieren mit Hilfe der Applikation «Garage Band»*

**Furrer Raphael** mit dem Praxisprojekt Englisch-L3:

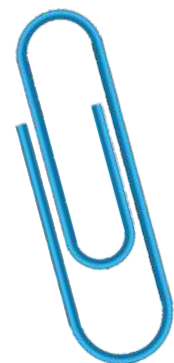
*Communication without words*

**Gerritzen Frauke** mit dem Praxisprojekt Räume, Zeiten, Gesellschaften:

*Entwicklungs-, Schwellen- und Industrieländer*

**Haberer Meike** mit dem Praxisprojekt Englisch-L3:

*Praktische Umsetzung der zehn Merkmale guten Unterrichts nach Hilbert Meyer unter Berücksichtigung neurodidaktischer Erkenntnisse im Englischunterricht*



**Hermann Franziskus** mit dem Praxisprojekt Französisch-L2:

*Peindre un tableau à la ...*

**Julen Markus** mit dem Praxisprojekt Mathematik:

*Potenzen und Trigonometrie*

**Kalbermatter Michael** mit dem Praxisprojekt Deutsch:

*Kooperatives Lernen in der Ausgestaltung eines « Klassenromans »*

**Kündig Mathias** mit dem Praxisprojekt Natur und Technik:

*Vom Aufbau der Stoffe*

**Marty André** mit dem Praxisprojekt Natur und Technik:

*Themenkreis «Elektrizität»*

**Rosset Silvia** mit dem Praxisprojekt Deutsch:

*Die Ballade im Unterricht*

**Schnydrig Anne-Ruth** mit dem Praxisprojekt Mathematik:

*Der Kegel und die Kugel*

**Steiner Sandro** mit dem Praxisprojekt Räume, Zeiten, Gesellschaften:

*Staatskunde*

**Théoduloz Alexa** mit dem Praxisprojekt Deutsch:

*Klassenlektüre*

**Walker Melina** mit dem Praxisprojekt Natur und Technik:

*Natur und Technik im konstruktivistischen Sinne mit Hilfe von Lerncoaching begreiflich machen*

**Zenhäusern Jan** mit dem Praxisprojekt Französisch-L2:

*Bienvenue dans le futur!*



# PIRACEF

## Programme intercantonal romand pour l'enseignement des activités créatrices et de l'économie familiale

L'année 2016-2017 était celle de la fin du mandat de pilotage de la formation PIRACEF par ses créateurs : Denis Leuba (HEP Vaud, responsable de PIRACEF), Laurent Emery (HEP Valais), Esther Schwaller (HEP Fribourg) et Jean-Pierre Faivre (HEP BEJUNE). Le pilotage appartient à une nouvelle équipe dès la rentrée 2017-2018 : Rachel Attanasio (HEP Vaud, responsable de PIRACEF), Carine Tripet Lièvre (HEP Valais), Anne-Marie Marchon (HEP Fribourg) et Fabien Guyot (HEP BEJUNE).

**Carine Tripet Lièvre**  
Professeure HEP-VS  
Responsable des formations complémentaires PCEO

En ce qui concerne les Prestations complémentaires en enseignement ordinaire (PCEO) rappelons qu'elles sont destinées aux étudiants des filières PIRACEF ou MAES qui se présentent en formation avec une première formation professionnelle autre que celle d'enseignant. Ces PCEO sont alors obligatoires. Elles sont organisées par les HEP de chaque canton, sous des formes assez différentes d'une haute école à l'autre. Depuis 2016, tous les non-porteurs d'un titre d'enseignement, qui désirent effectuer la formation PIRACEF, doivent obtenir 30 ECTS avant la fin de leur formation PIRACEF.

Le modèle de formation en PCEO de la HEPVS est construit sur un format en blended learning. Le nouveau cursus, entré en vigueur à la rentrée académique 2016-2017 et introduisant notamment un cours de base en éthique professionnelle, a été affiné durant l'année académique qui s'est achevée. La plus-value apportée au niveau de la construction de l'identité professionnelle d'enseignant des étudiant-es concerné-e-s par les PCEO a été reconnue par les étudiant-e-s eux-mêmes, mais aussi par les formateurs PIRACEF. Afin de valoriser cette formation de base qui vise réellement à aider les étudiant-e-s à incarner la fonction d'enseignant de manière professionnelle, un DAS spécifique sera remis aux étudiant-e-s en fin de formation, à compter de la volée 2016-2019. A noter que dès 2018-2019, les étudiant-e-s ayant réalisé les PCEO à 10ECTS, avant que l'obligation des 30 ECTS pour tous soit effective pourront, sur demande, compléter leur formation en PCEO afin d'obtenir le DAS.

Le tableau ci-après permet de visualiser les effectifs ayant réalisé ou étant en cours de réalisation de ces PCEO dans le cadre de PIRACEF.

Etudiant-e-s PIRACEF ayant suivi ou en formation PCEO à la HEP-VS		
Volée PIRACEF	10 ECTS	30 ECTS
2011-2014	2	0
2012-2015	5	1
2013-2016	2	3
2014-2017	4	3
Etudiant-e-s PIRACEF réalisant actuellement le parcours PCEO à la HEP-VS		
2015-2018	3	5
2016-2019	-*	7
2017-2020	-*	6

\*obligation de suivre 30 ECTS



Plan d'études PCEO PIRACEF dès 2017-2018			
Module	Intitulé du cours	Forme d'enseignement	Crédits ECTS
Identité professionnelle	Ethique professionnelle	blended learning	2
	Planification et évaluation		3
	Gestion de classe et des apprentissages		3
Compléments didactiques	Pédagogie de projet et interdisciplinarité	blended learning	2
	Projet d'établissement		2
	Gestion de classe et des apprentissages	présentiel	2
Développement professionnel personnalisé	Supervisions	visites par un formateur HEP VS	4
	Introduction à la méthodologie de la recherche	blended learning	3
	Travail de diplôme	suivi par un directeur de mémoire	6
Module transversal	Démarche portfolio	à distance	2
	Bilan de compétences	document écrit	2

A noter que les étudiant-e-s de la volée 2016-2017 ont un cursus adapté jusqu'en fin de formation, de manière à obtenir un DAS également.

Jusqu'ici, il était demandé aux HEP que les étudiant-e-s des PCEO aient obtenu un minimum de 10 ECTS avant d'entrer à PIRACEF. Le comité de pilotage de PIRACEF envisage désormais de rendre obligatoire la réussite des PCEO avant l'entrée en formation PIRACEF. Cette décision nous obligerait alors à prévoir un cursus PCEO sur un an, précédant l'entrée à PIRACEF, au lieu des deux ans et demi actuels qui débutent quatre mois avant l'entrée en formation et courent sur les deux premières années de PIRACEF, en parallèle à ce cursus.

## Formation en sciences de l'éducation pour les étudiant-e-s MAES


Comme pour la formation PIRACEF, certaines professions dites « voisines » peuvent accéder au Master en Enseignement Spécialisé (MAES), à condition d'effectuer des PCEO. Jusqu'en 2017, les étudiants valaisans pouvaient effectuer ce parcours de formation en parallèle au MAES, puisque cette filière de formation s'ouvre tous les trois ans seulement. Toutefois, de par la dépendance de la HEP-VS vis-à-vis de la HEP Vaud pour l'accréditation du MAES, la HEP-VS se doit de fonctionner en conformité avec le Règlement CDIP concernant la reconnaissance des diplômes dans le domaine de la pédagogie spécialisée (orientation éducation précoce spécialisée et orientation enseignement spécialisé, ou RMES) du 12 juin 2008. Les PCEO

concernent principalement les diplômés HES en travail social (éducateurs, assistants sociaux, ergothérapeutes) et les détenteurs d'un bachelor en sciences de l'éducation, psychologie et pédagogie spécialisée.

Jusqu'en 2017, les PCEO étaient organisées pour quelques candidats et la filière de formation des enseignants des degrés primaires pouvait absorber quelques étudiants supplémentaires du MAES. Toutefois, la volée MAES 2012-2015 (8 candidat.e.s aux PCEO) et 2016-2018 (11 candidat.e.s aux PCEO), s'ajoutant au nombre croissant de candidat.e.s à l'enseignement aux degrés primaire, ont montré les limites de cet accueil. Progressivement, pour ces deux volées, des PCEO spécifiques se sont construites afin de ne pas charger les classes de la filière des degrés primaires. C'est donc logiquement qu'un dispositif de formation des PCEO, définitivement adapté pour les candidat.e.s au MAES, a été mis sur pied durant l'année académique 2016-2017. La HEP-VS a été le moteur de la collaboration avec la HEP Vaud pour la mise en place de cette nouvelle formation qui débute en 2017-2018 en Valais. Elle dure un an et sa réussite est un préalable nécessaire à l'inscription au MAES.

Le plan d'études des PCEO du MAES a été construit à partir de l'expérience acquise par la HEP-VS dans l'organisation des PCEO de PIRACEF. Ceci permettra, dès 2018-2019, d'envisager des regroupements d'étudiant.e.s des deux filières, notamment pour ce qui concerne le Module 1 «Identité professionnelle» qui est identique dans les deux cursus.

Les 32 ECTS de cette formation se déclinent de la manière suivante :



<b>Plan d'études PCEO MAES dès 2017-2018</b>			
<b>Module</b>	<b>Intitulé du cours</b>	<b>Forme d'enseignement</b>	<b>Crédits ECTS</b>
Identité professionnelle	Ethique professionnelle	blended learning	2
	Planification et évaluation		3
	Gestion de classe et des apprentissages		3
Didactique	Didactique du français	présentiel	6
	Didactique des mathématiques		6
Pratique accompagnée de l'enseignement	Stage en enseignement ordinaire (2x12 jours dans deux cycles Harmos différents)	maître-hôte & visite par un formateur HEPVS	10
Module transversal	Démarche portfolio	à distance	2
	Bilan de compétences	document écrit	

# Animation pédagogique

## Fonction

**Samuel Fierz**  
Professeur HEP-VS  
Responsable de  
l'animation  
pédagogique pour  
le Valais romand

L'animation pédagogique est une prestation de service de la HEP-VS destinée aux enseignants en activité. Les animateurs pédagogiques travaillent partiellement avec leur classe dans le terrain et comme spécialiste dans une branche. Grâce à leur intégration à la HEP-VS ils profitent d'une compétente équipe de pédagogues et de didacticiens.

Le cahier des charges de l'animation comprend l'accompagnement d'enseignants au quotidien (conseil à distance ou intervention en classe), la mise sur pied de perfectionnement en lien avec leur branche (information sur les nouveaux moyens, formations, cours en établissement), la collaboration à l'élaboration de moyens d'enseignement ou le développement de ressources complémentaires.

## Organisation et définition des plans d'action

Les animateurs collaborent en équipes et sont en contact avec un didacticien pour réaliser leur mandat ; ils sont soutenus par le responsable de l'animation.

Etant une prestation destinée aux enseignants, la définition des priorités est faite par le Service de l'Enseignement (SE). Les actions à mener sont étudiées par les animateurs en concertation avec didacticiens et inspecteurs, puis sont avalisées par chaque président de commissions de branche (COBRA) et finalement validées par le SE.

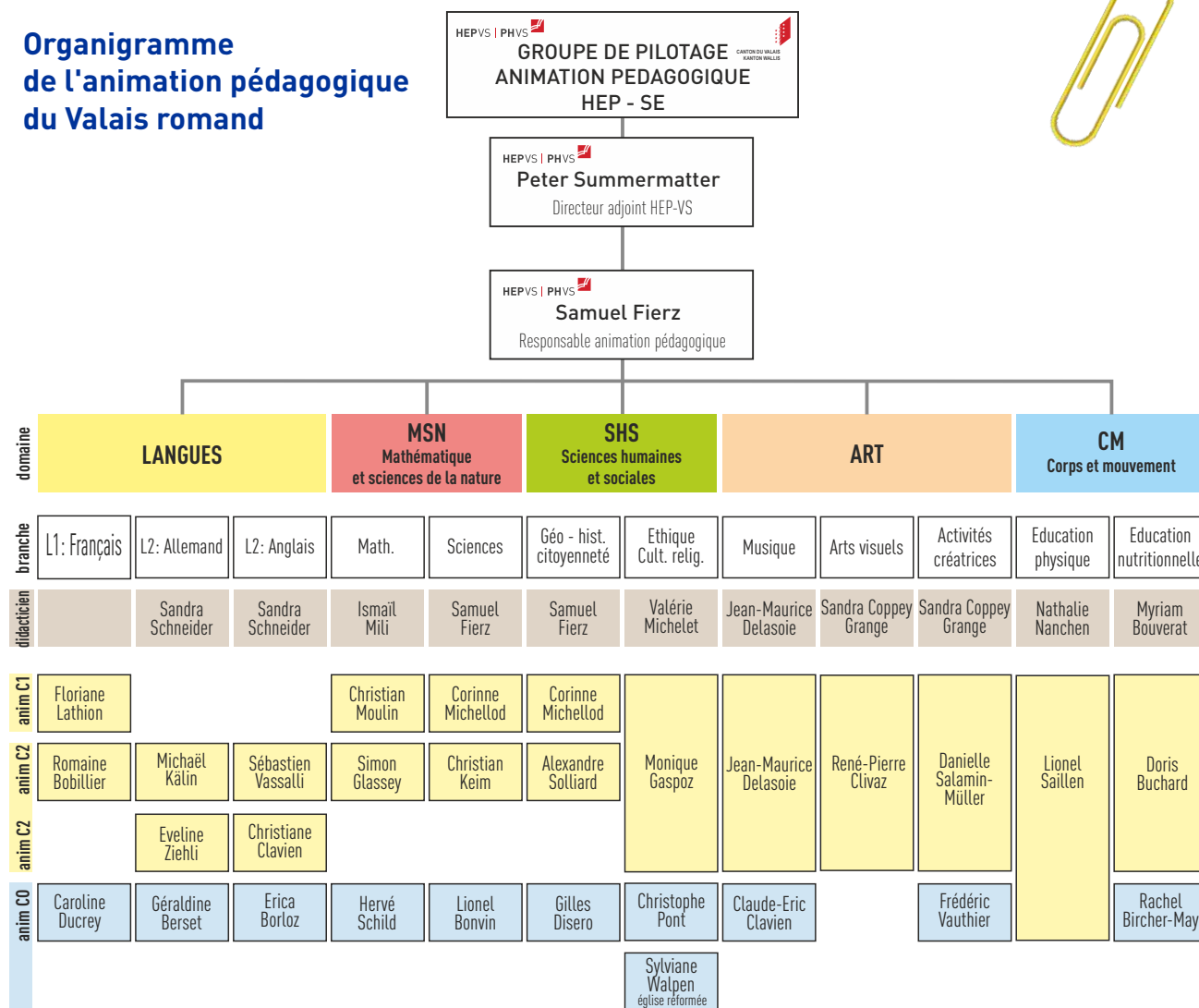
## Principaux axes de travail en 2016-2017

Dans la plupart des branches, les efforts se sont concentrés sur les nouveaux moyens d'enseignement liés à l'introduction du PER. Dans certaines branches, il s'est agi de participer à leur élaboration (en math par exemple) ou aux travaux préalables (notamment en français ou en AC&M). Dans d'autres, le travail a consisté à informer les collègues sur ces moyens ou à les introduire (sciences, géographie, histoire, allemand, anglais, etc.).

Les animateurs ont également pu mener des interventions sur le terrain pour mener une activité en classe, dialoguer avec les enseignants et répondre par l'exemple à leurs attentes. Ce type d'intervention est appelé à se renforcer lorsque les introductions de nouveaux moyens seront achevées.

Le lien avec la formation initiale des enseignants primaires s'est renforcé et presque tous les animateurs ont maintenant l'occasion d'intervenir un fois dans les cours de didactique pour présenter des développements pratiques et faire connaître leur existence aux futurs enseignants.

## Organigramme de l'animation pédagogique du Valais romand



### Changements dans l'équipe d'animation

Après les redimensionnements opérés à la rentrée 2015-2016 suite à la perte de 3.3 EPT (mesures d'économie ET1), l'équipe est restée stable.

Au terme de 10 ans d'activité dans l'animation Sciences CO, Adeline Bardou a remis son mandat, de même que José Teixeira qui l'a partiellement remplacée durant les deux dernières années alors qu'elle était détachée pour travailler sur les moyens romands. Ils sont remplacés par Lionel Bonvin. Laurent Emery, animateur ACM au CO et Bruno Clivaz, responsable de l'animation dans le Bas-Valais, ont fait valoir leur droit à la retraite ; ils ont été remplacés respectivement par Frédéric Vauthier et Samuel Fierz.

# Pädagogische Fachberatung deutschsprachiger Raum

## Funktion

**Lisette Imhof**  
Bereichsleitung  
Weiterbildung  
und Beratung  
PH-VS

Die Pädagogischen Fachberaterinnen und Fachberater (PFB) schaffen sich durch persönliche Weiterbildung und pädagogische Zusammenarbeit und Koordination mit kantonalen und interkantonalen Gremien die Grundlage, um im Rahmen der Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung, der obligatorischen und schulinternen Kurse sowie der Beratung von Lehrpersonen kompetent, supportorientiert und praxisnah zu agieren. Die PFB bieten dabei entsprechend ihrer Arbeitsfelder folgende Dienstleistungen an:

- Bei der Erstellung und Umsetzung des jährlichen Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildungsangebots aktivieren die PFB ihre Netzwerke betreffend adäquater Themen und kompetenter Kursleitungen und stellen ihr fachspezifisches Wissen unter Beweis.
- Als Kursleiter/-innen unterrichten sie den Vorgaben des Kantons entsprechend und werden von den Lehrpersonen als fachkompetent und praxisnah beurteilt.
- Um den Support und die Nachhaltigkeit sicherzustellen, finden die Lehrpersonen nach diesen Sequenzen konstant aktualisierte Informationen, Unterrichtsmaterialien, Tests und Tipps auf der Homepage der PH Wallis oder auf [educanet2](#).
- Sowohl bei der Auswahl, als auch bei der Einführung und Umsetzung „neuer“ Unterrichtsmittel sind die Verantwortlichen der Aus- und Weiterbildung und pädagogischen Fachberatung massgeblich beteiligt und koordinieren sowie kooperieren eng untereinander und mit den entsprechenden Verantwortlichen der Dienststelle für Unterrichtswesen.
- Im Rahmen der Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung sind theoretische Inputs von schweizerischen Koryphäen ebenso zwingend wie PFB, die den Bezug zur Praxis herstellen und für Nachhaltigkeit und Support vor Ort sorgen.
- Bei fachspezifisch ausgerichteten Projekten in Schulen stehen unter anderem folgende Leistungen der PFB zur Verfügung: die Beratung der Schuldirektionen, das Bereitstellen von Materialien, das Erteilen von Kursen, ...

## Organisation und Arbeitsplanung

Die PFB arbeiten individuell und fachspezifisch sowie interdisziplinär im Team. Auf diese Weise unterstützen sie sich gegenseitig im Sinne der Weiterentwicklung ihrer Arbeiten, aber auch im Erarbeiten gemeinsamer Interventionen. Als fachliche Ressource steht ihnen der entsprechende Fachdidaktiker / die entsprechende Fachdidaktikerin der Pädagogischen Hochschule Wallis (PH-VS) zur Verfügung. Die für die PFB verantwortliche Person der PH-VS unterstützt, begleitet und berät die PFB am jeweiligen Standort im Rahmen all ihrer Tätigkeiten und trägt so zu einer konstanten Reflexion und Steuerung der Arbeiten bei.

Die Verantwortlichen der Dienststelle für Unterrichtswesen (DU) definieren jährlich eine Prioritätenliste. Aufgrund dieser werden entsprechende Arbeitsbereiche durch die PFB in Zusammenarbeit mit der jeweiligen Schulinspektorin / dem jeweiligen Schulinspektor und den Mitgliedern der Kommissionen nach Fächern und Bereichen geplant und umgesetzt.

Der alljährlich erstellte Aktionsplan dient der Planung aller Arbeitsbereiche und wird durch die Verantwortlichen der DU und der PH-VS validiert.

## Arbeitsschwerpunkt 2016-2017

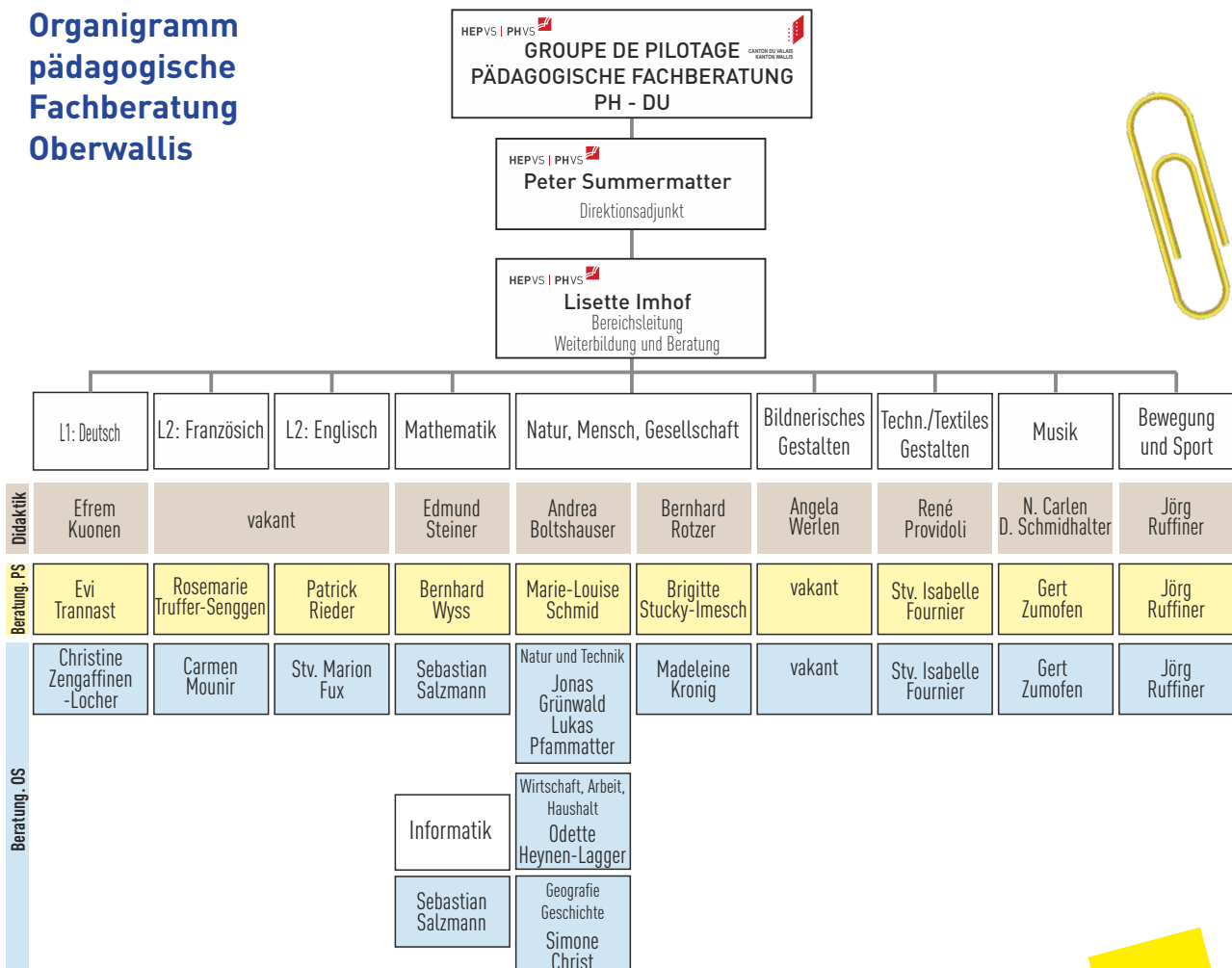
Neben dem durch die Arbeitsfelder sich ergebenden „Tagesgeschäft“ investier(t)en die PFB der deutschsprachigen Region ihre ganze Schaffenskraft in die bevorstehende Einführung des Lehrplans 21 (persönliche Auseinandersetzung; Teilnahme an adäquaten Weiterbildungen; Erarbeitung einer „gemeinsamen Sprache“; Vorbereitung der Einsätze im Rahmen der Kick-Off-Veranstaltungen und der nachfolgenden Unterstützung in Form von Beratungs- und Weiterbildungsangeboten).

## Änderungen im Team der pädagogischen Fachberatung

Auf Ende Schuljahr 2016/2017 haben die Pädagogische Fachberaterin für Textiles Gestalten und Technisches Gestalten Frau Sonja Guntern sowie die Koordinatorin für Religionsunterricht Frau Rafaela Witschard ihre Anstellung gekündigt.

Für diese sowie vakante Posten arbeiten ab dem 01. September 2017 folgende Personen als PFB: Frau Simone Christ (Bereich Geografie und Geschichte), Frau Marion Fux (Stellvertretung Bereich Englisch OS), Herr Jonas Grünwald (Bereich Natur & Technik), Herr Lukas Pfammatter (Bereich Natur & Technik), Frau Madeleine Kronig (Bereich Koordination für den Religionsunterricht), Frau Isabelle Fournier (Stellvertretung Bereich Technisch und Textiles Gestalten).

## Organigramm pädagogische Fachberatung Oberwallis



# Introduction de nouveaux moyens d'enseignement

## Formation des enseignants

Michel Beytrison  
Adjoint  
au service  
de l'enseignement

CYCLE 1		2017	2018	2019	2020	2021	2022	FORMATION OBLIGATOIRE printemps/été
1H-2H	Français							
	Mathématiques		MER					2018
	ECR	Les Zophes						
	ACM				Fondements			
	Musique				Méthodologie			
3H	Français							
	Mathématiques			MER				2019
	ACM				Fondements			
	Musique				Méthodologie			
3H	Français							
	Mathématiques				MER			2020
	ACM				Fondements			
	Musique				Méthodologie			

CYCLE 2		2017	2018	2019	2020	2021	2022	FORMATION OBLIGATOIRE printemps/été
5H	Français							
	Mathématiques			MER				2019
	ACM				Fondements			
	Musique				Méthodologie			
6H	Français							
	Mathématiques				MER			2020
	Allemand							
	ACM				Fondements			
7H	Musique				Méthodologie			
	Français							
	Mathématiques					MER		2021
	Allemand							
	SN							
	SHS		ODR					
ACM				Fondements				
8H	Musique				Méthodologie			
	Français							
	Mathématiques						MER	2022
	Allemand							
	SN							
	SHS		ODR					
	ACM				Fondements			



CYCLE 3		2017	2018	2019	2020	2021	2022	FORMATION OBLIGATOIRE printemps/été
9CO	Français							
	Mathématiques			R.Théo+AM				
	Allemand		Geni@klick					2018
	Anglais							
	SN							
	SHS		ODR	MER				
	ECR		Planète religions					
	ACM				Fondements			
	Musique				Méthodologie			
10CO	Français							
	Mathématiques				R.Théo+AM			
	Allemand			Geni@klick				2019
	Anglais							
	SN							
	SHS	MER prob	ODR	MER				2017
	ECR		Planète religions					
	ACM				Fondements			
	Musique				Méthodologie			
11CO	Français							
	Mathématiques					R.Théo+AM		
	Allemand				Geni@klick			2020
	Anglais	English mind						2017
	SN		mutualisation					2018
	SHS		MER prob+ODR		MER			2019
	ECR		Planète religions					
	ACM				Fondements			
	Musique				Méthodologie			

# Einführung von Lehrmitteln Lehr- und Stoffpläne Zusatzausbildungen

	2017		2017		2018		2018		2019		2019		2020		2020		2021		2021		2022		2022												
	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N
Einführung von Lehrmitteln	Senso5	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																			
	Basisschrift	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																		
	NMG Natur und Technik (PS)							■	■	■	■	■	■	■	■	■																			
	WAH												■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■										
	Musik (PS und OS)												■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■										
	Geografie/Geschichte (OS)							■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■										
	Natur und Technik (OS)												■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■										
	bildÖffner (überarb. Fassung)																	■	■	■	■	■	■	■	■										
	Werkweiser (überarb. Fassung)																	■	■	■	■	■	■	■	■										
	ERG (OS)												■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■										
	Mathematik (PS)												■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■										
	Mille feuilles, sukzessive Einführung ab 3.-9. Klasse	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																		
	New World (Englisch), sukzessive Einführung 5.-9. Klasse	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																		
Lehr- und Stoffpläne	Einführung LP 21	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■											
	PP-Lehrplan Französisch 3.-9. Kl.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																		
	PP-Lehrplan Englisch 5. - 9. Kl.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																		
Weiter- und Zusatzausbildungen	Weiterbildungslehrgang Sek I	■	■	■	■																														
	Sprachkompetenz L3	■	■	■	■																														
	Meth.-didakt. Ausbildung L2/L3	■	■	■	■																														
	WAH					■	■	■	■																										
	BG Sek I					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																		
	TTG					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																		
	Musik					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																		
	ERG					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																		
	Medien und Informatik					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■										

■	Vorbereitung AG-Mandat
■	Erprobung-Vernehmlassung
■	Information-Weiterbildung
■	Einführung-Implementierung

**Bemerkungen:** Die Einhaltung des Terminplans hängt vom Vorwärtkommen der EDK-Dossiers oder der kantonalen Dossiers, den Entscheiden und/oder Genehmigungen durch den Grossen Rat oder den Staatsrat ab.

Sept. 2017

