

RAPPORT ANNUEL

FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTS
FORMATION COMPLÉMENTAIRE

2018 – 2019

JAHRESBERICHT

Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung
Zusatzausbildung

Table des matières / Inhaltsübersicht

Vorwort/Avant-propos	4
Formation continue - Valais romand	6
Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung - deutschsprachige Region	13
Formation individuelle et séjours linguistiques	20
Lehrplan 21 - Einführung MIA	24
Introduction à la profession - Valais romand	28
Berufseinführung für Lehrpersonen - deutschsprachige Region	30
CAS Praktikumslehrperson (Plp)	32
CAS Praticiens formateurs (PF)	33
CAS BTTM	34
DAS PIRACEF	36
DAS PCEO	38
Dienstleistungsprojekt Schule & Tourismus	40
Animation pédagogique - Valais romand	43
Pädagogische Fachberatung - deutschsprachige Region	45
Priorités COBRA 2019-2020	48
Introduction de nouveaux moyens d'enseignement	49
Umsetzung Lehrplan 21 - Stand Schuljahresbeginn 2019-2020	51
Planungsübersicht der pädagogischen Dossiers 2019-2024	57

Vorwort

Weiterbildung ist eine mögliche Antwort auf die steten gesellschaftlichen Veränderungen, die sich ebenfalls im gesamten Bildungsbereich niederschlagen. So sind beispielweise Schulen und ihre Akteure gefordert, Wissen ständig zu erneuern und weiterzuentwickeln, Kompetenzen nicht nur neu zu erwerben, sondern diese auch zu erhalten. Besonders Lehrpersonen, Schulleitungen und Beratungspersonen sind also andauernd gefordert, sich zielgerichtet weiterzubilden, damit sie langfristig erfolgreich und mit persönlicher Befriedigung ihren Job ausüben können.

Die Pädagogische Hochschule Wallis engagiert sich permanent, allen Beteiligten rund um den Lehrberuf ein adressatengerechtes Angebot an Weiterbildungsformaten anzubieten. Bei der Auswahl und der Angebotsentwicklung wird insbesondere geachtet auf die Unterstützung der individuellen Weiterentwicklung, auf die Begleitung und Vernetzung der Kursteilnehmenden, auf Innovationen im Rahmen der Unterrichtsentwicklung sowie auf die Stärkung des Professionsverständnisses.

Der vorliegende Jahresbericht 2018/2019 blickt zurück auf die wichtigsten Angebotsbereiche im Rahmen der Weiterbildung und Zusatzausbildung des vergangenen Schuljahres und erlaubt ebenfalls einen Einblick in einige ausgewählte Aktivitäten aus dem Bereich der Dienstleistungen, insbesondere der pädagogischen Fachberatung.

Ein grosser Dank sei an dieser Stelle allen Verantwortlichen ausgesprochen, die sich mit persönlichem Engagement dafür eingesetzt haben, all diese weiterbildenden Angebote und Dienstleistungen zu ermöglichen.

Peter Summermatter
Direktionsadjunkt PH-VS

Avant-propos

La formation continue est une réponse possible aux changements sociaux constants qui se reflètent également dans l'ensemble du domaine de l'éducation. Par exemple, les écoles et leurs acteurs sont appelés à renouveler et à développer constamment leurs savoirs et connaissances, non seulement pour acquérir de nouvelles compétences, mais aussi pour les consolider. C'est pourquoi les enseignants, les directions d'école et les conseillers en particulier sont constamment appelés à suivre une formation continue ciblée afin de pouvoir exercer leur métier avec succès et d'obtenir une satisfaction personnelle sur le long terme.

La Haute école pédagogique du Valais s'engage en permanence à proposer à tous les acteurs de la profession enseignante une offre de formation continue adaptée à leurs besoins. Lors de la sélection et de la conception des cours, une attention particulière est accordée au soutien du perfectionnement professionnel individuel, à l'accompagnement et à la mise en réseau des participants aux cours, aux innovations dans le cadre du développement de l'enseignement et au renforcement de la culture et posture professionnelles.

Ce rapport annuel 2018/2019 fait le bilan des principaux domaines de formation continue et de formation complémentaire de l'année scolaire écoulée et donne un aperçu de certaines activités choisies dans le domaine des prestations de service, en particulier celles de l'animation pédagogique.

Nous profitons de l'occasion pour exprimer nos sincères remerciements à tous les responsables qui se sont engagés personnellement pour rendre possibles toutes ces offres et prestations de service en formation continue.

Peter Summermatter
Adjoint à la direction HEP-VS



Formation continue - Valais romand

Les cours de formation continue sont organisés sur la base d'une offre établie par rapport aux demandes d'enseignants (issues des questionnaires d'évaluation), aux offres des animateurs pédagogiques (répondant donc aux besoins du terrain), ainsi qu'aux propositions de divers intervenants et du service de l'enseignement. Sont également comprises les demandes émanant des établissements scolaires (direction, responsables de branches, ...) ou de groupes d'enseignants.

Les propositions ou demandes ont été analysées en tenant compte du contenu, des cadres de références théoriques sur lesquels il se fonde (pertinence des concepts, scientificité de la littérature) et des liens avec la pratique.

Dans les pages et graphiques suivants, les chiffres reprennent autant les cours au catalogue que les cours en établissement (obligatoires ou libres).

Etat des inscriptions

Si nous comparons les chiffres de l'année 2018-2019 à ceux de 2017-2018, nous pouvons constater une augmentation du nombre de participants dans les cours liés à la profession enseignante (2456 vs 1473), aux Langues (1033 vs 907), aux MSN (545 vs 114) ainsi qu'à la FG (528 vs 507). Une diminution de participation moins grande est à relever dans les domaines des SHS (613 vs 637), des Arts (100 vs 171) et du Corps et Mouvement (172 vs 199). La plus forte augmentation se situe donc dans le domaine de la profession enseignante. Dans ce dernier, nous constatons une augmentation drastique des cours liés à l'enseignement et à la gestion de classe (958 inscrits en 2018-2019 contre 252 en 2017-2018) ainsi qu'aux thématiques interdisciplinaires (589 participants en 2018-2019 contre 96 en 2017-2018). Ce dernier changement peut être dû à une meilleure classification de notre part pour les cours touchant plusieurs disciplines et étant alors enclassés dans « interdisciplinarité » au lieu d'être enclassés dans

une branche d'enseignement particulière. Toujours dans le domaine « profession enseignante », nous relevons une augmentation de 17% de participants dans les cours liés à l'enseignement spécialisé et une baisse de 19% dans les cours de développement personnel par rapport à 2017-2018.

Un autre changement important concerne le nombre d'inscriptions en MSN : en effet, cette augmentation est due à l'introduction des nouveaux MER Maths en 3H (413 inscriptions en 2018-2019 contre 26 en 2017-2018).

Il n'y a pas de changement particulier quant au nombre de périodes de formation. En effet, 183 périodes de moins ont été dispensées en 2018-2019, ce qui représente une diminution d'environ 6,5 %.

		TOTAL CATALOGUE + ETABLISSEMENT	PARTICI- PANTS	PÉRIODES	TOTAL PARTICI- PANTS	TOTAL PÉRIODES FORMATION
PROFESSION ENSEIG- NANTE	11	Enseignement, gestion de classe	958	365		
	12	Introduction à la profession	58	139		
	13	Développement personnel	252	330.9		
	14	Enseignement spécialisé	483	137		
	15	Interdisciplinarité	589	288.5		
	16	Formation 1-2H	116	88		
	17	Praticien/ Maître formateur	0	0	2456	1348.4
LANGUES	21	Français	593	197		
	22	Allemand	356	125		
	23	Anglais	84	134	1033	456
MSN	31	Mathématiques	413	85		
	32	Sciences de la nature	132	65.5	545	150.5
SHS	41	Histoire, géographie, citoyenneté	394	69		
	42	Ethique et cultures religieuses	219	63.5	613	132.5
ART	51	Activités créatrices & manuelles	53	89		
	52	Arts visuels	19	183		
	53	Musique	28	22	100	294
CORPS & MV	61	Education physique	88	30		
	62	Education nutritionnelle	52	8		
	63	EF	32	18	172	56
FORMATION GENERAL	71	Médias - ICT - MITIC	172	63.5		
	72	Vivre ensemble - démocratie	41	9		
	73	Interdépendances	13	18		
	74	Orientation scolaire et professionnelle	17	7		
	75	Santé bien-être, prévention	285	105	528	202.5
	TOTAL				5447	2639.9

Nombre de cours

2018-2019	CATALOGUE + ETABLISSEMENT	COURS			
		proposés	supprimés	organisés	% organisés selon l'offre
	Domaine				
11	Enseignement, gestion de classe	51	12	39	76.47%
12	Introduction à la profession	4	0	4	100.00%
13	Développement personnel	24	7	17	70.83%
14	Enseignement spécialisé	15	1	14	93.33%
15	Interdisciplinarité	30	8	22	73.33%
16	Formation 1-2H	6	0	6	100.00%
21	Français	46	2	44	95.65%
22	Allemand	18	3	15	83.33%
23	Anglais	17	7	10	58.82%
31	Mathématiques	19	5	14	73.68%
32	Sciences de la nature	16	4	12	75.00%
41	Histoire, géographie, citoyenneté	11	3	8	72.73%
42	Ethique et cultures religieuses	15	0	15	100.00%
51	Activités créatrices & manuelles	14	7	7	50.00%
52	Arts visuels	14	8	6	42.86%
53	Musique	5	2	3	60.00%
61	Education physique	10	4	6	60.00%
62	Education nutritionnelle	1	0	1	100.00%
63	EF	6	3	3	50.00%
71	Médias - ICT - MITIC	15	1	14	93.33%
72	Vivre ensemble - démocratie	7	6	1	14.29%
73	Interdépendance	2	1	1	50.00%
74	Orientation scolaire et professionnelle	1	0	1	100.00%
75	Santé bien-être, prévention	17	3	14	82.35%
	TOTAL	364	87	277	76.10%

Si nous nous attardons sur le nombre de cours par domaine, nous observons une augmentation dans le domaine de la profession enseignante avec 102 cours organisés en 2018-2019 contre 76 en 2017-2018, en français avec 44 cours contre 31 (de nombreux cours en établissement ont été demandés autour du nouvel outil d'écriture spontanée « Scribouillage » ainsi qu'autour de la brochure « Texte et langue »), en mathématiques avec 14 cours contre 4 en 2017-2018 et en FG « santé, bien-être et prévention » avec 14 cours au lieu de 8. Une diminution du nombre de cours est également à relever en anglais (10 cours en 2018-2019 au lieu de 17 en 2017-2018), en AC&M (7 contre 13) et dans

les MITIC avec 14 cours au lieu de 30 en 2017-2018 (cette différence est principalement due à un enclassement des cours MITIC dans le domaine « interdisciplinarité », un bon nombre des formations touchant tous les domaines du PER).

Le tableau ci-dessus nous permet également de constater qu'un bon nombre de cours proposés sont annulés par manque de participants dans les domaines suivants : Anglais, AC&M, Arts visuels, Economie Familiale et FG « Vivre ensemble et exercice de la démocratie ». Cette année encore, le domaine de l'Ethique et Cultures religieuses bat tous les records avec 100% des cours organisés.

Chiffres clés et constats généraux

	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
TOTAL DES COURS PROPOSÉS	291	100.00%	343	100.00%	364	100.00%
DONT COURS EN ÉTABLISSEMENT	47	16.15%	85	24.78%	110	30.22%
COURS ANNULÉS	76	26.12%	91	26.53%	87	23.90%
COURS ORGANISÉS	215	73.88%	252	73.47%	277	76.10%
TOTAL D'INSCRIPTIONS	4506	100%	4605	100%	6070	100%
DONT COURS EN ÉTABLISSEMENT	1438	32%	1668	36%	2956	49%
DÉSISTEMENTS/ABSENCES	254	5.64%	374	8.12%	413	6.8%
REFUS, CAR COURS ANNULÉ	232	5.15%	221	4.80%	204	3.36%
REFUS, CAR TROP DE PART.			2	0.04%	6	0.10%
INSCRIPTIONS AUX COURS	4020	89.21%	4008	87.04%	5447	89.74%

A la lumière des différents chiffres présentés ci-dessus, nous pouvons faire les constats positifs suivants :

Le nombre de participation, de cours proposés et de cours organisés s'est développé même si le nombre de périodes dispensées a diminué. La participation à des formations a augmenté de 35,9 % à savoir 5447 inscriptions en 2018-2019 alors qu'il y en avait 4008 en 2017-2018. 364 cours ont été proposés contre 343 en 2017-2018 et 291 en 2016-

2017. 76,10% de ces propositions ont été organisées ce qui représente un total de 277 cours en 2018-2019. Moins de cours ont été annulés et le pourcentage d'absence / désistement a également diminué par rapport à l'année passée.

Enfin, le nombre de cours en établissement est toujours en augmentation 47 cours > 85 cours > 110 cours. Ce type de formations représente pour l'année 2018-2019 30% des formations continues.

Evaluation des cours

La population évaluant les cours de formation continue est plus élevée dans les degrés 3-4H (respectivement 23,4% et 21,6%). Sinon la répartition est équilibrée entre les différents niveaux d'enseignement (entre 9,4% en 1H et 16,3% au Sec II).

91,8 % des interrogés disent être satisfaits de l'offre de cours de formation continue. La majorité des 8,3 % des enseignants peu ou pas satisfaits de l'offre concerne souvent des enseignants inscrits à des formations obligatoires ou imposées par leur direction.

89,6 % des enseignants ayant répondu aux questionnaires d'évaluation estiment que le cours suivi a répondu à leurs attentes. 79,8 % estiment qu'ils avaient la possibilité de travailler de manière pratique et donc 20,2 % pensent que la formation suivie n'était que théorique.

La principale remarque d'amélioration concerne toujours les dates/horaires et le lieu des cours.

De ce fait, nous avons tenté cette année de faire une cartographie des lieux de formation. Nous avons retenu les principales localités où se déroulait un certain nombre de cours :

LIEUX	NOMBRE DE COURS ORGANISÉS DE FORMATION DU CATALOGUE
FULLY	5
SIERRE	6
MARTIGNY	8
Sion	39
ST-MAURICE	66

Nous constatons qu'une bonne partie des cours a lieu à St-Maurice et à Sion. On dénombre aussi 13 cours dans la région de Martigny - Fully ou encore 6 à Sierre. De ce fait, même si la répartition n'est pas totalement égale, chaque région peut y trouver son compte.

Perspectives

L'année scolaire 2019-2020 verra la mise en place de la numérisation des évaluations de cours ainsi que des attestations afin d'appliquer une politique *paperless*.

Les formations continues durant l'année 2019-2020 se concentreront entre autres sur les domaines suivants :

- Suite de la formation semi-obligatoire pour les enseignants d'ECR au CO
- Introduction des MER Maths 4H
- Offre correspondant aux besoins des enseignants spécialisés
- Suite et fin de la formation Geni@I Klick au CO

Cours en établissement

Les cours en établissement existent depuis bien longtemps, mais la gestion de ces formations a été transférée du service des Hautes écoles au secteur de la Formation Continue de la HEP-VS seulement depuis le 1er janvier 2015.

1. Procédure

La procédure est la suivante :

Lorsqu'un groupe d'enseignant ou une direction souhaite bénéficier d'un cours dans son établissement, ils doivent prendre contact avec la Formation Continue soit par téléphone, mail ou courrier. Une demande doit être officiellement adressée à la FCE via un formulaire, signé par la direction d'établissement. Celui-ci doit parvenir à la HEP environ 2 mois avant le début du cours. Doivent impérativement être jointes à cette demande les coordonnées complètes de l'intervenant ainsi que la liste des participants. Si toutes les conditions sont remplies (nombre de 8 personnes minimum, durée minimum de 3 périodes, à savoir 2h30 de cours, contenus basés sur des cadres de références théoriques, intervenants compétents et formés), la formation est acceptée et la FCE s'occupe des aspects administratifs avec l'intervenant. L'établissement,

quant à lui, se charge de réserver une salle, de convoquer les enseignants inscrits et de contrôler les présences.

Ce principe de fonctionnement est déjà bien appliqué par certains établissements scolaires en Valais romand. En effet, on dénombre une augmentation de demande de ce genre de cours depuis le transfert à la FCE en 2015 (10 cours en 2015, 47 en 2016-2017, 85 en 2017-2018 et 110 en 2018-2019).

2. Constats et thématiques

Avec le tableau ci-après, nous constatons que la plupart des cours sont demandés dans le domaine de la profession enseignante, en particulier dans la catégorie « Enseignement et gestion de classe ».

De nombreuses formations ont également eu lieu en français (« Scribouillage » et « Texte et langue » principalement) et en FG « santé, bien-être et prévention ». Moins de cours ont été sollicités spécifiquement par les instituts spécialisés et l'OES (4 demandes en 2018-2019 contre 6 en 2017-2018). Il en est de même pour les formations au Secondaire II (11 demandes en 2018-2019 contre 15 en 2017-2018).

2018-2019		COURS EN ÉTABLISSEMENT	C1+C2+C3	SEC II	INSTITUT	TOTAL
PROFESSION ENSEIGNANTE	1	Enseignement, gestion de classe	44	4	4	52
LANGUES	21	Français	18	1	0	19
	22	Allemand	0	1	0	1
	23	Anglais	0	0	0	0
MSN	31	Mathématiques	4	1	0	5
	32	Sciences de la nature	6	0	0	6
SHS	41	Histoire, géographie, citoyenneté	1	3	0	4
	42	Ethique et cultures religieuses	0	0	0	0
ART	51	Activités créatrices & manuelles	0	0	0	0
	52	Arts visuels	0	0	0	0
	53	Musique	0	0	0	0
CORPS & MV	61	Education physique	0	0	0	0
	62	Education nutritionnelle	1	0	0	1
	63	EF	0	0	0	0
FORMATION GENERAL	71	Médias - ICT - MITIC	7	1	0	8
	72	Vivre ensemble - démocratie	1	0	0	1
	73	Interdépendances	1	0	0	1
	74	Orientation scolaire et professionnelle	0	0	0	0
	75	Santé bien-être, prévention	12	0	0	12
TOTAL			95	11	4	110

Enfin, les thématiques traitées dans les formations en établissement sont diverses :

- **Profession enseignante** : relations entre parents et enseignants, gestion de classe en ateliers, discipline positive
- **Développement personnel** : programme MBSR et suivi, techniques de Yoga, gestion du stress, prévention burn-out
- **Enseignement spécialisé et journées spéciales** : compensation des désavantages, journée des titulaires, outils pour les DYS, introduction à la psychologie positive en ES
- **Interdisciplinarité** : évaluation, apprentissage fondamentaux et continuité dans le cycle 1
- **Français** : « texte et langue », « scribouillage », méthode de lecture DIJI
- **Math** : introduction du nouvel aide-mémoire, MER maths 1-2H
- **SN** : formation et suivi en sciences par l'animateur, jardinage écologique
- **SHS** : comprendre le terrorisme, le retour du populisme, antiquité romaine, ODR 7-8H
- **MITIC** : outils didactiques liés au TBI, cours de base OS 365
- **Santé, bien-être et prévention** : premiers secours, situation d'urgence, la pleine présence avec ses élèves, gestion de conflits

Anne-Françoise Martinon
Responsable de la formation continue HEP-VS



HEPVS | PHVS
Haute école pédagogique du Valais
Pädagogische Hochschule Wallis

Schulalltag

in Farbe

**KURSANGEBOT
FÜR **18-19**
LEHRPERSONEN**

*«Es ist heilsam,
sich mit farbigen Dingen zu umgeben.
Was das Auge freut, erfrischt den Geist
und was den Geist erfrischt,
erfrischt den Körper».*

Prentice Mulford (1834-1891), Schriftsteller

Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung deutschsprachige Region

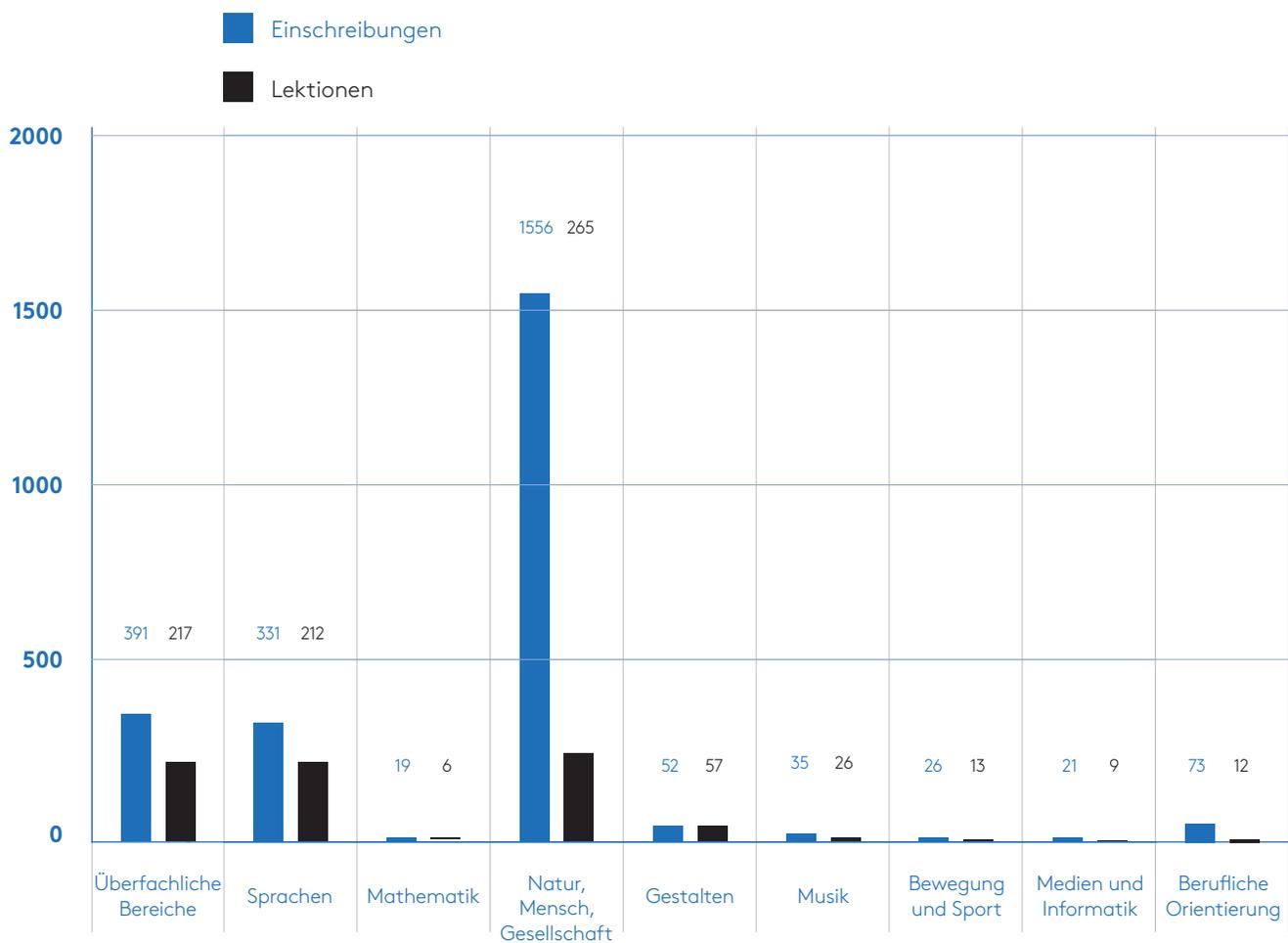
In der Hoffnung, dass wiederum alle Zielgruppen vom erarbeiteten Weiterbildungsangebot Gebrauch machen, erfolgte die Publikation der Kurse mit Jahresmotto «Schulalltag in Farbe» am 01. Mai 2018.

131 Kurse wurden angeboten (817 Lektionen). Dafür gingen 2504 Einschreibungen ein, wovon wir 83.39% bestätigen konnten.

CODE	BEREICH	EINGEGANGEN	ZURÜCKGEZOGEN	ZURÜCKGEWIESEN	BESTÄTIGT %		ANGEBOTEN	ABGESAGT	ORGANISIERT %	
01	Überfachliche Bereiche	391	53	24	314	80%	30	10	20	67%
01.11.	Personale Kompetenzen	340	49	17	274	81%	19	4	15	79%
01.12.	Soziale Kompetenzen	0	0	0	0	0	1	1	0	0%
01.13.	Methodische Kompetenzen	33	2	0	31	94%	4	0	4	100%
01.14.	Interdisziplinarität	5	2	3	0	0	4	4	0	0%
01.16.	Bildung und nachhaltige Entwicklung	13	0	4	9	69%	2	1	1	50%
02	Sprachen	331	53	29	249	75%	25	16	9	36%
02.21.	Deutsch	284	50	7	227	80%	11	4	7	64%
02.22.	Französisch	17	0	17	0	0	7	7	0	0%
02.23.	Englisch	30	3	5	22	73%	7	5	2	29%
03	Mathematik	19	4	3	12	63%	3	2	1	33%
04	Natur, Mensch, Gesellschaft	1556	168	33	1355	87%	46	18	28	61%
04.41.	NMG	17	0	6	11	65%	7	6	1	14%
04.42.	NMG/N&T	1340	148	5	1187	89%	24	4	20	83%
04.43.	WAH	41	9	8	24	59%	5	2	3	60%
04.44.	RZG	137	11	3	123	90%	5	2	3	60%
04.45.	ERG	21	0	11	10	48%	5	4	1	20%
05	Gestalten	52	12	8	32	62%	8	5	3	38%
05.51.	Bildnerisches Gestalten	8	0	8	0	0	3	3	0	0%
05.52.	Textiles Gestalten	31	11	0	20	65%	3	1	2	67%
05.53.	Technisches Gestalten	13	1	0	12	92%	2	1	1	50%
06	Musik	35	3	0	32	91%	4	1	3	75%
07	Bewegung und Sport	26	7	3	16	62%	5	2	3	60%
08	Medien und Informatik	21	2	2	17	81%	5	2	3	60%
09	Berufliche Orientierung	73	6	6	61	84%	5	2	3	60%
	Total	2504	308	108	2088	83%	131	58	73	56%

Einschreibungen, verwaltet durch die Abteilung Weiterbildung und Beratung

	EINSCHREIBUNGEN	LEKTIONEN
ÜBERFACHLICHE BEREICHE	391	217
SPRACHEN	331	212
MATHEMATIK	19	6
NATUR, MENSCH, GESELLSCHAFT	1556	265
GESTALTEN	52	57
MUSIK	35	26
BEWEGUNG UND SPORT	26	13
MEDIEN UND INFORMATIK	21	9
BERUFLICHE ORIENTIERUNG	73	12



Entwicklung über die letzten drei Weiterbildungsjahre

	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
ANGEBOTEN	94	100%	97	100%	131	100%
ANNULIERT	47	50.00%	49	50.52%	58	44.27%
ORGANISIERT	47	50.00%	48	49.48%	73	55.73%
EINGESCHRIEBEN	1307	100%	901	100%	2504	100%
ZURÜCKGEZOGEN	127	9.00%	85	9.43%	308	12.30%
ZURÜCKGEWIESEN	146	11.00%	118	13.10%	108	4.31%
BESTÄTIGT	984	78.00%	598	66.37%	2088	83.39%

Aufgrund der obligatorischen Kurse in den Bereichen NMG und RZG stiegen im vergangenen Jahr die Anzahl Kurse zwar um 35% an, die Anzahl Lektionen der anderen Bereiche wurden aber so angepasst, dass diesbezüglich nur ein Anstieg von 15% resultierte.

Besonderheiten im Schuljahr 2018/2019

1. Vorbereitung und Durchführung folgender obligatorischen Einführungsveranstaltungen:

- „Die Deutschschweizer Basisschrift“ - 3H-6H (1H und 2H freiwillig)
- „Natech“ - 3H-8H
- Blickpunkte 1 und 2 – 2H-8H
- Blickpunkte 3 – 9OS-11OS
- Zeitreise – 9OS
- Weltreise – 9OS

2. Vorbereitung und Begleitung der neu- und wiedereinsteigenden Lehrpersonen

3. Weiterbildungen im Bereich «Gesundheit der Lehrperson» (stiess auf geringes Interesse)

4. Weiterbildungen im Rahmen der Einführung des Lehrplans 21:

- Supportangebote im Rahmen der Planungshilfen
- Kompetenzorientierte Aufgabensettings
- Kompetenzorientierter Unterricht

Auswertung des Angebots 2019/2020

Die Rückmeldungen zum Kursangebot der PH-VS und dessen Organisation waren wiederum vorwiegend positiv. Aufgrund der Gruppengrösse waren wir auch auf Lokalitäten in den Nachbargemeinden angewiesen.

SCHILF-Kurse

1. Definition

SCHILF-Kurse (SCHulInterne Lehrerinnen- und LehrerFortbildungs - Kurse) oder Kurse für eine Gruppe von Lehrpersonen:

- entsprechen dem Bedarf einer Schule oder einer Gruppe,
- sind thematisch durch die Schuldirektion, die Schulkommission und / oder die Lehrpersonen einer Schule definiert und
- werden an der entsprechenden Schule durchgeführt.

2. Antrag

Das Gesuch für die Durchführung eines SCHILF-Kurses umfasst folgende ausgefüllten Dokumente:

- PH Wallis - SCHILF-Kurse - Antragsformular
- PH Wallis - SCHILF-Kurse - Liste Teilnehmende

Diese Formulare sind zwei Monate vor dem geplanten Durchführungstermin an die Kontaktperson der PH Wallis zu senden.

Nach Prüfung des Antrags wird die Kontaktperson der Schule über das Validationsergebnis informiert.

Bei positivem Entscheid wird durch die PH Wallis (PH-VS) die

- Anwesenheitsliste,
- Evaluationsformulare (neu in der aktuellen Weiterbildungsperiode ein Link, der zum Formular führt), erstellt und der Kursleitung beziehungsweise der Kontaktperson der Schule zugestellt.

3. Bedingungen für die Bewilligungen

- Fristgerechte Einreichung des vollständigen Dossiers
- Fachlich ausgewiesene kantonale und/oder ausserkantonale Kursleiter/-innen
- Durchführung während der unterrichtsfreien Zeit
- Keine Konkurrenz zum aktuellen Angebot der Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung
- Ordentliche schulinterne Weiterbildungskurse, gemäss den jeweils festgelegten pädagogischen Schwerpunkten der Dienststelle für Unterrichtswesen, bewilligen die Verantwortlichen der PH-VS.
- SCHILF-Kurse mit der Intention der Qualitäts- und Personalentwicklung erfordern die Vormeinung der Dienststelle für Unterrichtswesen.

4. Evaluation, Kursbestätigung

Die Kurse werden per standardisierten PH-VS Fragebogen ausgewertet.

Gemäss Anwesenheitsliste wird den Teilnehmenden eine Kursbestätigung ausgestellt, vorausgesetzt die Präsenzzeit von 80% wird nicht unterschritten.

5. Kursabschluss

Nach Eingang der Anwesenheitsliste werden die Kursbestätigungen sowie eine Gesamtsicht der Evaluation der Kontaktperson der Schule zugestellt und die Bezahlung der Kursleitung eingeleitet.

Übersicht der SCHILF-Anträge

	BEREICH	TEILNEHMENDE
	BILDUNG FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG	56
	FEEDBACKKULTUR	164
	MIT KOMPETENZKARTEN DEN LP21 VISUALISIEREN	27
	BEWERTEN, BENOTEN UND BEURTEILEN	99
	EINFÜHRUNG GREENTOPF	24
	BETON GIESSEN	10
	SOZIALE KOMPETENZEN FÖRDERN, TEAMBILDUNG IM KLASSENZIMMER	19
	LP21 - MIT KOMPETENZKARTEN DEN LEHRPLAN 21 VISUALISIEREN (LERNEN MIT KOMPETENZKARTEN)	25
	POTENZIAL DER VERSCHIEDENHEIT ERKENNEN UND NUTZEN	35
	FACHBERATUNG MATHEMATIK FÜR SCHULISCHE HEILPÄDAGOGEN	15
	TOTAL	474

Alle Anträge erfüllten die Bedingungen für die Bewilligung.

Weiterbildung im Bereich «Medien, Informatik, Anwendungs-kompetenzen» (MIA)

1. Weiterbildungsbereiche

Die Weiterbildung beinhaltet die Bereiche Medien (gesellschaftlich-kulturelle Perspektive), Informatik (technologische Perspektive) und Anwendung (praxisorientierte Perspektive).

2. Weiterbildungsumfang

Die Weiterbildung für Lehrpersonen des ersten Zyklus umfasst 2 Halbtage mit zusätzlicher individueller Vertiefung, jene für Lehrpersonen des zweiten Zyklus 8 Halbtage Präsenzkurse mit zusätzlicher individueller Vertiefung.

3. Weiterbildungspflicht

Alle Lehrpersonen, die in den Klassen 1H-8H unterrichten, sind verpflichtet, die Weiterbildung zu absolvieren. Befreit sind die Lehrpersonen mit Jahrgang 1960 und ältere. Für die Lehrpersonen in den Bereichen PSH, TTG und die PH-Absolventinnen/-absolventen legt die Dienststelle für Unterrichtswesen Sonderregelungen fest.

4. Weiterbildungsorganisation

Die Kurse werden dezentral in den Schulzentren durch F2-Lehrpersonen geleitet. Zu diesem Zweck werden die Schulzentren des Oberwallis in acht Kursregionen eingeteilt. Die Organisation und Administration der Kursangebote wird durch die PHVS, Abteilung Weiterbildung, gewährleistet.

Diese Kurse werden ebenfalls mittels Anträge (analog jener der SCHILF-Kurse) organisiert. Für alle 10 Module stehen die Anträge als Formular auf der Homepage der PH-VS zur Verfügung.

Als erste Gruppe absolvierten Ende April 2019 in Zermatt 36 Lehrpersonen der Region die Weiterbildung «Modul 1 – Anwendungen».

Ausblick

Die Lehrpersonen werden auch im Schuljahr 2019/2020 von einem reichhaltigen Weiterbildungsangebot profitieren können. Im Besonderen werden Angebote im Rahmen der LP21-Einführung zur Verfügung stehen.

Für die Evaluationen der Kurse wird neu jeder Teilnehmerin und jedem Teilnehmer per E-Mail ein Link zugestellt, damit der Fragebogen online bearbeitet werden kann.

Neu werden auch die Kursbestätigungen per E-Mail zugestellt.

Um eine reibungslose Abwicklung sicherzustellen, werden die Anwesenden jeder Weiterbildung angehalten, ihre Daten auf der Liste der Teilnehmenden zu kontrollieren und gegebenenfalls zu korrigieren und/oder zu ergänzen, damit die Datenpflege vorgenommen werden kann.





Formation individuelle et séjours linguistiques

Subventionnement des formations individuelles hors catalogue HEP-VS

Durant l'année scolaire 2018-2019, 222 demandes de formation continue individuelle ont été soutenues financièrement par le Service des hautes écoles (SHE), ce qui représente 385 jours de formation.

En effet, les enseignants valaisans ont la possibilité de suivre une formation continue dispensée par d'autres institutions de formation, ceci en complément de l'offre cantonale proposée par la HEP-VS.

Le Centre suisse de formation continue des professeurs

de l'enseignement secondaire (CPS) ainsi que les hautes écoles suisses (hautes écoles universitaires, hautes écoles spécialisées, hautes écoles pédagogiques, Institut fédéral des hautes écoles en formation professionnelle, ...) proposent une offre attractive en lien avec les problématiques rencontrées par les enseignants.

Les formations pour lesquelles le subventionnement a été sollicité par les enseignants sont répertoriées dans le tableau suivant. Il s'agit principalement d'enseignants du secondaire II.

DOMAINE	PARTICIPANTS	JOURS DE FORMATION	DURÉE MOYENNE EN JOURS PAR PARTICIPANT
PROFESSION ENSEIGNANTE (ENSEIGNEMENT - GESTION DE CLASSE)	61	105	1.72
SCIENCES DE LA NATURE	31	55	1.77
HISTOIRE, GÉOGRAPHIE, CITOYENNETÉ	20	33	1.65
DIVERS	15	22	1.46
MATHÉMATIQUES	14	48	3.42
L2	11	16	1.45
MÉDIAS, ICT, MITIC	10	14	1.4
ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ	10	23	2.3
ECONOMIE ET DROIT	10	12	1.2
L1	9	9	1
L3	7	10	1.42
AUTRES LANGUES	7	7	1
ETHIQUE ET CULTURES RELIGIEUSES	6	10	1.66
CORPS ET MOUVEMENT	4	9	2.25
MUSIQUE/THÉÂTRE	2	5	2.5
ARTS VISUELS	2	2	1
CONDUITE D'ÉTABLISSEMENT	2	4	2
SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES	1	1	1
TOTAL	222	385	1.73

Evaluation des cours de formation continue

Le Service des hautes écoles propose aux enseignants ayant participé à un cours de formation continue de remplir une évaluation lorsqu'ils adressent leur demande de remboursement. Ainsi, la satisfaction générale des

enseignants quant à la qualité de la formation suivie, l'apport du cours dans leur enseignement ainsi que la répartition théorique/pratique du cours sont évalués. Les tendances observées sont les suivantes :

	EN %	TOUT À FAIT SATISFAISANT	SATISFAISANT	PEU SATISFAISANT	PAS SATISFAISANT	PAS D'AVIS
SATISFACTION GLOBALE		70.27	27.41	1.93	0.39	-
QUALITÉ DES CONTENUS		60.62	36.68	2.32	0.39	-
ADÉQUATION AU CONTEXTE D'ENSEIGNEMENT		62.93	31.66	3.09	1.54	0.77
ADÉQUATION AUX ATTENTES		61.78	32.82	5.02	0.39	-
DYNAMISME DE L'ANIMATION		66.41	29.73	3.09	-	0.77
EQUILIBRE ADÉQUAT ENTRE THÉORIE ET EXERCICES PRATIQUES		59.46	28.96	8.11	0.39	3.09
ECHANGES ENTRE COLLÈGUES		62.55	29.34	4.25	0.39	3.47
POSSIBILITÉ DE TRANSFERTS DES ACQUIS DANS LA PRATIQUE		53.67	38.22	5.41	1.54	1.16

Les formations suivies sont évaluées de manière très positive par les enseignants valaisans.

La majorité de ceux-ci sont tout à fait satisfaits (70.27%), voire satisfaits (27.41%), des cours de formation auxquels ils ont pris part.

Plus du 90% des enseignants affirment que le cours suivi correspond à leurs attentes, alors que près du 95% considèrent que la formation est en adéquation avec le contexte de l'enseignement.

La qualité du contenu du cours est évaluée de manière extrêmement positive (97%), au même titre que le dynamisme de l'animation (96%).

Les enseignants apprécient tout particulièrement les possibilités d'échanges avec les collègues.

L'équilibre entre la théorie et les exercices pratiques est un critère important d'évaluation pour les participants. Dans ce sens, plus du 88% des enseignants indiquent être tout à fait voire satisfaits. Mentionnons tout de même qu'environ 8% des participants s'estiment peu satisfaits quant à ce critère.

Pour terminer, plus du 91% des enseignants estiment être en mesure de transférer les acquis du cours dans leur pratique professionnelle.

Dans un objectif d'amélioration permanente, les enseignants ont également été invités à évaluer les prestations du Service des hautes écoles (SHE).

Avec un taux de satisfaction de plus de 90%, la procédure globale de gestion des formations individuelles est évaluée de manière très positive. La clarté du formulaire de demande ainsi que le délai de réponse de la part du SHE sont appréciés positivement à plus de 85%. La qualité de la communication avec les collaborateurs du Service est également reconnue.

Par contre, le montant des subventions allouées est considéré comme tout à fait voire satisfaisant pour le 78% des participants, alors qu'il est évalué comme peu voire pas satisfaisant pour une trentaine d'enseignants.

Subventionnement des séjours linguistiques L2-L3

Afin de parfaire leurs connaissances linguistiques, les enseignants valaisans ont la possibilité de faire un séjour linguistique dans une région francophone/germanophone ou anglophone. Le Service des hautes écoles accorde un subventionnement de 750 francs par semaine et au maximum pour trois semaines aux enseignants suivant

une formation langagière (500 francs pour les enseignants hors formation langagière).

En 2018 ou 2019, le nombre d'enseignants ayant effectué une demande de subvention pour un séjour linguistique a fortement diminué par rapport aux années précédentes :

SÉJOURS LINGUISTIQUES EN 2018	ENSEIGNANTS HAUT-VALAIS	ENSEIGNANTS VALAIS ROMAND	DURÉE MOYENNE EN SEMAINES
L2 (FRANCE, SUISSE ROMANDE, ALLEMAGNE)	-	1	2
L3 (ANGLETERRE, IRLANDE, USA)	1	3	2.25
TOTAL	1	4	

SÉJOURS LINGUISTIQUES EN 2019 (ÉTAT AOÛT 2019)	ENSEIGNANTS HAUT-VALAIS	ENSEIGNANTS VALAIS ROMAND	DURÉE MOYENNE EN SEMAINES
L2 (FRANCE, SUISSE ROMANDE, ALLEMAGNE)	2	1	2.66
L3 (ANGLETERRE, IRLANDE, USA)	-	2	2.5
TOTAL	2	3	

De manière générale, les enseignants sont extrêmement satisfaits de la qualité de l'organisation, de l'accueil dans l'école, des activités culturelles proposées ainsi que l'opportunité de s'exprimer dans la langue étudiée. Un participant a toutefois mentionné que la part

d'entraînement de l'écrit dans le cours proposé n'avait pas donné satisfaction.

La taille des groupes est également évaluée de manière très positive, ce qui permet un apprentissage adéquat de la langue étrangère.

Nathalie Duc

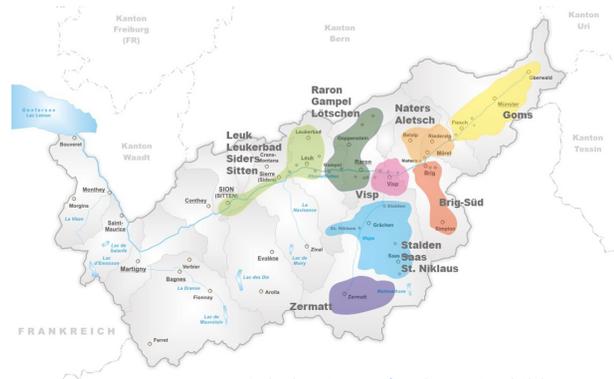
Responsable du secteur Pilotage, évaluation et soutien à la formation tertiaire auprès du Service des hautes écoles



Lehrplan 21 - Einführung MIA

Aus- und Weiterbildung im Fachbereich «Medien und Informatik»

Im vergangenen Herbst startete die Kaderausbildung für das neue Modularfach «Medien und Informatik» im Oberwallis, welches Bestandteil des Lehrplan 21 ist. Das neue Modularfach deckt die drei Bereiche Medien (gesellschaftlich-kulturelle Perspektive), Informatik (technologische Perspektive) und Anwendungskompetenzen (praxisorientierte Perspektive) ab. In der Kaderausbildung, welche im Frühling 2019 ihren Abschluss fand, wurden 26 Personen aus dem Oberwallis zu Ausbildungsleitern (F2-Berater) ausgebildet. An 10 Halbtagen wurden den Kaderkursteilnehmenden Einblicke in die Welt der Algorithmen, Informatiksysteme, Robotik, Mediengesellschaft, Medienwirklichkeit und weiteren Themen vermittelt.



Schulregionen für die Weiterbildung MIA

Struktur der Kaderausbildung

In Zusammenarbeit mit der PH Luzern war es das Ziel Kaderleute auszubilden, welche bis im Sommer 2021 in den einzelnen Schulregionen die Weiterbildungen durchführen. Startschuss zu den ersten Weiterbildungskursen in den

einzelnen Schulregionen war im August 2019. Im Zyklus 1 sind es zwei und im Zyklus 2 acht obligatorische Weiterbildungstage, welche von allen Lehrpersonen besucht werden müssen.



Ablauf der Weiterbildung MIA im Zyklus 1 und 2

Digitale (Allgemein-) Bildung als Ziel

Die Gesellschaft und mit ihr auch die Bildung findet sich in einem Rahmen der Digitalisierung. Lehrpersonen müssen sich darüber klarwerden, was Bildung in einer digitalen Welt bedeutet. Die Kernaufgaben der Bildung verändern sich durch die digital geprägten Bedingungen. Für die Umsetzung und Integration des neuen Modularfaches «Medien und Informatik» stützt man sich auf das

sogenannte Dagstuhl-Dreieck. Das Dagstuhl-Dreieck ist wegleitend für die Arbeit mit dem Modul Medien und Informatik im Lehrplan 21. Mit Hilfe dieses Dreiecks sollen die bereits genannten Perspektiven den Lehrpersonen und Schülern eine fundierte und nachhaltige Bildung bezüglich des Digitalen aufzeigen. Es soll aufgezeigt werden, wie die drei Perspektiven miteinander vernetzt sind. „SchülerInnen

sollen dazu befähigt werden, selbstbestimmt mit digitalen Systemen umzugehen. Dies erfordert, diese zu verstehen, zu erklären, im Hinblick auf Wechselwirkungen mit dem Individuum und der Gesellschaft zu bewerten sowie ihre Einflussmöglichkeiten zu sehen und nicht nur ihre Nutzungsmöglichkeiten zu kennen“ (GI – Deutsche Gesellschaft für Informatik, 2016).



Dagstuhl-Dreieck (Deutsche Gesellschaft für Informatik, 2016)

Einblick in die einzelnen Kursmodule der Kaderausbildung

Im Lehrplan Medien und Informatik werden drei Teilbereiche definiert: Medien, Informatik und Anwendungskompetenzen. Die Lehrpersonen müssen in diesen Bereichen fachlich und fachdidaktisch ausgebildet werden.

Die Lehrpersonen sind aufgefordert, individuell und bedarfsorientiert Aufgaben aus den 10 Bereichen auszuwählen und zu lösen. Dabei werden keine Unterlagen und Lösungen abgegeben: Bei Bedarf holt man sich Hilfe im Internet.

Anwendungskompetenzen

Im Bereich der Anwendungskompetenzen gab es in den letzten Jahren immer wieder Ausbildungsoffensiven und Kursangebote, dementsprechend unterschiedlich ist der Ausbildungsbedarf der Lehrpersonen. Im Mittelpunkt der F2-Weiterbildung liegen deshalb die zwei Bereiche Medien und Informatik. Für die Anwendungskompetenzen werden Selbstlernmodule aus 10 Gebieten zur Verfügung gestellt, welche die drei Hauptbereiche Handhabung, Recherche und Lernunterstützung sowie Produktion und Präsentation abdecken.

1_1_Layout	1_2_analoges Arbeitsblatt digital aufbereiten
<ul style="list-style-type: none"> - Einen Rohtext gestalten, indem verschiedene gestalterische Elemente verwendet werden. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ein bestehendes Arbeitsblatt in analoger Form digital neu aufbereiten
<p>Material / Software:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rohtext „Die Schokoladenfalle“ - Vorlage „Die Schokoladenfalle Produkt“ - Textverarbeitungssoftware 	<p>Material / Software:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textverarbeitungssoftware - Scanner

Aufgabe im Bereich Anwendungskompetenzen

Medien

Vorbereitung und Durchführung folgender obligatorischen Einführungsveranstaltungen:

- Leben in der Mediengesellschaft
- Medien und Medienbeiträge verstehen
- Medienbeiträge produzieren
- Mit Medien kommunizieren und kooperieren

Im Zyklus 1 steht der Kontakt mit traditionellen und digitalen Medien im Fokus. Gespräche über Mediennutzung und Erfahrungen mit Medien fördern einen bewussten Umgang. Experimentieren mit Medien bringt ein vertieftes Sachverständnis. Im Zyklus 2 wird aufgezeigt, wie sich Werbung, Fake News und Kommunikation im digitalen Zeitalter verändern und welchen Einfluss sie auf die Gesellschaft haben.

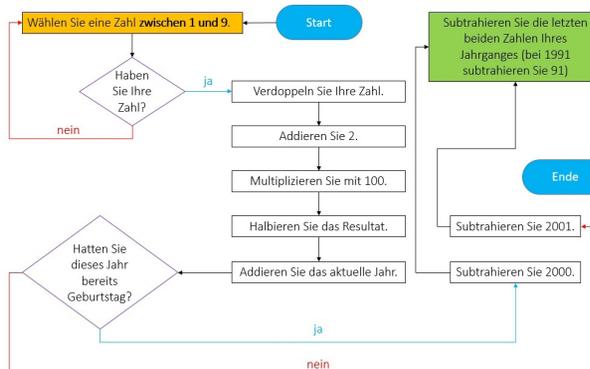
Informatik

Die Zielsetzung im Bereich Informatik lautet: Grundkonzepte der Informatik verstehen und zur Problemlösung einsetzen. Unterteilt wird in die Bereiche

- Datenstrukturen
- Algorithmen
- Informatiksysteme

Im Zyklus 1 geht es weniger um das Erlernen einer Programmiersprache, vielmehr stehen informatische Grundkonzepte und Denkweisen im Mittelpunkt. Dazu gehört das Sortieren ebenso wie das Verstehen von Anleitungen und Abläufen.

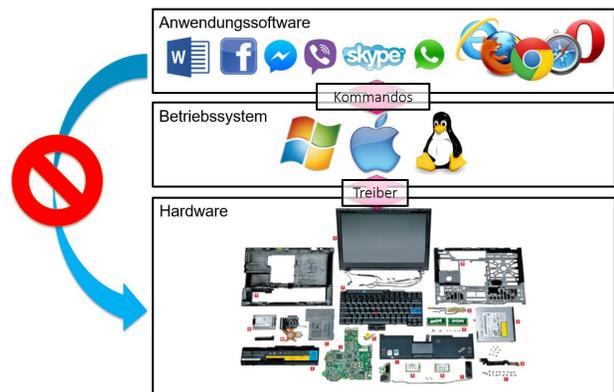
Im Zyklus 2 werden die drei Teilbereiche einzeln angeschaut. Bei den Algorithmen wird aufgezeigt, wie Lösungsschritte in einem Flussdiagramm dargestellt werden können. Diese Flussdiagramme können dann mit einfachen Programmiersprachen wie Scratch, Logo oder TigerJython umgesetzt werden.



Flussdiagramme als erster Schritt zum Algorithmus

Viele Fertigkeiten des Bereichs Datenstrukturen sind bereits aus anderen Fächern bekannt. «Daten» werden gesammelt, sortiert und strukturiert. Darauf wird aufgebaut. Die Teilnehmer verarbeiten Daten mit Tabellenkalkulationsprogrammen, erhalten einen Einblick ins Binärsystem, in Metadaten von Dateien, sehen, wie Pixelbilder aufgebaut sind und lernen die Grundlagen von Verschlüsselungssystemen kennen.

Wie Informatiksysteme arbeiten und welchen Einfluss sie auf unsere Gesellschaft haben, wird in einem dritten Teil aufgezeigt.



Zusammenspiel Hardware - Betriebssystem - Software

Kaderausbildung Bildungsrobotik «Thymio»

Im Januar 2020 startet der zweite Teil der Kaderausbildung, an welchem 12 Lehrpersonen Kompetenzen im Bereich der Bildungsrobotik erlernen. An zwei Halbtagen werden den Kaderpersonen die Schwerpunkte der Bildungsrobotik am Beispiel Thymio nähergebracht. Die Ausbildung erfolgt in Zusammenarbeit mit der ETH Lausanne. Jedes

Schulzentrum erhält in einem ersten Schritt 2 Koffer à je 6 Thymios für den internen Gebrauch. Thymio soll fester Bestandteil des Unterrichts im Zyklus 1 und 2 werden. In diesem Zusammenhang wurde auch nach einem Lehrmittel für die 7H und 8H gesucht, welches Thymio gut integrieren lässt.



Mit Medien kommunizieren: Das Schlauchtelefon

Dario Zenhäusern

Verantwortlicher MITIC PH-VS

Elmar Biffiger

Pädagogischer Mitarbeiter Kompetenzzentrum ICT-VS

Introduction à la profession Valais romand

Buts et objectifs

L'introduction à la profession a pour objectif d'aider l'enseignant-e novice à surmonter avec succès cette phase exigeante de l'entrée dans l'enseignement. L'accompagnement proposé s'adresse aux enseignant-e-s qui débutent et à ceux qui, après une interruption de quelques années, décident de reprendre leur activité.

Selon la littérature, cinq défis majeurs attendent les enseignant-e-s qui débutent leur carrière professionnelle (Mukamurera & Tardif, 2016) :

- la gestion de classe
- la conception de situations d'enseignement-apprentissage
- l'évaluation de la progression des apprentissages des élèves
- l'accompagnement des élèves en difficulté
- l'intégration des TIC

L'introduction à la profession aborde ces différentes thématiques en fonction des besoins des jeunes

enseignant-e-s. Elle offre un soutien sous la forme d'un accompagnement orienté vers la pratique. Dans cette phase particulièrement sensible de la carrière professionnelle, un soutien flexible à l'enseignant-e est en effet nécessaire, afin de lui permettre de réaliser ce qu'elle-il a appris pendant sa formation de base. Ses principaux objectifs sont ainsi le renforcement et l'élargissement de compétences dans le cadre de situations problématiques complexes.

S'ils sont moins individualistes que leurs aînés et s'ils osent demander conseil en cas de difficultés, les préoccupations des enseignants novices restent souvent centrées sur ce qui est utilisable pour le lendemain et ce qui va leur procurer plus de confort et de contrôle dans la gestion du groupe-classe. L'accompagnement vise donc à les aider très concrètement dans la gestion de leur classe au quotidien, mais également à les questionner sur leurs pratiques enseignantes.

Bilan de l'année 2018-2019

La spécificité du modèle valaisan est d'organiser cet accompagnement en partant des préoccupations des novices et en répondant rapidement à leurs besoins. Comme le relèvent Mukamurera & Tardif (2016) dans la conclusion de leur enquête : « Les résultats appuient la pertinence d'offrir du soutien en début de carrière, tant pour favoriser la satisfaction dans le travail que pour assurer la rétention du personnel. Non pas un soutien tous azimuts, mais réellement ciblé sur les besoins concrets individuels, collectifs et situationnels des enseignants débutants, un soutien pensé pour eux et avec eux » (p. 134)¹. Les novices vivent des émotions intenses durant leur première année ; il s'agit donc de les écouter et de les

rassurer. En Suisse romande, les études montrent que 80% des novices restent fidèles à leur métier, ce qui est un bon score, en comparaison internationale. L'accompagnement des jeunes enseignant-e-s répond ainsi à ce besoin de mise en confiance et de réassurance.

Une grande souplesse dans l'organisation de cet accompagnement est indispensable, si l'on souhaite répondre au mieux aux besoins de nos jeunes collègues. La formation continue de la HEP-VS est consciente de ces importants enjeux et permet une organisation modulable, nécessaire au bon fonctionnement de l'introduction à la profession.

¹ Mukamurera, J. et Tardif, M. (2016). Épanouissement professionnel : entre développement professionnel, satisfaction au travail et intention de persévérance durant les premières années d'enseignement. Dans L. Ria (dir.) Former les enseignants au XXIe siècle. Volume 2 : Professionnalité des enseignants et de leurs formateurs (113-134). Bruxelles : De Boeck.

Quelques chiffres

Une soixantaine d'enseignant-e-s ont participé à cet accompagnement, durant l'année scolaire 2018-2019. Si les rencontres ont été fréquentes en début d'année, elles se sont ensuite espacées. Le groupe des 1-2H est, chaque année, le plus nombreux. En 2018-2019, le groupe a dû être dédoublé, ce qui a permis une meilleure différenciation de l'accompagnement.

Les thèmes abordés lors de ces rencontres ont touché prioritairement à la gestion de classe, aux relations avec les parents, à l'accompagnement des enfants allophones et à la lecture en 3-4H. Quant aux nouveautés, un groupe a souhaité prolonger l'accompagnement durant l'été, de manière à mieux préparer encore la rentrée suivante. L'analyse des résultats de l'évaluation montre un très haut

degré de satisfaction des participant-e-s à l'introduction à la profession. Les points positifs principaux sont :

- la grande utilité de l'accompagnement ;
- la qualité des animatrices et de l'animateur et l'importance de leur soutien ;
- la satisfaction globale de la grande majorité des novices quant à leur première année d'enseignement.

Soulignons, pour conclure ce bref bilan, que la collaboration entre la HEP-VS et le Service de l'enseignement (SE) est excellente. La matinée de présentation que le SE organise est dorénavant ciblée sur des situations-problèmes, ce qui rend la rencontre très vivante.

GROUPES	NOMBRE DE PARTICIPANTS	NOMBRE DE RENCONTRES
1-2 H	17	12
3-4 H	17	7
5-6 H	10	8
7-8 H	14	8
TOTAL	58	35

Perspectives 2019-2020

Les bilans réalisés montrent que la qualité et les modalités de l'accueil des enseignant-e-s novices dans les écoles sont très différentes selon les directions. La HEP-VS et le Service de l'enseignement, en collaboration avec les directrices, vont travailler, cette prochaine année, à la réalisation d'un document définissant le rôle des directions dans l'introduction à la profession.

Pierre Vianin
*Responsable introduction à la profession
 Valais romand*

Berufseinführung für Lehrpersonen deutschsprachige Region

Ausbildungsmodell

Die Berufseinführung unterstützt Lehrpersonen dabei, die Berufseinstiegs- und wiedereinstiegsphase erfolgreich zu bewältigen und die berufliche Tätigkeit kompetent und verantwortungsbewusst auszuüben. Im Auftrag des Kantons Wallis bietet die Pädagogische Hochschule Wallis (PH-VS) verschiedene Angebote an. Nebst der persönlichen Beratung durch die Verantwortlichen an der PH-VS besteht

das Kernangebot aus stufenspezifischen Kursen. Die Unterstützung durch die Pädagogische Fachberatung, Schulleitungen, die Dienststelle für Unterrichtswesen sowie die Möglichkeit der kostenlosen Sozialberatung ermöglichen den neu- und wiedereinstiegenden Lehrpersonen ein vielseitiges Angebot und mehrere Anlaufstellen für individuelle Bedürfnisse.



Unterstützung und Angebot beim Berufseinstieg

Kursangebot

Die stufenspezifischen Kurse «Berufseinführung» verfolgen das Ziel, die Kursteilnehmenden vor und während des Schuljahres zu unterstützen. Ausgangspunkt für die Kursinhalte bieten prioritär die Bedürfnisse der Teilnehmenden bzw. deren erlebte Berufspraxis. Das Ausbildungsmodell besteht zum einen aus einer Einführungsveranstaltung vor dem Beginn des Schuljahres. Hierbei wird der Rollenwechsel von der/vom Studierenden zur Lehrperson und die berufliche Identität fokussiert. Zudem sollen die Teilnehmenden in der Planung des Schuljahres und der ersten Schultage unterstützt werden. Auf die Einführungstage folgen drei Kurs-Halbtage, die im

Herbst, vor den Weihnachtsferien und zu Beginn oder in der Mitte des zweiten Semesters des Schuljahres stattfinden. Die Kursteilnehmenden beschäftigen sich dabei mit planerischen und administrativen Inhalten, ebenso wie mit der Elternarbeit oder pädagogisch-didaktischen Themen wie der Evaluation, der Klassenführung oder der Differenzierung. Die Kursleitenden bieten Zeitgefässe für individuelle Fragen. Im Sinne einer kooperativen Kultur als Lehrpersonen führen die Teilnehmenden kollegiale Hospitationen durch und besprechen die erlebte Berufspraxis an den Kurstagen.

Zahlen und Neuerungen

Die Teilnehmendenzahlen an den Berufseinführungskursen sind seit Jahren stabil. Wie in den vorangegangenen Jahren wurden auch im Kursjahr 18/19 die Kurse für die Vorschul- und Primarstufe besser besucht als die Sek-I-Kurse. Der Verantwortliche, David Hischier, hat sich diesem Problem angenommen und informiert das Inspektorat und die Schulleitungen nun gezielt zu den Angeboten an der PH-VS. In den Folgejahren wird sich zeigen, ob die Bemühungen zu mehr Anmeldungen auf der OS-Stufe führen.

Wie der Statistik zu entnehmen ist, ist der Kurs für die Stufen 3H–8H sehr gut besucht. Für das Folgejahr werden deshalb und aufgrund der Einteilung in Zyklen im Lehrplan 21 und im PH-VS-Ausbildungsmodell die Stufen anders verteilt. Die Kurse wurden ab Mai 2019 für das Kursjahr 19/20 folgendermassen ausgeschrieben (s. * in der Tabelle):

- Berufseinführung Zyklus 1 (1H–4H)
- Berufseinführung Zyklus 2 (5H–8H)
- Berufseinführung Zyklus 3 (9OS–11OS)

Diese Änderung sollte zu einer Entlastung der einzelnen Kursleitungen führen und einen Mehrwert für die Kursteilnehmenden mit sich bringen, da so die Konsistenz zwischen Studium, Weiterbildung und Lehrplan 21 gewährleistet ist. Nicht zu vergessen sind pädagogisch-didaktische Aspekte, die dem Alter und der Entwicklung der Schülerinnen und Schüler entsprechend bearbeitet werden können. Eine weitere Neuerung ist die Einbindung der Berufseinführungskurse der Zyklen 1 und 2 in das 5. und 6. Semester des Bachelorstudiengangs Vorschul- und Primarstufe. Die Studierenden am Standort Brig–seit dem Herbst 2019 als Lehrpersonen in Ausbildung tätig–nehmen bereits an den Kursen teil, da sie ganzjährig eine Klasse führen. Dies erklärt die hohen Zahlen bei den ersten beiden Zyklen.

KURS	2017/18	2018/19	2019/20*
1H/2H /*ZYKLUS 1	7 TN	8 TN	17 TN
3H-8H/*ZYKLUS 2	7 TN	13 TN	12 TN
9OS-11OS/*ZYKLUS 3	11 TN	8 TN	4 TN
TOTAL	25 TN	29 TN	33 TN

* Stufeneinteilung ab 2019/2020 nach Zyklen (Unterschiedliche TN-Zahlen sind teilweise dadurch zu erklären, dass die Stufen 3H/4H nun zum Kurs Zyklus 1 gehören)

Personelle Mutationen

Seit September 2018 ist David Hischier, Dozent an der PH-VS, neuer Verantwortlicher für die Berufseinführung im deutschsprachigen Wallis. Die PH bedankt sich bei Peter Clausen, der dieses wichtige Dossier bis dato führte.

Odette Heynen-Lagger leitete im Kursjahr 18/19 zum letzten Mal gemeinsam mit Christine Zengaffinen-Locher den Berufseinführungskurs für die OS-Stufe. Auch ihr ein grosses Dankeschön für ihre tatkräftige und wertvolle Arbeit in den letzten Jahren. Christine Zengaffinen-Locher leitet den Kurs ab 19/20 alleine.

Aufgrund der Neustrukturierung der Stufen wird Michaela Schröter ab dem Kursjahr 19/20 durch Jacqueline Burgener unterstützt. Die Doppelbesetzung mit den zwei Lehrpersonen des Zyklus 1 gewährleistet ein qualitativ hochwertiges Angebot für die Stufen 1H–4H.

David Hischier

Verantwortlicher für die Berufseinführung
im deutschsprachigen Wallis

CAS Praktikumslehrperson (Plp)

Im Schuljahr 2018/2019 haben 11 Lehrpersonen das Modul 1 des CAS Praktikumslehrperson abgeschlossen. Nach einer intensiven theoretischen Vorbereitungsphase war es eines der Highlights von Modul 1, dass die Praktikumslehrpersonen in Ausbildung im Herbst 2018 erstmals ein Praktikum 1 begleiten durften. So konnte die erarbeitete Theorie erprobt und angewendet werden. Als Meilenstein für die Praktikumslehrpersonen kann ebenfalls die verfasste schriftliche Standortbestimmung zum Abschluss des Modul 1 genannt werden. Alle Teilnehmenden haben anschliessend im Frühjahr 2019 mit dem Ausbildungsmodul 2 begonnen.

16 Lehrpersonen, die im Februar 2017 die Ausbildung gestartet haben, haben im vergangenen Schuljahr das Modul 2 absolviert. In diesem Modul werden die Praktika P2, P3, P4, P5 betreut. Aufgrund der Anzahl und Profilierungsstufe der Studierenden ist es nicht immer möglich, alle Praktika während der Ausbildung

chronologisch zu durchlaufen. Zum Glück bringen jeweils alle Partner die nötige Flexibilität mit, so dass auch mit kleinen Abweichungen vom Programm eine gute Lösung für Studierende und Praktikumslehrpersonen in Ausbildung gefunden werden kann.

Das Verfassen der Zertifikatsarbeit in Modul 3 haben im Schuljahr 18/19 zwei Praktikumslehrpersonen in Angriff genommen und erfolgreich geschafft. Abschliessend zum CAS Plp haben diese zwei Lehrpersonen einer kleinen Jury ihre Kompetenzentwicklung der letzten drei Jahre aufgezeigt.

Auf konzeptueller Basis wurde im vergangenen Jahr aufgrund der gemachten Erfahrungen und den Rückmeldungen der Teilnehmenden die Themen und Inhalte überprüft und zum Teil leicht angepasst. So wird zum Beispiel nun noch mehr Platz für Hospitationen und gegenseitige Unterrichtsbesuche geschaffen, da dies von allen als grosse Bereicherung und Hilfestellung empfunden wird.

Carmen Furrer
Studiengangsleitung CAS Plp



CAS Praticiens formateurs (PF)

En février 2019 une nouvelle volée de 31 enseignants-es du primaire se sont engagés dans la formation PF. En conséquence, durant l'année académique 2018-2019, 95 personnes sont engagées dans la formation PF, Ces personnes se déploient sur 4 volées. Chacune de ces 4 volées a évolué à un niveau différent de la formation:

- La volée 2016 composée de 18 enseignants.es a encadré les stages 5 et 6. (Niveau de formation : Module 3) Ces PF ont passé leur examen de certification en juillet 2019
- La volée 2017 composée de 22 enseignants.es a encadré les stages 3 et 4 (Niveau de formation : Module 2 partie 2)
- La volée 2018 composée de 24 enseignants.es a encadré les stages 1 et 2 (Niveau de formation : Module 2 partie 1)
- La volée 2019 composée de 31 enseignants.es a suivi le module 1 (préparation avant de recevoir des stagiaires)

La formation est constamment améliorée à partir des évaluations qu'en font les participants.es et les besoins qu'ils – elles expriment, durant les temps de formation relatifs à la préparation des stages et à l'analyse des pratiques PF.

Afin d'être au plus près des demandes des PF et du terrain en général, la commission de coordination (représentant du DECS – de l'association des PF et responsable des stages HEP-VS) s'est réunie deux fois durant l'année. Des questions en lien avec le recrutement et la formation continue des PF ont été traitées.

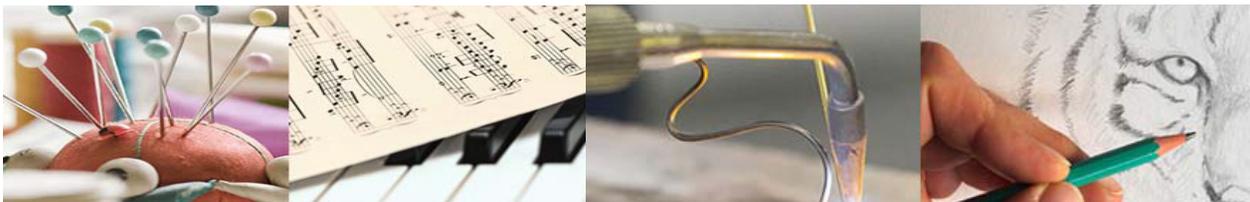
Objectifs généraux annoncés pour 18-19 :

- Maintenir un haut niveau de coordination entre les différents éléments du système d'alternance (Mentorat – stages (costages) – travail des PF et formation des PF – supervision) pour une alternance encore plus intégrative. Dans ce sens, des éléments de formation communs ont été ajoutés et travaillés dans les différents contextes de formation (co-formation des mentors, journée FI, formation PF)
- Maintenir la qualité de la formation en prenant un soin particulier à l'intégration de nouvelles personnes dans l'équipe de formateurs-trices
- Régulation des sessions de formation en fonction de l'augmentation des effectifs (notamment la volée 19)
- Maintenir un bon niveau de coopération entre l'équipe de formateurs-trices du site de Brigue et celui de St-Maurice.

Objectifs spécifiques « alternance »: (projets toujours en cours)

- Renforcer la formation continue des PF dans les différentes didactiques : Durant le module 2 du CAS PF séparation des Elémentaires et des Moyens et accent sur didactique des Apprentissages Fondamentaux
- Renforcer les analyses conceptuelles des stages : Identification des tendances lourdes au niveau des acquis et des manques par rapport aux savoirs à enseigner et pour enseigner
- Durant les supervisions, donner l'occasion au PF de s'exprimer afin de pouvoir identifier les aspects de cohérences et de divergences par rapport aux apports institutionnels
- Echanger avec les didacticiens : Les didacticiens des maths ont proposé une formation continue spécifique math pour les PF

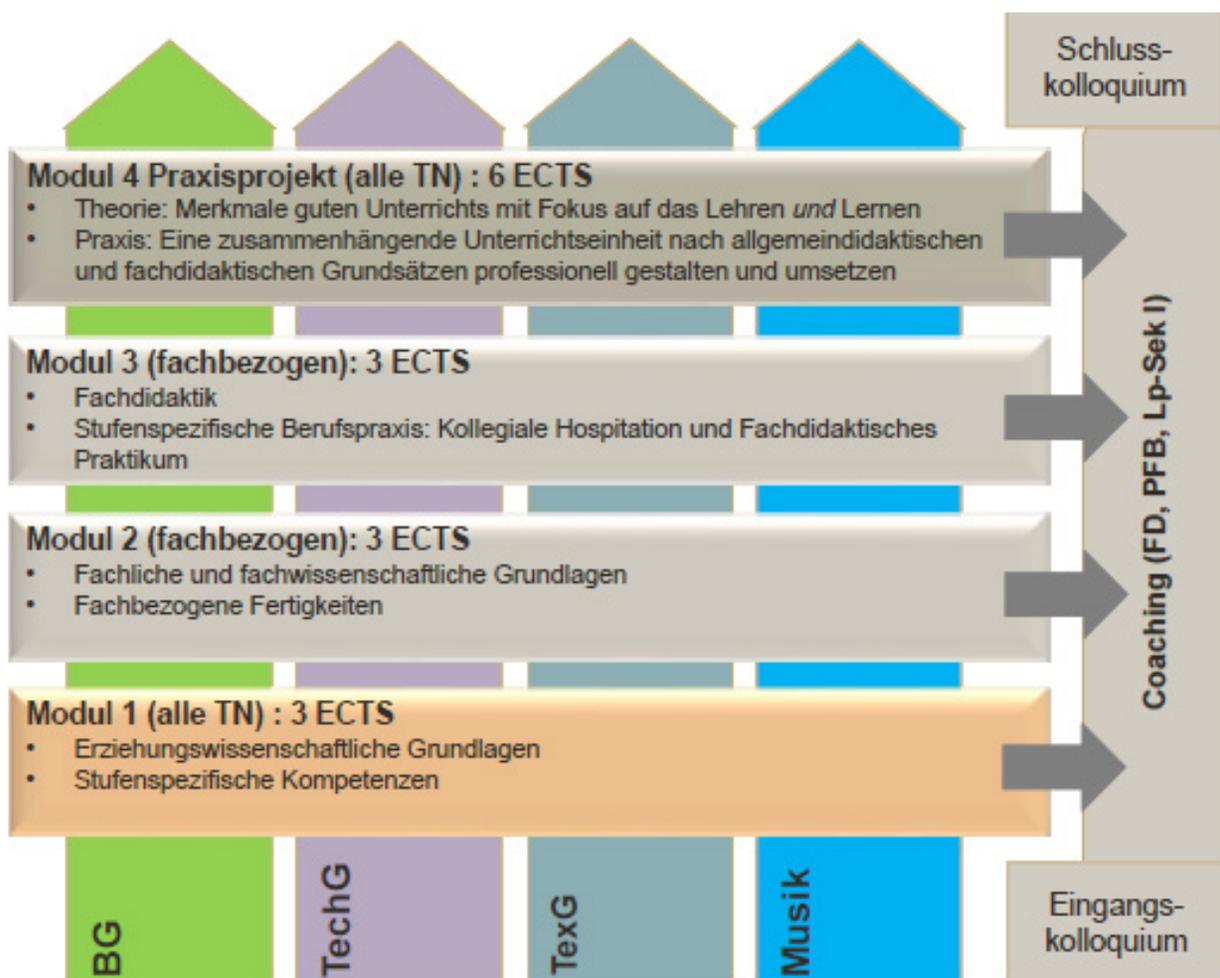
CAS Bildnerisches Gestalten, Technisches Gestalten, Textiles Gestalten und Musik (BTTM)



Das Departement für Volkswirtschaft und Bildung beauftragte 2017 die Dienststelle für Unterrichtswesen in Zusammenarbeit mit der Pädagogischen Hochschule Wallis (PH-VS) einen Zertifikatslehrgang für den Unterricht auf der Sekundarstufe I (deutschsprachige Orientierungsschulen)

in den Fächern Bildnerisches Gestalten, Technisches Gestalten, Textiles Gestalten und Musik durchzuführen.

Der Zertifikatslehrgang umfasst 15 ECTS pro Fach, was 450 Lernstunden entspricht. Die Ausbildungsstruktur sieht wie folgt aus:



Die Teilnehmenden konnten sich für maximal zwei Fächer einschreiben. Von den insgesamt 40 eingeschriebenen Teilnehmenden beim Start des Zertifikatslehrganges sind aktuell noch 37 Teilnehmende im Zertifikatslehrgang.

Der Zertifikatslehrgang CAS BTTM steht mittlerweile im zweiten Ausbildungsjahr. Die Teilnehmenden haben somit etwas mehr als die Hälfte ihrer Ausbildung absolviert. Lag der Ausbildungsschwerpunkt im ersten Semester auf dem Modul 1 (Erziehungswissenschaftliche Grundlagen und stufenspezifische Kompetenzen), bildeten im zweiten und dritten Semester die fachbezogene Ausbildung den Schwerpunkt. Die Teilnehmenden erwarben fachliche und fachwissenschaftliche Grundlagen, fachbezogene Fertigkeiten sowie fachdidaktische Kompetenzen. Das erworbene Wissen wird nun im fünften und sechsten Semester in einem Praxisprojekt umgesetzt.

Das Praxisprojekt ist eine vertiefte Auseinandersetzung mit der gegenwärtigen und/oder zukünftigen Berufspraxis. Es hat den Charakter einer Transferaufgabe. Das heisst, die Teilnehmenden zeigen auf, dass sie auf der Grundlage der aktuellen fachlichen und fachwissenschaftlichen sowie der allgemeindidaktischen und fachdidaktischen Literatur eine zusammenhängende Unterrichtseinheit in ihrem

gewählten Fachbereich von ca. 4-8 Lektionen fundiert planen, durchführen und evaluieren können. Mit der Arbeit soll ein konkreter Nutzen für die eigene Unterrichtstätigkeit im gewählten Fachbereich als Lehrperson der Sekundarstufe I verbunden sein. Die unterrichtsbezogene Thematik soll eigenständig, fachkompetent und fachdidaktisch korrekt umgesetzt werden. Das Praxisprojekt wird von einer Fachperson der Sekundarstufe I betreut.

Die Unterrichtseinheit wird vollständig oder teilweise auf der Sekundarstufe 1 umgesetzt. Eine vorher bestimmte und terminierte Unterrichtssequenz wird von der Betreuungsperson und/oder der Studienleitung beobachtet und nach einem anschliessenden Auswertungsgespräch beurteilt. Bei der konkreten Umsetzung des Praxisprojekts im eigenen Unterricht geht es ausdrücklich um die fachlichen, fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Kompetenzen auf der Zielstufe und deren Reflexion und nicht um Grundlagen der Unterrichtsgestaltung.

Durch den regen Austausch mit der Studienleitung wird der Weiterbildungslehrgang kontinuierlich weiterentwickelt, damit er den Erwartungen und den Bedürfnissen der Teilnehmenden gerecht wird und die angestrebten Kompetenzen erworben werden können.



CAS TexG: Zufriedene Gesichter der Teilnehmenden nach der Präsentation der entstandenen Produkte.

DAS PIRACEF

L'année 2018-2019 est la deuxième exercée par le nouveau Comité de programme intercantonal de PIRACEF. Les travaux du Comité ont surtout porté sur la qualité de la formation. La nécessité de préciser le cadre éthique lors des évaluations de module, le sens des visites didactiques pour des étudiants venant d'horizons différents et, partant, présentant une grande hétérogénéité, sont au centre des préoccupations. En effet, le décalage entre les étudiants valaisans au bénéfice d'un programme structuré de Prestations complémentaires en enseignement ordinaire (PCEO, voir ci-après) et les étudiants vaudois de plus en plus nombreux réalisant ces PCEO¹ selon un modèle de cours à choix mais non reliés entre eux, génère de grandes disparités dans l'accès, par la suite, à PIRACEF. La HEP BEJUNE a choisi, en 2018-2019, d'adapter le modèle des PCEO de la HEP-VS en proposant également un programme spécifique structuré, articulant théorie et pratique grâce à

un suivi en supervisions. Le nombre d'étudiants à PIRACEF a doublé depuis 2 ans, avec une très grande fréquentation de vaudois. Le Comité se trouve à présent confronté à un problème d'incapacité à gérer le programme PIRACEF uniquement sur les mercredis, voyant les cours déborder sur le jeudi après-midi et le samedi matin. Ceci est lié à des admissions massives nécessaires pour le marché de l'emploi vaudois et à la pénurie de locaux disponibles le mercredi pour y répondre. Cette décision d'extension des cours sur le jeudi pose évidemment un problème en termes d'employabilité. Aussi, le Comité a pris la décision la moins contraignante pour les étudiants, celle de proposer les cours du jeudi uniquement en cursus de 1ère année.

Au niveau valaisan, voici une comparaison de l'état de l'employabilité des étudiants et diplômés au 01.09.2018 et au 01.09.2019:

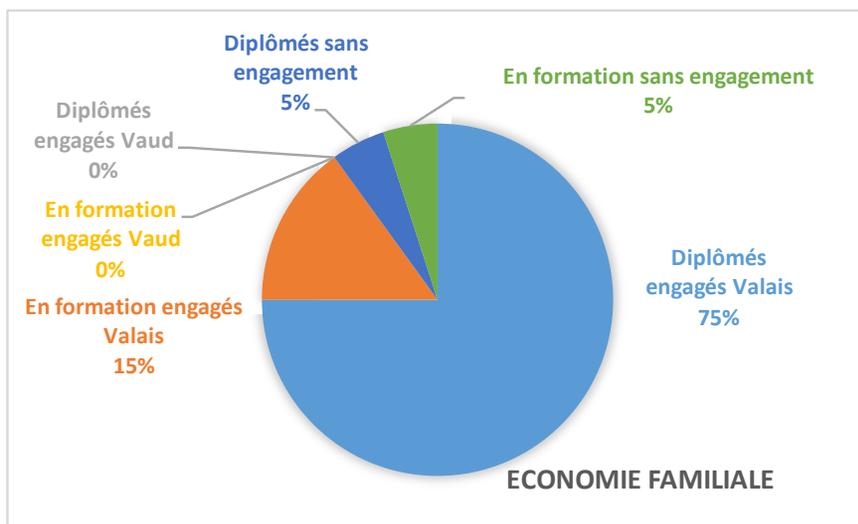
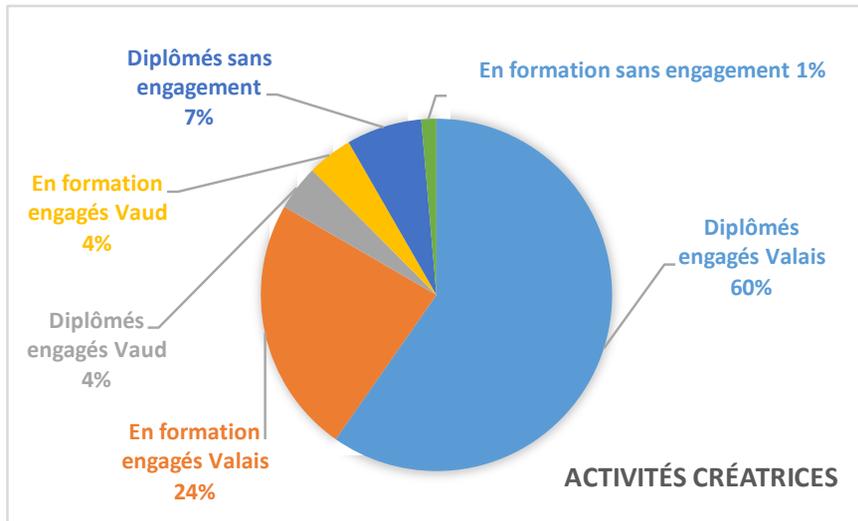
¹ CESED (complément d'études en sciences de l'éducation) à la HEP-VD

	18-19	19-20	18-19	19-20
	AC		EF	
DIPLÔMÉS ENGAGÉS VALAIS	40	43	15	15
EN FORMATION ENGAGÉS VALAIS	15	17	1	3
DIPLÔMÉS ENGAGÉS VAUD	2	3	1	0
EN FORMATION ENGAGÉS VAUD	3	3	2	0
DIPLÔMÉS SANS ENGAGEMENT*	5	5	0	1
EN FORMATION SANS ENGAGEMENT	2	1	2	1
TOTAUX	67	72	21	20

* Chiffre stable en AC : comme dit dans le rapport précédent, il s'agit des étudiants des 2 premières volées qui semblent avoir renoncé à enseigner les AC

De manière générale, vu l'augmentation massive des étudiants vaudois, le Valais avait opté, en 2018-2019, pour un enclassement minimal afin de favoriser l'employabilité des étudiants. Les étudiants issus de la 1ère volée PCEO anticipées pour PIRACEF (4 valaisan.ne.s) ont tous intégré le marché du travail au moment d'intégrer PIRACEF (2 en Valais, 2 dans le Chablais vaudois). Une étudiante en AC n'a pas trouvé de travail, mais elle était sans emploi dans l'enseignement avant d'entrer en formation PIRACEF.

La difficulté à placer les étudiants en Economie familiale (EF) rencontrée ces dernières années se résorbe : une étudiante a décidé d'interrompre définitivement ses études PIRACEF, une ancienne étudiante a renoncé à l'enseignement (diplômée sans engagement), et il ne reste qu'une étudiante en 2e année de formation sans emploi. La rentrée 2019-2020 ne compte qu'un.e étudiant.e AC et un.e étudiant.e EF sans emploi.

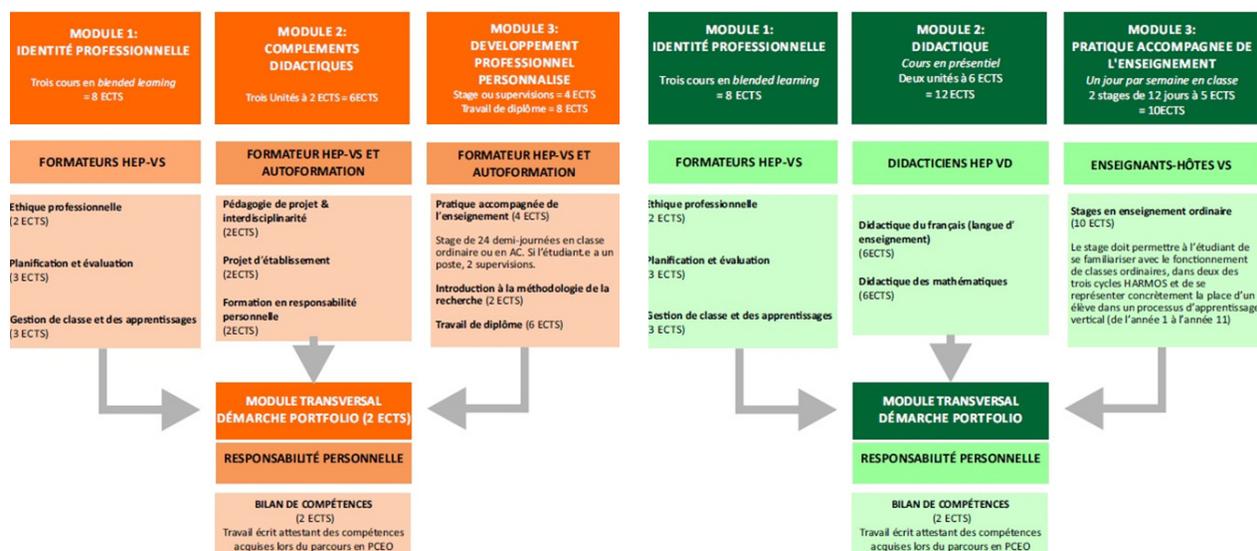


DAS PCEO

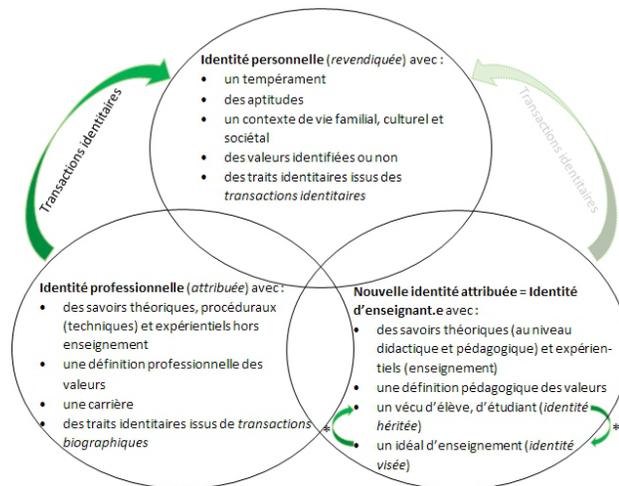
En ce qui concerne les Prestations complémentaires en enseignement ordinaire (PCEO) rappelons qu'elles sont obligatoires pour les étudiants des filières PIRACEF ou MAES qui se présentent en formation avec une première qualification professionnelle autre que celle d'enseignant. Depuis 2018-2019, tous les non-porteurs d'un titre d'enseignement qui désirent effectuer la formation PIRACEF ou MAES, doivent obtenir un minimum de 30 ECTS avant d'entrer en formation.

En 2018-2019 et 2019-2020 la possibilité pour les porteurs d'un Certificat cantonal pour l'enseignement des AC ou de l'EF d'obtenir un complément de 20 ECTS en PCEO leur donnant accès au DAS PIRACEF a été ouverte. Vu le nombre réduit de candidats (2 dans chaque volée), cette offre s'éteindra par la suite.

Actuellement, la répartition des 30 ou 32 ECTS se présente de la manière suivante :



Les deux programmes reposent sur un module commun, appelé « Identité professionnelle » (Module 1) qui travaille autour de l'appropriation de l'identité d'enseignant pour des personnes ayant une première profession, parfois proche (les éducateurs notamment) ou très éloignée (les artisans). La figure résume, par les flèches, comment au travers des apports théoriques et des analyses de pratique, nous abordons cette question :



* Transactions biographiques

Schéma d'articulation des identités personnelle et professionnelles (Auteur : Carine Tripet Lièvre, d'après les concepts de Dubar, C. (2000). La crise des identités. L'interprétation d'une mutation. Paris : PUF.)

En 2018-2019, la HEPVS n'a pas offert les PCEO pour le MAES, vu que la prochaine volée du MAES démarre en 2021. Toutefois, l'offre est annualisée à la HEPVD qui a adopté notre modèle.

Le tableau suivant permet de visualiser les effectifs ayant réalisé ou étant en cours de réalisation de ces PCEO au sein de notre institution. Les cases colorées montrent que le système des PCEO comme préalable à la formation

PIRACEF a diplômé ses premiers étudiants en 2018-2019. Alors que des étudiants de la volée PIRACEF 2017-2020 n'ont pas encore terminé leurs PCEO (effectués en parallèle à PIRACEF) voire, pour la volée PIRACEF 2016-2019, terminent leurs PCEO après avoir terminé PIRACEF. En principe, ces situations seront régularisées dès la fin de l'année académique 2019-2020.

ETUDIANTS AYANT ACHEVÉ LE PARCOURS PCEO INSTITUTIONNALISÉ À LA HEPVS					
ANNÉE D'OBTENTION	PIRACEF ancien système		PIRACEF nouveau système	MAES ancien système	MAES nouveau système
	Volume de 10 ECTS	Volume de 30 ECTS	Volume 30 ECTS	Volume de 30 ECTS	Volume de 32 ECTS
2012-2013					
2013-2014	2	0		6	
2014-2015	5	1			
2015-2016	2	3			
2016-2017	4	3		11	
2017-2018	3	3			11
2018-2019	n'existe plus	6 (dont 1 Fribourgeois)	5 (dont 1 Vaudois)		

ETUDIANTS RÉALISANT ACTUELLEMENT LE PARCOURS PCEO À LA HEPVS					
ANNÉE D'ACHÈVEMENT	PIRACEF ancien système		PIRACEF nouveau système	MAES ancien système	MAES nouveau système
	Volume de 10 ECTS	Volume de 30 ECTS	Volume 30 ECTS	Volume de 30 ECTS	Volume de 32 ECTS
2019-2020	n'existe plus	10	8	2	0

ETUDIANTS RÉALISANT ACTUELLEMENT LE COMPLÉMENT DE 20 PCEO À LA HEPVS POUR OBTENIR LE DIPLÔME PIRACEF	
ANNÉE D'ACHÈVEMENT	Volume de 20 ECTS
2018-2019	1
2019-2020	3

Carine Tripet Lièvre
Responsable des formations complémentaires PCEO

Dienstleistungsprojekt Schule & Tourismus

Unter dem Projektnamen «Schule und Tourismus» entwickelte die PH-VS als Dienstleisterin in Kooperation mit Lehrpersonen mehrerer Oberwalliser Schulen das Lehrmittel «Wallis2030», welches am 21. Mai 2019 an einer Medienkonferenz der Öffentlichkeit präsentiert wurde. Der Entwicklung der Unterrichtsmaterialien gingen einige Überlegungen und Abklärungen voraus.

Entstehung und Projektetappen

Schuldirektoren aus den Schulregionen St. Niklaus-Grächen und Saas wollten den Tourismus im Unterricht mehr gewichten. Schulleitungen aus Zermatt und Naters schlossen sich diesem Vorhaben an. Als neu gegründeter Verein «Schule und Tourismus» wurde das Ziel verfolgt, ein Lehrmittel zu entwickeln, das den touristischen Eigenheiten des Kantons Wallis gerecht wird. Dazu fragten die Schuldirektoren die Pädagogische Hochschule Wallis an. Nach ersten Gesprächen und der Ausarbeitung eines Projektbeschriebs war klar, welche Dienstleistung die PH-VS erbringen sollte. Das Lehrmittel sollte in Form einer Lernplattform erscheinen, eine Walliser Prägung des

Lehrplans 21 vorweisen und den Eigenheiten der einzelnen Schulregionen gerecht werden. Vom Januar 2018 bis Mai 2019 entwickelte die PH-VS in Zusammenarbeit mit einer Arbeitsgruppe, bestehend aus Lehrpersonen der vier Schulregionen und Fachpersonen, die Lernplattform Wallis2030.ch. Auf strategischer Ebene operierte eine Begleitgruppe mit Vertreter/-innen der Schuldirektionen und der PH-VS. Die Lernplattform wurde ab August 2019 im gesamten Oberwallis als offizielles Lehrmittel des Kantons in den Fächern NMG, GG und NT für die Stufen 3H bis 11 OS eingeführt.



Aufbau

Das Lehrmittel beinhaltet 5 Module. Aufbauend und teils wiederkehrend werden die Schülerinnen und Schüler für die Schönheiten und Eigenheiten ihrer Region sensibilisiert, wobei sie auch immer einen kritischen und zukunftsorientierten Blick auf das Dorf, die Umgebung oder den Kanton werfen und Wechselwirkungen zwischen Tourismus, der lokalen Wirtschaft und der Landwirtschaft untersuchen. Diesem Ansatz liegt die Idee der Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) zugrunde. Entsprechend verfolgen alle Module im Lehrmittel Prinzipien einer BNE wie die Visionsorientierung, das vernetzte Lernen, die Partizipationsorientierung, das entdeckende Lernen oder

die Handlungs- und Reflexionsorientierung. Umgesetzt als didaktisches Konzept lassen sich diese Prinzipien in ein Planungsmodell umwandeln, welches aus den Phasen Einstieg, Wissensausbau und -vernetzung, Visionsentwicklung, Beantwortung der Leitfrage und Transfer besteht. Übergeordnet steht eine Leitfrage, die während des Moduls und durch das Durchlaufen der einzelnen Phasen bearbeitet und beantwortet wird. Das didaktische Konzept der BNE mit dem Phasenmodell ermöglicht einen konsistenten und theoretisch fundierten Aufbau der 5 Module.

STUFE	MODUL	LEITFRAGEN DER MODULE	BEZUG ZU LP 21
3H/4H	1	Welche Schätze gibt und gab es in unserer Region?	NMG 7, 8, 9
5H/6H	2	Was macht unsere Region zu einer Tourismusdestination und wie lebt es sich dort?	NMG 7, 8
7H/8H	3	Was braucht es, dass die Touristen bei uns zufrieden sind?	NMG 5, 6, 8, 9
9 OS	4	Welche Bedeutung haben die natürlichen Ressourcen für die Region?	GG 1, 3/NT 9
10/11 OS	5	Wie soll sich unsere Region in Zukunft entwickeln?	GG 2, 3/NT 9

Obwohl das Lehrmittel in rein digitaler Form besteht, ist die direkte Erfahrung vor Ort prioritär. Die Schülerinnen und Schüler beobachten beispielsweise geographische, natürliche, soziale und wirtschaftliche Phänomene vor Ort, befragen Einheimische oder konstruieren Zukunftsvisionen ihres Heimatdorfs. Die digitalen Lerninhalte wie Learningapps, Gefahrenkarten oder Lernvideos ergänzen den handlungsorientierten, entdeckenden und kooperativen Unterricht am Schulort.

Anders als bei gedruckten Lehrmitteln ist die Lernplattform wallis2030.ch flexibel handhabbar. Die sogenannten «Master-Module» werden stets aktualisiert und wenn nötig inhaltlich oder strukturell angepasst. Die Schulen erhalten eine Kopie der Master-Module, welche die einzelnen Lehrpersonen in ihrem individuellen Kursraum nach ihren Vorstellungen anpassen können. Die 5 Module

bieten Inhalte für mehr als die im Projekt «Schule und Tourismus» vorgesehenen 10 Lektionen und beinhalten Exkurse, Zusatzmaterial oder Querverbindungen zu anderen Fächern. Zudem sind die Inhalte so konzipiert, dass touristische ebenso wie nicht-touristische Schulregionen damit arbeiten können. Eine Adaption auf die eigenen Unterrichtsbedürfnisse ist damit gewährleistet. In jedem Modul befindet sich eine Aufgabenbox, die für die Schülerinnen und Schüler in den eigens vorgesehenen Schülerraum importiert wird. Darin enthalten sind die digitalen Aufgaben für die Lernenden. Lehrpersonen können entscheiden, ob ihre Klasse die Arbeitsblätter als digitale Formulare oder konventionell in gedruckter Form bearbeiten. Dem Alter entsprechend sind auf der OS-Stufe mehr digitale Aufgaben vorhanden als auf der Primarstufe.

Bezug zum Lehrplan 21

Als offizielles Lehrmittel des Kantons ist Wallis2030 kompetenzorientiert und deckt mehrere Kompetenzen in den Fachbereichen NMG, GG und NT ab. Ein Schwerpunkt ist die überfachliche Kompetenz BNE, welche in allen Modulen – bedingt durch das didaktische Konzept – behandelt wird. Durch die Vielzahl an Lehrmitteln in NMG, GG und NT gibt es teilweise Überschneidungen. Die Dienststelle für Unterrichtswesen hat in Kooperation mit den Pädagogischen Fachberatungen der betreffenden Fachbereiche und der PH-VS für eine gelungene und den Lehrpersonen entgegenkommende Einbettung des Lehrmittels gesorgt. In den Umsetzungs- und Planungshilfen ist Wallis2030 nebst bspw. NaTech, Blickpunkte oder Querblicke aufgeführt. So können Lehrpersonen entscheiden, in welchem Fall sie auf Wallis2030 oder

andere Lehrmittel zurückgreifen oder wo sie die Lehrmittel kombinieren. Vereinzelt gibt es Kompetenzen, die insbesondere durch Wallis2030 abgedeckt werden. Damit ist eine lückenlose Bearbeitung von Kompetenzbereichen in NMG, GG und NT gewährleistet. Im Schuljahr 2019/2020 wird sich zeigen, wie die Einbindung von Wallis2030 in der Praxis funktioniert. Insbesondere auf der OS-Stufe dürfte mit einigen Herausforderungen zu rechnen sein, da durch die Aufteilung des in der Primarstufe genannten NMG-Fachbereichs in NT, WAH, GG und ERG und die im Gegensatz zu anderen Kantonen geringe Lektionenzahl eine vertiefte Auseinandersetzung mit den Modulen 4 und 5 nicht ganz ohne organisatorische Herausforderungen zu meistern sein wird.

Weiterführung

Nach dem Abschluss des Pilotprojekts mit mehreren Klassen im Mai, ist der zweite Schritt die Einführung des Lehrmittels im ganzen Oberwallis. Die PH-VS bleibt dabei Dienstleisterin. Einerseits ist sie zuständig für die Einrichtung und den Support auf der Lernplattform. Andererseits führt sie an Zirkelveranstaltungen die Lehrpersonen der OS in das Lehrmittel ein. Nach der positiven Resonanz während und nach dem Projekt beginnt im Herbst 2019 die nächste Phase. Der Verein Schule & Tourismus mandatiert die PH-VS ein weiteres Mal für die Entwicklung eines Moduls mit Unterrichtsideen für die Stufen 1H/2H. Dieses soll nach demselben didaktischen Prinzip ausgerichtet sein und sich optimal in die bestehenden Module einfügen. Parallel ist eine Arbeitsgruppe im Unterwallis daran, das Lehrmittel in den französischsprachigen Teil zu transferieren, wobei eine Kopie von Wallis2030 nicht das Ziel ist. Der Westschweizer Lehrplan «Plan d'études romand» setzt andere Schwerpunkte, und die regionalen und kulturellen Eigenheiten gilt es zu berücksichtigen.

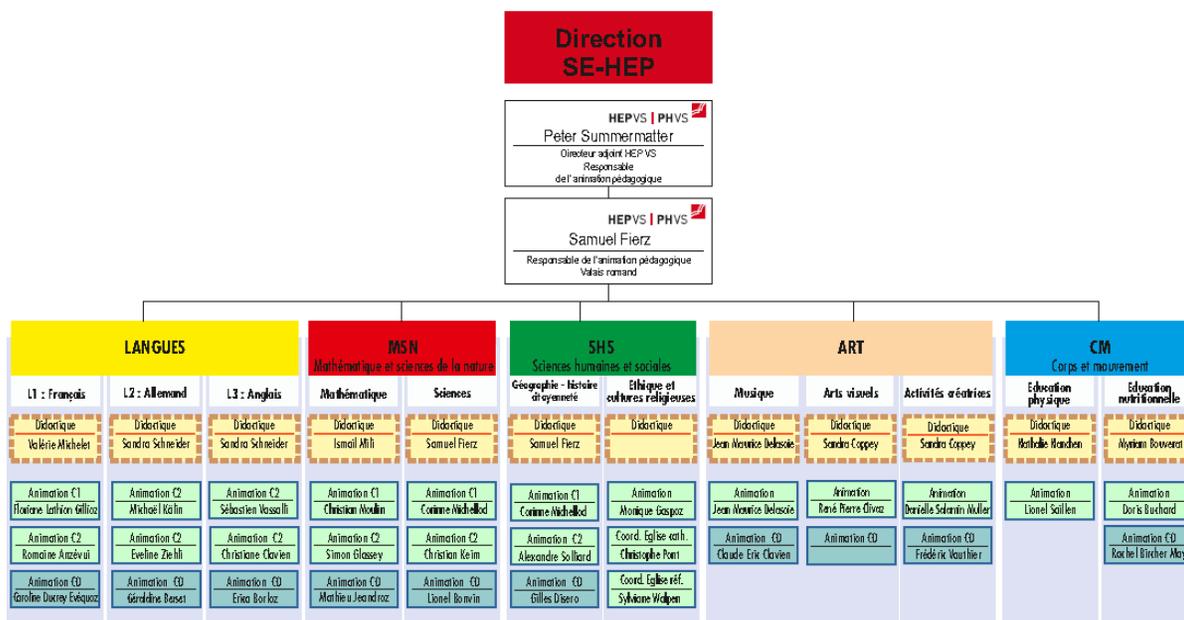
David Hischier
Verantwortlicher
Marketing & Kommunikation PH-VS



Schatztruhen aus einer Testklasse 3H/4H

Changements à l'animation

L'année 2018-19 aura vu l'arrivée de Mathieu Jeandroz (Math Cycle 3) en remplacement d'Hervé Schild qui a pris sa retraite après 25 ans de fonction. Appelées sur les chantiers des moyens d'enseignement romands, les animatrices de Français Floriane Lathion et Romaine Anzevui ont été partiellement remplacées durant cette année par Marie Claivaz (cycle 1) et Elisabeth Chabby (cycle 2).



Organigramme de l'animation pédagogique Valais romand

Samuel Fierz
Responsable de l'animation pédagogique
Valais romand

Pädagogische Fachberatung deutschsprachige Region

Auftrag

Die Pädagogische Fachberatung ist eine Dienstleistung der Pädagogischen Hochschule Wallis (PH-VS). Den Lehrpersonen aller Stufen stehen im Kanton Wallis pädagogische Fachberaterinnen und Fachberater (PFB) zur Verfügung, die bei fachspezifischen Fragen kontaktiert werden können. Sie unterstützen und beraten Lehrpersonen und tragen durch ihre Fachlichkeit dazu bei, dass diese auf fachspezifische Fragen Antworten bekommen und den Unterricht (weiter)entwickeln können.

In ihrer Funktion sind die PFB Mitglied der Kommissionen nach Fächern und Bereichen. Im Rahmen dieser Kommissionstätigkeit, aber auch in der Zusammenarbeit mit den Fachdidaktikerinnen und Fachdidaktiker werden für die auszuführenden Arbeiten gemäss Pflichtenheft mit entsprechenden Arbeitsfelder wegweisende Schwerpunkte festgelegt. Diese sind Bestandteil des Aktionsplans, welcher alle zwei Jahre durch die Dienststelle für Unterrichtswesen validiert wird.

Controlling

Die Pädagogische Fachberatung ist eine Dienstleistung. Im Rahmen des Controllings innerhalb der PH-VS werden

die einzelnen Indikatoren summativ erfasst (eDICS) und im Jahresbericht erläutert.

ANZAHL (TREFFEN, PERIODEN ODER ARBEITEN)	INDIKATOR
355	Treffen zwischen den Fachdidaktikerinnen/-didaktiker und der Pädagogischen Fachberatung
352	Beratungen/Unterstützungen für Lehrpersonen
193	Treffen mit der Kommission nach Fächern und Bereichen sowie Treffen im Rahmen interkantonalen Aufträge.
252	Von den pädagogischen Fachberaterinnen/-berater erteilte Weiterbildungsperioden
105	Arbeiten oder pädagogisches Material, welches für die Mediathek Wallis vorgeschlagen wurde

Arbeitsschwerpunkt 2019-2020

Neben der Bereitstellung und Umsetzung der aktuellen Weiterbildungs-, Supports- und Beratungsaufträge im Rahmen der LP21-Einführung und dem durch die Arbeitsfelder sich ergebenden „Tagesgeschäft“ investier(t)en die PFB der deutschsprachigen Region zurzeit viel Energie beim Erstellen und in der Umsetzung der Planungshilfen als wertvolle Ergänzung zum LP21.

Änderungen im Team der Pädagogischen Fachberatung

Kündigungen

Auf Ende Schuljahr 2018/2019 haben folgende Personen ihre Anstellung als PFB gekündigt:

- Frau Odette Heynen (Wirtschaft, Arbeit, Haushalt)
- Frau Isabelle Fournier (Technisch, textiles Gestalten)
- Frau Marion Fux (Englisch OS)

Neuanstellungen und Organigramm 2019/2020

Frau **Karin Furrer** ist im Jahr 1984 geboren. Nach der obligatorischen Schulzeit in Stalden absolvierte Frau Furrer im Kollegium Spiritus Sanctus die gymnasiale Matura, die sie 2004 abschloss. Anschliessend studierte sie für drei Jahre an der Pädagogischen Hochschule in Freiburg und erhielt 2007 den Bachelor in Pre-Primary and Primary Education sowie das Lehrerdiplom für die Primarstufe. Nach dem Studium zog es Frau Furrer wieder ins Wallis, zuerst für ein Jahr an die Primarschule Baltschieder, dann an die Primarschule Törbel. Dort arbeitete sie 10 Jahre als Klassenlehrperson an einer stufengemischten Klasse (1H-5H). Seit 2018 unterrichtet Frau Furrer wieder an der Primarschule Baltschieder als Klassenlehrperson. Während ihrer Unterrichtstätigkeit absolvierte sie mehrere Weiterbildungen, unter anderem die CAS- Ausbildung als Praxislehrperson sowie die Ausbildung zur schulischen Mediatorin. Im Rahmen der Lehrplan 21-Einführung war Frau Furrer als F2-Lehrperson tätig. Zudem ist sie Mitglied der Fachkommission Deutsch.



Karin Furrer - Bereich Deutsch auf der Primarstufe

Frau **Sonja Perren** ist im Jahr 1976 geboren. Sie stammt ursprünglich aus dem Kanton St.Gallen und ist seit 2001 in Zermatt wohnhaft. Nach der obligatorischen Schulzeit schloss Frau Perren im Jahr 1997 als Fächergruppenlehrkraft PS und Sek I in den Bereichen WAH, TG, Sport am AHLS Gossau SG ab. Anschliessend unterrichtete sie für vier Jahre in Gais AR, bevor es sie in die Berge nach Zermatt zog. Während dieser Zeit holte sie sich die Nachqualifikation für Werken sowie als Praxislehrkraft. Seit 2003 unterrichtet sie an der Orientierungsschule Zermatt, wo sie auch als Fachschaftsverantwortliche des WAHs sowie als Klassenlehrperson in der 11OS fungiert. Im Rahmen der Lehrplan 21-Einführung absolvierte Frau Perren die F2-Ausbildung und kann nun als pädagogische Fachberaterin in WAH ihr Wissen anwenden.

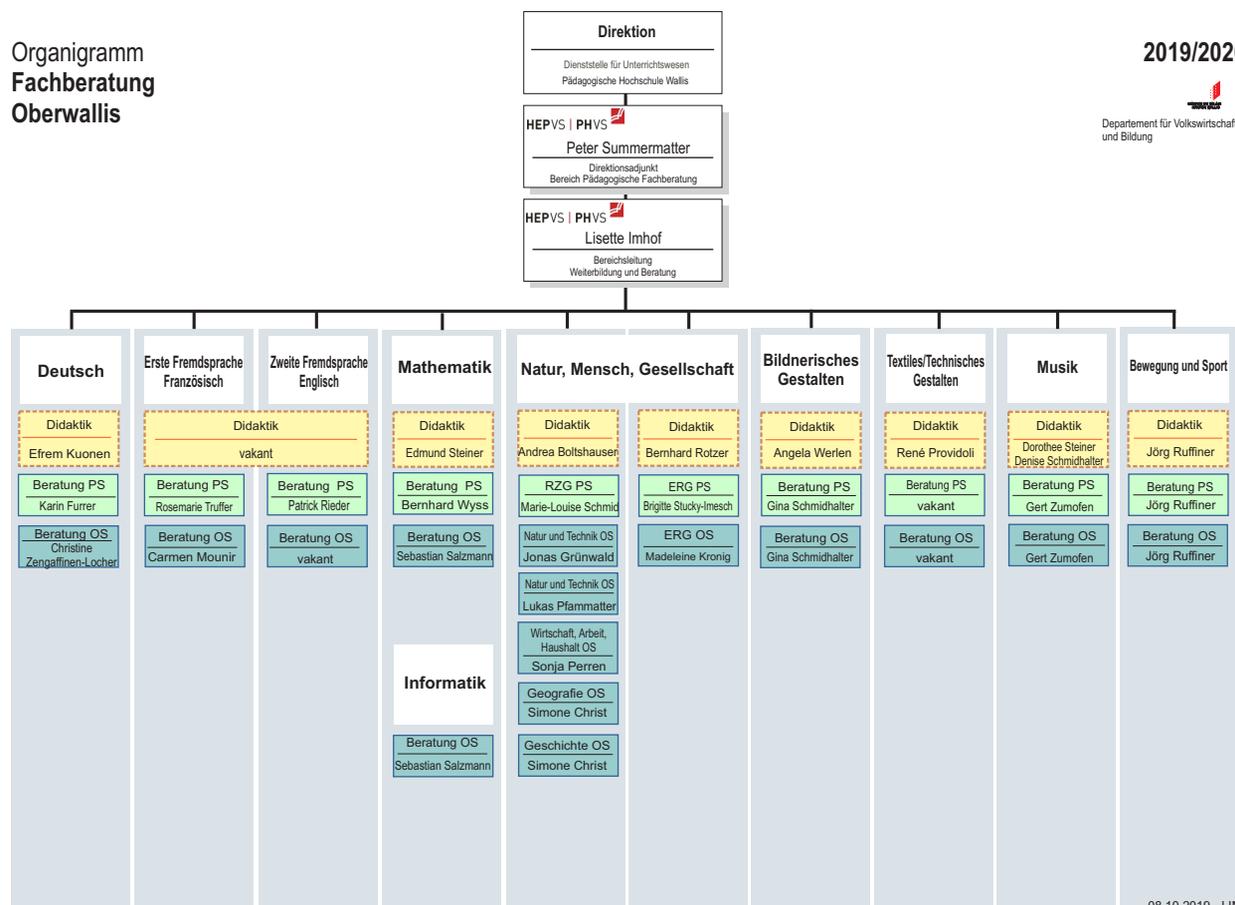


Sonja Perren - Bereich Wirtschaft, Arbeit, Haushalt

Organigramm
Fachberatung
Oberwallis

2019/2020


Departement für Volkswirtschaft
und Bildung



08.10.2019 - LIM

Lisette Imhof
Verantwortliche Pädagogische Fachberatung PH-VS

Priorités COBRA 2019-2020

1. MSN

- Introduction des nouveaux moyens de mathématiques
- Digitalisation dans l'enseignement (robotique)
- Introduction de l'Aide-Mémoire au CO

2. CM

- Réalisation des séquences didactiques en 9CO (EF-EN) selon mandat du SE/DEF

3. SHS

- Formation continue en établissement pour enseignants généralistes du c2 pour les MER SHS en 7H-8H et de l'ODR

4. Arts

- Réflexion et proposition d'une formation en AV au c3 (et secondaire II)
- Écriture de séquences-types AV/AC&M de 1H à 11CO

5. Langues 2 et 3

- Implémentation de la Collection de moyens d'enseignement Geni@I Klick
- Rédaction de séquences pour les classes bilingues des c1 et c2
- Formation des enseignants de la filière bilingue
- Renforcement de la verticalité c2 - c3 pour la L2

6. Langue 1

- Formation en établissement sur le Geste d'écriture au c1
- Réflexion sur l'utilisation du « texte et langue » aux c2 et c3 et moyens à mettre en œuvre pour l'améliorer.
- Introduction des MER et formation des enseignants.
- Cours sur l'enseignement de l'orthographe au c3.

Michel Beytrison

Adjoint au service de l'enseignement

Introduction de nouveaux moyens d'enseignement

CYCLE 1		2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	FORMATIONS OBLIGATOIRES
1H-2H	Mathématiques								
	Français			MERL1					2021
	Musique			séquences VS					
	ACM/AV			séquences VS					
3H	Mathématiques	MER							2019
	Français				MERL1				2022
	ACM/AV			séquences VS					
	Musique			séquences VS					
4H	Mathématiques		MER						2020
	Français					MERL1			2023
	ACM/AV			séquences vs					
	Musique			séquences VS					

CYCLE 2		2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	FORMATIONS OBLIGATOIRES
5H	Mathématiques		MER						2020
	Français			MERL1					2021
	ACM/AV			séquences VS					
	Musique			séquences VS					
6H	Mathématiques			MER					2021
	Français				MERL1				2022
	ACM/AV			séquences VS					
	Musique			séquences VS					
7H	Mathématiques				MER				2022
	Français					MERL1			2023
	ACM/AV			séquences VS					
	Musique			séquences VS					
8H	Mathématiques					MER			2023
	Français						MERL1		2024
	ACM/AV			séquences VS					
	Musique			séquences VS					

CYCLE 3		2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	FORMATIONS OBLIGATOIRES
9CO	Allemand								
	Math	Aide-mémoire							
	SHS	Histoire Final							
	Economie familiale		séquences VS						2020
	ACM/AV			séquences VS					
	Musique			séquences VS					
10CO	Allemand	Geni@klick							2019
	10CO	SHS	Géo Final	Histoire Final					
	Math		Aide-mémoire						
	Economie familiale			séquences VS					2021
	ACM/AV			séquences VS					
	Musique			séquences VS					
11CO	Allemand		Geni@klick						2020
	SN								
	SHS	Histoire prob	Hist-Géo prob	Hist-Géo Final					
	Math			Aide-mémoire					
	Economie familiale				séquences VS				2022
	Musique			séquences VS					
	ACM/AV			séquences VS					

Michel Beytrison
Adjoint au service de l'enseignement

Umsetzung Lehrplan 21

Stand Schuljahresbeginn 2019-2020

1H-2H

Basisdokumente

- Grundlagen des Lehrplans 21
- Merkmale von kompetenzorientiertem Unterricht
- Kompetenzorientierte Unterrichtsplanung
- Unterrichtsplanung 1H-2H – Lehrplan 21
- Kompetenzorientiert fördern und beurteilen

Stand Einführung

Der Lehrplan 21 ist seit Schuljahresbeginn 18-19 auf Stufe 1H-2H obligatorisch. Die kantonsspezifischen Ergänzungen sind im Dokument «Unterrichtsplanung 1H-2H – Lehrplan 21» festgehalten.

Neue Lehrmittel 19-20

- Bewegung und Sport



1H-2H - Sportkarten - LP

3H-8H

Basisdokumente

- Grundlagen des Lehrplans 21
- Merkmale von kompetenzorientiertem Unterricht
- Kompetenzorientierte Unterrichtsplanung
- Kompetenzorientiert fördern und beurteilen

Stand Einführung

	3H	4H	5H	6H	7H	8H
DEUTSCH	18-19	18-19	18-19	18-19	18-19	18-19
MATHEMATIK	18-19	18-19	18-19	18-19	18-19	18-19
NMG	18-19	18-19	18-19	18-19	18-19	18-19
RELIGION	19-20	19-20	19-20	19-20	19-20	19-20
FRANZÖSISCH			PP-LP	PP-LP	PP-LP	PP-LP
ENGLISCH			PP-LP	PP-LP	PP-LP	PP-LP
TTG	-	-	-	-	-	-
BG	-	-	-	-	-	-
MUSIK	-	-	-	-	-	-
BEWEGUNG UND SPORT	18-19	18-19	18-19	18-19	18-19	18-19

Neue Lehrmittel 19-20

– Deutsch



6H – Die Sprachstarken / digital - LP



7H – Die Sprachstarken / digital - LP



8H – Die Sprachstarken / digital - LP



4H-6H – Duden Wörterbuch für PS - Klasse

– Französisch



5H-11OS – Grundlagen mille feuilles / clin d'oeil - Zentrum



7H – mille feuilles / überarbeitete Version - Gesamt paket



3H-8H – Lernwelten – Weiterbildung - Zentrum



3H-8H - Wallis 2030 - Lernplattform

– Mathematik



3H – 8H - Produkte im Mathematikunterricht - LP



7H – Arithmetik im Kopf 5 - LP



8H – Arithmetik im Kopf 6 - LP



7H-8H – Sachrechnen im Kopf 5/6 - LP



7H-8H – Forschen 5/6 - LP



7H-8H – Operieren 5/6 - LP



7H-8H – Darstellen 5/6 - LP

– Bewegung und Sport



3H-4H -
Sportkarten - LP

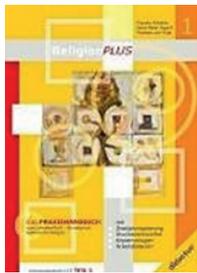


5H-6H -
Sportkarten - LP



7H-8H -
Sportkarten - LP

– konfessioneller Religionsunterricht



3H -
Religion Plus 1 - LP



4H -
Religion Plus 1 - LP



5H -
Religion Plus 1 - LP



6H -
Religion Plus 1 - LP



3H-4H -
Lieder zu Religionplus
- LP



5H-6H - Ein Freund
vom Himmel -
Klasse- LP



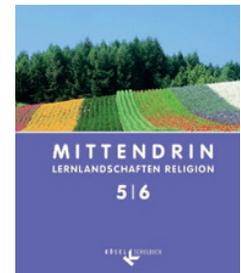
7H-8H - Die Bibel
Einheitsübersetzung
- Klasse



3H-4H - Kinderbibel
- Klasse



7H-8H - Mittendrin
- Lehrerkommentar
- LP



7H-8H - Mittendrin -
Klasse

– DfF (Ersatz für Kontakt)



startklar - Themenbuch - SuS



startklar - Arbeitsheft - SuS



startklar - Handbuch - LP

9OS-11OS

Basisdokumente

- Grundlagen des Lehrplans 21
- Merkmale von kompetenzorientiertem Unterricht
- Kompetenzorientierte Unterrichtsplanung
- Kompetenzorientiert fördern und beurteilen

Stand Einführung

	9OS	10OS	11OS
DEUTSCH	18-19	19-20	20-21
FRANZÖSISCH	PP-LP	PP-LP	PP-LP
MATHEMATIK	18-19	19-20	20-21
NATUR UND TECHNIK	19-20	20-21	21-22
ENGLISCH	PP-LP	PP-LP	PP-LP
WAH	19-20	19-20	19-20
GEOGRAFIE/GESCHICHTE	18-19	19-20	20-21
ERG	18-19	19-20	20-21
BG	-	-	-
TTG	-	-	-
MUSIK	-	-	-
BEWEGUNG UND SPORT	18-19	19-20	20-21
BERUFLICHE ORIENTIERUNG	19-20	20-21	21-22
INFORMATIK	-	-	-
SCHWERPUNKTFACH	-	-	20-21

Neue Lehrmittel 19-20

– Mathematik

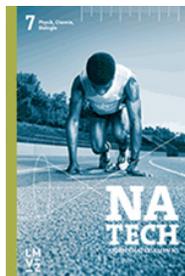


9OS-11OS - Produkte im Mathematikunterricht - LP

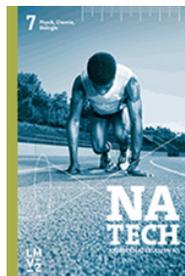
– Natur und Technik



9OS – NaTech7
Grundlagenbuch
- SuS



9OS – NaTech7
Arbeitsmaterialien
NI - SuS



9OS – NaTech7
Arbeitsmaterialien
NII-NIII - LP

– Französisch



5H-11OS – Grundlagen mille feuilles / clin d'oeil - Zentrum



9OS-11OS –
NaTech7-9
Toolbox – SuS



9OS-11OS –
NaTech7-9
Kommentar – LP

– WAH



9OS-11OS – WAH – Themenbuch – Klasse

9OS-11OS – WAH – Doku/Plattform – SuS

9OS-11OS – WAH – fil rouge – LP

– ERG



9OS-11OS – Schritte ins Leben – SuS

9OS-11OS – Schritte ins Leben / Begleitband- LP

9OS-11OS – Schritte ins Leben / digital- LP

– Geographie/Geschichte



10OS – zeitreise 2 / Schulbuch – SuS



10OS – zeitreise 2 / Begleitband – LP



10OS – zeitreise 2 / Schulbuch digital – LP



10OS – Weltsicht 2 / Schulbuch – SuS



10OS – Weltsicht 2 / Begleitband – LP



10OS – Weltsicht 2 / Arbeitshefte I – SuS



9OS-11OS – Wallis 2030 – Lernplattform

– Dff (Ersatz für Kontakt)



startklar – Themenbuch – SuS



startklar – Arbeitsheft – SuS



startklar – Handbuch – LP



Planungsübersicht der pädagogischen Dossiers 2019-2024



Marcel Blumenthal & Philippe Mathieu
 Dienststelle für Unterrichtswesen



2018 — 2019

HEPVS | PHVS



Haute école pédagogique du Valais
Pädagogische Hochschule Wallis