

2021

# RAPPORT ANNUEL JAHRESBERICHT

**Formation continue des enseignant·e·s**  
**Formations complémentaires**  
**Prestations de services**

Lehrpersonenweiterbildung  
Zusatzausbildungen  
Dienstleistungen





4	Vorwort / Avant-propos
7	Qualité au sein de la Formation continue (FCE)
8	Formation continue Valais romand
16	Weiterbildung Standort Brig
22	Formation individuelle et séjours linguistiques
26	Introduction à la profession
28	Berufseinführung
30	Éducation numérique Valais romand
33	Formation complémentaire CAS Praticien Formateur (PF)
34	CAS Praktikumslehrperson
35	CAS Apprentissages fondamentaux
36	CAS Cycle 1
37	CAS Schule leiten
38	CAS Informatics education incorporating media competence (IEIMC) und Stand SCHILF-Kurs MIA
39	CAS Wirtschaft, Arbeit, Haushalt (WAH)
41	CAS Animation pédagogique
42	CAS Pädagogische Fachberatung
43	DAS Programme intercantonal romand de formation à l'enseignement des activités créatrices et de l'économie familiale (PIRACEF)
45	DAS Prestations complémentaires en enseignement ordinaire (PCEO)
47	Développement des prestations de services
50	Animation pédagogique du Valais romand
52	Pädagogische Fachberatung Oberwallis
55	Pädagogische Fachberatung im Fachbereich Bildnerisches Gestalten
58	Priorités COBRA 2021-2023
60	Introduction de nouveaux moyens d'enseignement
63	Lehrplan 21 Neue Lehrmittel / Aus- und Weiterbildungen
70	Planungsübersicht der pädagogischen Dossiers 2021 - 2026

# Vorwort

## Avant-propos

Die Entwicklung im Bereich Weiterbildung & Zusatzausbildungen der PH Wallis zeigt eine erfreuliche Tendenz: erneut mehr durchgeführte Kurse, neue Zusatzausbildungen und insgesamt steigende Studierendenzahlen in den Zusatzausbildungen. Aber der Reihe nach.

Im vergangenen Jahr konnten Sie an dieser Stelle lesen, dass die Corona-Pandemie mit den einhergehenden Einschränkungen zu viel Flexibilität gezwungen hatte. Weiterbildungen im «Distance Learning» wurden notwendig – und diese Form blieb, dort wo es Sinn machte, im Kursjahr 2021/2022 erhalten. Viele Lehrpersonen schätzten es, dass sie sich die Wegzeit sparen konnten und trotz ihrer vielen anderen Verpflichtungen gleichwohl an einer persönlichen Weiterbildung teilnehmen konnten. Die passende Form war neben mehr Kommunikation mitverantwortlich für eine stark angehobene Durchführungsquote von knapp 70% der Kurse, sowohl im Oberwallis wie auch im Unterwallis.

Nach oben zeigen weiterhin auch die Studierendenzahlen in den vielfältigen Zusatzausbildungen der PH Wallis. Einerseits starteten neue CAS wie jenes in «Wirtschaft, Arbeit, Haushalt» (WAH) oder «Informatics education incorporating media competence» (IEIMC) oder für die Fachberatung (vgl. Berichte weiter unten). Andererseits lässt sich diese signifikante Zunahme auch mit dem Trend begründen, dass Spezialisierungen im Lehrberuf intentioniert sind.

Die PH Wallis leistet mit Zusatzausbildungen einen wichtigen Beitrag für die Karrieremöglichkeiten von Lehrpersonen. In Kombination von spezifischen Zusatzausbildungen plus breit aufgefächerten Weiterbildungen können sich die Lehrpersonen im Kanton gezielt vertiefen, ihr Wissen erweitern und so schlussendlich guten Unterricht bieten.

Abschliessend möchte ich persönlich allen Verantwortlichen danken, welche jeweils im guten Dialog mit unseren Anspruchsgruppen vielfältige Weiterbildungsangebote kreieren und für eine qualitativ hochstehende Weiterbildung an der PH-VS eintreten.

**Peter Summermatter**  
Direktionsadjunkt, PH-VS





L'évolution dans le domaine de la Formation continue & Formations complémentaires de la HEP Valais montre une tendance réjouissante : à nouveau plus de cours organisés, de nouvelles formations complémentaires et un nombre d'étudiants globalement en hausse dans les formations complémentaires. Mais reprenons les choses dans l'ordre.

L'année dernière, vous avez pu lire dans ces colonnes que la pandémie de Covid-19 et les restrictions qui l'accompagnaient avaient contraint à beaucoup de flexibilité. Des formations continues en "Distance Learning" ont été nécessaires - et cette forme a été maintenue, là où elle était judicieuse, pour l'année de cours 2021/2022. De nombreux enseignants ont apprécié de ne pas avoir à se déplacer et de pouvoir participer à une formation continue personnelle malgré leurs nombreuses autres obligations. En plus d'une meilleure communication, la forme adaptée a contribué à une forte augmentation du taux de réalisation des cours (près de 70%), aussi bien dans le Haut-Valais que dans le Valais romand.

Le nombre d'étudiants dans les diverses formations complémentaires de la HEP Valais continue également d'augmenter. D'une part, de nouveaux CAS ont été lancés, comme celui en "Wirtschaft, Arbeit, Haushalt" (WAH) ou "Informatics education incorporating media competence" (IEIMC) ou pour l'animation pédagogique dans le Haut-Valais (cf. rapports ci-dessous). D'autre part, cette augmentation significative s'explique aussi par la tendance à la spécialisation dans la profession d'enseignante et enseignant.

La HEP Valais apporte une contribution importante aux possibilités de carrière du corps enseignant en proposant des formations complémentaires. En combinant des formations complémentaires spécifiques plus des formations continues très diversifiées, les enseignantes et enseignants du canton peuvent approfondir leur formation de manière ciblée, élargir leurs connaissances et ainsi, au final, offrir un enseignement de qualité.

Pour terminer, je tiens à remercier personnellement toutes et tous les responsables qui créent des offres de formation continue variées en dialoguant avec nos parties prenantes et qui se portent garantes et garants d'une formation continue de qualité à la HEP-VS.

**Peter Summermatter**  
Adjoint à la direction, HEP-VS





# Qualité au sein de la Formation continue (FCE)

Les Tables Rondes font partie intégrante du management de la qualité. Elles sont une pièce de base des boucles qualités qui favorisent le développement de la qualité, car elles permettent d'identifier les attentes, les besoins et les demandes des parties prenantes sous forme d'échange et de discussion. L'idée principale de la Table Ronde peut être résumée par le schéma tripartite : F-D-E (Formation – Discussion – Elaboration).

## RETOURS SUR LES TABLES RONDES ET POTENTIEL D'AMÉLIORATION

A la suite de la Table Ronde de 2020, de nombreuses améliorations avaient déjà été apportées et présentées à la Table Ronde de 2021. Par exemple, un bon nombre de formations sont réparties sur l'année, ou les cours sont espacés, afin de permettre l'expérimentation en classe et les échanges de bonnes pratiques ; les informations sur internet sont plus lisibles (précision du jour de la semaine pour les formations) ; une attention particulière a été portée sur l'horaire du début des cours le soir (à partir de 17h30), etc.

Lors de la Table Ronde 2021, les parties prenantes avaient relevé certains points concernant :

- Les attestations de cours : apparition des attestations de cours dans l'Environnement Numérique de Travail (ENT) et en améliorer l'esthétique.
- Les lieux de cours, jours et horaires : compatibilité avec le public cible, meilleur équilibre entre les régions du Valais romand.
- La communication : refonte du site internet avec une séparation des cours catalogue et obligatoires, travail sur l'esthétique du site internet.

La Formation continue n'a pas pu répondre à certaines demandes. Par exemple, la coordination avec l'ENT ne relève pas de la HEP-VS ; la base de données et le site internet actuels ne permettent pas de séparer les inscriptions aux cours catalogue et obligatoires sur deux pages différentes ; l'esthétique et la refonte du site internet est en cours et concerne non seulement la Formation continue mais également toute la HEP-VS. Cependant, l'esthétique des attestations a été retravaillée, les horaires et l'équilibre entre les régions pris en compte dans la mesure du possible.

Lors de la Table Ronde 2022, d'autres améliorations ont été présentées :

- Pour le Haut-Valais, la communication a été renforcée, la réactivité aux demandes par mail également. En ce qui concerne les cours en établissement, les enseignantes et enseignants eux-mêmes peuvent désormais s'inscrire en ligne, ce qui implique moins de travail pour les secrétariats des écoles et pour celui de la Formation continue ; les listes de présences sont plus précises.
- Pour le Valais romand, le programme de cours a été plus équilibré entre les différentes branches et cycles ; un accent a été mis sur la qualité des cours et des intervenantes et intervenants.

Enfin, pour les deux sites, l'administration a été améliorée en harmonisant les formulaires et en mettant en place un système permettant de reproduire plus facilement et rapidement les attestations. La politique « paperless » se poursuit.

En ce qui concerne les formations complémentaires, la gestion des formations a été centralisée et des séances ont eu lieu avec toutes et tous les responsables de formations.

**Anne Françoise Martinon**

*Co-responsable du domaine Formation continue & Formations complémentaires, HEP-VS*

# Formation continue

## Valais romand

### UN PROFIL DE COMPÉTENCES POUR L'ÉCOLE D'AUJOURD'HUI ET DE DEMAIN

Les deux co-responsables de la Formation continue ont souhaité mettre en avant les compétences transversales du personnel enseignant dans le catalogue 2021-2022. Les connaissances sur les domaines disciplinaires sont importantes, mais le travail d'une enseignante ou d'un enseignant ne se résume pas à cela. La communication avec les parents, la gestion de la classe, le maintien de son propre équilibre par exemple, et tout ce qui concerne la profession enseignante dans son ensemble sont des compétences à acquérir, à travailler, à questionner ou à maintenir. Dans cette offre de cours, il était important de donner la possibilité au corps enseignant de poursuivre son développement professionnel et personnel autant du point de vue du savoir, du savoir-faire que du savoir-être. Il a alors été demandé aux intervenantes et intervenants de mettre un accent sur l'applicabilité du contenu des formations sur le terrain.

### STATISTIQUE DE L'OFFRE DE COURS PAR DOMAINE

En avril 2021, 212 cours ont été présentés au catalogue 2021-2022 au Service de l'Enseignement (SE) et mis en ligne sur le site de la HEP-VS. Comme chaque année, en plus des cours en établissement, des formations obligatoires, des demandes particulières ou des dédoublements de cours ont été ajoutés à cette offre. Au total, pour l'année 2021-2022, 368 cours ont été proposés au corps enseignant et aux cadres sur lesquels 276 ont été organisés, ce qui représente 75% de l'offre.

Certes, des changements de lieux suite à l'introduction du Pass Sanitaire ont été faits, des cours ont été dédoublés afin que les distances sociales et le nombre de personnes regroupées soient respectés mais contrairement à ces deux dernières années, la tenue des cours n'a que peu été impactée par ces mesures.

Au vu de la thématique choisie pour 2021-2022, la grande partie des cours proposés ou demandés concerne le domaine « Profession enseignante » (117 cours), en particulier la gestion de classe (49 cours). L'équilibre est dans l'ensemble respecté entre les différents domaines du Plan d'Etudes Romand (PER). Seule l'offre pour le domaine « Corps et Mouvement » reste encore faible avec seulement 13 cours.



	DOMAINES	Cours proposés	Cours organisés	Cours annulés	% cours organisés selon l'offre
<b>Profession enseignante</b>	11 Enseignement, gestion de classe	58	49	9	84.48%
	12 Introduction à la profession	4	4	0	100.00%
	13 Développement personnel	13	11	2	84.62%
	14 Enseignement spécialisé	24	19	5	79.17%
	15 Interdisciplinarité	29	25	4	86.21%
	16 Apprentissages fondamentaux	7	5	2	71.43%
	17 Formation Praticien-ne Formateur-trices (PF)	1	0	1	0.00%
	18 Enseignant.e de soutien	6	4	2	66.67%
<b>Langues</b>	21 Français	27	23	4	85.19%
	22 Allemand	9	5	4	55.56%
	23 Anglais	12	6	6	50.00%
	24 Latin, Grec, Italien	0	0	0	0.00%
	25 Autres, rédactions épreuves, F2	0	0	0	0.00%
<b>Sciences de la nature (MSN)</b>	31 Mathématiques	24	20	4	83.33%
	32 Sciences de la nature	8	5	3	62.50%
<b>Sciences humaines et sociales (SHS)</b>	41 Histoire, géographie, citoyenneté	11	9	2	81.82%
	42 Éthique et Cultures Religieuses (ECR)	13	12	1	92.31%
<b>Art</b>	51 Activités créatrices manuelles (ACM)	7	5	2	71.43%
	52 Arts visuels	23	12	11	52.17%
	53 Musique	5	2	3	40.00%
<b>Corps et mouvement (CM)</b>	61 Éducation physique et sportive (EPS)	8	6	2	75.00%
	62 Education nutritionnelle	2	0	2	0.00%
	63 Économie familiale (EF)	3	2	1	66.67%
<b>Formation générale (FG)</b>	71 Education numérique	21	17	4	80.95%
	72 Vivre ensemble - démocratie	8	3	5	37.50%
	73 Interdépendance	1	1	0	100.00%
	74 Orientation scolaire et professionnelle	9	7	2	77.78%
	75 Santé bien-être, prévention	31	20	11	64.52%
<b>Formation Cadre</b>	81 Formation des cadres	4	4	0	100.00%
<b>Totaux</b>		<b>368</b>	<b>276</b>	<b>92</b>	<b>75.00%</b>



## STATISTIQUE DE L'OFFRE DE COURS PAR PARTICIPANT ET SELON LA DURÉE

Cette année encore, le Covid-19 a impacté l'état des inscriptions suite à l'introduction du Pass Sanitaire mais dans une moindre mesure. Une augmentation du nombre d'inscriptions et surtout de participations est donc à relever. En effet, 5185 personnes se sont inscrites et 4686 ont participé à des formations continues. Le domaine « Profession enseignante » en compte le plus grand nombre (2268), puis le domaine « Formation générale » (FG) (948). Le domaine « Mathématiques et sciences de la nature » (MSN) recense 621 personnes suite à l'introduction des moyens d'enseignement romands (MER) Maths 5-6H. Les cours dans le domaine « Art » comptent peu d'inscriptions, cependant, le nombre de périodes prévues est particulièrement élevé. Les formations proposées par l'Ecole de design et haute école d'art (EDHEA), qui comptabilisent entre 24 et 28 périodes chacune, expliquent cela.

Enfin, 3790 attestations ont été distribuées et plus de 2473 périodes ont été dispensées, ce qui représente 75% des périodes prévues.

	<b>TOTAL CATALOGUE + ÉTABLISSEMENT</b>	Participant-e-s inscrit-e-s	Participant-e-s présent-e-s	Périodes prévues	Périodes organisées	Attestations distribuées	Total participant-e-s inscrit-e-s	Total participant-e-s présent-e-s	Total périodes prévues	Total périodes dispensées	Total attestations
<b>Profession enseignante</b>	11 Enseignement, gestion de classe	1084	1021	506.1	411.1	869	2477	2268	1480.8	1202.3	1897
	12 Introduction à la profession	64	64	117.2	117.2	64					
	13 Développement personnel	167	150	141	124	95					
	14 Enseignement spécialisé	409	364	228.5	179	311					
	15 Interdisciplinarité	394	344	341	298	237					
	16 Apprentissages fondamentaux	301	286	62.5	26.5	284					
	17 Formation PF	1	0	24	0	0					
	18 Enseignant-e de soutien	57	39	60.5	46.5	37					
<b>Langues</b>	21 Français	241	218	168.9	148.9	198	315	272	395.9	291.9	249
	22 Allemand	42	37	133	107	34					
	23 Anglais	32	17	94	36	17					
	24 Latin, Grec, Italien	0	0	0	0	0					
	25 Autres, rédactions épreuves, F2	0	0	0	0	0					
<b>MSN</b>	31 Mathématiques	634	581	96	74	524	681	621	144	109	550
	32 Sciences de la nature	47	40	48	35	26					
<b>SHS</b>	41 Histoire, géographie, citoyenneté	146	139	67	47	138	278	246	123	98	243
	42 ECR	132	107	56	51	105					
<b>Art</b>	51 ACM	58	42	83	62	38	197	143	450	299.5	123
	52 Arts visuels	91	66	330	224.5	50					
	53 Musique	48	35	37	13	35					
<b>CM</b>	61 EPS	130	120	40	24	120	156	140	61	35	138
	62 Education nutritionnelle	1	0	6	0	0					
	63 EF	25	20	15	11	18					
<b>FG</b>	71 Education Numérique	329	315	124	101	205	1031	948	639.5	421.5	584
	72 Vivre ensemble - démocratie	68	59	95.5	49.5	38					
	73 Interdépendances	8	8	10.5	10.5	7					
	74 Orientation scolaire et professionnelle	141	139	102	67	0					
	75 Santé bien-être, prévention	485	427	307.5	193.5						
<b>Formation Cadre</b>	81 Formation des cadres	50	48	16	16	6	50	48	16	16	6
<b>Total</b>							<b>5185</b>	<b>4686</b>	<b>3310.2</b>	<b>2473.2</b>	<b>3790</b>

## CONSTATS GÉNÉRAUX ET CHIFFRES CLÉS

En 2021-2022, 53 cours de plus ont été proposés par la Formation continue de la HEP-VS par rapport à 2020-2021 (368 au lieu de 315). 75 % des formations ont été organisées, ce qui représente environ 10% de plus que les deux dernières années.

En 2018-2019, 110 demandes de cours en établissement ont été faites. Ce nombre a diminué et est resté stable en 19-20 et 20-21 (respectivement 98 et 97 demandes). Il a fortement augmenté en 2021-2022 et est passé à 114 demandes durant l'année. Ces demandes

représentent près de 31% des cours proposés / demandés et plus de 40% du total des cours organisés. Il est important de relever que cette année, 100% des formations en établissement ont eu lieu.

Avec 4686 participations sur 5185, nous avons un taux de plus de 90% de présences aux cours. A savoir que près de 48% des inscriptions concernent les cours en établissement. Moins de personnes ont vu leur cours annulé (5% contre 19% et 18% ces deux dernières années suite au Covid-19). Par contre, le taux de désistements ou d'absences (4.53%) est légèrement plus élevé cette année. Cela peut être dû à l'imposition du Pass Sanitaire dans certains lieux ou à des cas de Covid-19.

	2019-20		2020-21		2021-22	
Total des cours proposés	374	100.00%	315	100.00%	368	100.00%
Dont cours en établissement	98	26.20%	97	30.79%	114	30.98%
Cours annulés	135	36.10%	109	34.60%	92	25.00%
Cours annulés COVID	36	9.63%	60	19.05%	0	0.00%
Cours organisés	239	63.90%	206	65.40%	276	75.00%
Total d'inscriptions	4301	100.00%	3841	100.00%	5185	100.00%
Dont cours en établissement	2198	51.10%	1599	41.63%	2524	48.68%
Désistements/absences	327	7.60%	109	2.84%	235	4.53%
Refus, car cours annulé	843	19.60%	717	18.67%	262	5.05%
Refus, car cours annulé COVID	583	13.55%	644	16.77%	0	0.00%
Refus, car trop de participant-e-s	5	0.12%	9	0.23%	2	0.04%
Participant-e-s présent-e-s	3126	72.68%	3006	78.26%	4686	90.38%

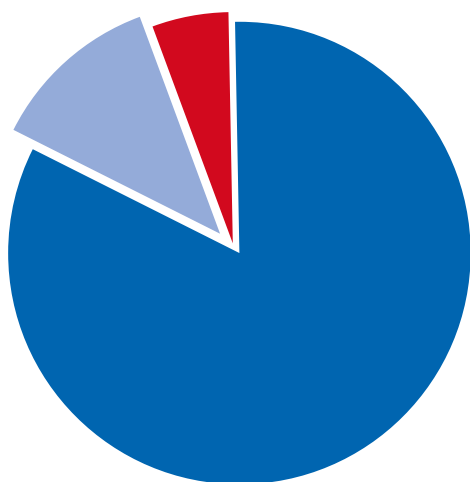
## COURS EN ÉTABLISSEMENT

La plupart des 114 cours en établissement demandés concerne le domaine « Profession enseignante » (67 demandes) avec, par exemple, 40 cours sur la gestion de classe et 12 cours en enseignement spécialisé, ou encore le domaine « Formation générale » (FG) (29 demandes) dont 12 cours en Education Numérique et 13 cours sur la santé, le bien-être et la prévention auprès des élèves.

94 des 114 cours ont été dispensés à un public de la scolarité obligatoire, à savoir les cycles 1 à 3. 14 demandes ont été faites par le secondaire II et 6 demandes pour un groupe spécifique (enseignement spécialisé, institutions, Enseignant Ressource pour le Vivre Ensemble (ERVE)).

Voici quelques thématiques de cours en établissement :

- Les tâches à domicile
- Les pratiques d'évaluation
- La discipline positive
- Le trouble du spectre de l'autisme (TSA)
- Enseigner dehors
- Office 365
- La méthode de préoccupation partagée
- Le harcèlement
- Etc.



- 94 Ecole obligatoire
- 14 Degré secondaire II
- 6 Groupe spécifique

DOMAINES		Nombre de cours	Total
<b>Profession enseignante</b>	Enseignement, gestion de classe	40	
	Introduction à la profession	0	
	Développement personnel	5	
	Enseignement spécialisé	12	
	Interdisciplinarité	9	
	Apprentissages fondamentaux	1	
	Formation PF	0	
	Enseignant.e.s de soutien	0	67
<b>Langues</b>	Français	6	
	Allemand	2	
	Anglais	0	
	Latin, Grec, Italien	0	
	Autres, rédactions épreuves, F2	0	8
<b>MSN</b>	Mathématiques	0	
	Sciences de la nature	2	2
<b>SHS</b>	Histoire, géographie, citoyenneté	3	
	ECR	0	3
<b>Art</b>	ACM	0	
	Arts visuels	1	
	Musique	0	1
<b>CM</b>	EPS	3	
	Education nutritionnelle	0	
	EF	1	4
<b>FG</b>	Education Numérique	12	
	Vivre ensemble - démocratie	3	
	Interdépendances	1	
	Orientation scolaire et professionnelle	0	
	Santé bien-être, prévention	13	29
<b>Formation Cadre</b>	Formations cadres	0	0
<b>Total</b>			<b>114</b>



## FORMATIONS SPÉCIALES : JOURNÉE DE LA GOUVERNANCE

Depuis 2019 a lieu chaque année la journée de la Gouvernance et du Leadership en éducation. Ces journées thématiques sont pilotées par les HEP-VS, HEP-VD et HEP-BEJUNE, la CLACESO et le LEAD. Elles offrent aux personnes en charge de responsabilités dans le paysage éducatif un espace intercantonal d'échanges sur les champs de la gouvernance et du leadership en éducation. Elles proposent des rencontres régulières et ciblées entre dirigeantes et dirigeants politiques, responsables d'établissement, chercheuses et chercheurs et partenaires de l'éducation.



Cette année, cette rencontre sur le thème « Sur le chemin de la diversification, l'école permet-elle une prise de risque ? » a été conduite par la HEP-VS et s'est déroulée à distance pour les participantes et participants. La table ronde a cependant eu lieu en présentiel dans les locaux de la HEP-VS à St-Maurice.

Deux conférences ainsi que de nombreux ateliers ont été offerts aux personnes inscrites, comme la classe flexible, l'enseignement dehors, la Team Academy, la filière bilingue de la ville de Bienne, la Mosaikschule, etc.

Plus de 70 personnes ont pris part à cette journée.

## EDUNUM

Environ 100 enseignantes et enseignants ont débuté leur formation en tant que F2 dans le domaine de l'Education Numérique en avril 2021. Cette formation comprend une conférence d'ouverture, une conférence et des séances en groupe pour chaque module. Elle compte 3 modules de 11h chacun pour un total de 35h. Une grande partie de la formation s'est tenue à distance. Les F2 du cycle 2 l'ont terminée au printemps 2022 alors que les F2 des cycles 1 et 3 la termineront en décembre 2022.

Les chiffres (nombre de personnes en formation et nombre de périodes) n'ont pas été intégrés dans les tableaux statistiques précédents.

## PERSPECTIVES

Tout d'abord, le catalogue de cours 2022-2023 verra son lot de formations obligatoires se mettre en place :

- MER Maths 7H et 8H
- Nouveaux moyens de Musique « Allegro » 1-2H et 7-8H
- MER L1
- Formation pour les intervenants ecclésiaux
- EDC 10 CO

Puis, les projets débutés au sein de la Formation continue ces deux dernières années comme l'amélioration du questionnaire en ligne pour les évaluations de cours, la finalisation des procédures administratives et le travail sur la qualité des cours se poursuivront.

Enfin, suite à la Table Ronde 2022, un calendrier avec une meilleure vue d'ensemble des formations continues obligatoires sera créé et actualisé régulièrement ; une réflexion sera menée afin de proposer des formations continues sur les capacités transversales et psychosociales des élèves dans le prochain catalogue de cours.

**Anne-Françoise Martinon**

*Co-responsable du domaine Formation continue & Formations complémentaires, HEP-VS*

# Weiterbildung

## Standort Brig

Die vielleicht wichtigste Zahl gleich zu Beginn: 915. Von A wie Abatemarco bis Z wie Zwahlen waren es exakt 915 Lehrpersonen, welche während dem Kursjahr 2021/22 an einer Lehrpersonenweiterbildung (LWB) teilgenommen hatten. Bei rund tausend Lehrpersonen im gesamten Oberwallis (Kindergarten bis und mit Sekundarstufe 2, ohne Fachlehrpersonen an der Berufsfachschule Oberwallis (BFO)) lässt sich somit zweifelsfrei festhalten, dass die Weiterbildung im Lehrkörper weiterhin einen hohen Stellenwert geniesst – und dass die PH Wallis ihr Zielpublikum erreicht.

Das Programm des Weiterbildungskatalogs 2021/22 stand unter dem Motto «Ein Kompetenzprofil für die Schule von heute und morgen» und bot neben den fachspezifischen Kursen auch Angebote, dank derer die Lehrpersonen an den wichtigen transversalen Kompetenzen arbeiten konnten. Weiterbildungen wie «Exekutive Funktionen spielerisch fördern», «Klassenführung braucht Beziehungskompetenz» oder ein Praxis-Training mit Schauspieler:in zu Elterngesprächen wurden gerne besucht und gut bewertet.

Dass dermassen viele Lehrpersonen erreicht werden konnten, lag teilweise auch an SCHILF-Kursen, dank derer die Schulleitungen ihre Teams mit der digitalen Arbeitsumgebung (DAU), technischen Neuanschaffungen oder neu geplanten «Lernlandschaften» im Schulzentrum vertraut machen konnten. Für Praktikumslehrpersonen (Plp) wurde eine gut besuchte Weiterbildung zum Konzept des Co-Teachings durchgeführt. Und schliesslich konnte das flächendeckende Programm «Medien, Informatik und Anwendungskompetenzen» (MIA) allmählich zum Abschluss gebracht werden.

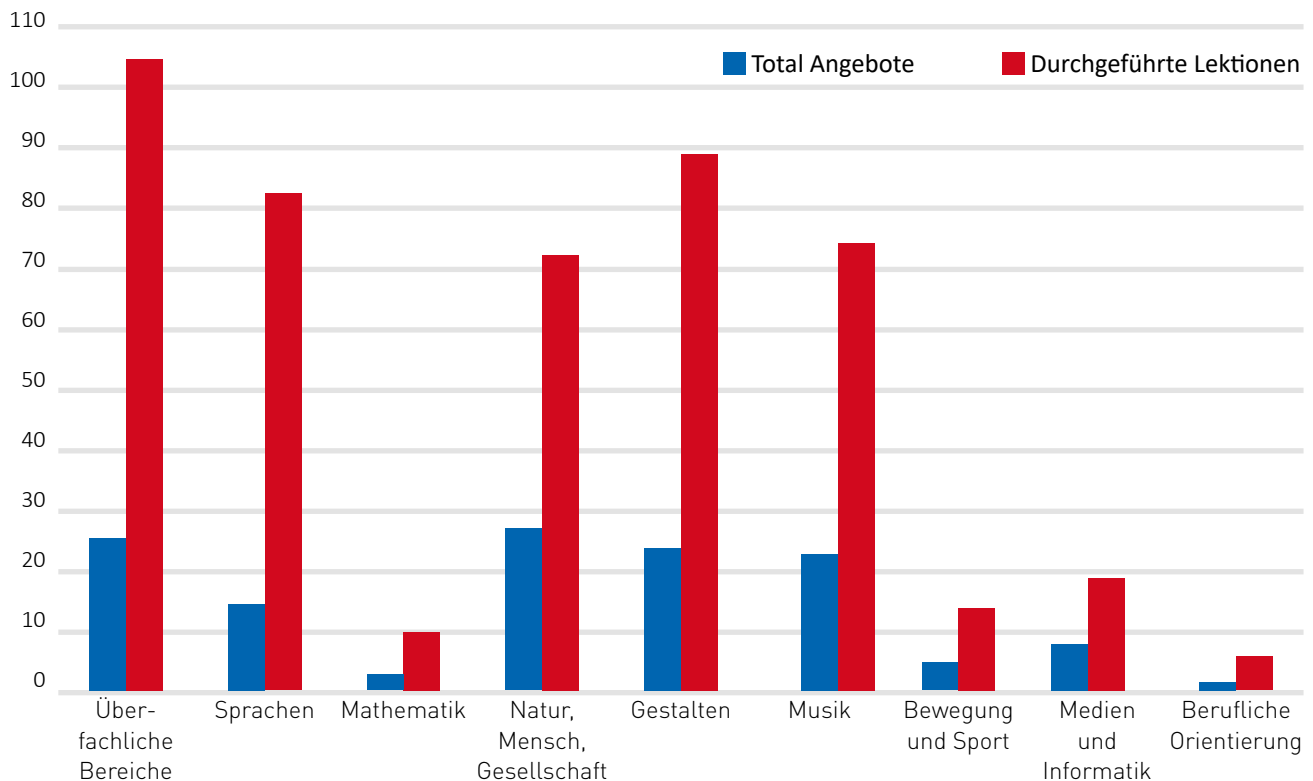
### STATISTIK KURSANGEBOT

Erstmals seit drei Jahren wurden für das Kursjahr 2021/22 wieder mehr als hundert LWBs (ohne SCHILF-Kurse) angeboten. Insgesamt 133 Weiterbildungen figurierten im Katalog. Diese markante Zunahme gegenüber dem Vorjahr ist vor allem durch obligatorische Lehrmitteleinführungen zu begründen. Dass gleichzeitig die Quote der durchgeführten Kurse ebenfalls signifikant zugenommen hat, lässt sich einerseits ebenfalls durch den Status als «obligatorisch» begründen – aber auch durch verstärkte Kommunikation. Über Schulleitungen und über den Newsletter des Vereins Lehrpersonen der Primarschulen Oberwallis (VLPO) sowie mit gezielten Mailings wurde während dem laufenden Kursjahr regelmässig auf anstehende LWBs hingewiesen, um dadurch mehr Einschreibungen zu erhalten. Die total 94 durchgeführten Kurse führen zur in den letzten zehn Jahren nie erreichten Quote von 72,2% stattgefunderter Kurse! Zum Vergleich: Im vergangenen Jahrzehnt bewegte sich diese Quote im Oberwallis meist leicht oberhalb der 50%-Marke.

LWB Kurskatalog	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Angeboten	74	100%	96	100%	133	100%
Annuliert	40	54.66%	40	41.67%	37	27.82%
Organisiert	34	45.34%	56	58.33%	96	72.18%

Grafik mit dem 3-Jahres-Vergleich der angebotenen und durchgeführten LWBs im Oberwallis

Die Einführung neuer Lehrmittel steuerte massgebend, dass vor allem in den Bereichen Musik (Lehrmittel «Tipolino» sowie «im.puls»), Bildnerisches Gestalten («Himmelhoch und Türkisblau» sowie «Werkstatt Kunst») und NMG («NaTech», «Blickpunkt») viele Kurse im Angebot waren. Entsprechend dem Jahresmotto wurden zudem im überfachlichen Bereich viele Weiterbildungen präsentiert. Verhältnismässig wenige Kursangebote kamen im Bereich Mathematik zustande, weiterhin eine Nische stellt der Bereich Berufliche Orientierung dar. Dank des Einsatzes der



Grafik mit angebotenen Kursen und durchgeführten Lektionen pro Bereich

Partner bei der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung (BSL) Oberwallis konnten jedoch auch in letztgenannter Kategorie die wenigen Lektionen durchgeführt werden.

Unter dem Aspekt der Durchführungsquote betrachtet, waren neben den obligatorischen Lehrmitteleinführungen in Bildnerischem Gestalten (BG) und Musik die meisten Unterbereiche 'erfolgreich'. Hingegen fanden Kursangebote der Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) und die unter «Diverse» gruppierten LWBs – wie z.B. «Sexuelle Entwicklung», «Neue Autorität» oder «Achtsamkeitsübungen» – meist zu wenig Zuspruch, um die erforderliche Mindestteilnehmerzahl zu erreichen.

BEREICHE	angeboten	abgesagt	organisiert	%
<b>Überfachliche Bereiche</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>46%</b>
Personale Kompetenzen	5	1	4	80%
Soziale Kompetenzen	2	1	1	50%
Methodische Kompetenzen	5	2	3	60%
Interdisziplinarität	6	3	3	50%
Bildung und nachhaltige Entwicklung	1	1	0	0%
Diverse	7	6	1	14%
<b>Sprachen</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>73%</b>
Deutsch	5	1	4	80%
Französisch	5	2	3	60%
Englisch	5	1	4	80%
<b>Mathematik</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>67%</b>
<b>Natur, Mensch, Gesellschaft</b>	<b>27</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>59%</b>
Natur, Mensch, Gesellschaft (NMG)	14	9	5	36%
Natur und Technik (NaTech)	3	0	3	100%
Wirtschaft, Arbeit, Haushalt (WAH)	4	0	4	100%
Räume, Zeiten, Gesellschaften (RZG)	1	0	1	100%
Ethik, Religionen, Gemeinschaft (ERG)	5	2	3	60%
<b>Gestalten</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	<b>96%</b>
Bildnerisches Gestalten	15	1	14	93%
Textiles Gestalten	2	0	2	100%
Technisches Gestalten	7	0	7	100%
<b>Musik</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>91%</b>
<b>Bewegung und Sport</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>60%</b>
<b>Medien und Informatik</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>75%</b>
<b>Berufliche Orientierung</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>133</b>	<b>37</b>	<b>96</b>	<b>72%</b>

Tabelle mit den angebotenen und durchgeführten Kursen nach Bereichen

## STATISTIK KURSTEILNAHMEN

Es ist weithin bekannt, dass die zeitliche Auslastung von Lehrpersonen während der Schulzeit hoch ist. Da die Durchführung von Lehrpersonenweiterbildungen während der Unterrichtszeit im Wallis gesetzlich nicht vorgesehen ist (trotz hin und wieder zurückgemeldetem Wunsch von Lehrpersonen) und auf eine Ansetzung während der unterrichtsfreien Zeit so gut wie möglich verzichtet werden soll, setzt die PH Wallis auf eher kurze Weiterbildungskurse. Den rechnerischen Beleg dafür liefert die Tatsache, dass die 133 organisierten Kurse insgesamt 470 durchgeführte Lektionen generierten. Im Schnitt dauerte eine LWB also etwas mehr als 3,5 Lektionen.

Durchschnittlich wurden die LWBs in Gruppen von rund 13 Lehrpersonen durchgeführt, wenn die Zahl von 1757 bestätigten Kursteilnahmen durch die Anzahl Kurse dividiert wird. (Rekord der vergangenen zehn Jahre bleiben übrigens die 2088 Bestätigungen im Kursjahr 2018/19.) Die Zahl von 1757 Kursbestätigungen bedeutet bei den oben erwähnten 915 unterschiedlichen Lehrpersonen zudem, dass jede Lehrperson durchschnittlich nicht ganz zwei LWBs (ohne SCHILF-Kurse) besucht hat. Mit der gestiegenen Durchführungsquote nahm gleichzeitig die Anzahl «zurückgewiesener» Anmeldungen ab. Diese war im Vorjahr noch viel höher ausgefallen, weil aufgrund der Corona-Pandemie sehr viele Kurse abgesagt werden mussten. Unter «zurückgezogenen» Anmeldungen werden in der Statistik Abmeldungen seitens der Lehrpersonen gelistet.

LWB Kursanmeldungen	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Eingeschrieben	866	100%	1550	100%	2086	100%
Zurückgezogen	109	12.59%	132	8.52%	273	13.09%
Zurückgewiesen	121	13.97%	671	43.29%	56	2.68%
<b>Bestätigt</b>	<b>636</b>	<b>73.44%</b>	<b>747</b>	<b>48.19%</b>	<b>1757</b>	<b>84.23%</b>

Tabelle mit 3-Jahres-Vergleich zu An- und Abmeldungen, Zurückweisungen sowie Bestätigungen von LWB-Kursen.





Teilnehmerstärkster einzelner Kurs war die obligatorische Einführung in die «Anwendung des LP21 für Schülerinnen und Schüler mit komplexen Behinderungen in Sonder- und Regelschulen», welche im Auftrag des Amtes für Sonderschulwesen mit Dozentinnen der Hochschule für Heilpädagogik (HfH) durchgeführt wurde. 108 Lehrpersonen konnte für diese im Unterbereich «Interdisziplinarität» verorteten Weiterbildungskurs eine Bestätigung ausgestellt werden. Nachfolgend die Statistik mit den Anmeldungen, Abmeldungen, Absagen und Bestätigungen über das ganze Kursjahr 2021/22 gerechnet:

BEREICHE	ein- gegangen	zurück- gezogen	zurück- gewiesen	bestätigt	%
<b>Überfachliche Bereiche</b>	<b>392</b>	<b>69</b>	<b>23</b>	<b>300</b>	<b>77%</b>
Personale Kompetenzen	59	21	0	38	64%
Soziale Kompetenzen	16	1	6	9	56%
Methodische Kompetenzen	20	1	4	15	75%
Interdisziplinarität	264	41	1	222	84%
Bildung und nachhaltige Entwicklung	3	0	3	0	0%
Diverse	30	5	9	16	53%
<b>Sprachen</b>	<b>119</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>84%</b>
Deutsch	88	10	3	75	85%
Französisch	23	1	3	19	83%
Englisch	8	1	1	6	75%
<b>Mathematik</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>54%</b>
<b>Natur, Mensch, Gesellschaft</b>	<b>242</b>	<b>42</b>	<b>9</b>	<b>191</b>	<b>79%</b>
NMG	103	24	6	73	71%
NaTech	44	6	0	38	86%
WAH	38	6	0	32	84%
RZG	20	2	0	18	90%
ERG	37	4	3	30	81%
<b>Gestalten</b>	<b>546</b>	<b>64</b>	<b>1</b>	<b>481</b>	<b>88%</b>
Bildnerisches Gestalten	386	39	1	346	90%
Textiles Gestalten	12	2	0	10	83%
Technisches Gestalten	148	23	0	125	84%
<b>Musik</b>	<b>560</b>	<b>62</b>	<b>3</b>	<b>495</b>	<b>88%</b>
<b>Bewegung und Sport</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>47%</b>
<b>Medien und Informatik</b>	<b>167</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>153</b>	<b>92%</b>
<b>Berufliche Orientierung</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>84%</b>
<b>Total</b>	<b>2086</b>	<b>273</b>	<b>56</b>	<b>1757</b>	<b>84%</b>

## SCHILF-KURSE

Die Anzahl der schulinternen Lehrpersonenfortbildungskurse (SCHILF-Kurse) nahm während dem Kursjahr 2021/22 (Mai 2021 bis April 2022) – auch wegen den Lockerungen bei den Kontaktbeschränkungen – gegenüber dem Vorjahr wieder zu: Die 55 SCHILF-Kurse (ggü. 32 im Vorjahreszeitraum) drehten sich thematisch vor allem um die Informations- und Kommunikationstechnologie (IKT/ICT). Mit Kursen über Microsoft 365 im Allgemeinen, den Programmen Teams und OneNote im Speziellen sowie zur Nutzung von iPads (Schulen Brig-Süd) wurden die Lehrkörper in unterschiedlichen Schulzentren «up-to-date» gebracht. Daneben liefen die MIA-Module (vgl. nächstes Unterkapitel) weiter. Auch an der Heilpädagogischen Schule (HPS) in Glis wurde ein SCHILF-Kurs durchgeführt: Die 20 Teilnehmerinnen und Teilnehmer lernten, die Interventionen in unterstützter Kommunikation (UK) selbst besser planen zu können. Am Kollegium Spiritus Sanctus in Brig frischte der Samariterverein das Wissen um Erste Hilfe und den Umgang mit dem Defibrillator auf. Die bereits länger eingerüstete Oberwalliser Mittelschule (OMS) St. Ursula wird im Dachstock gänzlich neue Lernlandschaften erhalten, in denen die Lehrpersonen eher als Lerncoaches fungieren und die Schülerinnen und Schüler zu selbstorganisiertem Lernen (SOL) animiert werden sollen. Zur Vorbereitung auf dieses neue Konzept wurden die Lehrpersonen der OMS ebenfalls in einem SCHILF-Kurs informiert.

BEREICHE	Teilnehmende
Microsoft 365 - 4 verschiedene Schulregionen	105
Teams mit der Klasse nutzen	8
OneNote mit der Klasse nutzen	10
ICT-OS Umrüstung iPad	49
Weiterbildung Plp - Konzept Co.Teaching	61
Erste Hilfe und Brandschutz	96
Basic Life Support (BLS) - Automatisierter externer Defibrillator (AED)	25
UK Weiterbildung	20
Einführung in Lernlandschaften	36
Fachspezifische pädagogische Beratung - Umsetzung LP 21	10
Fachberatung Mathematik für Schulische Heilpädagoge	6
MIA Modul 2 - Medienbildung 3 Wirklichkeiten	56
MIA Modul 5 - Audio-visuelle Grundkompetenzen	41
MIA Modul 6 - Algorithmen - Chancen oder Gefahr	88
MIA Modul 7 - Programmieren oder werde programmiert	54
MIA Modul 8 - Wie funktioniert das eigentlich alles genau?	159
MIA Modul 9 - Informatik Informatiksysteme	133
MIA Modul 10 - Medienbildung Leben in Mediengesellschaft	148
<b>Total Teilnehmende</b>	<b>1105</b>

Übersicht Themen und Teilnehmerzahl der durchgeführten SCHILF-Kurse im Oberwallis 2021/22

## MIA

Eine einzeln zu betrachtende Sparte innerhalb der SCHILF-Kurse stellt das MIA-Programm dar. Seit 2019 werden pro Schulzentrum durch F2-Lehrpersonen sämtliche Lehrerinnen und Lehrer der Zyklen 1 und 2 in «Medien, Informatik und Anwendungskompetenzen» (MIA) fit gemacht. Aufgrund der Pandemie und den damit verbundenen Einschränkungen gab es im auf drei Jahre angesetzten Programm leichte Verzögerungen, doch im Verlauf des Kalenderjahres 2022 konnte in beinahe allen Schulzentren das letzte von insgesamt 10 Modulen durchgeführt werden.

## AUSBLICK

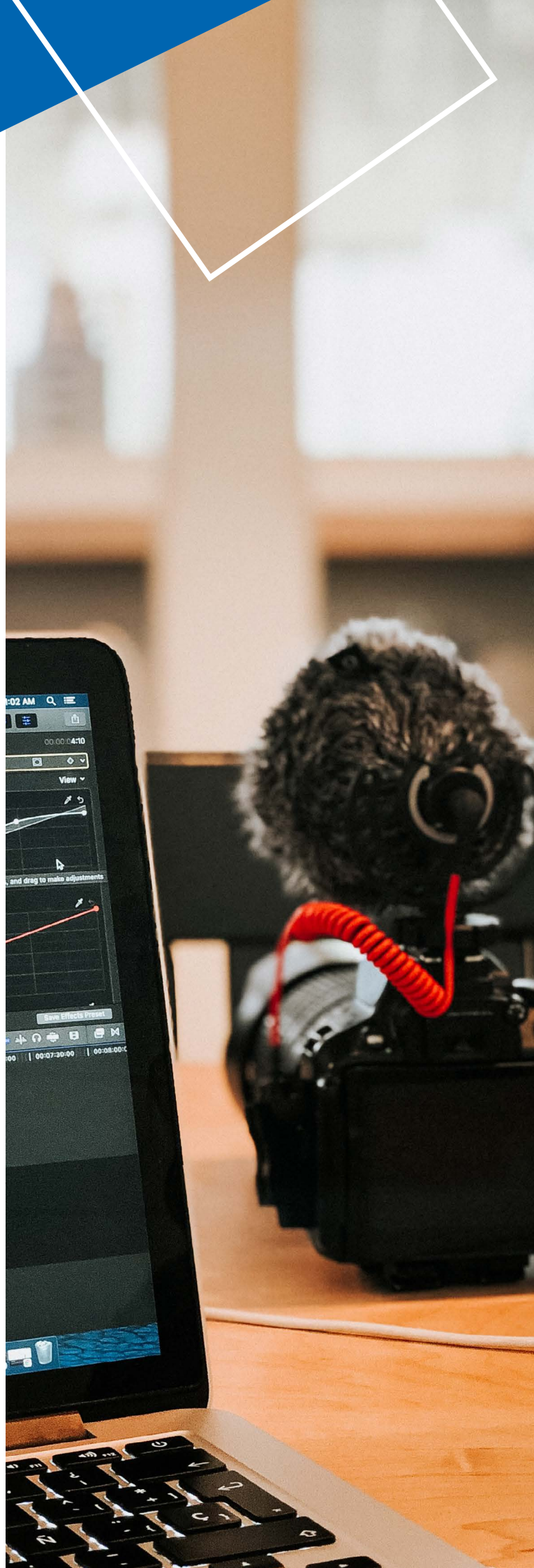
Medienbildung und informatische Anwendungskompetenzen werden in der Lehrpersonenweiterbildung auch in den nächsten Jahren nicht an Bedeutung verlieren. Vielfältige Angebote unter anderem zu E-Books, Podcasting, Filmbearbeitung oder Robotik figurieren in der LWB Kursliste 2022/23. Das MIA-Programm wird auf den Zyklus 3, in welchem die erste Durchführung des CAS Informatics education incorporating media competence (IEIMC) im November 2022 abgeschlossen wird, ausgeweitet: Auch für Sek-Lehrpersonen wird in mehreren Modulen Medienbildung und Informatik angeboten.

Um zu gewährleisten, dass das Angebot als Ganzes und die Kurse im Einzelnen weiterhin den Bedürfnissen der Lehrpersonen entsprechen, arbeitet die Bereichsleitung beider PH-Standorte kontinuierlich an der Qualität. Im steten Austausch mit den Anspruchsgruppen – sei es beim Runden Tisch, in der paritätischen Kommission oder in anderen Gremien – werden Anliegen aufgenommen und fließen in die weitere Planung ein.

Zur Evaluation der jeweiligen Kurse wird das Projekt mit QR-Codes zum Verlinken auf die Fragebögen weitergeführt. Das Ziel ist die Anhebung der Rücklaufquote, um ein möglichst vollständiges Feedback der zahlreichen Teilnehmerinnen und Teilnehmer in der LWB zu erhalten. Nicht zuletzt helfen möglichst viele Bemerkungen auch dabei, die Kursliste so auszugestalten, dass sie den Lehrpersonen (weiterhin) Freude macht.

**Patrick Hischier**

*Co-Leiter Leistungsbereich Weiterbildung  
& Zusatzausbildungen, PH-VS*



# Formation individuelle et séjours linguistiques

## SUBVENTIONNEMENT DES FORMATIONS INDIVIDUELLES HORS CATALOGUE HEP-VS

Durant l'année scolaire 2021-2022, 117 demandes de formation continue individuelle ont été soutenues financièrement par le Service des hautes écoles (SHE). Le nombre de demandes adressées au SHE est largement inférieur aux années scolaires précédentes, certainement dû à l'effet Covid-19 mais également en raison de fréquentes formations dispensées online qui sont gratuites.

En complément à l'offre cantonale proposée par la HEP-VS dans son catalogue de cours, les enseignantes valaisannes et enseignants valaisans ont la possibilité de suivre une formation continue offerte par d'autres

institutions de formation. De nombreuses institutions de formations telles que notamment les hautes écoles suisses (hautes écoles universitaires, hautes écoles spécialisées, hautes écoles pédagogiques, haute école fédérale en formation professionnelle, etc.) proposent une offre attractive en lien avec les problématiques rencontrées par les enseignantes et enseignants.

Le tableau suivant prend en considération uniquement les formations pour lesquelles le subventionnement a été sollicité auprès du SHE et obtenu par les enseignantes et enseignants. Il s'agit principalement d'enseignantes engagées et d'enseignants engagés auprès d'établissements du secondaire II général. Comme indiqué en préambule, les formations sans participation financière ne sont pas mentionnées ci-dessous.

DOMAINES	participant-e-s	Jours de formation	Durée moyenne en jours par participant-e
<b>Formations non certifiantes</b>			
Profession enseignante (enseignement - gestion de classe)	23	41	1.78
Corps et mouvement	20	32	1.6
Histoire, Géographie, Citoyenneté	13	32	2.46
Economie et Droit	9	9	1
L1	9	10	1.11
Sciences de la nature	7	7	1
Activités créatrices manuelles	6	12	2
Divers	5	10	2
L2	5	9	1.8
L3	5	5	1
ICT, multimédias	4	8	2
Enseignement spécialisé	4	6	1.5
Autres langues	3	3	1
Mathématiques	2	8	4
Musique/Théâtre	1	2	2
Médiation	1	1	1
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>195</b>	<b>1.66</b>
<b>Formations certifiantes</b>			
CAS eDidactics - Mediengestütztes Lehren und Lernen	1		
CAS Bilingualer Unterricht in der Berufsbildung	1		
CAS Innovations in Digital learning	2		
CAS en neurosciences de l'éducation	1		
CAS en autisme	4		



## EVALUATION DES COURS DE FORMATION CONTINUE

Afin de connaître notamment la satisfaction générale des enseignantes et enseignants quant à la qualité de la formation suivie, le Service des hautes écoles propose aux participantes et participants de remplir une évaluation de cours lorsqu'ils adressent leur demande de remboursement.

Ainsi, la satisfaction générale des enseignantes et enseignants quant à la qualité de la formation suivie, l'apport du cours dans leur enseignement ainsi que la répartition théorique/pratique du cours sont évalués.

Il ressort des évaluations les tendances suivantes :

En %	Tout à fait satisfaisant	Satisfaisant	Peu satisfaisant	Pas satisfaisant	Pas d'avis
Satisfaction globale	68.09%	24.47%	3.19%	0%	4.26%
Qualité des contenus	67.02%	26.60%	1.06%	1.06%	4.26%
Adéquation au contexte d'enseignement	56.38%	28.72%	7.45%	2.13%	5.32%
Adéquation aux attentes	58.51%	30.85%	4.26%	2.13%	4.26%
Dynamisme de l'animation	63.83%	24.47%	5.32%	0%	6.38%
Equilibre adéquat entre théorie et exercices pratiques	54.26%	27.66%	7.45%	3.19%	7.45%
Echanges entre collègues	52.13%	24.47%	7.45%	3.19%	12.77%
Possibilité de transferts des acquis dans la pratique	51.06%	34.04%	3.19%	5.32%	6.38%

Les formations suivies sont évaluées de manière très positive par le corps enseignant valaisan.

La majorité sont tout à fait satisfaits, voire satisfaits des cours de formation auxquels ils ont pris part, de la qualité des contenus ainsi que de l'adéquation au contexte d'enseignement.

Le 90% environ des enseignantes et enseignants affirment que le cours suivi correspond à leurs attentes. La même proportion est tout à fait, voire satisfaite du dynamisme de l'animation.

Les possibilités d'échanges avec les collègues sont un élément apprécié par les enseignantes et enseignants.. Pour le 75% de ceux-ci, les formations suivies permettent ces échanges, alors que l'équilibre entre la théorie et les exercices pratiques est également relevé par les participantes et participants. L'hypothèse avancée pour expliquer le 12% de « pas d'avis » est en lien avec les mesures sanitaires encore

présentes en 2021 qui ont contraint certaines formations à se dérouler à distance ou à limiter les interactions entre les participantes et participants.

Pour terminer, plus du 85% des enseignantes et enseignants estiment être en mesure de transférer les acquis du cours dans leur pratique professionnelle.

Dans un objectif d'amélioration permanente, les enseignantes et enseignants ont également été invités à évaluer les prestations du Service des hautes écoles.

En août 2021, la plateforme de gestion des demandes de formation continue individuelle (DFCIEUI) était mise à disposition des enseignantes et enseignants dans leur environnement numérique de travail. Désormais, le dépôt des demandes de formation continue individuelle se fait de façon numérique et l'ensemble du processus a été digitalisé.



L'introduction de ce nouvel outil a nécessité de part et d'autre un temps d'adaptation et les feedbacks des différentes personnes dans le processus ont déjà permis de lui apporter quelques ajustements.

Avec un taux de satisfaction de plus de 92%, la procédure globale de gestion des formations individuelles est évaluée de manière très positive. La clarté du formulaire de demande online ainsi que le délai de réponse de la part du SHE sont appréciés positivement à plus de 75%. La qualité de la communication avec les collaboratrices et collaborateurs du SHE est également reconnue.

Quant au montant des subventions allouées, il est considéré comme tout à fait voire satisfaisant pour le 73% des participantes et participants.

## SUBVENTIONNEMENT DES SÉJOURS LINGUISTIQUES L2-L3

Afin de parfaire leurs connaissances linguistiques, le corps enseignant a la possibilité de faire un séjour linguistique dans une région

francophone/germanophone ou anglophone. Avec les contraintes sanitaires encore présentes en 2021, plusieurs séjours linguistiques ont dû être annulés ou reportés, ce qui explique la très faible proportion d'enseignantes et enseignants s'étant rendus à l'étranger.

Dès lors, le tableau suivant indique le nombre d'enseignantes et enseignants ayant bénéficié d'une subvention pour un séjour linguistique en 2021 ou 2022.

De manière générale, les deux personnes sont extrêmement satisfaites de la qualité de l'organisation, de l'accueil dans l'école ainsi que l'opportunité de s'exprimer dans la langue étudiée.

La taille des groupes est également évaluée de manière très positive, ce qui permet un apprentissage adéquat de la langue étrangère.

Les apports théoriques, la part de l'entraînement de l'écrit, le niveau des autres participantes et participants ainsi que les activités culturelles proposées récoltent également la satisfaction des enseignantes et enseignants.

SÉJOURS LINGUISTIQUES EN 2021	Enseignant-e-s Haut-Valais	Enseignant-e-s Valais romand	Durée moyenne en semaines
L2 (France, Suisse romande, Allemagne)	-	1	2
L3 (Angleterre, Irlande, USA)	-	-	-
<b>Total</b>	-	<b>1</b>	<b>2</b>

SÉJOURS LINGUISTIQUES EN 2022 (ÉTAT AOÛT 2022)	Enseignant-e-s Haut-Valais	Enseignant-e-s Valais romand	Durée moyenne en semaines
L2 (France, Suisse romande, Allemagne)	-	-	-
L3 (Angleterre, Irlande, USA)	-	1	2
<b>Total</b>	-	<b>1</b>	<b>2</b>

**Nathalie Duc**  
 Responsable du secteur Pilotage,  
 évaluation et soutien à la formation tertiaire  
 auprès du Service des hautes écoles



# Introduction à la profession

## PRÉSENTATION DE L'INTRODUCTION À LA PROFESSION

L'introduction à la profession est une offre du Service de l'enseignement (SE). Elle vise à aider les enseignantes et enseignants novices à entrer dans la profession dans les meilleures conditions. Le SE a mandaté la HEP-VS pour organiser ce suivi. Le dispositif mis en place vise à aider nos jeunes collègues à vivre sereinement leurs premiers pas dans la profession. Les directions d'école ont été associées à la réflexion et complètent l'offre par des initiatives locales. Le SE organise également une information avant la rentrée scolaire.

## OFFRE D'ACCOMPAGNEMENT

L'équipe de l'introduction à la profession a été complètement renouvelée en 2 ans, suite à des départs à la retraite et de nouvelles orientations professionnelles. La toute nouvelle équipe de formatrices et formateurs a su très rapidement assumer son rôle de manière pertinente et efficace. Un immense merci à Sandrine Bruttin, Vanessa Primo, Annick Voland et Stéphane Gross d'avoir parfaitement relevé le défi.

L'accent a été mis, durant cette année 21-22, sur le rôle des directions d'école dans l'accueil des nouveaux collègues. Celles-ci ont été sensibilisées à l'importance d'accompagner les jeunes enseignantes et enseignants lors de leur prise de fonction. Les inspectrices et inspecteurs ont également rappelé aux directions l'importance de la checklist élaborée par l'équipe de l'introduction à la profession. L'objectif prioritaire est de favoriser de bonnes conditions d'accueil dans les écoles.

## GESTION DE CLASSE ET TROUBLES DU COMPORTEMENT

Un autre objectif a été de réfléchir à la problématique des élèves qui présentent des troubles du comportement importants. L'équipe de l'introduction à la profession a ainsi rencontré Jean-Paul Fai, spécialiste de la question à la HEP-VS. La problématique de la gestion de classe et de la discipline positive a été abordée. Si les difficultés peuvent être très importantes dans certaines classes, elles restent heureusement exceptionnelles, en 21-22, dans les classes des enseignantes et enseignants novices.

Alexandre Hasler, inspecteur et responsable de l'introduction à la profession pour le SE, relève une évolution positive de la gestion de classe : les enseignantes et enseignants novices gèrent le groupe de manière beaucoup plus globale. Certaines situations, plus spécifiques, relèvent d'un accompagnement individuel (notamment par les enseignantes et enseignants ressources). Les enseignantes et enseignants novices bénéficient ainsi des nouvelles ressources mises à dispositions par le SE.

Ainsi, l'équipe de l'introduction à la profession ne souhaite pas proposer un accompagnement spécifique – sur le thème de la gestion de classe – à l'attention des enseignantes et enseignants novices. La démarche envisagée en cas de difficulté importante est identique à celle proposée pour tout le corps enseignant. La gestion de la discipline n'apparaît pas (plus) comme un thème plus difficile qu'un autre.

## ÉVALUATION DE L'ACCOMPAGNEMENT 21-22

La HEP-VS a développé fortement son assurance qualité durant ces dernières années. L'introduction à la profession participe évidemment à cet effort et tente de répondre au mieux aux attentes des enseignantes et enseignants novices.

Les évaluations réalisées en juin 2022 sont très positives ; les enseignantes et enseignants novices relèvent en particulier :

- l'utilité de cet accompagnement ;
- la qualité des intervenantes et intervenants ;
- la pertinence des thèmes abordés ;
- la richesse des échanges dans le groupe.

Certains points doivent néanmoins attirer l'attention des formatrices et formateurs :

- les documents mis à disposition des enseignantes et enseignants novices dans l'accompagnement proposé n'ont pas un statut « officiel » ;
- l'offre doit rester souple : par exemple, certaines enseignantes et enseignants novices arrêtent l'accompagnement parce qu'ils profitent d'une aide suffisante dans leur établissement ;
- certains enseignantes et enseignants novices ont de la difficulté à sortir du rôle d'étudiante et étudiant de la HEP-VS. Or l'introduction à la profession n'est pas une prolongation de la formation, mais un accompagnement de professionnelles et professionnels bien formés.

Quelques données chiffrées :

Groupes	Nombre de participant-e-s	Nombre de rencontres
1-2 H	16	9
3-4 H	15	6
5-6 H	23	10
7-8 H	10	6
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>31</b>

Les évaluations réalisées montrent que, globalement, les enseignantes et enseignants novices vivent leur première année d'enseignement comme une année très riche et font un bilan positif de leurs premiers pas dans la profession. L'ensemble des formatrices et formateurs confirment l'enthousiasme des jeunes enseignantes et enseignants et leur engagement très professionnel.

## PERSPECTIVES 22-23

L'équipe nouvellement constituée souhaite poursuivre son travail d'accompagnement de nos jeunes collègues. La dynamique est très positive et les évaluations montrent la pertinence d'une approche pragmatique de l'introduction à la profession. La souplesse du dispositif et la réactivité des formatrices et formateurs assurent un accompagnement pertinent.

Un accent plus spécifique sera mis en 2022-2023 sur les résultats des recherches (notamment une étude menée en Valais) et les apports empiriques récents. Le dispositif donne satisfaction, mais il est évidemment perfectible.

**Pierre Vianin**  
 Co-responsable de l'introduction  
 à la profession, HEP-VS

# Berufseinführung

## PRÄSENTATION DES BERUFSEINFÜHRUNGSMODELLS

Grundlegende Elemente für die Berufseinsteigenden sind die Praxisreflexion, die Kooperation, die berufsorientierte Fortbildung, die Entlastung sowie der Einbezug der Schulen (vgl. EDK, 1996, S. 43ff.). Um dieser Vielschichtigkeit und Komplexität des Berufsein- und Wiedereinstiegs gerecht zu werden, unterstützen die PH Wallis, die Dienststelle für Unterrichtswesen und die Schulleitungen die neuen Lehrpersonen in dieser wichtigen Phase. Das Angebot besteht aus:

- einem Berufseinführungshalbtage der Dienststelle für Unterrichtswesen;
- der Unterstützung der Schulleitungen im Schulzentrum;
- fachlicher Hilfestellung durch die Pädagogische Fachberatung;
- einer Sozialberatung, welche kostenlos in Anspruch genommen werden kann;
- und stufenspezifischen Kursen an der PH Wallis für die Zyklen 1 bis 3.

Die stufenspezifischen Kurse «Berufseinführung» verfolgen das Ziel, die Kursteilnehmenden vor und während des Schuljahres zu unterstützen. Ausgangspunkt für die Kursinhalte bieten prioritär die Bedürfnisse der Teilnehmenden bzw. deren erlebte Berufspraxis. Das Ausbildungsmodell besteht aus Ganztagesveranstaltungen vor Beginn des Schuljahres zur Unterstützung bei der Planung des Schuljahres und der ersten Schultage. Auf die Einführungstage folgen drei Kurshalbtage, die im Herbst, vor den Weihnachtsferien und zu Beginn oder in der Mitte des zweiten Semesters des Schuljahres stattfinden. Die Kursteilnehmenden beschäftigen sich

dabei entsprechend den Merkmalen von Lehrkompetenz (vgl. dazu bspw. Theuermann, 2010) mit planerischen und administrativen Inhalten, ebenso wie mit der Elternarbeit oder pädagogisch-didaktischen Themen wie der Evaluation, der Klassenführung oder der Differenzierung. Die Kursleiterinnen und -leiter bieten Zeitgefässe für individuelle Fragen.

## PERSONELLE ÄNDERUNGEN

Nach einer langen Phase mit einem Kernteam an Kursleitenden kam es im Schuljahr 21/22 gleich zu mehreren personellen Änderungen. Den Berufseinführungskurs für den Zyklus 2 leitet von nun an das Duo Julia Graven und Silvana Willisch. Neue Kursleiterin für die OS-Stufe ist Marion Fux. An dieser Stelle ein herzliches Dankeschön an die langjährigen Kursleitenden Christine Zengaffinen-Locher (Zyklus 3) und Stefan Bayard (Zyklus 2) für ihre wertvolle und stets geschätzte Arbeit im Rahmen der Berufseinführung! Den Kurs für den Zyklus 1 leitete wie bereits im Vorjahr Rahel Amacker.

## EVALUATION DER KURSE

Wie am Ende der Kurse üblich, wurden die Teilnehmenden mittels Fragebogen zu den Kursen befragt. Aufgrund des teilweise geringen Rücklaufs ermöglichen die Ergebnisse keine umfassende Einschätzung, zeigen aber doch Tendenzen und Meinungen auf. Über alle drei Kurse hinweg beurteilten die Kursteilnehmenden folgende Punkte als sehr positiv:

- Ziele und Inhalte der Kurse;
- die Kompetenz der Kursleitenden;
- die abwechslungsreiche und anregende Umsetzung;
- die Organisation der Kurse.



Vereinzelt deuten offene Antworten – im Gegensatz zu den quantitativ durchwegs positiven Antworten – auf Optimierungsbedarf hin:

- Das Timing von Kursinhalten und der Umsetzung in der Schulklasse, wobei der individuelle Bedarf der Kursteilnehmenden berücksichtigt werden muss (bspw. bereits erstellte Planungen);
- evtl. einen Halbttag weniger durchführen, dafür Inhalte in der kürzeren Zeit verdichteter behandeln;
- externe Fachpersonen bspw. für wissenschaftliche Beiträge hinzuziehen.

Die Einführung des neuen Ausbildungsmodells im dritten Studienjahr des Bachelors Primarstufe führte zu einer veränderten Situation für Berufseinsteigende, da diese durch das Langzeitpraktikum oder feste Anstellungen in den Schulen die Phase des Berufseinstiegs teils schon erleben. Nebst der Pandemie und dem damit verbundenen Fernunterricht zeichnet sich deshalb ab, was bereits im Vorjahr 20/21 wohl hauptsächlich auf diese beiden Faktoren zurückzuführen ist: Die Teilnehmendenzahlen in den Zyklen 1 und 2 sind im Gegensatz zu früheren Jahren eher tief. Da es sich bei den Berufseinführungskursen um ein freiwilliges Angebot handelt und der Bedarf an Weiterbildung und Unterstützung im ersten Berufsjahr immer etwas sehr Individuelles ist, sollte dies aber nicht als ein Problem angesehen werden.

Bei der Orientierungsstufe waren geringe Teilnehmendenzahlen seit Jahren ein Thema, welches das Berufseinführungsteam gemeinsam mit der Bereichsleitung Weiterbildung & Zusatzausbildung stetig zu untersuchen und anzugehen versuchte. Oftmals ist den neuangestellten Lehrpersonen im Zyklus 3 das Angebot nicht bekannt – teilweise bedingt durch die Sekundarausbildung in anderen Kantonen. Mit der neuen Kursleiterin aus einem grossen Schulzentrum und erneuten

Informationen an die Schulleitungen konnte 21/22 eine erfreuliche Zahl (8 TN) für diesen Kurs erzielt werden. Es wird sich zeigen, ob im Folgejahr diese Dynamik weiterbesteht oder die Anmeldungen wieder zurückgehen. Die Erfahrung aus dem Vorjahr zeigte, dass bei wenigen Anmeldungen ein Coaching nach Bedarf durchaus eine interessante Alternative ist.

Kurse	2020/21	2021/22
Zyklus 1	3 TN	5 TN
Zyklus 2	5 TN	3 TN
Zyklus 3	1 TN	8 TN
<b>Total</b>	<b>9 TN</b>	<b>16 TN</b>

## AUSBLICK 22-23

Mit der Konstituierung eines neuen Kursleitungsteams gilt es nun, eine Kontinuität für die kommenden Jahre zu schaffen. Die durchwegs positiven Rückmeldungen zeigen, dass das Berufseinführungsmodell eine wichtige und wirksame Massnahme für den Ein- und Wiedereinstieg in den Lehrberuf darstellt. Nach bewegten Jahren mit Fernunterricht und einem veränderten Ausbildungsmodell im Studiengang Bachelor Primarstufe können nun Erfahrungen gesammelt werden und quantitative sowie qualitative Rückmeldungen stetig in das Kursangebot eingebaut und evaluiert werden. Im Sinne eines ganzheitlichen Berufseinführungsansatzes analysieren die Verantwortlichen darüber hinaus im Schuljahr 22-23 weitere Elemente der Berufseinführung wie bspw. Angebote für Mittelschullehrpersonen, welche seitens PH Wallis ergänzend aufgenommen werden könnten.

*David Hischier  
 Co-Leiter Berufseinführung für Lehrpersonen, PH-VS*

*Literatur : Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) (1996). Berufseinführung von Lehrerinnen und Lehrern. Bern: EDK. / Theuermann, A. (2010). Kompetenz(zen) konstruieren. Entwicklung von konstruktiven Handlungskompetenzen im Lehrberuf. München: Profil Verlag.*

# Éducation numérique

## Valais romand

### FORMATION DES F2 (PHASE 1)

Par sa décision du 22 novembre 2018, l'Assemblée plénière de la Conférence intercantonale de l'instruction publique (CIIP) affiche clairement ses intentions en faveur de l'Éducation numérique. Le plan d'action repose sur cinq priorités : plan d'études – équipements – formation des professionnels – collaboration avec les Hautes Écoles – concertation et veille technologiques et pédagogiques.

Appliquant les mêmes principes que pour les autres disciplines, le Service de l'Enseignement en collaboration avec la HEP-VS s'est déterminé sur un concept de formation en 2 phases pour toutes les enseignantes et tous les enseignants de la scolarité obligatoire du Valais romand. Mais s'agissant d'une nouvelle discipline dans le paysage scolaire romand, le concept de formation nécessite plus de temps qu'une formation à un nouveau moyen d'enseignement.

Les contenus de la 1ère phase de la formation traitent de deux axes du Plan d'Étude Éducation Numérique : Science informatique et Éducation aux Médias.

Les participantes et participants de cette phase font partie du corps enseignant et se sont portés volontaires pour devenir F2 et qui représentent les 3 cycles de la scolarité obligatoire valaisanne. Sont également formés dans les mêmes cohortes l'ensemble des animatrices et animateurs de branches du Valais romand, soit 27 personnes.

Afin d'accompagner les F2 dans cette orientation professionnelle à durée déterminée, un 3ème axe a également été mis en place : il s'agit de la didactique professionnelle, afin de leur donner les éléments de base de la formation d'adultes.

Le troisième axe du PER EdNum, Usages, verra des contenus développés lors de la 2ème phase par les F2 une fois leur formation terminée pour être présentés par la suite aux enseignantes et enseignants de la scolarité obligatoire du Valais romand dans leur formation continue obligatoire.

## LES 4 THÉMATIQUES DE LA FCE EDNUM

### MÉDIAS

Le corps enseignant forme les élèves à devenir des **citoyens responsables** face à la multiplication et l'accélération des flux d'informations. Il développe leur **esprit critique** pour des actions éclairées dans la recherche, la réception, la production et la diffusion de **messages médiatiques** via des réseaux de plus en plus diversifiés.

### SCIENCE INFORMATIQUE

Le corps enseignant forme les élèves aux **3 concepts fondamentaux de l'informatique** : algorithme et langage, machines et systèmes, informations et données. Les principes pédagogiques se fondent sur les règles de **résolution de problèmes**, de **découverte des composants et des fonctionnalités de la machine**, des **fondements de la programmation** et des **notions d'informations médiatiques** (le pixel par exemple).

### USAGES

Par les activités pédo-numériques transversales mises en place par le corps enseignant, l'élève acquiert des **savoirs et habiletés de base** pour une **utilisation efficiente** du matériel, des logiciels et des réseaux numériques. Ces compétences soutiennent les apprentissages et ouvrent la **productivité d'objets numériques et/ou médiatiques**.

**Éducation numérique (EN) PER**






PLAN D'ÉTUDES ROMAND  
Conférence intercantonale de l'instruction publique  
du Valais romand et de Vaud

La **nouvelle discipline** qu'est l'Éducation numérique reste **transversale** et s'intègre dans toutes les activités scolaires, **quelles que soient les branches**, quels que soient les objectifs scolaires, tout en accordant une importance particulière à la **plus-value** qu'elle apporte.

**Enseigner AU numérique pour faire entrer tous les citoyen-ne-s dans la culture numérique**

12.09.22 | 11
HEPVS | PHVS

## CALENDRIER DE LA FORMATION DES F2

	CYCLE 2	CYCLE 1	CYCLE 3
DEBUT FORMATION 	MAI 21	SEPTEMBRE 21	JANVIER 22
FIN FORMATION F2 	MARS 22	JUIN 22	DECEMBRE 22
MEDIAS 	MAI-JUILLET 21	SEPT-DEC 21	JANV-MARS 21
SC. INFORMATIQUE 	SEPT-DEC 21	JANV-MARS 22	AVRIL-JUIN 22
DIDACTIQUE PROF. 	JANV-MARS 22	AVRIL-JUIN 22	OCT-NOV 22
CONCEPTION FORM. F1 	Dès SEPT 22	Dès JANV 23	Dès MAI 23
FORMATION F1 	CALENDRIER pas encore défini		

21.10.22 | 1

### FORMATION DES ENSEIGNANTES ET ENSEIGNANTS F2 : ORGANISATION – MISE EN ŒUVRE : 2021-2022

Le recrutement en 2020 d'enseignantes et enseignants volontaires pour se former au niveau F2 dans les différents arrondissements valaisans a permis la représentation par cycle de scolarité suivante :

- Cycle 1 : 10 personnes (arr. I et II), 6 personnes (arr. III et IV), 11 personnes (arr. V et VI) = 27 pers.
- Cycle 2 : 16 personnes (arr. I et II), 14 personnes (arr. III et IV), 12 personnes (arr. V et VI) = 42 pers.
- Cycle 3 : 10 personnes (arr. I et II), 9 personnes (arr. III et IV), 10 personnes (arr. V et VI) = 29 personnes

L'équilibre homme-femme est de 46 femmes pour 52 hommes, plus de femmes au cycle 1, moins au cycle 3.

Une fois le concept préparé pour les 98 participantes et participants, la HEP-VS a mis en œuvre et géré toute la logistique de la formation du personnel enseignant F2 en s'assurant du concours de formatrices et formateurs (F3) externes recherchés parmi des partenaires romands ou internationaux francophones, reconnus pour leur expertise dans les 3 thématiques scénarisées. Pour la 2ème phase, elle accompagnera, soutenue dans cette tâche par les collaborateurs du Centre de Compétences ICT-VS, les F2 dans la conception des contenus ainsi que les supports de cours de la formation des F1, 3ème phase du concept de la FCE EdNum valaisanne.

Les événements issus de la situation sanitaire si particulière de 2021 ont obligé l'ensemble des participantes et participants des 3 cycles à suivre la formation en grande partie à

distance (durant 3 trimestres pour le cycle 2, 2 trimestres pour le cycle 1 et 1 trimestre pour le cycle 3) bénéficiant ainsi de l'expertise de la HEP-VS en termes de gestion d'enseignement à distance, tout en offrant à chacune et chacun le meilleur confort de formation possible, tant au niveau des participantes et participants que des intervenantes et intervenants.

Ainsi, chaque F2 de chaque cycle a bénéficié de 35h de formation se répartissant ainsi (l'animation a bénéficié de 24h de formation, Médias et Science informatique) :

- **1 conférence d'ouverture** de la formation de 2h sur la Citoyenneté numérique, intervenant : M. Louis Derrac
- **Médias** : 1 conférence d'ouverture de 2h présentant l'éducation aux médias, intervenante : Mme Dorie Bruyas, suivie de 3 modules de 3h (sur 3 après-midi) dans une logique de déconstruction-construction progressive des connaissances, dispensés par les collaboratrices et collaborateurs de Fréquence École (Lyon).
- **Science informatique** : 1 conférence d'ouverture de 2h présentant la place de la didactique dans un programme en scolarité obligatoire, intervenante : Prof. Margarida Romero, suivie de 3 modules de 3h (sur 3 après-midi) dans une logique de construction progressive de nouvelles connaissances permettant d'aborder les objectifs en Science informatique du PER EdNum plus sereinement dispensés par les collaboratrices et collaborateurs de Future Kids (Lausanne).
- **Didactique professionnelle (ingénierie de formation)** : 1 conférence d'ouverture de 2h présentant les fondements de la formation d'adultes ainsi que quelques outils généraux pour une gestion simplifiée, intervenant : Prof. Henri Boudreault, suivie de 3 modules de 3h (sur 3 après-midi), le

1<sup>er</sup> parcourant le PER EdNum, un MER possible ainsi que le nouveau Référentiel de Compétences numériques des enseignants romands, dispensés par Prof. Lionel Álvarez et Mme Ania Tadlaoui-Brahmi de la HEP Fribourg. Ils offrent aux F2 un espace de pré-conception du scénario de formation que les participantes et participants seront amenés à dispenser dès la fin de l'année scolaire 22-23, voire début 23-24, dispensé par un spécialiste de la formation d'adultes et d'ingénierie de formation, M. Jacques Cartier, enseignant honoraire de l'université de Besançon, ancien expert pour la Mission du numérique pour l'enseignement supérieur.

Depuis le 8 septembre 2022, la 2<sup>ème</sup> phase a démarré. Un état des lieux sera dans le prochain rapport de la formation continue de la HEP-VS.

**Corinne Ramillon**

*Coordinatrice de la Formation  
continue EdNum, HEP-VS*

# Formation complémentaire CAS **Praticien Formateur (PF)**

Durant l'année 2021- 2022, 98 personnes sont formées à la fonction de PF. Ces personnes se déploient sur 4 volées. Chacune de ces 4 volées évolue à un niveau différent de la formation.

Après trois ans et demi de formation mais également de travail sur le terrain avec les stagiaires HEP-VS, nous avons clôturé la formation des 30 PF de la volée 19 par un bilan des compétences fait dans la bonne humeur et le respect des exigences de la certification.

La situation actuelle est la suivante :

Les 30 PF de la volée 2019 recevront leur diplôme cet automne. Les 31 PF en formation de la volée 2020 auront un stage 5 puis un stage 6. La volée 2021 (22 PF en formation) conduiront un stage 3. Pour finir la volée 22 (15 PF) se familiarise avec la conduite de stage en prenant en main un stage 1.

Durant cette année, le comité des PF et la HEP-VS ont continué la démarche visant, au travers de la fonction PF, à resserrer encore plus les liens entre le terrain et l'institution. Après plusieurs discussions et séances de travail entre les responsables de la commission des stages (co-stages) et l'équipe de la formation PF, des séances de formations continues ont été organisées avec succès.

Actuellement, une équipe de réflexion a été constituée dans le cadre du projet de restructuration des différentes formations à l'encadrement de stagiaires existantes à la HEP-VS : formation des Praticiennes Formatrices et Praticiens Formateurs (PF) SEC1 et 2, conseillères et conseillers de terrain pour l'enseignement spécialisé (CT) et PF pour les stagiaires du Bachelor primaire (BP).

Pour terminer, je profite de ce rapport pour exprimer à toutes les personnes rencontrées tout au long de ces 22 ans de travail en qualité de responsable de la formation PF BP, toute ma gratitude pour avoir continuellement alimenté ma réflexion et celle de toute l'équipe des formatrices et formateurs. En effet, vos expériences, vos questionnements, vos incompréhensions, ou mécontentements ont fait évoluer cette formation de manière très constructive. Je vous en remercie. Je me réjouis également de pouvoir passer le témoin à une équipe très compétente pour continuer ce travail de tissage terrain/institution avec les PF, lesquels incarnent une fonction centrale dans le processus d'alternance mise en œuvre par la HEP-VS.

**Isabelle Truffer Moreau**

*Co-responsable formation CAS PF, HEP-VS*





# CAS

## Praktikumslehrperson

Der Zertifikatslehrgang CAS Praktikumslehrperson (Plp) richtet sich an diplomierte Lehrpersonen mit Berufserfahrung, welche an der Ausbildung von Studierenden im Rahmen ihrer berufspraktischen Ausbildung und an Unterrichtsentwicklung interessiert sind. Die Ausbildung umfasst 3 Module, welche von Dozierenden der PH-VS und Gastdozenten aus der ganzen Schweiz mitgestaltet werden.

Im Schuljahr 2021/2022 haben 34 Lehrpersonen die unterschiedlichen Module des CAS Plp besucht:

9 Praktikumslehrpersonen in Ausbildung konnten im Herbst 2021 nach einer intensiven theoretischen Vorbereitungsphase im Modul 1 erstmals ein Praktikum 1 begleiten – sicher eines der Highlights der Ausbildung. So konnte die erarbeitete Theorie erprobt und angewendet werden.

16 Praktikumslehrpersonen in Ausbildung haben im Schuljahr 2021/2022 das Modul 2 absolviert. Aufgrund der gemachten Erfahrungen und der Rückmeldungen aus dem Terrain finden die Kurstage in Präsenz- und Fernstudium statt. Dadurch wird Austausch und Reflexion in der Gruppe ermöglicht, aber auch selbstgesteuertes und individualisiertes Lernen findet Platz.

9 Praktikumslehrpersonen in Ausbildung haben im Februar 2022 die Ausbildung begonnen. Das erste Semester ist mit 12 Kurstagen relativ intensiv. Die Kurstage dienen der Vorbereitung auf das Begleiten der Studierenden und der Weiterentwicklung der eigenen Unterrichtspraxis.

Das Verfassen der Zertifikatsarbeit in Modul 3 haben im Schuljahr 21/22 zwei Plp's i.A. in Angriff genommen und erfolgreich geschafft. Abschliessend zum CAS Plp haben diese zwei Lehrpersonen einer kleinen Jury ihre Kompetenzentwicklung während der Ausbildung aufgezeigt.

Aufgrund der Rückmeldungen der vorhergehenden Teilnehmerinnen und Teilnehmer haben wir die Inhalte der Ausbildung noch praxisorientierter gestaltet und der Intevision und kollegialen Beratung mehr Platz eingeräumt. Die Rückmeldungen und Bedürfnisse der Teilnehmenden sind für uns von grosser Bedeutung. Deswegen tauschen die Kursleiter und -leiterinnen sich regelmässig untereinander aus, um den Ansprüchen der Teilnehmenden gerecht zu werden.

**Carmen Furrer**

*Co-Studiengangsleitung CAS Plp, PH-VS*

# CAS

## Apprentissages fondamentaux

Le programme de formation relatif au CAS Apprentissages fondamentaux est proposé de manière conjointe par la HEP Valais et la HEP Vaud. La Filière des formations postgrades ainsi que l'Unité d'enseignement et de recherche « Enseignement, apprentissage et évaluation » représentent la HEP Vaud pour cette formation.

Les pratiques d'enseignement dans les premiers degrés de la scolarité en Suisse romande sont bousculées par les réformes scolaires concernant l'harmonisation de la scolarité obligatoire (concordat HarmoS), la révision du plan d'études romand (PER) et les nouvelles exigences en matière d'évaluation. Par ailleurs, différents travaux de recherche récents démontrent l'effet des pratiques enseignantes sur la réduction des inégalités et la prévention de l'échec scolaire particulièrement lors des premières années de scolarité.

Cette formation tient compte de ces nouvelles contraintes et résultats de recherche pour favoriser et accompagner les pratiques d'enseignement et d'évaluation dans les premiers degrés de la scolarité. Elle propose des modalités de travail et des outils d'évaluation pour permettre aux enseignantes et enseignants de mieux mesurer les enjeux de leurs choix pédagogiques et didactiques sur les apprentissages et les parcours scolaires des enfants, élèves en devenir.

La formation débouche sur l'obtention du titre CAS en Didactique des apprentissages fondamentaux. Ce programme ouvre annuellement et a lieu de manière alternée entre la HEP Vaud et la HEP-VS.

L'offre actuelle se décline ainsi :

La volée mise en œuvre en Valais représente la 4e édition du CAS APF, ces personnes suivent actuellement leur deuxième année de formation.

La volée mise en œuvre à Lausanne représente la 5e édition du CAS APF, ces personnes suivent actuellement leur première année de formation.

En ce qui concerne le Valais, en juin 2021, 21 personnes ont terminé leur formation et ont obtenu un Certificate of Advanced Studies (CAS). En Mai 2021, 14 nouvelles personnes ont débuté la formation. Actuellement, après avoir validé le premier module de formation elles ont démarré leur deuxième année de formation.

L'équipe de formation pour les deux cursus est la suivante :

Pour la HEP-VS : Sylvie Richard, Anne Paccolat, Isabelle Truffer Moreau.

Pour la HEP Vaud : Anne Clerc Georgy, Béatrice Maire-Sardi, Catherine Amendola, Christine Croset.

**Isabelle Truffer Moreau**  
Co-responsable CAS APF, HEP-VS

# CAS Cycle 1

La volée du CAS Cycle 1 est entrée dans sa deuxième année de formation. Pour rappel, l'obtention de ce CAS débouche sur la possibilité d'enseigner dans tous les degrés du cycle 1 pour les personnes ayant un diplôme Ecole Normale. Actuellement 8 personnes suivent cette formation.

Les pratiques d'enseignement dans les premiers degrés de la scolarité en Suisse romande sont bousculées par les réformes scolaires concernant l'harmonisation de la scolarité obligatoire (concordat HarmoS), la révision du plan d'études romand (PER) et les nouvelles exigences en matière d'évaluation. Ce CAS se base sur les dernières recherches qui mettent en évidence des gestes professionnels spécifiques d'enseignement et d'évaluation dans les petits degrés de la scolarité. Nous proposons la mise en œuvre de modalités de travail adaptées au jeunes enfants ainsi que des outils d'évaluation qui permettent de mieux mesurer les effets des choix didactiques sur les apprentissages des élèves.

Les deux premiers modules de la formation ont été dispensés conjointement avec les personnes suivant le CAS Apprentissages Fondamentaux car les contenus sont similaires. Cette organisation permet également d'optimiser les ressources et les compétences à disposition. Un partenariat avec la HEP Vaud nous permet de faire appel à des intervenantes et intervenants du Groupe d'Intervention et de Recherche sur les Apprentissages Fondamentaux (GIRAF).

Afin de valider ces deux premiers modules, les personnes en formation ont réalisé un travail réflexif écrit permettant d'attester de leur développement professionnel. Celui-ci s'est basé sur un journal de formation tenu tout au long des deux premiers modules. Des situations concrètes d'enseignement/apprentissage dans leur classe devaient être analysées au regard des apports théoriques du cours.

## Module 3

Spécificités de l'évaluation pour le cycle 1  
Entrée dans les disciplines

Croisement des apports de la didactique des apprentissages fondamentaux et des didactiques disciplinaires français, mathématiques, cors/mouvement.

Deux modules sont au programme de cette année.

Le thème du module 3 ouvre une collaboration inédite et innovante qui a déjà commencé durant cette année 2021/2022. Le thème central du module étant l'entrée dans les disciplines scolaires, des interventions spécifiques des didacticiennes et didacticiens des disciplines français, mathématiques et cors/mouvement de la HEP-VS sont prévues. Ainsi, le croisement entre les apports de la didactique des apprentissages fondamentaux (savoirs fondateurs de la scolarité et modalités de travail spécifique aux premiers degrés de la scolarité) et les apports des didactiques disciplinaires, notamment la connaissance pédagogique de la matière à enseigner, est au cœur de ce module. Des séances de coordination entre formatrices et formateurs sont nécessaires afin de travailler au développement de compréhensions communes, de clarifier les objets de savoir disciplinaires en jeu, de penser conjointement les modalités de travail et d'évaluation qui optimisent l'apprentissage des jeunes enfants au cycle 1. Cette collaboration permet ainsi de travailler au développement d'outils de formation qui pourraient être transposés dans d'autres formations telles que le Bachelor Primaire.

Le module 4 sera consacré à l'accompagnement à la certification. La formation se terminera au printemps 2023.

**Anne Paccolat**  
Responsable CAS Cycle 1, HEP-VS

# CAS Schule leiten

Für die Arbeit in der Schulleitung werden vielfältige Kompetenzen benötigt – die in der Regel auch mit einem entsprechenden Zertifikat zu belegen sind. Die Pädagogische Hochschule Wallis bietet in enger Zusammenarbeit mit der PHBern alle paar Jahre ein CAS Schule leiten an. Die Inhalte sind auf die Bedürfnisse des Kantons angepasst – und vor allem kann mit dem Durchführungsort im Wallis viel Reiseaufwand gespart werden. Den Lehrgang, welcher im Studienjahr 2019/20 begonnen wurde, schlossen im Frühjahr 2021 13

Personen mit der erfolgreichen Verteidigung ihrer Zertifikatsarbeiten ab. Nachfolgend die Absolventinnen und Absolventen und die Titel ihrer Arbeiten.

Bevor ein nächster Durchgang des CAS Schule leiten kommuniziert werden kann, müssen erst zusammen mit dem Departement die geforderten Inhalte/Module bestimmt werden.

**Patrick Hischier**

*Co-Leiter Leistungsbereich Weiterbildung  
& Zusatzausbildungen, PH-VS*

Absolvent/in	Titel der Arbeit
Mettauer Prisca	Das Leitbild der Tagesschule Münster. Überarbeitung und schriftliche Ausführung
Summermatter Kilian Gattlen Simon	Unterrichtsqualität im Bereich der Digitalisierung des neuen Primarschulhaus Froschkönig, Campus Bammatta, Naters
Benkel Gesa Zenhäusern Jan	Systematische Weiterentwicklung der Unterrichtsqualität an den Dalakoop-Schulen durch die Verbesserung der Kooperation
Wyer Stefan	Ein Schulprogramm für die Schulregion Leuk. Grundlagen und Prozess
Tonezzer Carmen	Burnout im Lehrerberuf (Handlungskompetenz der Schulleitung)
Willisch Silvana	Bereit für den Berufseinstieg Begleitung der Neulehrpersonen während ihres ersten Jahres
Amram Iris	Fernunterricht zur Zeit der Corona-Pandemie 2020 in der Schweiz
Borter Elisabeth	Weiterentwicklung der Unterrichtsqualität an der gd-Schule Bratsch durch die Professionalisierung der Einsätze von virtuellen kollegialen Hospitationen
Gobba Mirjam	Erarbeitung eines Konzepts für die Einführung vom „Classroom Walkthrough“
Pfammatter Erich	Schulprogramm – Entwicklung eines transparenten Wegweisers für den Schulalltag
Steiner Sandro	Als Schulleitung die Berufseinsteigenden im Blick. Die Selbstreflexion von Neulehrpersonen begleiten und unterstützen. Zwei praktische Instrumente zur Selbstreflexion

# CAS IEIMC und Stand SCHILF MIA

Das Unterrichten im Rahmen des Modullehrplans Medien und Informatik nach Lehrplan 21 stellt neue Anforderungen an die digitalen Kompetenzen von Lehrpersonen der Volksschule. Dies erfordert eine entsprechende Ausbildung.

Lehrpersonen müssen analog zu den Kompetenzen, die Schülerinnen und Schüler erwerben sollten, grundsätzlich über Kompetenzen in den folgenden drei Bereichen verfügen:

- Medien
- Informatik
- Anwendungskompetenzen

Im Sommer 2021 starteten 22 Teilnehmerinnen und Teilnehmer in den CAS IEIMC «Informatics education incorporating media competence». Ein CAS, in welchem sich die Studierenden fachwissenschaftliche und pädagogisch-didaktische Kompetenzen in den Bereichen Medien und Informatik aneignen. Der CAS IEIMC ist eine gemeinsame Entwicklung der HES-SO und der PH-VS. Der Lehrgang beinhaltet 5 Module, integriert in die Bereiche Informatik und Medien.

Im Herbst 2021 wurden 2 Module im Umfang von 2 ECTS im Bereich Medienbildung durchgeführt. Die Studierenden erhielten einen Einblick in die Themen «Leben in der Mediengesellschaft» und «Medienbeiträge verstehen» sowie in das praktische Thema «Produktion und Austausch mit digitalen Medien».

Der Frühling/Sommer 2022 stand ganz im Zeichen der informatischen Bildung. Neben dem Erwerb von informatischen Grundkompetenzen, dem Einblick in Datenmanagement und Informatiksysteme, wurde der Schwerpunkt auf Algorithmen und Robotik gelegt. In Zusammenarbeit mit Dozierenden der HES-SO erhielten die Studierenden in der Zusatzausbildung einen fundierten Einblick in die visuelle und textbasierte Programmierung. Im Bereich der textbasierten Programmierung stiessen wohl einige Teilnehmende an ihre Grenzen. Trotz der grossen Anforderungen an die Kursteilnehmende sind im Herbst 2022 immer noch 22 Studierende in der Zusatzausbildung dabei.

Diesen Herbst wird den Studierenden in den letzten sechs Halbtagen die Welt der Robotik im Bereich der Bildung präsentiert. Die Studierenden lernen den Umgang mit Bodenrobotern wie Thymio kennen oder das Programmieren von einfachen Minicomputern wie Calliope.

Der Abschluss anfangs November findet im Rahmen der Präsentation des persönlichen E-Portfolios statt.

Mit dem erfolgreichen Abschluss des CAS im November 2022 werden die Lehrpersonen zukünftig fachkompetent und lehrplankonform das Fach «Medien und Informatik» im Zyklus 3 unterrichten können und sind in Besitz einer kantonalen Unterrichtsberechtigung.

**Dario Zenhäusern**  
Studiengangsleiter CAS IEIMC, PH-VS



# CAS Wirtschaft, Arbeit, Haushalt (WAH)

Der im Auftrag des Departements für Volkswirtschaft und Bildung im Frühlingsemester 2021 gestartete Zertifikatslehrgang Wirtschaft, Arbeit, Haushalt (CAS WAH) konnte im Herbstsemester 2022 mit den Präsentationen der Zertifikatsarbeit abgeschlossen werden. Der Lehrgang (15 ECTS; 450 Lernstunden) dauerte vier Semester und war in fünf thematisch verschiedene Module aufgebaut. Mit dem Certificate of Advanced Studies (CAS) in Wirtschaft, Arbeit, Haushalt der PH-VS erhalten die Teilnehmenden eine kantonale Unterrichtsberechtigung für den Fachbereich WAH.

Besonders das Frühlingsemester 2022 gestaltete sich für die Kandidatinnen sehr intensiv. Während einem sechsmaligen Halbtagespraktikum folgte im siebten WAH-Unterrichtsblock die Lehrbefähigung als Teil aller Leistungsnachweise. Bei der Überprüfung der Lehrbefähigung zeigten die Teilnehmenden, dass sie die berufspraktischen Kompetenzen, die sie während der Zusatzausbildung im CAS WAH erworben haben, in der Berufspraxis auf der Sekundarstufe I umsetzen können.

Mit der Abgabe der Zertifikatsarbeit Mitte August 2022 haben sich die Teilnehmenden nochmals vertieft mit der zukünftigen Berufspraxis auseinandergesetzt. Die schriftliche Arbeit hat den Charakter von zwei bis vier Unterrichtsvorbereitungen mit dem kantonally verbindlichen Lehrmittel WAH-Buch. Die Teilnehmenden zeigen mit dieser Arbeit auf, dass sie auf der Grundlage der aktuellen fachlichen und fachwissenschaftlichen sowie der fachdidaktischen Literatur eine zusammenhängende Unterrichtseinheit fundiert planen, durchführen und evaluieren können. Das Praxisprojekt stellt einen konkreten Nutzen für die eigene Unterrichtstätigkeit als WAH-Lehrperson der Sekundarstufe I dar.

Von den insgesamt 14 Teilnehmenden, welche im März 2021 an der Kick-Off-Veranstaltung den Zertifikatslehrgang begonnen haben, konnten 13 Lehrpersonen die Ausbildung

im Oktober 2022 beenden. Zehn der 13 Absolventinnen unterrichten aktuell in einem der OS-Schulzentren im Oberwallis und eine Person unterrichtet WAH kantonsextern.

Im Rahmen des Zertifikatslehrgangs konnten wir auf die Unterstützung bereits erfahrener WAH-Lehrpersonen zurückgreifen. Allen Praktikumslehrpersonen und Betreuungspersonen einer Zertifikatsarbeit sei ein besonderer Dank für ihr Engagement ausgesprochen. Sie waren ein wichtiges, praxisbezogenes Puzzle in diesem CAS-Lehrgang.



CAS WAH Teilnehmende	Zertifikatsarbeit (ZA) mit WAH-Buch	Unterrichtsort 2022-23
Alexandra Cina Sewer	Aufgabenset: 4.1 b-c <b>Wert &amp; Strategien zum Erhalt von Gesundheit – lebensfähig und leistungsfähig sein</b>	OS Siders
Chantal Forno	Aufgabenset: 3.1 a-b <b>«Leben und leben lassen»</b>	OS Lötschen
Tamara Bortis	Aufgabenset: 2.2.a-d <b>Ich, meine Finanzen und mein Konsum</b>	OS Leuk Kinderdorf Leuk
Karin Zumstein	Aufgabenset: 2.2.a-d <b>Ich, meine Finanzen und mein Konsum</b>	OS Leuk
Malu Kluser	Aufgabenset: 4.3 c <b>Kennzeichnung von Lebensmittel</b>	Schule Aletsch – OS Mörel
Florabela Ferreira	Aufgabenset: 3.3a <b>Warum kaufen wir, was wir kaufen? - Konsumententscheidungen</b>	OS Zermatt
Claudia Zimmermann	Aufgabenset: 2.3.b <b>Kann ich mir das leisten?</b>	OS Visp
Sherine El Sayed	Aufgabenset: 3.1.a <b>Lebensstile</b>	Kanton Zürich
Geraldine Furrer	Aufgabenset: 4.4.c <b>Welche Eigenschaften von Getreide, Gemüse und Fleisch sind bei der Verarbeitung und Zubereitung zu berücksichtigen?</b>	bereit für Stellvertretungen
Tamara Oggier	Aufgabenset: 3.1a-b <b>Lebensstile – Was beeinflusst Menschen beim Gestalten ihres (Konsum-) Alltags?</b>	OS Brig-Süd
Gloria Franceschi	Aufgabenset: 3.2.a <b>Konsumfolgen</b>	OS Brig-Süd
Caroline Schmid	Aufgabenset: 4.3 b <b>Wie wähle ich meine Lebensmittel aus?</b>	bereit für Stellvertretungen
Alexandra Schnyder	Aufgabenset: 3.1. a-b <b>Lebensstile – Was beeinflusst Menschen beim Gestalten ihres (Konsum-) Alltags?</b>	OS Brig-Süd

**Sonja Perren**  
Studiengangsleiterin CAS WAH, PH-VS

# CAS Animation pédagogique

## À ST-MAURICE : 2ÈME ANNÉE CAS ANIMATION PÉDAGOGIQUE

Dans le Valais romand, le CAS Animation pédagogique a débuté en août 2020. Après le module 1a « Formation d'adulte », l'année 2021-22 a permis aux animateurs et animatrices de suivre le module 1b « Coaching » ainsi que le module 2 « Didactique » qui est filé sur 2 ans.

### MODULES 2021-22

Le module « Coaching » pris en charge par Séverine Cerf a pu se vivre en présentiel, au contraire du module 1a de Stéphane Jacquemet qui avait été tenu à distance l'année précédente. Les bases de la communication ont été abordées au travers de divers modèles (assertivité, communication non-violente (CNV), attitudes de Porter et de Rogers) puis ont été appliquées à des situations vécues par les participantes et participants.

En parallèle a été initié le module « Didactique ». Après une introduction commune rappelant la spécificité du point de vue adopté en didactique, les animatrices et animateurs se sont regroupés par domaine avec une didacticienne ou un didacticien et ont entrepris un parcours sur mesure, dans leur branche.

## PARTICIPATION

Au groupe ayant démarré en 2020 sont venus s'ajouter quelques animatrices engagées en 2021. Actuellement, 18 personnes suivent le CAS et désirent aller à la certification, auxquelles s'ajoutent 2 personnes qui ont voulu passer en auditeur libre.

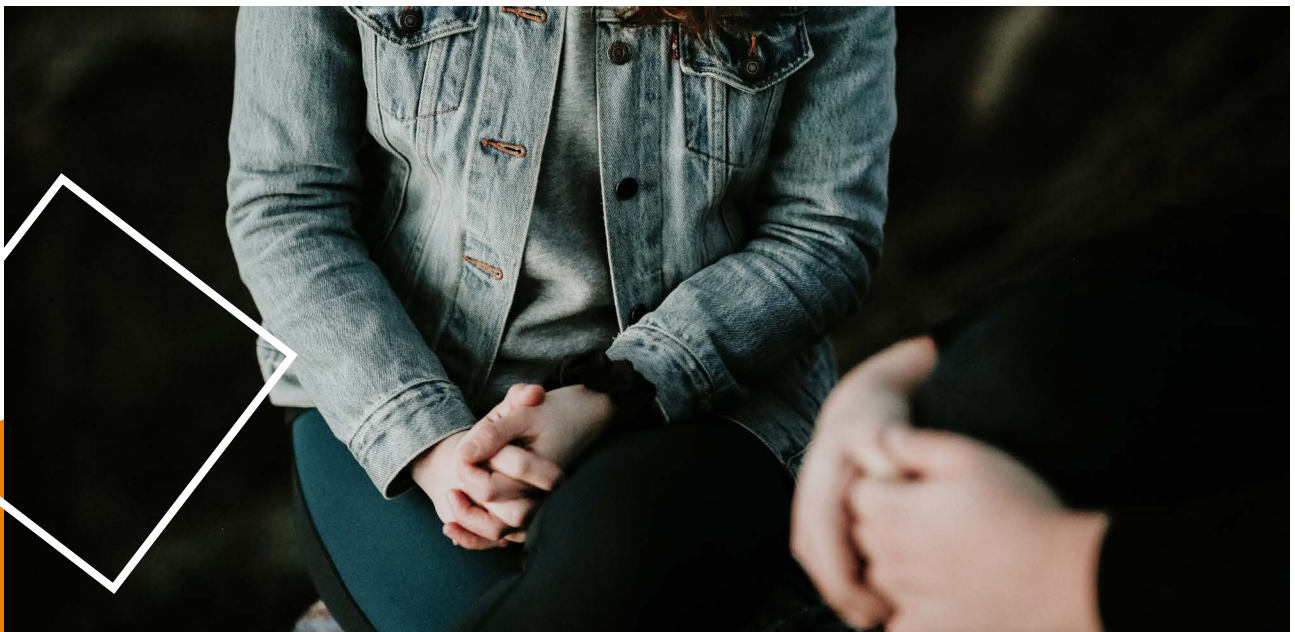
## PERSPECTIVES

L'année 2022-23 sera la fin du CAS avec l'aboutissement du module « Didactique » et la dernière rencontre du module « Intégration » filé sur 3 ans sous la conduite de Christophe Gremion où chaque animatrice et animateur fera état de son développement professionnel.

Le CAS étant une exigence fixée à l'engagement des animatrices et animateurs, une nouvelle édition pourrait voir le jour dans quelques années.

**Samuel Fierz**

*Responsable CAS Animation pédagogique, HEP-VS*



# CAS Pädagogische Fachberatung

## STANDORT BRIG MODUL 1

Bis im Februar 2022 absolvierten neun pädagogische Fachberaterinnen und Fachberater erfolgreich das Modul 1a «Erwachsenenbildung». Dabei lernten sie nicht nur die Prinzipien der Erwachsenenbildung kennen, sondern auch verschiedene Konzepte und Methoden zur Organisation und Durchführung von Weiterbildungen.

Dreizehn Mitarbeitende des Standorts Brig setzten sich im Modul 1b «Beratung» mit den Grundlagen der Beratung, verschiedenen Gesprächsmodellen, Gesprächstechniken und mit spezifischen Beratungen zu didaktischen Fragestellungen auseinander und konnten das Modul mit einem Transfertag im August 2022 abschliessen.

## MODUL 2

Im September 2022 starteten zehn pädagogische Fachberaterinnen und Fachberater in das Modul 2 «Analyse und Praxis didaktischer Kernelemente». Im Modul 2 arbeiten die Kursteilnehmenden an folgenden Kompetenzen:

- Die Teilnehmenden können didaktische Kernelemente des Unterrichts analysieren und in die Begleitung, Beratung, Weiterbildung oder jedes andere Projekt integrieren.
- Die Teilnehmenden können ein Kooperationsnetzwerk aufbauen, um das eigene Handeln zu optimieren.
- Im Rahmen von Unterrichtssituationen können die Kursteilnehmenden passende didaktische Vorschläge zur Weiterentwicklung einbringen.

Dabei tauschen sie sich nicht nur über die persönlichen Entwicklungsziele und Qualitätsmerkmale guten Unterrichts aus, sondern behandeln die theoretischen Aspekte einer Auswahl von Schwerpunktthemen und verknüpfen diese mit der eigenen Berufspraxis in ihrer Rolle als Fachberaterinnen und Fachberater und bauen gleichzeitig ihr Netzwerk aus. Dabei setzen die Kursteilnehmenden eigene Schwerpunkte in folgenden Bereichen: Klassenführung, Förderung der Lernmotivation, Umgang mit Heterogenität, selbstreguliertes Lernen, kognitive Aktivierung, gute Lernaufgaben, Lernunterstützung/Lerncoaching von Schülerinnen und Schülern, Förderung von überfachlichen Kompetenzen, Feedback und Leistungsbeurteilung, Gruppenarbeiten/kooperatives Lernen, inhaltliche Klarheit und Strukturiertheit, Projektarbeit, Digitalität im Unterricht.

Das Modul 3 «Entwicklung der eigenen beruflichen Tätigkeit» startet im Herbst 2023.

**Sebastian Salzmann**

*Studiengangsleiter CAS*

*Pädagogische Fachberatung, PH-VS*

# DAS PIRACEF

## PROGRAMME INTERCANTONAL ROMAND DE FORMATION À L'ENSEIGNEMENT DES ACTIVITÉS CRÉATRICES ET DE L'ÉCONOMIE FAMILIALE

Le Comité de pilotage de PIRACEF a surtout dû gérer, comme toutes les autres formations, le passage à distance des cours compte tenu de la situation sanitaire liée au Covid-19. Cela a nécessité, de la part des formatrices et formateurs, beaucoup d'investissement et la question des cours en atelier s'est avérée impossible à gérer à distance. Ainsi, pour certains cours nécessitant inévitablement des équipements spécifiques (cuisine, ateliers bois et métal), nous avons dû nous résoudre à attendre la possibilité de reprendre les enseignements en présentiel pour proposer des cours bloc sur des samedis ou des vacances scolaires, ce que les étudiantes et étudiants ont accepté avec compréhension mais aussi soulagement.

Poursuivant sa volonté de renforcer le caractère scientifique des contenus dispensés aux étudiantes et étudiants en EF, le Comité a poursuivi l'engagements de formatrices en didactique de EF et pour ce faire, a pu, pour la première fois, s'appuyer sur la formation Master en didactique disciplinaire du 2CR2D, puisque deux étudiantes engagées dans le cursus EF

enseigneront à PIRACEF à titre d'essai durant l'année à venir.

Le grand chantier qui attend maintenant le Comité de pilotage est la révision du plan d'études PIRACEF qui s'étalera en tous cas jusqu'en 2023.

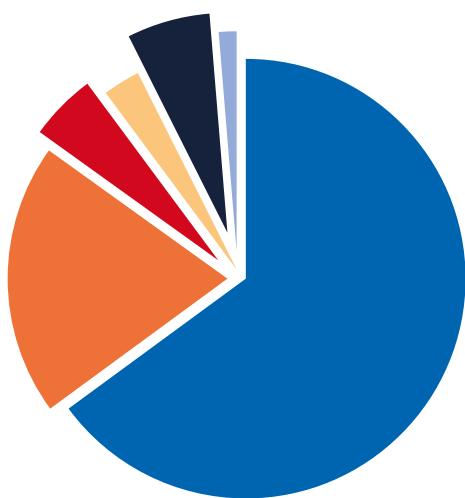
Au niveau valaisan, le tableau compare l'état de l'employabilité des étudiantes et étudiants, et des diplômées et diplômés PIRACEF à chaque rentrée scolaire, depuis 2018 :

Le placement de nos étudiantes et étudiants sur le marché du travail valaisan est désormais automatique. A ce titre, l'admission en Prestations complémentaires en enseignement ordinaire (PCEO) donne dorénavant accès à des engagements directs, ce qui était peu le cas auparavant. A noter que la pénurie de remplaçantes et remplaçants en AC commence à se faire sentir, raison pour laquelle nous avons obtenu du Service de l'enseignement le passage de 10 à 12 étudiants admis en formation à partir de 2021.

	18-19	19-20	20-21	21-22	18-19	19-20	20-21	21-22
	AC				EF			
Diplômé-e-s PIRACEF engagé-e-s Valais	40	43	49	52	15	15	17	18
En formation PIRACEF engagé-e-s Valais	15	17	13	16	1	3	7	7
Diplômé-e-s PIRACEF engagé-e-s Vaud	2	3	4	4	1	0	0	0
En formation PIRACEF engagé-e-s Vaud	3	3	3	2	2	0	0	0
Diplômé-e-s PIRACEF sans engagement	5	5	5	5	0	1	0	0
En formation PIRACEF sans engagement	2	1	1	1	2	1	2	1
En PCEO avec engagement	1	1	0	4	0	0	1	0
En PCEO avec remplacement	2	1	4	2	0	1	0	0
En PCEO sans engagement et sans remplacement	1	0		2	0	0	0	0
<b>TOTAL 2008-2021</b>	<b>67</b>	<b>72</b>	<b>75</b>	<b>80</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
Abandon de formation PIRACEF ou PCEO	0	3	2		1	0	1	

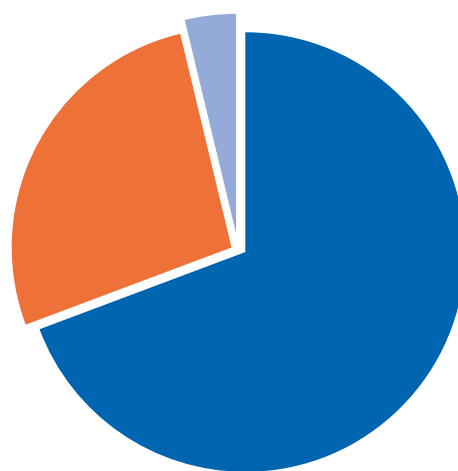


## ACTIVITÉS CRÉATRICES



- 65% Diplômé·e·s engagé·e·s Valais
- 20% En formation engagé·e·s Valais
- 5% Diplômé·e·s engagé·e·s Vaud
- 3% En formation engagé·e·s Vaud
- 6% Diplômé·e·s sans engagement
- 1% En formation sans engagement

## ECONOMIE FAMILIALE



- 69% Diplômé·e·s engagé·e·s Valais
- 27% En formation engagé·e·s Valais
- 0% Diplômé·e·s engagé·e·s Vaud
- 0% En formation engagé·e·s Vaud
- 0% Diplômé·e·s sans engagement
- 4% En formation sans engagement

**Carine Tripet Lièvre**  
Responsable PIRACEF Valais, HEP-VS

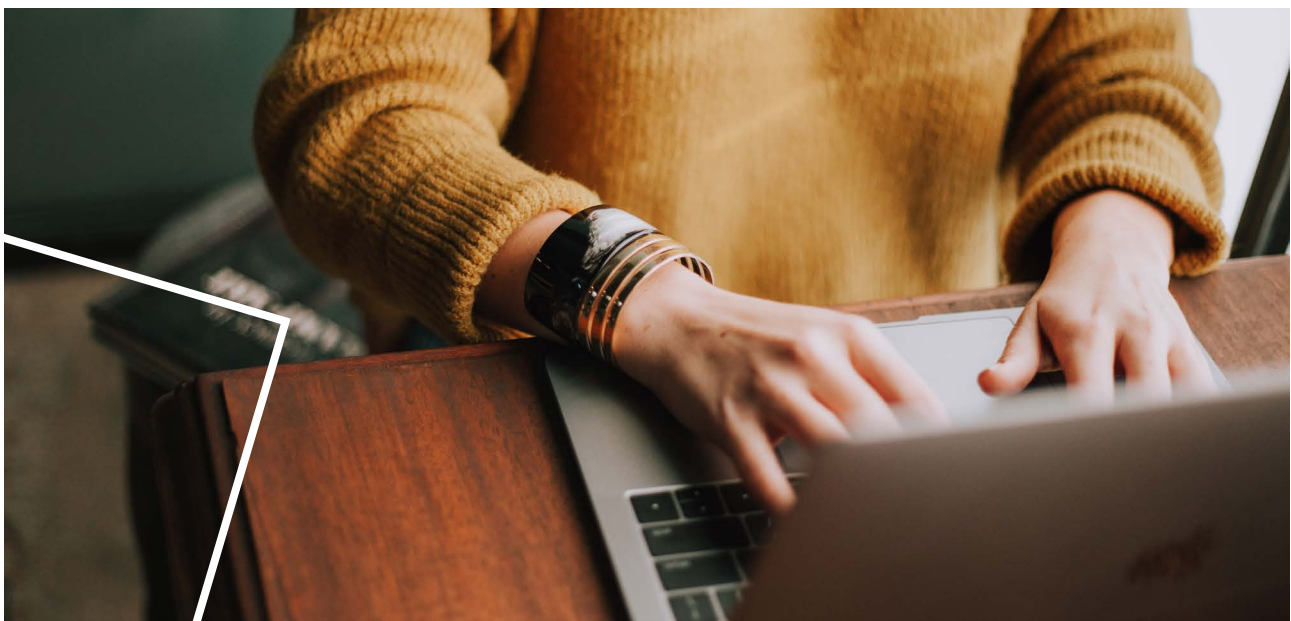
# DAS Prestations complémentaires en enseignement ordinaire (PCEO)

Les Prestations complémentaires en enseignement ordinaire (PCEO) sont obligatoires pour les étudiants des filières PIRACEF ou Master Enseignement spécialisé (MAES) sans titre d'enseignement.

En 2020, 20 étudiantes et étudiants ont été admis en PCEO dans le but d'intégrer par la suite la formation MAES. Cette formation est proposée tous les trois ans, dans l'année précédant l'entrée au MAES. En 2020, la volée était plus importante qu'auparavant, l'effectif ayant passé de 12 à 20. En effet, les besoins en enseignantes spécialisées et enseignants spécialisés ne tarissant pas dans notre canton et l'attractivité du MAES pour les détenteurs d'un titre d'enseignement au primaire ou au secondaire ne permettant pas de les couvrir, c'est d'entente avec l'Office de l'enseignement spécialisé que nous avons accueilli un nombre plus important d'étudiantes et étudiants issus des filières HES en éducation ou de filières universitaires en psychologie (20 étudiantes et étudiants, contre 12 dans les deux volées précédentes). 18 étudiantes et étudiants ont réussi leur parcours en PCEO en juin 2021 et se trouvent actuellement engagés dans la formation MAES. Deux étudiantes et étudiants ont en revanche abandonné leur projet en fin du semestre d'automne 2020.

Pour ce qui concerne PIRACEF, sur 6 étudiantes et étudiants inscrits en PCEO, 4 ont terminé leur cursus et poursuivent à PIRACEF. Nous avons connu un abandon en fin de semestre d'automne et un étudiant n'a pas réussi à remplir les exigences en fin d'année et se trouve actuellement en situation de remédiation.

Le tableau permet de visualiser les effectifs ayant réalisé ou étant en cours de réalisation de ces PCEO au sein de notre institution. Les cases colorées montrent que le système des PCEO comme préalable à la formation PIRACEF a diplômé ses premières étudiantes et ses premiers étudiants en 2018-2019. Toutes les situations d'étudiantes et étudiants effectuant les PCEO en même temps que PIRACEF ont été régularisées dès la fin de l'année académique 2020-2021. Il s'agissait de personnes ayant interrompu, puis repris leurs études. Ainsi, le système de suivi parallèle des PCEO pour le MAES et pour PIRACEF a définitivement fait place à une année préparatoire, en amont de la formation visée et donnant lieu à un diplôme distinct, soit un DAS. Notons enfin que les étudiantes et étudiants jugent ce prolongement des études d'une année comme un sacrifice valable, en comparaison des compétences acquises lors de cette année particulière, visant à construire une identité d'enseignante et enseignant assumée avant de se spécialiser soit à PIRACEF, soit au MAES.



ETUDIANT-E-S AYANT ACHEVÉ LE PARCOURS PCEO INSTITUTIONNALISÉ À LA HEPVS					
Année d'obtention	PIRACEF ancien système		PIRACEF nouveau système	MAES ancien système	MAES nouveau système
	Volume de 10 ECTS	Volume de 30 ECTS	Volume 30 ECTS	Volume de 30 ECTS	Volume de 32 ECTS
2012-2013	-	-	-	6	-
2013-2014	2	0		11	
2014-2015	5	1			
2015-2016	2	3			
2016-2017	4	3			
2017-2018	3	3			
2018-2019	n'existe plus	6 (dont 1 Fribourgeois)	5 (dont 1 Vaudois)		-
2019-2020		7	4 (dont 1 Fribourgeois)	2	pas de volée
2020-2021		2	4	n'existe plus	18

ETUDIANT-E-S RÉALISANT LE PARCOURS PCEO À LA HEPVS					
Année d'achèvement	PIRACEF ancien système		PIRACEF nouveau système	MAES ancien système	MAES nouveau système
	Volume de 10 ECTS	Volume de 30 ECTS	Volume 30 ECTS	Volume de 30 ECTS	Volume de 32 ECTS
2021-2022	n'existe plus	n'existe plus	9	n'existe plus	pas de volée

**Carine Tripet Lièvre**  
Responsable formation complémentaire PCEO, HEP-VS

# Développement des prestations de services

## INTRODUCTION

Dans le cadre de la restructuration du secteur des prestations de services, un nouveau responsable, Gérard Aymon, est en place depuis le 1er janvier 2022, dans le but de s'assurer que les prestations de la HEP-VS contribuent au développement de l'école par des solutions innovantes et durables.

Un rapport de «Swissuniversities» propose trois champs d'action pour le développement des prestations de services. Tout d'abord la HEP-VS doit se positionner sur le plan stratégique et politique en tenant compte des réglementations et mandats cantonaux attribués. Ensuite la prestation de services doit être orientée vers la demande et vers l'esprit d'entreprise. Les demandes croissantes et spécifiques doivent être reconnues à temps et donner lieu à des réponses appropriées et efficaces. Enfin, les activités opérationnelles dans le domaine des prestations de services nécessitent une organisation flexible et efficace. Pour exécuter des mandats de manière optimale et pouvoir satisfaire la clientèle, le domaine Prestations de services doit pouvoir compter sur des conditions d'organisation appropriée et des ressources humaines en nombre suffisant.

## VISION

Le domaine Prestations de services, de la HEP-VS, est un partenaire de formation et d'accompagnement incontournable en Valais et dans les régions limitrophes avec des expertises et analyses sur tous types d'apprentissage. Il est innovant et proactif pour répondre aux demandes et aux besoins d'organisations publiques ou privées et de leurs acteurs.

## MISSIONS

1. Accompagnements, conseils et soutiens dans les pratiques scolaires
2. Conseils et développements pédagogiques pour la conduite d'établissements ou d'entreprises
3. Analyses et mises sur pied de concepts de formation
4. Participations à des commissions et groupes de travail auprès de partenaires de la HEP-VS
5. Evaluation de moyens et de ressources d'apprentissages et soutien à l'éducation aux médias
6. Formations à l'utilisation d'outils créatifs pour des tiers (Culture, entreprises, administrations et institutions, etc.)
7. Gestion et mise en œuvre de manifestations (conférences, congrès, etc.) et consulting

## STRATÉGIES

1. Assurer et développer des prestations de qualité
2. Maintenir et favoriser le contact avec la clientèle
3. Soigner les liens entre le terrain et le domaine Recherche & développement
4. Prospecter pour l'ouverture de nouveaux marchés (scolaires, entreprises, culture...)
5. Communiquer et promouvoir les formations et expertises par un portfolio
6. Signer des conventions de collaboration avec des partenaires

## ETAPES DE MISE EN ŒUVRE

Afin d'ouvrir la haute école à son environnement social, conformément à sa mission de service public, la rencontre avec les différents acteurs du système et la compréhension du fonctionnement institutionnel sont les premières étapes à mettre en œuvre dans le processus.

Puis les étapes vont se succéder de la manière suivante :

- Un organigramme clair doit être mis en place pour répondre à la question des ressources à disposition pour répondre à la mission de développement des prestations. Les ressources tangibles (physique, humaines, financières, etc.) et non-tangibles (compétences, informations, droits légaux, valeurs, notoriété, etc.) doivent être définies et identifiées pour pouvoir créer de la valeur au sein de l'activité.
  - Les activités et diverses compétences doivent ensuite entrer en capacité, de manière à associer, combiner et mettre en œuvre un ensemble de ressources détenues par l'organisation pour réaliser des prestations de services de qualité. Des processus doivent définir un système d'activités qui utilisent des ressources de l'institution pour transformer les demandes entrant en prestations de sortie.
  - Les prestations sont une série de composants physiques, symboliques et de services, destinés à donner satisfaction à l'utilisateur, le client. Elle doit répondre à des besoins au moyen d'un panier d'attributs (portfolio). Le bénéficiaire doit percevoir une valeur pour laquelle il est prêt à payer.
- Un état de veille stratégique doit permettre de répondre :
    - Aux injonctions de l'environnement global rythmé par les politiques scolaires, économiques et sociales avec leurs lots de modifications légales et comportementales.
    - Aux demandes et besoins de l'environnement proche du domaine (terrain scolaire, instituts de formations, R&D, etc.) avec lesquels les inter-agissements sont fréquents.

## LE SUCCÈS DE L'ORGANISATION DU DOMAINE PRESTATIONS DE SERVICES

Il sera dépendant de trois facteurs essentiels, servant à :

1. Mettre en place un cycle de management (Cycle qualité) pour vérifier l'atteinte des objectifs. Ce système permettra de fixer l'objectif, de planifier, de décider, de réaliser, de contrôler et de fixer de nouveaux objectifs réajustés. L'objectif devra être fixé pour solutionner les problèmes, tirer parti des chances ou emprunter de nouveaux chemins.
2. Faire vivre une conduite stratégique et une conduite opérationnelle qui doivent permettre respectivement de maintenir et développer des potentiels de succès à long terme (vision) et obtenir des résultats à court terme (bénéfices, liquidités, etc.)

3. Construire les conditions du succès opérationnels afin de disposer d'avantages distinctifs, en comptant sur :
- Des ressources stratégiques (rareté, imitabilité, substituabilité, etc.)
  - Des compétences distinctives (rareté, durabilité, etc.)
  - Des prestations efficaces (différenciation des produits et services)

## CONCLUSION

Faisant suite à l'accréditation institutionnelle de la HEP-VS et à la nouvelle place faite au domaine Prestations de services, la mise en œuvre devra mettre l'accent sur l'agilité de la structure et sa capacité à répondre de manière flexible à l'évolution originale de la société. Nous devons passer de l'état gazeux (recherche d'idées) à l'état solide (mise en œuvre de produits finis) pour répondre concrètement aux diverses sollicitations de nos partenaires et leurs proposer des pistes de résolutions. La phase liquide (2022-2023) permettra de prototyper, de réajuster et rendre malléables nos prestations futures.

**Gérard Aymon**

Responsable domaine Prestations  
de services, HEP-VS



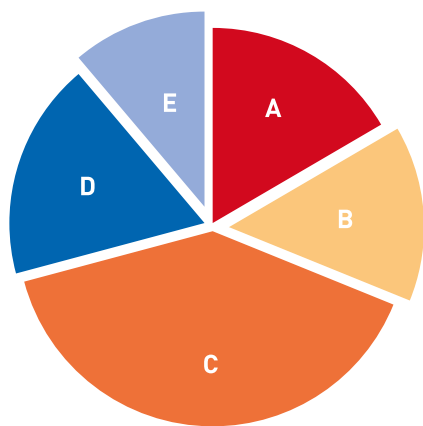


# Animation pédagogique du Valais romand

L'animation pédagogique est une prestation de service de la HEP-VS destinée aux enseignantes et enseignants du primaire (Cycle 1 et 2) et du CO (C3). Les actions menées répondent aux besoins exprimés par le Service de l'Enseignement (SE).

## VUE D'ENSEMBLE DES ACTIVITÉS

Depuis l'autonomie de la HEP-VS, les 29 animatrices et animateurs tiennent un décompte des heures par champs d'activité (abandon des indicateurs eDics). Le graphique suivant exprime la répartition du travail par champs d'activité ; il est commenté plus bas.



### A. Formation continue (17%)

Les cours « catalogue » rencontrent toujours du succès, même si certains sont annulés faute d'inscription ; dans ce cas, les animatrices et animateurs contactent les quelques inscrits pour les rencontrer individuellement. La formule « cours en établissement » est exploitée pour accompagner des projets de centre. La plus grande part des cours est toutefois constituée par les formations obligatoires en lien avec l'introduction des nouveaux MER et les dispositifs mis en place (formation des F2), notamment en Maths (5-6H et 7H ; F2 en 8H) et en Français (F2 en 1-2H et en 5-6H).

### B. Présence sur le terrain (14%)

Il y a peu de demande d'enseignantes et enseignants hormis en Education Physique C1 et C2 et Sciences C2 où des accompagnements en extérieur sont proposés. On constate que c'est à l'animatrice et l'animateur de prendre l'initiative, notamment au travers de projets spécifiques (ex. activité AV autour de l'expo Dubuffet). A noter qu'en ACM et en Education physique, les animateurs sont parfois consultés pour l'achat de matériel et les aménagements.

### C. Projets spécifiques et développement de ressources (40%)

Outre la coordination des examens cantonaux, de nombreux projets ont été développés par l'animation : dossier pédagogique sur la poésie ; mallette de terrain en sciences ; expo itinérante jeux et jouets d'autrefois en SHS ; capsule pédagogique en anglais ; émission Canal9 ; ressources pour aborder la guerre en Ukraine ; révision des compléments valaisans en ECR ; rédaction de séquences d'enseignement en ACM, Musique et Economie familiale ; concert didactique ; exploitation de l'Artothèque en classe ; dossier interdisciplinaire Graine d'égalité ; etc.

En termes de communication, les animatrices et animateurs tiennent diverses rubriques dans le mensuel Résonances et le nouveau site Sharepoint aménagé en été 2022 rend les offres de l'animation plus accessibles au corps enseignant valaisan. A la demande du SE, les animatrices et animateurs se sont formés au numérique et ont commencé à en identifier les plus-values dans chaque discipline.

### D. Collaborations - Commissions - Réseaux - Veille pédagogique (18%)

Traits d'union entre le monde de la formation/ recherche et le terrain, les animatrices et animateurs entretiennent de nombreuses collaborations, dont les principales sont les Commissions de branches (COBRA) et les

équipes disciplinaires HEP-VS. Certains tissent des collaborations romandes : réseaux (Anglais), groupes de travail (Musique), commissions CIIP (Math, SHS).

### E. Formation personnelle (11%)

En 2021-22, un accent a été mis sur la formation des animatrices et animateurs par la mise sur pied d'un CAS. Cette formation ouvre de nouvelles orientations de travail que chacun.e pourra réinvestir dans les prochaines années.

## ANIMATRICES ET ANIMATEURS PÉDAGOGIQUES DU VALAIS ROMAND 2021-22

Nom	Branche	Cycle
<b>LANGUES</b>		
Claivaz Marie	français	Cycle 1
Lathion Floriane	français	Cycle 1
Bobillier-Anzévui Romaine	français	Cycle 2
Elisabeth Chabbey	français	Cycle 2
Ducrey Evéquoze Caroline	français	Cycle 3
Ziehli Eveline	allemand	Cycle 2
Alexa Théoduloz	allemand	Cycle 3
Karin Marx	allemand bilingue	Cycle 1-2
Clavien Christiane	anglais	Cycle 2
Borloz Erica	anglais	Cycle 3
<b>MSN</b>		
Krysten Ansermoz	maths	Cycle 1
Charlène Meckert-Chablais	maths	Cycle 2
Glassey Simon	maths	Cycle 2
Mathieu Jeandroz	maths	Cycle 3
Michellod Corinne	SHS et SN	Cycle 1
Karyn Fournier	SN	Cycle 2
Bonvin Lionel	sciences	Cycle 3

<b>SHS</b>		
Gaspoz Monique	ECR	Cycle 1 - 2
Michellod Corinne	SHS et SN	Cycle 1
Solliard Alexandre	Histoire-Géo	Cycle 2
Disero Gilles	SHS	Cycle 3
<b>ARTS</b>		
Salamin Muller Danielle	AC&M	Cycle 1 - 2
Vauthier Frédéric	AC&M	Cycle 3
Laure Coutaz Bressoud	Arts visuels	Cycle 1 - 2
Suzanne Canossa Fink	musique	Cycle 1 - 2
Clavien Claude-Eric	musique	Cycle 3
<b>CM</b>		
Yannick Pont	Education physique	Cycle 1 - 3
Nicolas Galliano	Education physique	Cycle 1 - 3
Laetitia Carrera	Education nutritionnelle	Cycle 3

## CHANGEMENTS À L'ANIMATION

En Langue 2 et 3, l'année 2021-22 a vu l'arrivée d'Alexa Théoduloz (Allemand C3) et de Karin Marx (Allemand bilingue) en remplacement de Géraldine Berset et Mickaël Kälin. Les Maths ont connu également des changements avec l'arrivée de Krysten Ansermoz (C1) et Charlène Chablais (C2) en remplacement de Christian Moulin. Karyn Fournier a repris le flambeau des Sciences C2 de Christian Keim.

Nous remercions les animatrices et animateurs pour le travail accompli tout au long de l'année.

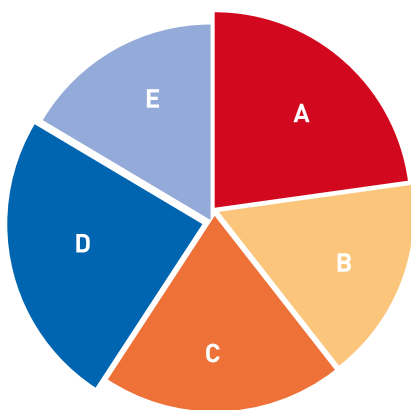
**Samuel Fierz**  
 Co-responsable de l'animation pédagogique, HEP-VS

# Pädagogische Fachberatung Oberwallis

Die Pädagogische Fachberatung ist eine Dienstleistung der PH-VS für Lehrpersonen der obligatorischen Schule und trägt als Bindeglied zwischen der Bildungspolitik, der Lehrpersonenbildung und den Lehrpersonen einen wesentlichen Teil zur Qualitätsentwicklung des Unterrichts bei. Sie antwortet damit auf die Bedürfnisse der Dienststelle für Unterrichtswesen und bietet vielfältigen Support im Rahmen der Weiterbildung, im Einsatz von Projekten und der Arbeit auf dem Terrain, in der fachspezifischen Beratung, sowie in der pädagogischen Zusammenarbeit und Koordination mit den verschiedenen Akteuren.

## ÜBERBLICK ÜBER DIE VERSCHIEDENEN AKTIVITÄTEN DER PÄDAGOGISCHEN FACHBERATUNG AM STANDORT BRIG

Die nachfolgende Grafik zeigt die prozentuale Verteilung der Arbeitszeit der 18 pädagogischen Fachberaterinnen und Fachberater der PH-VS am Standort Brig nach den fünf Tätigkeitsfeldern, welche im Anschluss kommentiert werden.



### **A. Einsatz im Rahmen der Bildung (22.8%)**

Auch im akademischen Jahr 2021-22 hat die Pädagogische Fachberatung ein vielfältiges Kursangebot in verschiedenen Bereichen konzipiert. Neben den obligatorischen Weiterbildungen zur Einführung verschiedener Lehrmittel konnten die Fachberaterinnen und Fachberater auch fakultative Kurse zu ergänzenden Lehrwerken, wie etwa «Mathematik klick» oder «Technik und Design» im technischen und textilen Gestalten, und zu fachspezifischen oder fächerübergreifenden Themen organisieren. Damit nahmen sich die pädagogischen Fachberaterinnen und Fachberater der Organisation und Koordination von Kursen mit verschiedenen Kursleitungen, u.a. auch mit Lehrmittelautoren, Fachdidaktikerinnen und Fachdidaktikern oder Experten an, damit Inhalte, Wissen und Kompetenzen bei den Einführungs- und Zirkelveranstaltungen authentisch und aus erster Hand vermittelt werden konnten. Das Angebot im Rahmen der Weiterbildung war abwechslungsreich und interessenorientiert, auch wenn einige Kurse mangels Anmeldungen abgesagt werden mussten. In diesem Fall wurden die angemeldeten Personen von den betreffenden pädagogischen Fachberaterinnen und Fachberatern kontaktiert, um so gegebenenfalls individuell Kursinhalte zu besprechen. Zudem wurde der Kontakt zu den Schulleitungen nicht nur bei Einsätzen in den thematischen Konferenzen, sondern auch bei Interventionen an einzelnen Schulen gepflegt.

### **B. Einsatz im Rahmen von Projekten (16.8%)**

Seitens Schulleitungen und Lehrpersonen gibt es Anfragen an die Pädagogische Fachberatung, welche durch eine positive Kommunikation der Fachberatung, beispielsweise in Form eines ansprechenden und zeitgemässen Webauftritts und eine proaktive Haltung, weiter intensiviert werden sollen. Ausserdem wurden von der Pädagogischen Fachberatung zahlreiche

Projekte lanciert und in Zusammenarbeit mit verschiedenen Akteuren (weiter-)entwickelt. Darunter zählen beispielsweise Projekte zum Thema Kulturenvielfalt und Leseförderung in Koordination mit den Sprachen, die Erstellung einer Unterrichtsreihe für den gesamten Zyklus 3 zum Poetry Slam oder die Initiierung von überregionalen Projekten wie «Rock it 2023» oder «Sing it 2024». In einigen Fächern, wie etwa in den Sprachfächern im Zyklus 2, konnten die Lehrpersonen von einer persönlichen Praxisbegleitung profitieren.

### **C. Einsatz im Rahmen von Beratungen (19.8%)**

Mit Beratungen von Berufseinsteigenden, Neueinsteigenden, Wiedereinsteigenden, Quereinsteigenden und Lehrpersonen von mehrstufigen Klassen, konnten die pädagogischen Fachberaterinnen und Fachberater über diverse Kanäle Lehrpersonen bezüglich methodisch-didaktischer, pädagogischer sowie organisatorischer Fragen und Anliegen coachen und begleiten und damit wertvolle Dienstleistungen erbringen.

Die Fachberaterinnen und Fachberater nutzten den Sharepoint nicht nur um aktualisierte Materialien und wertvolle Tipps und Tricks zum fachspezifischen Unterricht zu teilen, sondern auch um Neuigkeiten im News-Karussell zu publizieren. Dabei wurde ebenfalls die Gelegenheit genutzt, persönlich an den Schulzentren des Zyklus 3 die pädagogische Fachberatung der PH-VS und die Arbeit mit dem Sharepoint vorzustellen. Anlässlich dieser Intervention wurde der Webauftritt der Pädagogischen Fachberatung vereinheitlicht und mit innovativen Videos ergänzt.

Die Pädagogische Fachberatung war als Dienstleistungserbringerin stets um eine zeitnahe Beantwortung von Anfragen jeglicher Form und eine adäquate Reaktion auf die Bedürfnisse des Gegenübers bemüht.

### **D. Pädagogische Zusammenarbeit und Koordination (24.2%)**

Auch im Schuljahr 2021-22 arbeiteten die pädagogischen Fachberaterinnen und Fachberater mit zahlreichen Akteuren zusammen und wirkten in verschiedensten Gremien mit. Dabei pflegten sie einen fachwissenschaftlichen und fachpädagogischen Austausch, auch über die Kantonsgrenzen hinaus. Als Bindeglied zwischen Theorie und Praxis arbeiteten die pädagogischen Fachberaterinnen und Fachberater aktiv in der Kommission nach Fächern und Bereichen mit. Sie waren nicht nur im Sinne von fächerübergreifenden Projekten aktiv, sondern konnten bei verschiedenen Gelegenheiten auch in der Grundausbildung der PH-VS mitwirken.

Neben der Koordination und Konzeption der kantonalen Prüfungen und der Aufnahmeprüfungen für weiterführende Schulen wurden auch die kantonalen Umsetzungs- und Planungshilfen erarbeitet und an Neuerungen angepasst. So entstand im Auftrag der DU beispielsweise auch die Wortschatzbroschüre für den Französischunterricht, welche die Handreichung aus dem Jahr 2016 ersetzt.

In Zusammenarbeit mit der pädagogischen Dokumentation der Mediathek Wallis wurden neue Lehrmittel pilotiert und angeschafft, sowie neue Ausleihkisten mit unterrichts- und lehrmittelbezogenen Materialien konzipiert.

In Bezug zur Vertikalität, also zur Zusammenarbeit mit weiterführenden Schulen, fanden in verschiedenen Fächern Austausch- und Informationssitzungen statt.

### **E. Persönliche Weiterbildung (16.4%)**

Die pädagogischen Fachberaterinnen und Fachberater bildeten sich in diversen Webinaren, Kursen und Tagungen weiter, damit sie ihre Abnehmerinnen und Abnehmer stets mit aktuellen Informationen aus der Forschung

und Entwicklung professionell beraten und unterstützen können. Im akademischen Jahr 2021-22 bildeten sich die pädagogischen Fachberaterinnen und Fachberater im Modul 1a und 1b des CAS Pädagogische Fachberatung zu den Themen Erwachsenenbildung und Beratung weiter. Zwei Fachberater eigneten sich im Bereich der Digitalisierung in den Themen digital learning und mediengestütztes Lehren und Lernen viel Wissen an, welches ebenfalls in die zukünftige Arbeit der Pädagogischen Fachberatung der PH-VS einfließen wird.

Sämtliche Mitarbeitende der Pädagogischen Fachberatung setzen ihre Arbeit im Schuljahr 2022-23 mit viel Engagement fort. An dieser Stelle sei den pädagogischen Fachberaterinnen und Fachberatern für die wertvolle Arbeit «aus der Praxis – für die Praxis» gedankt.

**Sebastian Salzmann**

*Co-Leiter Pädagogische Fachberatung, PH-VS*

## ÜBERSICHT ALLER PÄDAGOGISCHEN FACHBERATERINNEN UND FACHBERATER UND DEREN ZUSTÄNDIGKEIT

FACHBEREICH	Zyklus			Name
	1	2	3	
Deutsch	x	x		Furrer Karin
			x	Zengaffinen-Locher Christine
Französisch		x		Truffer-Senggen Rosemarie
			x	Mounir Carmen
Englisch		x		Imhof Caroline
			x	Fetzer Sabine
Mathematik	x	x		Wyss Bernhard
			x	Pfammatter Lukas
Natur und Technik			x	Grünwald Jonas
Wirtschaft, Arbeit, Haushalt			x	Perren Sonja
Technisch, textiles Gestalten	x	x	x	Perren Sonja
NMG	x	x		Schmid Marie-Louise
RZG			x	Kalbermatter Michael
ERG		x	x	Stucky-Imesch Brigitte
Religion	x	x	x	Kronig Madeleine
Bildnerisches Gestalten	x	x	x	Hauser Tamara
Musik	x	x	x	Zumofen Gert
Bewegung und Sport	x	x	x	Ruffiner Jörg
Medien und Informatik	x	x	x	Biffiger Elmar

# Pädagogische Fachberatung im **Fachbereich Bildnerisches Gestalten**

Auch im Fach Bildnerisches Gestalten wird von kompetenzorientiertem Unterricht gesprochen. Wie aber wird dieser umgesetzt? Die zwölf Kompetenzen für das Bildnerische Gestalten sind in drei Kompetenzbereiche «Wahrnehmung und Kommunikation BG.1», «Prozesse und Produkte BG.2» und «Kontexte und Orientierung BG.3» aufgeteilt.

Alle drei Kompetenzfelder sollten in einem Unterrichtsprojekt abgedeckt werden. Folgende Fragestellungen könnten dabei leitend sein:

- Welches Verfahren passt zur gewählten kunstorientierten Methode? (BG.2)
- Welche bildnerischen Grundelemente werden hauptsächlich thematisiert? (BG.2)
- Welche Materialien und Werkzeuge werden eingesetzt? (BG.2)
- Welche Unterthemen ergeben sich aus dem gewählten Themenfeld? (BG.3)
- Dient das Führen eines Portfolios der Begleitung vom Bildnerischen Prozess? (BG.1)

All diese Fragen wurden in den Lehrmitteleinführungen für den Zyklus 1 und 2 genauer beleuchtet und auch praktische umgesetzt.

1. Lehrmitteleinführung Zyklus 1: Himmelhoch und Türkisblau
2. Lehrmitteleinführung Zyklus 2: Werkstatt Kunst 1
3. Weitere Informationen

## LEHRMITTELEINFÜHRUNG ZYKLUS 1: HIMMELHOCH UND TÜRKISBLAU

Im Lehrmittel «Himmelhoch und Türkisblau» wird, ganz nach LP21 die Gestaltung als Ganzes (BG, TTG) wahrgenommen und ist daher sehr Zyklus 1 konform. 23 kompetenzorientierte Unterrichtsprojekte, entstanden als Transferprojekt in Kooperation zwischen Praxislehrpersonen und Dozierenden, werden auf einer oder zwei Doppelseiten übersichtlich vorgestellt.

Das Lehrmittel zeigt Differenzierungsmöglichkeiten auf und geht auf den Entwicklungsstand des Kindes ein. Des weiteren werden im Anhang die unterschiedlichen Verfahren und Methoden reich bebildert und sehr unterrichtsnah vermittelt.



### Lehrmitteleinführung Zyklus 1

Im Juni 2020 stellten Rahel Huggel, Sarah Hostettler, Dozentinnen der PH Zürich in einer digitalen Durchführung das Lehrmittel vor. Zwei ausgewählte Unterrichtsprojekte «wachsen und blühen» und «so süss!» wurden trotz Distanz auf Herz und Nieren praktisch durchgeführt und im Anschluss ausgewertet.

### Zirkelveranstaltung Zyklus 1

Im Winter 2022, nach mehrmaligem Verschieben der Zirkelveranstaltungen aufgrund von Covid-19, konnte die Zirkelveranstaltung in einer Präsenzveranstaltung durchgeführt werden. Angela Werlen, Fachdidaktikerin BG der PH-VS,





Tamara Hauser, Fachberaterin BG und Ramon Schnyder, freischaffender Künstler, stellten das Unterrichtsprojekt «Farben selber herstellen» in den Fokus und stellten eine grosse Anzahl an unterschiedlichen Posten aus allen drei Kompetenzfeldern vor. Es wurden knapp drei Stunden Farben gemischt, Farbtafeln arrangiert oder in der digital aufbereiteten Ablage nach der Herkunft der Farben gestöbert.

### Lehrmitteleinführung Zyklus 2

Die ersten Lehrmitteleinführungen des Lehrmittels «Werkstatt Kunst 1» wurden für 5H und 6H angeboten. Im Sommer 2021 stellte Sophie Hänni und Mara Schenk das Lehrmittel vor. Das Kapitel «Kunst mit dem Körper» wurde in digitaler als auch analoger Weise durch die Lehrpersonen bearbeitet.

## LEHRMITTELEINFÜHRUNG ZYKLUS 2: WERKSTATT KUNST 1



Ob es ums Zeichnen, Malen, Fotografieren, Drucken, Montieren oder um das dreidimensionale Gestalten geht – die Neubearbeitung von Werkstatt KUNST bietet 9 kompakte Module für den umfassenden Kunstunterricht im Zyklus 2. Im Zentrum stehen auch hier die drei Kompetenzfelder, welche das Lernen durch gestalterische Praxis mit der aktiven Kunstrezeption verbinden. Das Lehrmittel kann durch etliche Themenhefte der Reihe «Werkstatt Kunst» ergänzt werden.

Im Frühjahr 2022 kamen dann auch die Lehrpersonen der 7H und 8H zum Zug und wurden durch Rebekka Moser und Tamara Hauser mit dem Kapitel «Gut zum Druck» vertraut gemacht. In dieser Veranstaltung tauchten die Teilnehmenden in die Tiefen des Druck-Jungels ab und probierten sich in den unterschiedlichen Drucktechniken (Hochdruck, Schablonendruck, Monotypie) aus.

### Zirkelveranstaltung Zyklus 2

In den Zirkelveranstaltungen des 5H und 6H wurden mehrere Themen in den Fokus genommen. Zumeinen wurden unterschiedliche einfache Drucktechniken ausprobiert und Muster gesammelt. Im Anschluss wurden die entstandenen Papiere in einer Pop-up-Collage verarbeitet und durch ein Falttier erweitert.

Nachfolgend werden die Resultate aus den Veranstaltungen im Frühjahr 2022 aufgezeigt.



## WEITERE INFORMATIONEN

### Supportangebot für Lehrpersonen

Den Lehrpersonen stehen verschiedene Möglichkeiten zur Verfügung, Hilfe bei der Planung zu erhalten und Fragen klären zu können:

- Unterstützung durch die Fachberaterin Tamara Hauser
- Hilfestellungen und Materialien im SharePoint
- Stoffverteilungsplan für den Zyklus 2 wird ein weiteres Mal überarbeitet

### Anschaffungen Pädok / Materialbox

Geplant ist eine Zusammenarbeit mit der Mediathek Brig. Auf vielseitigen Wunsch wird in der nächsten Zeit eine Materialbox zusammengestellt, welche das Themenfeld «Drucken» abdeckt. Bestückt wird die Kiste insbesondere mit einem Halbklassensatz von Farbwalzen, Druckplatten und Beispielmateriale, welche sich für das Erstellen von Druckstöcken eignen. Ebenso werden darin ausgewählte stufenspezifische Bücher zum Thema abgelegt.

**Tamara Hauser**  
 Pädagogische Fachberaterin  
 Bildnerisches Gestalten, PH-VS

# Priorités

## COBRA 2021-2023

### FRANÇAIS

#### Cycles 1 2

- Introduction des nouveaux moyens d'enseignement dès 2023
- Formation dès le printemps 2023 pour les 1-2-5H
- Cycle 3 : formations continues dès l'automne 2022 (lecture intégrale, orthographe et vocabulaire)

### SHS

#### Cycles 1 2 3

- Exemple d'évaluation (restitution, application, mobilisation)
- Création de capsules vidéos illustrant le questionnement et la démarche d'enquête, le développement de compétences d'application et de mobilisation

### ECR

#### Cycles 1 2 3

- Actualisation des compléments valaisans
- Formation pour les intervenants ecclésiaux

### CM

#### Cycles 1 2

- Accompagnement des enseignants sur le terrain (application du fil rouge)
- Formation continue

#### Cycle 3

- Accompagnement des enseignants sur le terrain
- Formation continue
- Mise en place de l'application FitiN

### EN & EF

#### Cycles 1 2

- Mise à jour des moyens Senso5
- Formation des personnes ressources en alimentation
- Formations continues

#### Cycle 3

- Poursuite de l'élaboration des séquences EF
- Formations continues

### L2-L3-BILINGUE

#### Cycle 2

- Mise à jour des supports didactiques, des fils rouges et propositions d'évaluation

#### Cycle 3

- Mise à jour des supports didactiques, des fils rouges et propositions d'évaluation
- Formation à l'approche actionnelle

#### Bilingue

- Formations continues
- Poursuite de la rédaction de moyens des séquences didactiques romandes
- Traduction et didactisation des moyens

### ARTS VISUELS

#### Cycles 1 2

- Mise sur pied d'un plan annuel commun
- Collaboration avec le musée d'art

#### Cycle 3

- Mise sur pied d'une formation pour les enseignants sans formation spécifique



## ACTIVITÉS CRÉATRICES ET MANUELLES

### Cycles 1 2

- Mise en œuvre d'un projet de grille sur deux ans
- Rédaction de séquences

### Cycle 3

- Mise en place d'une formation obligatoire pour un plan annuel commun à l'établissement

## MUSIQUE

### Cycles 1 2

- Rédaction des séquences avec Fribourg
- Formation des enseignants

### Cycle 3

- Réflexion sur un concept de nouveaux moyens
- Mutualisation des ressources

## MATHS

### Cycle 1

- Stabilisation des nouveaux MER
- Liens avec les apprentissages fondamentaux
- Création de séquences avec PerEdnum et Maths

### Cycle 2

- Introduction de nouveaux moyens
- Utilisation de la machine à calculer
- Création de séquences avec PerEdnum et Maths

### Cycle 3

- Création de séquences avec PerEdnum et Maths
- Proposer des formations continues aux enseignants
- Formation pour les enseignants sans formation didactique

## SN

### Cycles 1 2

- Création de séquences avec PerEdnum et SN
- Formation continue (axée sur l'extérieur)

### Cycle 3

- Formation pour les enseignants sans formation didactique
- Création de séquences avec intégrant PerEdnum et SN

## INFORMATIQUE

### Cycles 1 2 3

- Formation au PerEdnum
- Formation aux Usages
- Soutien dans l'introduction du futur MerEdnum

**Michel Beytrison**

*Adjoint du Chef du Service de l'enseignement*

# Introduction de nouveaux moyens d'enseignement

CYCLE 1		2023	2024	2025	2026	2027	Formations obligatoires
1H-2H	Mathématiques						
	Français	MERL1					2023
	Musique	MEMU					2023
	ACM/AV						
3H	Mathématiques						
	Français		MERL1				2024
	ACM/AV						
	Musique		MEMU				2024
4H	Mathématiques						
	Français			MERL1			2025
	ACM/AV						
	MUSIQUE		MEMU				2024

CYCLE 2		2023	2024	2025	2026	2027	Formations obligatoires
5H	MATHÉMATIQUES						
	FRANÇAIS	MERL1					2023
	ACM/AV						
	MUSIQUE		MEMU				2024
6H	Mathématiques						
	Français		MERL1				2024
	ACM/AV						
	Musique		MEMU				2024
7H	Mathématiques						
	Français			MERL1			2025
	ACM/AV						
	Musique	MEMU					2023
8H	Mathématiques	MER					2023
	Français				MERL1		2026
	ACM/AV						
	Musique	MEMU					2023

CYCLE 3		2023	2024	2025	2026	2027	Formations obligatoires
<b>9CO</b>	ALLEMAND						
	Math						
	EDC						
	Economie familiale	séquences VS					2023
	ACM/AV						
	Musique						
<b>10CO</b>	Allemand						
	EDC	Plateforme					2023
	SHS	ODR					2023
	Math						
	Economie familiale						
	ACM/AV						
<b>11CO</b>	Musique						
	Allemand						
	EDC		Plateforme				2024
	SHS		ODR				2024
	Math						
	Economie familiale		séquences VS				2025
ACM/AV							





# Lehrplan 21 Neue Lehrmittel / Aus- und Weiterbildungen

Gemäss dem Konzept für die Einführung des Lehrplans 21 vom Februar 2017 wurden in den vergangenen Schuljahren verschiedentlich neue Lehrmittel eingeführt.

Die Kommissionen nach Fächern und Bereichen haben auch auf das kommende Schuljahr 2022-23 Neuanschaffungen vorgeschlagen. Der Departementsvorsteher Christophe Darbellay hat nun die Entscheidungen auf dieser Basis gefällt.

Ab Ende April werden die neuen oder überarbeiteten Lehrmittel auf [cecame.ch](http://cecame.ch) im Katalog aufgeführt. Im Folgenden finden Sie die Neuerungen auf das kommende Schuljahr hin:

## LEHRMITTEL 1. – 2. ZYKLUS

### 1H-2H

Die Lehrwerksreihe «Dossier 4-8» wird um weitere Teile ergänzt. Neu wird die Lehrmittelreihe unter dem Namen «Dossier Weitblick» geführt. Anhand von konkreten Themenfeldern zeigen sie auf, wie in der 1H-2H-Stufe eine Brücke von der Entwicklungsperspektive zur Fachbereichsstruktur des Lehrplans 21 im Bereich NMG vielfältig gestaltet werden kann.



*Anpacken!*



*Fragt doch uns!*

Diese Lehrmittel können als Schulhausexemplar bestellt werden und deren Einsatz ist fakultativ.

### Mathematik 3H / 8H

Im Rahmen der Überarbeitung des Zahlenbuchs erscheint nächstes Jahr die neue Fassung für die 5H.



*Schulbuch (auch als digitale Ausgabe für Lehrpersonen)*



*Arbeitsheft + Zugang Blitzrechnen*



*Lösungen zum Arbeitsheft*



*Begleitband / Zugang zu Online-Materialien*

Auf das kommende Schuljahr hin werden auch verschiedene Überarbeitungen des «Heilpädagogischen Kommentars» zum Zahlenbuch erscheinen.



*Heilpädagogischer  
Kommentar zum  
Zahlenbuch 1*



*Heilpädagogischer  
Kommentar zum  
Zahlenbuch 2*

Zur Unterstützung von Kindern mit besonderen Bedürfnissen im PSH-Unterricht stehen den Lehrpersonen Förderhefte zum Zahlenbuch zur Verfügung.



*Das Zahlenbuch 1  
Förderheft*



*Das Zahlenbuch 2  
Förderheft*



*Das Zahlenbuch 3  
Förderheft*



*Das Zahlenbuch 4  
Förderheft*

## **Deutsch 3H – 8H**

Die Lehrmittel «Die Sprachstarken» für den Zyklus 1 und 2 werden etappenweise überarbeitet. Die Planung diesbezüglich ist folgendermassen:

- «Die Sprachstarken 3» sind einsatzbereit ab Schuljahr 2022/23.
- «Die Sprachstarken 4» sind einsatzbereit ab Schuljahr 2023/24.
- «Die Sprachstarken 5» sind einsatzbereit ab Schuljahr 2024/25.
- «Die Sprachstarken 6» sind einsatzbereit ab Schuljahr 2024/25.

Es gibt folgende neue Lehrwerksteile:

- Die Sprachstarken 3. Sprachbuch
- Die Sprachstarken 3. Arbeitsheft
- Die Sprachstarken 3. Begleitband mit Unterrichts-Cockpits und digitalen Inhalten
- Die Sprachstarken 3. Digitale Ausgabe für Lehrpersonen
- Die Sprachstarken 2-3. Karteikarten
- Die Sprachstarken 2. DaZ-Handreichung
- Die Sprachstarken 3. Audio-CD
- Die Sprachstarken 2-6. Didaktikband

Beispiele:

*Die Sprachstarken 3*



*Sprachbuch*

*Die Sprachstarken 3*



*Arbeitsheft*

*Die Sprachstarken 3*



*Begleitband*

*Sprachbuch 2*



*Digitale Ausgabe LP*

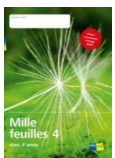
«Die Sprachstarken 3-6» - Digitale Ausgaben:

Der Klett Verlag bietet für alle Stufen eine digitale Ausgabe für Lehrpersonen an, in welcher das Sprachbuch, das Arbeitsheft, interaktives Rechtschreib- und Grammatiktraining, mit Lösungen und Audios enthalten sind. Zudem ist das Sprachbuch für Schülerinnen und Schüler teilweise ebenfalls als digitale Version verfügbar.

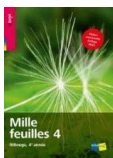
## Französisch 5H

Das Lehrmittel «Mille feuilles 4» wird im nächsten Schuljahr in der überarbeiteten Version zur Verfügung stehen. Folgende Bereiche wurden weiterentwickelt: Das «Sprechen» wurde gestärkt, der Stoff reduziert und die Struktur vereinfacht. Bereits Gelerntes wird durch weitere Übungsangebote erweitert, auch im Bereich der Grammatik. Neue Darstellung des Klassenwortschatzes unterstützen ebenfalls den Bereich des Sprechens.

Neu sind deshalb das Schülerbuch, der Lehrerkommentar und das Posterset Navigationskarten, Verben- und Strategienübersicht.



*Mille feuilles 4.  
élève*



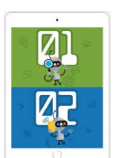
*Mille feuilles 4.  
Fil rouge.*



*Posterset Navigationskarten  
Verben- und Strategienübersicht*

## Medien und Informatik 7H-8H

Seit dem Schuljahr 21-22 haben wir im MIA-Bereich mit dem Lehrwerk «connected» gearbeitet. Im kommenden Schuljahr wird neu eine digitale Version von «connected 1|2» für die Schülerinnen und Schüler zur Verfügung stehen.



*connected 1|2 digital für Schülerinnen und Schüler*

## TTG: Technisches und Textiles Gestalten 2. Zyklus (5H-8H)

Im kommenden Schuljahr wird die Lehrmittelreihe «Technik und Design» (TuD) im 2. Zyklus obligatorisch eingesetzt.



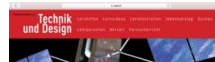
Grundlagenbuch /  
1x pro Werkraum



Handbuch für  
Lehrpersonen Freizeit,  
Mode, Wohnen (FMW)  
textil und technisch  
1x pro Lp



Handbuch für  
Lehrpersonen Spiel,  
Mechanik, Energie  
(SME) technisch  
1x pro Lp



Lehr- und  
Lernplattform  
[www.tud.ch](http://www.tud.ch)



Lernheft /  
1x pro Lp



App TuD  
(für Android  
und iOS)

## Bildnerisches Gestalten 7H-8H

Im kommenden Schuljahr wird im Fachbereich Bildnerisches Gestalten 7H-8H ebenfalls das Lehrmittel «Werkstatt Kunst 1» obligatorisch eingesetzt. Für das Lehrmittel findet eine Einführungsveranstaltung sowie eine Zirkelveranstaltung statt.



Werkstatt Kunst 1 Lehrmittel

## Musik 5H-6H und 7H-8H

Im kommenden Schuljahr werden den Lehrpersonen im Fachbereich Musik für die Lehrmittel «Tipolino 2» und «im.puls 1» Zusatzmaterialien zur Verfügung gestellt. Dieses Zusatzmaterial ist fakultativ und kann jeweils pro Schulzentrum bestellt werden.



Tipolino 2  
Unterrichtsfilme  
und Tutorials  
(DVD + App)



im.puls 1  
Multimedia  
-Anwendungen

## LEHRMITTEL 3. ZYKLUS

### Mathematik

Zur Unterstützung von Schülerinnen und Schülern im IST-Bereich steht der Lehrperson die Reihe «Mathematik klick» neu zur Verfügung. Über deren Einsatzmöglichkeiten werden die Lehrpersonen über ein Weiterbildungsangebot und die Fachberatung Mathematik informiert.



*Arbeitsheft 1/2 klick*



*Handbuch  
Mathematik  
1/2 klick*



*Lösungen  
Mathematik  
1/2 klick*

Zur Anreicherung des Unterrichts für begabte Schülerinnen und Schüler dient «Mathematik top». Neu zur Verfügung stehen die Hilfen für die 100S.



*Mathematik 2  
Lösungen mit  
Leitfaden top*



*Mathematik 2  
Arbeitsheft top*

### Französisch 9H

Das Lehrmittel «Clin d'œil 7» wird im nächsten Schuljahr in der überarbeiteten Version zur Verfügung stehen. Das Lehrmittel wird hybrid. Mit dem Lehrmittel «Clin d'œil» lernen die Schülerinnen und Schüler auf zeitgemässe und spannende Art die französische Sprache. Sie befassen sich mit Originalbeiträgen (authentischen Inputs), lösen eine grössere Aufgabe (tâche) und bereiten diese mit vielfältigen kleineren Aufgaben (activités) vor. Nebst den gedruckten Materialien steht den Schülerinnen und Schülern ein reichhaltiges digitales Angebot zur Verfügung. Die Materialien beinhalten die «magazines» in digitaler Form mit Audio- und Videodateien, Lernspielen und dem Wortschatztrainingsprogramm «fichier».



*Clin d'œil. élève*



*Clin d'œil. Fil rouge.*



## Medien und Informatik

Im Schuljahr 22-23 wird in der 9OS neu nach dem Modullehrplan MIA des LP 21 unterrichtet. Basis bilden die Lehrmittelreihe «connected». In Ergänzung zu den Lehrmitteln, die bereits seit dem letzten Schuljahr in der Lehrmittelzentrale aufliegen, steht nun auch eine digitale Fassung für Schülerinnen und Schüler zur Verfügung.



*connected 1|2 digital für Schülerinnen und Schüler*

## Musik 9OS – 11OS

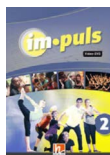
Im kommenden Schuljahr werden den Lehrpersonen im Fachbereich Musik für das Lehrmittel «im.puls 2» Zusatzmaterialien zur Verfügung gestellt. Dieses Zusatzmaterial ist fakultativ und kann jeweils pro Schulzentrum bestellt werden.



*im.puls 2  
4 CD-Audio-Box*



*im.puls 2  
Multimedia-  
Anwendungen*



*im.puls 2  
Video-DVD*

## Wirtschaft Arbeit Haushalt (WAH)

Seit 2019 wird mit dem Lehrmittel «WAH-Buch» und seinen Teilen gearbeitet. Seit der Einführung wurde das Lehrwerk laufend erneuert und erweitert. Die Schüler-Doku als Bestandteil des WAH-Unterrichts führt immer wieder zu Diskussionen, vor allem weil sie nur in Print-Format erhältlich ist. Werden von den Lehrpersonen nur Teile der Doku verwendet, stellt sich darum auch die Frage der ökologischen Nachhaltigkeit. Die Doku dient im Unterricht der Synthese und dem Transfer. Sie macht sichtbar, was die Lernenden verstanden haben und wie sie das Gelernte im Alltag umsetzen können. Für einen kompetenzorientierten WAH-Unterricht empfehlen wir daher den Einsatz der Doku nach wie vor. Mit der Anschaffung der Doku ist auch der Zugang für die App «WAH digital» möglich. Allenfalls ist es möglich, im Rahmen der Regeln «www.fair-kopieren.ch» Teilmhalte der Doku zu verwenden. Zusammen mit anderen Formen der Synthese und des Transfers kann die Doku der Lehrperson damit auch als Ideengeber dienen.

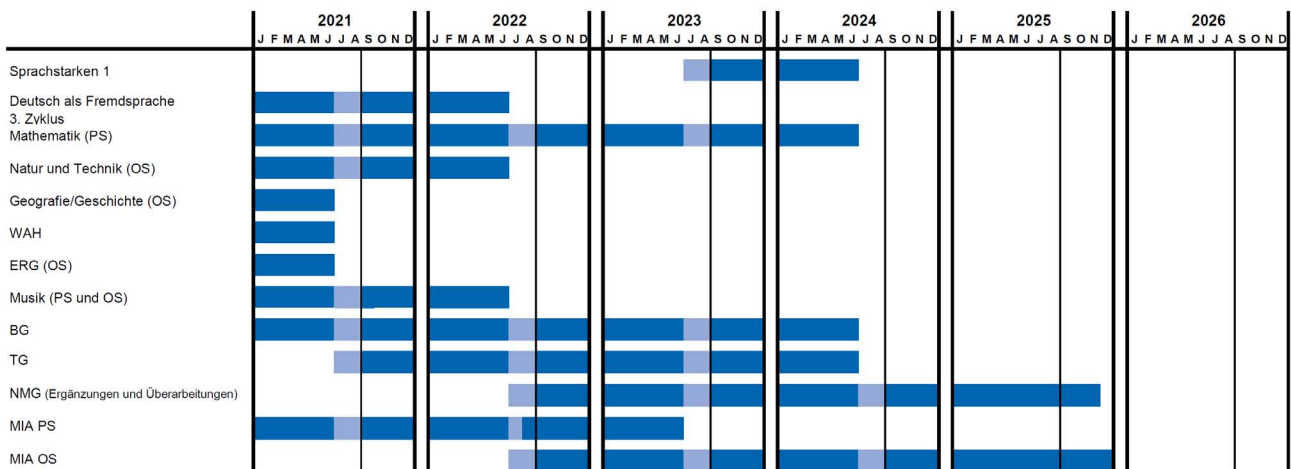


*WAH-digital  
WAH-Buch*

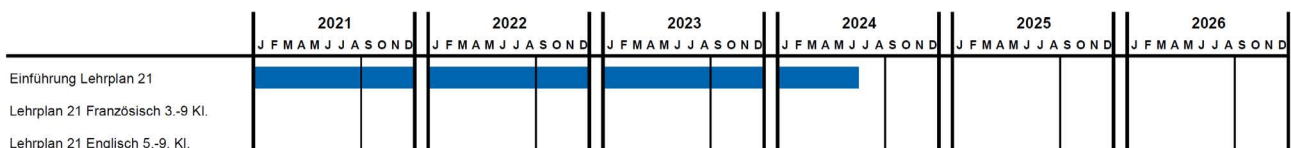
FACHBEREICH	Lehrmittel	Daten und Kurszeiten	Zielpublikum (Lp)
<b>02.22. Französisch (obligatorisch für alle Lehrpersonen, die noch nie mit dem Lehrmittel gearbeitet haben)</b>			
<b>Französisch</b>	Einführung ins Lehrmittel Mille feuilles Französisch PS	Mittwoch, 3. August 2022 ganztags	Zyklus 2
<b>Französisch</b>	Einführung ins Lehrmittel Mille feuilles Französisch PS	Donnerstag, 4. August 2022 ganztags	Zyklus 2
<b>Französisch</b>	Einführung ins Lehrmittel Mille feuilles Französisch OS	Mittwoch, 3. August 2022 ganztags	Zyklus 3
<b>Französisch</b>	Einführung ins Lehrmittel Mille feuilles Französisch OS	Donnerstag, 4. August 2022 ganztags	Zyklus 3
<b>02.23. Englisch (obligatorisch für alle Lehrpersonen, die noch nie mit dem Lehrmittel gearbeitet haben)</b>			
<b>Englisch</b>	Einführung ins Lehrmittel New World Englisch Zyklus 2	Dienstag, 2. August 2022 ganztags	Zyklus 2
<b>Englisch</b>	Einführung ins Lehrmittel New World Englisch Zyklus 2	Mittwoch, 3. August 2022 ganztags	Zyklus 2
<b>Englisch</b>	Einführung ins Lehrmittel New World Englisch Zyklus 3	Dienstag, 2. August 2022 ganztags	Zyklus 3
<b>Englisch</b>	Einführung ins Lehrmittel New World Englisch Zyklus 3	Mittwoch, 3. August 2022 ganztags	Zyklus 3
<b>04.42. Natur &amp; Technik (obligatorisch für alle Lehrpersonen, die noch nie mit dem Lehrmittel gearbeitet haben)</b>			
<b>Natur &amp; Technik</b>	Lehrmitteleinführung NaTech 7 - 9	Mittwoch, 1. Juni 2022 14.00-17.00 Uhr	Zyklus 3
<b>Natur &amp; Technik</b>	NaTech 7 - 9 - Zirkelveranstaltung	Mittwoch, 5. Okt. 2022 14.00-17.00 Uhr	Zyklus 3
<b>05.51. BG</b>			
<b>BG Himmelhoch &amp; Türkisblau</b>	Lehrmitteleinführung Himmelhoch & Türkisblau	Mittwoch, 18.01.2023 14.00-17.00 Uhr	Zyklus 1
<b>BG Werkstatt Kunst 1</b>	Lehrmitteleinführung Werkstatt Kunst 1 - 7H/8H	Samstag, 26.03.2022 09.00-12.00 Uhr	Zyklus 2
<b>BG Werkstatt Kunst 1</b>	Lehrmitteleinführung Werkstatt Kunst 1 - 7H/8H	Samstag, 26.03.2022 14.00-17.00 Uhr	Zyklus 2
<b>BG Werkstatt Kunst 1</b>	Lehrmitteleinführung Werkstatt Kunst 1 - 7H/8H	Mittwoch, 06.04.2022 14.00-17.00 Uhr	Zyklus 2
<b>BG Werkstatt Kunst 1</b>	Werkstatt Kunst 1 - 5H - 8H Zirkelveranstaltung	Mittwoch, 14.12.2022 14.00-17.00 Uhr	Zyklus 2
<b>05.52/53. TTG</b>			
<b>TTG</b>	Einführungsveranstaltung A Technik und Design	Samstag, 11. Juni 2022 09:00 - 12:00 Uhr	Lp 5H, 6H, 7H, 8H, Lp 9 OS, 10 OS, 11 OS, welche die Einführung noch nicht besucht haben
<b>TTG</b>	Einführungsveranstaltung B Technik und Design	Samstag, 11. Juni 2022 13:00 - 16:00 Uhr	
<b>TTG</b>	Technik und Design (FMW) - Zirkelveranstaltung A - technisch und textil	Samstag, 12. Nov. 2022 08:00 - 12:00 Uhr	obligatorische Teilnahme an - einer Einführungs- und - einer Zirkelveranstaltung (Die Teilnahme an der einer Zirkelveranstaltung setzt den Besuch der Einführungs-veranstaltung voraus.)
<b>TTG</b>	Technik und Design (FMW) - Zirkelveranstaltung B - technisch und textil	Samstag, 12. Nov. 2022 13:00 - 17:00 Uhr	
<b>TTG</b>	Technik und Design (FMW) - Zirkelveranstaltung C - technisch und textil	Samstag, 13. Mai 2023 08:00 - 12:00 Uhr	
<b>TTG</b>	Technik und Design (FMW) - Zirkelveranstaltung D - technisch und textil	Samstag, 13. Mai 2023 13:00 - 17:00 Uhr	
<b>TTG</b>	Technik und Design (SME) - Zirkelveranstaltung A - technisch	Samstag, 22. Okt. 2022 08:00 - 12:00 Uhr	obligatorische Teilnahme an - einer Einführungs- und - einer Zirkelveranstaltung (Die Teilnahme an der einer Zirkelveranstaltung setzt den Besuch der Einführungs-veranstaltung voraus.)
<b>TTG</b>	Technik und Design (SME) - Zirkelveranstaltung B - technisch	Samstag, 22. Okt. 2022 13:00 - 17:00 Uhr	
<b>TTG</b>	Technik und Design (SME) - Zirkelveranstaltung C - technisch	Samstag, 11. März 2023 8:00 - 12:00 Uhr	
<b>TTG</b>	Technik und Design (SME) - Zirkelveranstaltung D - technisch	Samstag, 11. März 2023 13:00 - 17:00 Uhr	
<b>TTG</b>	Einführungsveranstaltung Technik und Design	Mittwoch, 3. Mai 2023 13:30 - 16:30 Uhr	Lp 5H, 6H, 7H, 8H obligatorische Teilnahme an - einer Einführungs- und - einer Zirkelveranstaltung (Die Teilnahme an der einer Zirkelveranstaltung setzt den Besuch der Einführungs-veranstaltung voraus.)
<b>TTG</b>	Technik und Design (FMW) - Zirkelveranstaltung - technisch und textil	Samstag, 16. Sept. 2023 08:00 - 12:00 Uhr	
<b>TTG</b>	Technik und Design (SME) - Zirkelveranstaltung - technisch	Samstag, 16. Sept. 2023 13:00 - 17:00 Uhr	

# Planungsübersicht der pädagogischen Dossiers 2021 - 2026

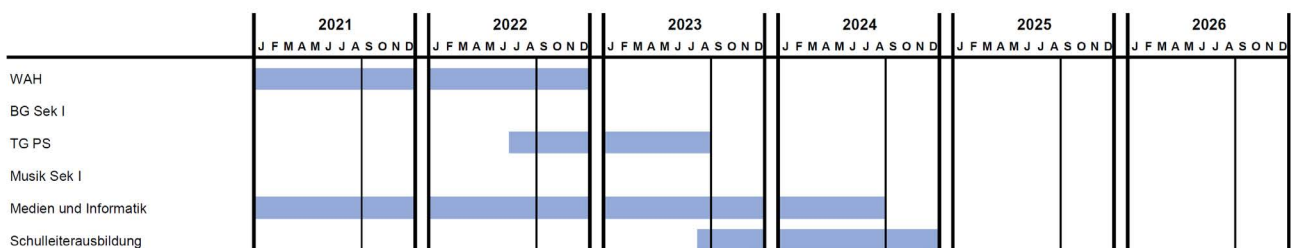
## EINFÜHRUNG VON LEHRMITTELN



## LEHR- UND STOFFPLÄNE



## WEITER- UND ZUSATZAUSBILDUNGEN



■ Einführung-Implementierung    ■ Information-Weiterbildung

Bemerkungen: Die Einhaltung des Terminplans hängt vom Vorwärtskommen der EDK-Dossiers oder der kantonalen Dossiers, den Entscheiden und/oder Genehmigungen durch den Grossen Rat oder den Staatsrat ab.

**Sandro Steiner**  
Adjunkt Dienststelle für Unterrichtswesen



**HAUTE ÉCOLE PÉDAGOGIQUE DU VALAIS  
PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE WALLIS**

Avenue du Simplon 13  
CH - 1890 St-Maurice  
+41 27 606 96 00  
[www.hepvs.ch](http://www.hepvs.ch)

Alte Simplonstrasse 33  
CH - 3900 Brig  
+41 27 606 96 50  
[www.phvs.ch](http://www.phvs.ch)

Octobre 2022