



**CANTON DU VALAIS
KANTON WALLIS**

Département de l'éducation, de la culture et du sport
Service de la formation tertiaire

Departement für Erziehung, Kultur und Sport
Dienststelle für tertiäre Bildung



Haute école pédagogique du Valais
Pädagogische Hochschule Wallis

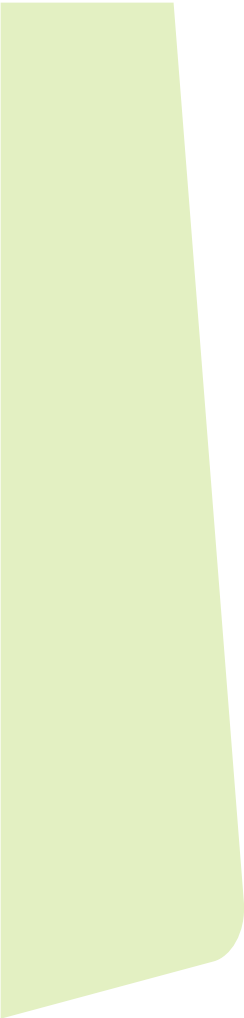
RAPPORT ANNUEL

**FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTS
FORMATION COMPLEMENTAIRE**


JAHRESBERICHT

**LEHRERINNEN- UND LEHRERWEITERBILDUNG
ZUSATZAUSBILDUNG**

2009/2010



<i>Avant-propos/Vorwort</i>	1
<i>Formation continue des enseignants du Valais romand</i>	2
<i>Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung deutschsprachige Region</i>	4
<i>Formation projet ICTVS/Ausbildung ICT-Projekt</i>	6
<i>Formations continues individuelles et formations en établissement</i>	12
<i>Individuelle Weiterbildung und Schilfkurse</i>	14
<i>Introduction à la profession</i>	16
<i>Berufseinführung</i>	17
<i>Enseignement des langues</i>	18
<i>Sprachenunterricht</i>	19
<i>Formation complémentaire : enseignement spécialisé</i>	20
<i>Zusatzausbildung: Schulische Heilpädagogik (Integrate)</i>	22
<i>CAS "Schulen leiten und führen"</i>	23
<i>Formation AC - EF / PIRACEF</i>	24



Avant-propos

Chaque heure est une pierre pour construire l'avenir.

(proverbe égyptien)

Par le présent rapport, nous voulons résumer les efforts du travail fourni tout au long de l'année passée. Sur les pages qui suivent, le secteur formation continue, conseil et formation complémentaire de la HEP-VS décrit son offre et documente les tendances et objectifs de l'année 2009.

Les responsabilités ne cessent d'augmenter depuis quelques années au sein de ce domaine de formation.

En effet, influencé par nos deux grands projets cantonaux («ICT» et «Langues L2/L3»), nous vivons une forte croissance (en formation continue surtout) de la demande et de l'offre formative.

Nous nous sommes efforcés d'offrir aux personnes enseignantes un choix de formation durable et de haute qualité afin de leur permettre un développement professionnel et personnel.

Je voudrais également profiter de la parution de ce rapport pour remercier les responsables du service de la formation tertiaire (SFT) et du service de l'enseignement (SE), les représentantes et représentants des écoles, les institutions, les autorités et les associations ainsi que les collaboratrices et collaborateurs de la HEP-VS pour leur précieuse collaboration.

Chaque heure est une pierre pour construire l'avenir. Dans cet esprit, nous voulons continuer d'avancer avec élan dans la nouvelle année.

*Peter Summermatter
Directeur-adjoint HEP-VS*

Vorwort

Jede Stunde ist ein Baustein für die Zukunft.

(ägyptisches Sprichwort)

Mit dem vorliegenden Bericht möchten wir über die im vergangenen Jahr geleistete Arbeit informieren. Auf den folgenden Seiten beschreibt die Abteilung Weiterbildung, Beratung und Zusatzausbildung der PH Wallis ihre Angebote und dokumentiert Trends und Leistungen des Jahres 2009.

Das Aufgabengebiet für unsere Abteilung ist seit den letzten Jahren im Wachsen begriffen. Vor allem im Bereich der Weiterbildung verbuchten wir einen enormen Zuwachs. Die beiden kantonalen Grossprojekte „ICT“ und „Sprachen L2/L3“ führten zu einer grossen Nachfrage an Weiterbildungsangeboten.

Wir haben uns bemüht, den Lehrpersonen mit einer qualitativ hochstehenden Palette an nachhaltigen Angeboten Möglichkeiten der persönlichen Weiterentwicklung anzubieten.

Ich möchte das Erscheinen dieses Jahresberichtes erneut zum Anlass nehmen, den Verantwortlichen der Dienststelle für tertiäre Bildung und der Dienststelle für Unterricht, den Vertretern von Schulen, Institutionen, Behörden sowie Verbänden und auch allen Mitarbeitenden der PH-VS für ihre engagierte und zeitintensive Tätigkeit zu danken.

Jede Stunde ist ein Baustein für die Zukunft - Unter diesem Motto werden wir die Arbeiten auch im kommenden Jahr mit Elan angehen.

*Peter Summermatter
Direktionsadjunkt PH-VS*

Formation continue

Bilan 2009-2010 - Valais romand

Bruno Clivaz
Responsable des cours
de formation continue
Valais-romand

Le programme des cours de formation continue 2009-2010 a été établi, comme d'habitude, en collaboration avec les différents partenaires en prenant également en considération les propositions des enseignants et des directions d'école. L'offre de cours a été publiée sur une affiche, transmise aux directions d'école, respectivement aux commissions scolaires, dans Résonances ainsi que sur Internet. Pour le projet ICTVS, une offre complémentaire a été publiée en octobre 2009.

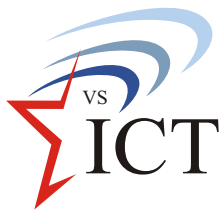
L'année scolaire 2009-2010 est marquée par plusieurs formations en partie obligatoires :

- formation à l'intégration des nouvelles technologies de communication (projet ICTVS);
- formation à la nouvelle méthode d'enseignement de l'allemand GENIAL en 6P et au CO;
- présentation et accompagnement au nouveau moyen de calcul pour tous les enseignants du primaire;
- présentation et accompagnement au nouveau moyen d'enseignement religieux en 5P;
- présentation du nouveau moyen d'enseignement du français en 1P-2P (mars 2010).

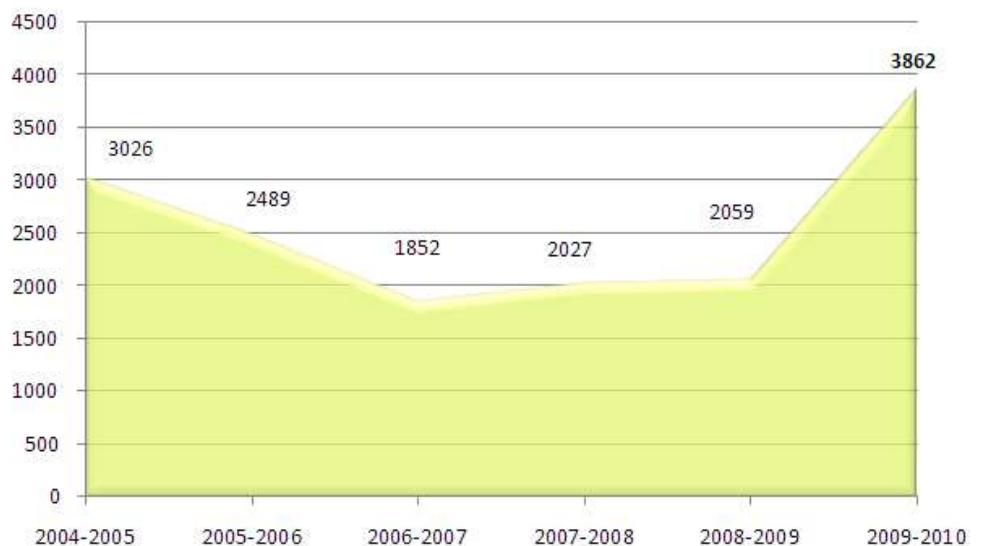


Compte-tenu de ces formations, l'offre de cours a été légèrement réduite. Cependant, comparativement, aux années précédentes la participation pour les autres cours reste stable.

Globalement, le bureau de la formation continue a enregistré une augmentation de près de 90% d'inscriptions en 2009-2010 ceci notamment en raison de la formation ICTVS, plus particulièrement à travers les cours collectifs réalisés dans les établissements scolaires. (cf. statistiques détaillées au chapitre ICTVS).



Evolution du nombre d'inscriptions



Domaine	inscriptions				
	reçues	refusées (trop)	annulées (cours annulé)	en attente (cours pas encore organisé)	% validées
1 Enseignement - gestion classe	405	0	12	5	97.04%
2 Enseignement spécialisé	35	0	0	9	100.00%
3 Français	58	0	6	0	89.66%
4 Mathématiques	53	0	5	0	90.57%
5 Allemand	438	0	7	0	98.40%
6 Anglais	8	0	1	0	87.50%
7 ICT - multimédia catalogue	964	0	96	114	90.04%
7 ICT - multimédia collectif	1073	0	0	0	100.00%
8 Environnement- sciences - géo - hist.	123	0	10	0	91.87%
9 Musique-théâtre	89	0	5	0	94.38%
10 Enseignement religieux	109	0	5	0	95.41%
11 Education physique	199	0	0	8	100.00%
12 Art - ACM - TM	166	0	4	33	97.59%
13 Economie familiale	72	0	4	0	94.44%
14 Divers	70	0	0	0	100.00%
Total	3862	0	155	169	95.99%

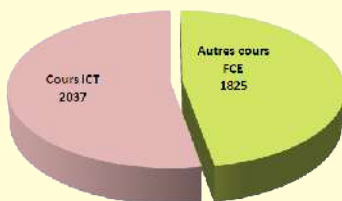
	cours						
	proposés	supprimés	en attente	organisés	% organisés selon l'offre	cours supplém. (dédoublés)	total cours
	28	6	3	19	67.86%	0	22
	3	0	1	2	66.67%	0	3
	5	0	1	4	80.00%	0	5
	7	3	0	4	57.14%	0	4
	9	3	0	6	66.67%	0	6
	9	8	0	1	11.11%	0	1
	182	72	34	76	41.76%	0	110
	92	0	0	92	100.00%	0	92
	13	4	0	9	69.23%	1	10
	7	1	1	5	71.43%	2	8
	8	2	0	6	75.00%	1	7
	11	0	1	10	90.91%	0	11
	20	2	6	12	60.00%	1	19
	6	1	0	5	83.33%	0	5
	4	0	0	4	100.00%	1	5
Total	404	102	47	255	63.12%	6	308

Total des inscriptions	3862	100%
Désistements	206	5.33%
Participant refusé car cours annulé	155	4.01%
Participant refusé car cours complet	0	0.00%
Participation réelle	3501	90.65%

Total des cours proposés	404	100.00%
Cours supprimés	102	25.25%
Cours en attente	47	11.63%
Cours organisés	255	63.12%
Cours dédoublés ou supplémentaires	6	1.49%

Statistiques au 20 janvier 2010

Répartition des inscriptions



Quelques éléments clés :

- plus de 96% des demandes de formation ont été satisfaites;
- 308 cours organisés;
- transferts des formations ICT du catalogue en cours collectifs en établissement.

Des séances d'information pour des nouveaux moyens d'enseignement:

- Enbiro 5P/6P : 347 enseignants;
- nouveau moyen de calcul 1P-6P : 1389 enseignants;
- français 1P-2P "Que d'histoires!" : 527 enseignants.

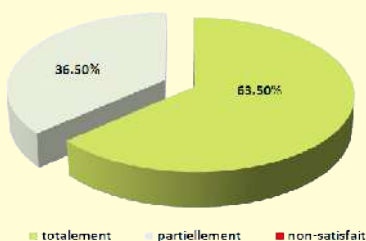
Journées de formation:

- introduction à la profession : 137 nouveaux enseignants;
- nouveau moyen d'allemand Genial : 268 enseignants de 6P et 163 du CO.

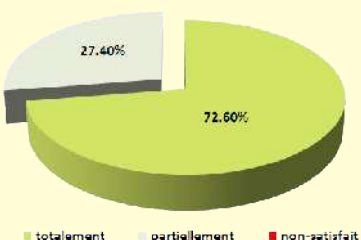
Evaluation des cours

Dans son ensemble, l'offre de cours de formation continue a répondu à mes attentes...

Cours ICTVS



Autres cours FCE



EVALUATION DES COURS

Dans leur ensemble les cours de formation continue répondent aux besoins des enseignants. L'évaluation, réalisée, à la fin de chaque cours, exprime un degré de satisfaction assez constant depuis plusieurs années. En raison du nombre important de formations partiellement obligatoires en 2009-2010, il est clair que l'offre globale correspondait un peu moins aux attentes des enseignants.

PROCHAINE ANNEE SCOLAIRE 2010-2011

Dès la rentrée 2010, la formation langagière en anglais devrait débuter. Dans un premier temps, elle concernera environ 250 enseignants. Cette formation, répartie sur l'année scolaire, sera prise en compte partiellement sur le temps d'enseignement.

L'introduction du nouveau plan d'études romand (PER) fera également partie des éléments à prendre en considération pour la mise en place de l'offre de cours 2010-2011. Enfin, la formation ICT, se poursuivra l'année prochaine. L'offre de cours sera maintenue.

L'expérience de formations ICT en établissement de type "cours collectif" pourrait servir de modèle pour d'autres formations, comme par exemple, celles prévues pour l'accompagnement à de nouveaux moyens d'enseignement.

Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung

Bilanz 2009-2010 – deutschsprachige Region

Lisette Imhof
Verantwortliche
für das Kurswesen
der deutschsprachigen Region

Das Kursangebot der Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung 2009-2010 wurde – wie herkömmlich – in Zusammenarbeit mit diversen Partnern erstellt. Mit einbezogen wurden dabei auch die Vorschläge von Schulleitungen, Lehrervereinigungen, Schule & Elternhaus, der Katechetischen Arbeitsstelle sowie von Lehrpersonen, welche bis Januar 2010 Weiterbildungen des Kursangebotes 2009-2010 absolviert haben. Das Kursangebot wurde mittels eines Plakates, über die Homepage der PH-VS und im Mitteilungsblatt veröffentlicht. Ende Oktober 2009 wurde ein ergänzendes Angebot im Rahmen des ICT-Projekts publiziert.

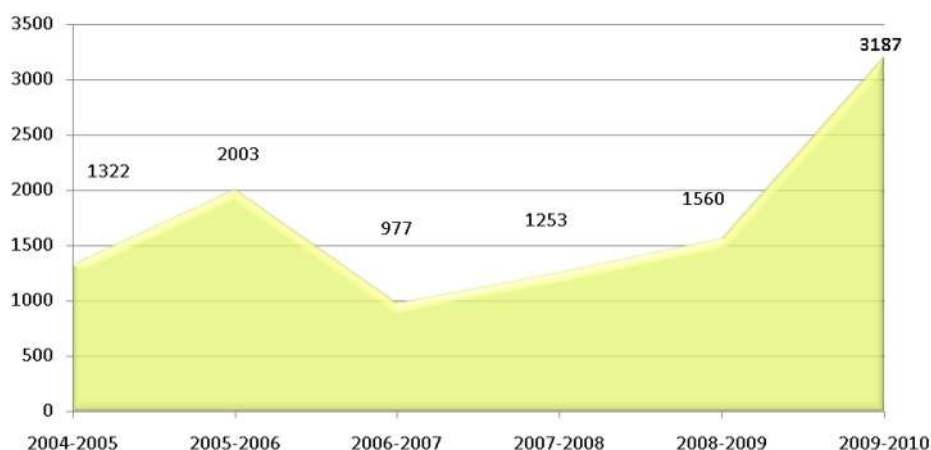
Besonderheiten im Schuljahr 2009-2010

- Obligatorische Einführung in die Lehrmittel
 - „Die Sprachstarken“ (2., 4. und 5. Klasse)
 - „Kolibri 3/4“ (3. und 4. Klasse)
- Weiterbildungsangebote
 - zur Umsetzung der ICT im Unterricht
- Kooperationen
 - Kantonal Verantwortlicher „PASSEPARTOUT“
 - Sprachkurse "Vorbereitung Französisch DELF"
- Kursleitung / -organisation
 - Lehrerinnen- und Lehrerverein Oberwallis - „Integrativer Unterricht auf der Primarschulstufe“
 - Anmeldung / Kurslokalitäten / Kursbestätigungen

Unter Berücksichtigung der umfassenden Weiterbildungen in den Bereichen ICT und Vorbereitung Französisch DELF wurde das übrige Angebot leicht reduziert. Dies hatte zur Folge, dass die Kurse überwiegend auch durchgeführt werden konnten.

Gegenüber dem Schuljahr 2008-2009 konnte im aktuellen Jahr die Abteilung Weiterbildung im Totalen eine mehr als 100%ige Zunahme von Einschreibungen verzeichnen, dies hauptsächlich aufgrund der aufgeführten Besonderheiten während des Schuljahrs 2009-2010.

Evolution Anzahl Einschreibungen

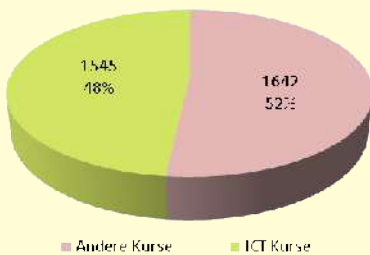


Bereich	Einschreibungen				% Validiert
	eingegangen	abgelehnt (zu viele TN)	abgesagt (zu wenige TN)	eingegangen für geplante Kurse	
1 Klassenführung / Unterrichtsgestaltung / Der reflektierende Praktiker	111	0	12	12	89.19%
2 Interdisziplinäre Kurse	42	0	5	17	88.10%
3 Muttersprache	451	0	5	0	98.89%
4 Mathematik	92	0	0	0	100.00%
5 Erste Fremdsprache (Französisch)	45	0	0	0	100.00%
6 Zweite Fremdsprache (Englisch)	88	0	20	0	77.27%
7 ICT - Multimedia	623	29	24	142	91.49%
8 Mensch und Umwelt	40	0	11	0	72.50%
9 Musik / Theater	263	3	9	38	95.44%
10 Religion / Bibel	75	0	6	32	92.00%
11 Sporterziehung	65	0	10	9	84.62%
12 Gestalterische Fächer: BG / TG	135	11	16	7	80.00%
13 Hauswirtschaft	70	3	0	0	95.71%
14 Diverse Kurse	76	20	4	9	68.42%
16 Spezielles	1023	0	0	260	100.00%
ICT - Kollektivinschreibungen	723	0	0	260	100.00%
Französisch PASSEPARTOUT	89	0	0	0	100.00%
LVO-Grossveranstaltung	211	0	0	0	100.00%
Total	3199	66	122	526	94.12%

Total Einschreibungen	3199	100%
Zurückgezogen	519	16.22%
Abgelehnt wegen zu wenig TN	122	3.81%
Abgesagt wegen zu vielen TN	66	2.06%
Bestätigt	2492	77.90%

aus- geschrieben	abgesagt	geplant / ausstehen de	durch- geführt	durch- geführte Kurse in %	gedoppelte / zusätzlich	Total organisierte Kurse
8	2	3	3	37.50%	0	6
8	1	0	7	87.50%	0	7
6	0	0	6	100.00%	0	6
2	0	0	2	100.00%	0	2
13	4	0	9	69.23%	0	9
55	8	28	19	34.55%	1	48
6	4	0	2	33.33%	0	2
10	2	2	6	60.00%	0	8
8	1	5	2	25.00%	0	7
8	3	1	4	50.00%	0	5
10	2	1	7	70.00%	0	8
4	0	0	4	100.00%	0	4
4	2	1	1	25.00%	1	3
57	0	21	36	63.16%	0	57
49	0	14	35	71.43%	0	49
7	0	7	0	0.00%	0	7
1	0	0	1	100.00%	0	1
205	31	63	111	54.15%	2	172

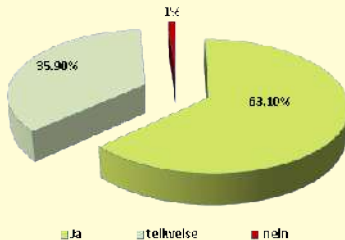
Total der ausgeschrieben Kurse	205	100.00%
abgesagte Kurse	31	15.12%
geplante / ausstehende Kurse	63	30.73%
durchgeführte Kurse	111	54.15%
gedoppelte oder zusätzliche Kurse	2	0.98%



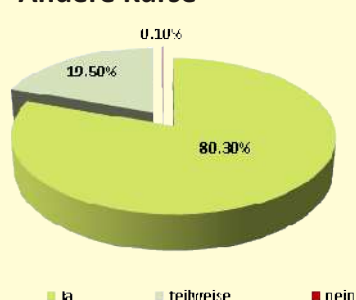
Kursevaluation

Das Kursangebot der PH-VS entspricht meinen Erwartungen

ICT Kurse



Andere Kurse



Fakten

- Das Kursangebot entsprach zu 80% den Erwartungen der Kursteilnehmenden.
- Von den 205 Kursen des regulären Angebots wurden 111 durchgeführt; 63 sind noch geplant.
- Von der Möglichkeit, sich kollektiv für die ICT-Kurse einzuschreiben, wurde rege Gebrauch gemacht.
- Die erstmals durchgeführte Pädagogische Tagung (Thema „Zünden ohne Auszubrennen“) zu Beginn der Sommerkurswoche im August 2009 stiess auf ein sehr positives Echo.

Kursevaluation

Das Kursangebot 2009 entsprach überwiegend den Bedürfnissen der Lehrpersonen. Die Rückmeldung am Ende des jeweiligen Kurses fiel auch im vergangenen Jahr durchwegs positiv aus.

Ausblick auf das Schuljahr 2010-2011

- Fortsetzung der
 - obligatorischen Einführung ins Lehrmittel „Die Sprachstarken“
 - Weiterbildungsangebote zur Umsetzung der Integration ICT im Unterricht
 - Sprachkurse "Vorbereitung Französisch DELF" (Kursleitung / -organisation)
- Organisation der
 - 2. Pädagogischen Tagung 02.08.2010: Themenbereiche „Motivation“, „Selbstmanagement“, ...

Présentation générale du concept / Allgemeine Informationen zum Konzept

Serge Rappaz
et Stefan Wyer
Responsables HEPVS
projet ICTVS

Dans sa décision du 10 janvier 2007, le DECS accepte les perspectives du rapport ICT-VS du 12 juin 2006. Les lignes directrices concernant l'intégration des ICT à tous les degrés de l'enseignement en Valais sont les suivantes :

1. Généralisation de l'usage des ICT dans l'école en proposant d'adopter un plan d'étude cantonal, basé sur les plans d'étude (Romand et NW-EDK/suisse centrale), fixant les compétences requises pour l'élève.
2. Tous les enseignants des degrés concernés doivent acquérir un minimum de connaissance en ICT. Le DECS se charge de la formation initiale et continue des enseignants.
3. Dans le cadre de l'école obligatoire, les communes sont responsables de l'équipement ainsi que de l'attribution des moyens matériels nécessaires à l'atteinte des objectifs des élèves (achat, maintenance, sécurité,...).
4. Le DECS prescrit des lignes pour l'équipement. Le financement des écoles cantonales et le subventionnement aux communes se calculent sur cette base.
5. Le DECS, en collaboration avec la CDIP, soutient une plateforme didactique et pédagogique dans le but de favoriser les partenariats entre niveaux scolaires, écoles, établissements, enseignants et élèves.



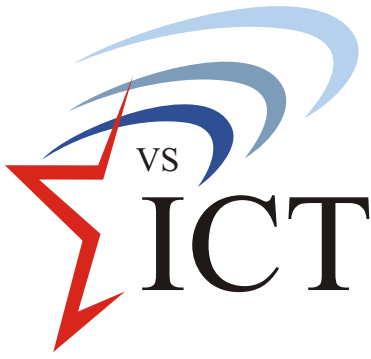
*Phases du projet ICT-VS
(en vert, les phases
réalisées au 15.01.2010)*

Concept de formation / Ausbildungskonzept

Die Pädagogische Hochschule Wallis wurde beauftragt, die ICT-Ausbildung zu organisieren und umzusetzen. Basierend auf den Zielen und den Weisungen des Dokuments „Auszug aus dem Ausbildungskonzept der Lehrpersonen der obligatorischen Schulzeit und der Sekundarstufe II des Kantons Wallis für die Integration der ICT; 2009“ wurde von der PH-VS ein Ausbildungskonzept ausgearbeitet, das nachfolgend kurz umrissen werden soll (Hinweis: sämtliche Detailinformationen sind den genannten Dokumenten zu entnehmen.).

Etappen der Evaluation, Planung und Umsetzung:

1. Versand eines Fragebogens an alle Lehrpersonen des Kantons Wallis.
2. Die Schulzentren wurden bis Ende des Jahres 2009 über das ICT-Konzept des Kantons informiert.
3. Das Kursangebot für das Schuljahr 2009/2010 wurde veröffentlicht.
4. Jeder Kursbesuch wird durch die LWB bestätigt.



5. Im Frühjahr 2010 wird die Anzahl der bisher besuchten Kurse evaluiert und auf der Basis dieser Evaluation das Kursangebot für das nächste Schuljahr (2009/2010) organisiert.

Dispensen und Ausbildungsabschluss:

- Lehrpersonen, welche die Kompetenzen bereits erworben haben, können sich mittels eines Dispens-Gesuches, das von der Schulleitung unterschrieben wird, von den Kursbesuchen befreien lassen (Formular verfügbar unter www.ictvs.ch / www.hepvs.ch).
- Die Verantwortung, die Kompetenzen zu erwerben, liegt bei der Lehrperson.

Kursort / Teilnehmerzahl:

- Die Kurse können zentral an der PH-VS oder dem vorgesehenen Kursort besucht werden.
- Zusätzlich bietet die PH-VS auch an, die Kurse direkt in Schulzentren in Form von Kursen mit Kollektiveinschreibungen durchzuführen. Diese sind sowohl mit einer externen Kursleitung als auch mit einer PH-internen Kursleitung realisierbar. Der Entscheid über die Kompetenz der Kursleitung liegt allerdings bei den Experten der PH-VS (Anmeldeformular verfügbar unter www.hepvs.ch).
- Alle Kurse werden ab einer Teilnehmerzahl von 8–12 Personen bewilligt.

Kompetenzen und Bereiche:

Die Ausbildung fördert Kompetenzen in den Grundbereichen „Anwendung“ und “didaktisches - methodisches Wissen“.

Das Kursangebot wird folgenden Kategorien zugeteilt:

- Technische Basiskurse
- Anwenderkurse
- Methodisch-didaktische Kurse zur Integration der ICT in den Unterricht
- Weiterführende Kurse

Die Kurse werden in Form von Präsenzveranstaltungen und E-Learning (blended-learning) durchgeführt.



Résultat du questionnaire / Resultate der Fragebogen

La première phase d'auto-évaluation est terminée mais chaque année, les nouveaux enseignants remplissent le même questionnaire.

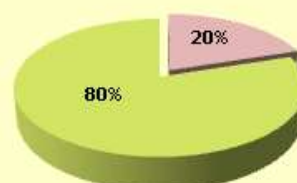
Ci-contre, vous trouvez le bilan de cette auto-évaluation.

	VALAIS ROMAND		HAUT-VALAIS	
questionnaires reçus	2833	94.10%	1060	89.40%
questionnaires en attente	112	3.70%	104	8.80%
TOTAL	3011		1186	

situation au 29 septembre 2009

	VALAIS ROMAND	HAUT-VALAIS
 en principe devrait suivre une formation		
 considéré comme acquis		

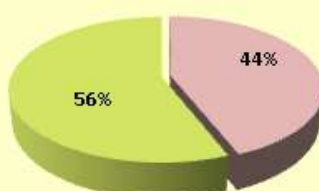
L'ordinateur et son système d'exploitation



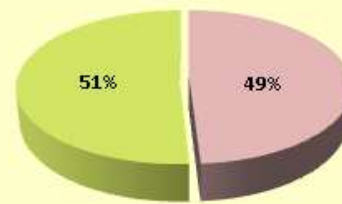
Créer un document



Internet

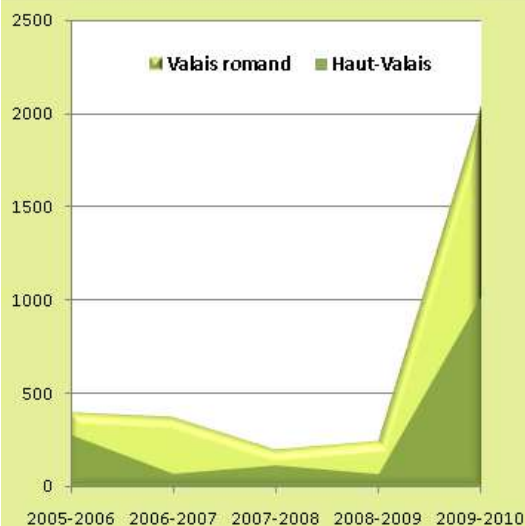


Compétences didactiques et méthodologiques



Programme et statistiques des cours Kursprogramm und -statistiken

Evolution des inscriptions aux cours ICT



Deux types de cours sont organisés :

- Les cours catalogues
- Cours collectifs (en établissement)

Remarques :

- Comme annoncé, les cours techniques de base et les cours d'usage sur le traitement de texte et sur le logiciel de présentation sont désormais dispensés avec OpenOffice, suite de logiciels libres. Les formateurs ICT ont adapté le programme et les supports de cours en conséquence.
- Les cours techniques de bases sont dispensés jusqu'à fin 2010.

FORMATION ICTVS		VALAIS ROMAND					
	COURS				PARTICIPANTS		
	catalogue	collectifs	en attente ou à la carte	Total organisés	catalogue	collectifs	total
Cours techniques de base	41	57	2	98	486	675	1161
Cours d'usage	15	22	12	37	223	268	491
Cours intégration	17	11	15	28	223	111	334
Cours "aller plus loin"	3	2	5	5	32	19	51
TOTAUX	76	92	34	168	964	1073	2037

Statistiques au 22 janvier 2010

ICT-AUSBILDUNG		OBERWALLIS					
	KURS				TEILNEHMENDE		
	Kurs-programm	kollektiv	geplant	Total	Kurs-programm	kollektiv	Total
Technische Basiskurse	24	41	0	65	365	479	844
Anwenderkurse	7	4	0	11	35	42	77
Methodisch-didaktische Kurse	17	2	15	19	26	20	46
Weiterführende Kurse	10	2	0	12	19	32	51
TOTAL	58	49	15	107	445	573	1018

Formation des formateurs / Ausbildung der Ausbilder

VR : Une cinquantaine de formateurs sont susceptibles d'intervenir, dans leur établissement, pour les cours dits "techniques" (de base ou d'usage). Pour les cours catalogues, centralisés à Sion et à St-Maurice, il est plus difficile de trouver des formateurs.

Pour les cours en intégration, ce sont les conseillers multimédias qui interviennent ainsi qu'une vingtaine de personnes ressources formées pendant 2 jours et demi en automne 2009.

OW : Im Oberwallis nahmen 16 Multimediaberater an den Ausbildungen und Vorbereitungen der Kurse teil. Die Ausbildung erstreckte sich über 2.5 Tage. Insgesamt wurden vier Ausbildungssequenzen angeboten. Die erste Ausbildungssequenz diente der Auseinandersetzung mit dem Konzept und der anschliessenden Durchführung einer mediendidaktischen Weiterbildung. In der zweiten Ausbildungssequenz wurden die einzelnen Ateliers thematisiert. In der dritten Sequenz konnten die Teilnehmer konkrete Angebote erstellen. Die vierte Sequenz war fakultativ (an einem Mittwochnachmittag) und diente dem Abschluss der Planung der Kurse.

Informations, ressources, support Informationen, Ressourcen, Support

Des séances d'informations ont été organisées dans les communes qui en ont fait la demande.

Valais romand	25 présentations pour env. 650 participants
Oberwallis	14 Veranstaltungen für ca. 380 Teilnehmer

Les descriptifs de cours sont visibles depuis le site ictvs.ch

Les inscriptions aux différents cours se font depuis le site de la HEP / Formation continue

En complément de la formation ICT-VS, une aide à choisir les cours nécessaires à sa formation personnelle est à disposition sur le site ICTVS.ch au chapitre FAQ. Un helpdesk (centre d'assistance) répond également à des questions particulières à l'adresse aide.ict@hepvs.ch (hilfe.ict@phvs.ch für das Oberwallis).

Ressources techniques cantonales

- Du matériel en prêt est disponible dans les centres de ressources de Brigue (MMZ), de Sion et de St-Maurice: projecteur, appareils multimédias, logiciels...
- Des salles informatiques (fixes et mobiles) sont à disposition des formateurs

Ressources en ligne

Des sites (www.ecolevs.ch ; www.ictvs.ch) sont développés et regroupent toutes les informations concernant le projet ICTVS : hébergement de sites d'écoles, bibliothèque, forum, informations...

Défis / Herausforderungen

Le point fort de cette 2^{ème} phase du projet ICT-VS est la formation. Un certain nombre d'actions parallèles sont cependant nécessaires à la bonne marche de l'intégration des ICT dans l'enseignement valaisan.

Quelques exemples :

- Développer des micro-formations à distance
- Compléter les ressources de cours sur la plate-forme Moodle, au fur et à mesure des lancements de nouveaux cours
- Créer un flyer sur le projet avec tous les renseignements nécessaires sur les services et les "petits" projets mis en place
- Continuer la collaboration avec le sec II et l'enseignement professionnel
- Développer une plate-forme unique ICT cantonale (ou du moins un portail unique)
- Expérimenter les nouvelles technologies dans l'enseignement
- Développer la formation "Education aux médias"
- Mettre en place une base de données (sur site) de bonnes pratiques pédagogiques intégrant les ICT
- Renforcer la formation initiale à la HEP
- Das Ausbildungsangebot sollte auch im Oberwallis digital zur Verfügung gestellt werden.
- Die Lehrpersonen müssen über die neue Help-Hotline-Adresse informiert werden.
- Das Vorgehen für die Lehrpersonen, die die Fragebogen nicht beantwortet haben, muss definiert werden.
- Welche Kriterien erfüllt sein müssen, damit die Ausbildung als abgeschlossen gilt, bleibt zu bestimmen.

Ressources humaines pour les ICT et centre de ressources

Les conseillers multimédia et les personnes ressources ICT aident à lancer, à suivre et à évaluer les projets communaux. Ils dispensent également les cours d'intégration. Malheureusement, la demande dépasse largement les disponibilités des ressources humaines engagées. Les projets sont donc différés dans le temps, voire leur accompagnement allégé.

Um den Berufsschulen bezüglich der ICT-Ausbildung gerecht zu werden, sind Auszubildende aus denselben zu integrieren. Diese Kursleiter müssen über die Ausbildungsrichtlinien informiert und für die Weiterbildungsangebote eingeladen werden. Die stufenspezifischen Ansprüche der Berufsschulen sind zwingend zu berücksichtigen.

Die Berufsschulen Oberwallis verfügen über eine Infrastruktur mit den nötigen Kursräumlichkeiten.

Proposition

Développer un centre de ressources didactique, pédagogique et technique attaché à la HEP et à la Médiathèque et situé à Brig, Sion et St-Maurice.

Afin de respecter le calendrier prévu, une augmentation des ressources humaines engagées est nécessaire.

Formation continue individuelle et formations en établissement

Tanja Stupf

Responsable unité
Recherche et Développement
du système de formation
du Service de la Formation
Tertiaire

Formation continue individuelle hors canton

260 personnes enseignantes ont bénéficié d'une subvention pour pouvoir participer à un cours de formation continue hors canton. La durée moyenne par participant est de 2.3 jours.

Il s'agit principalement de personnes enseignantes actives dans le degré secondaire II et participant à des cours de formation continue dispensés par d'autres institutions (CPS, OFFT, EPCH etc.). Certaines personnes enseignantes ont suivi des séjours linguistiques à l'étranger.

Elles ont suivi des cours de formation continue hors canton autour des thématiques présentées dans le tableau ci-après.

Domaine	Nbre de participants	Nbre de jours	Durée moyenne par participants (jour)
1 Gestion de classe – enseignement	9	23	2.6
2 Enseignement spécialisé	6	7	1.2
3 Langue I (français ou allemand)	20	44	2.2
4 Mathématiques	38	60	1.6
5 Langue II (allemand ou français)	17	26	1.5
6 Anglais	35	91	2.6
7 ICT/ multimédia	17	29	1.7
8 Environnement/géographie/histoire/sciences	38	65	1.7
9 Musique/ théâtre/ expression	6	18	3
11 Education physique/ santé/ sécurité	8	16	2
12 Art visuel – ACM – ACT – TM	2	10	5
14 Cours spécifiques	23	37	1.6
Activités spécifiques au SecII			
21 Economie et droit	28	38.5	1.4
22 Philosophie	4	8	2
23 Autres langues	3	13	4.3
24 Accompagnement de travaux de maturité	6	13	2.2
Total	260	498.5	2.3

Les formations continues ont été attribuées en analogie à l'offre catalogue. Quelques formations continues spécifiques au Sec II ont été ajoutées à la liste.



Formations en établissement

Domaine	Nbre d'écoles	Nbre de participants	Durée moyenne par école (jour)
1 Gestion de classe – enseignement	19	520	1.5
2 Enseignement spécialisé	11	211	1.1
3 Langue I (français ou allemand)	1	17	0.5
5 Langue II (allemand ou français)	1	30	1
6 Anglais	1	20	0.5
7 ICT/ multimédia	3	26	2
8 Environnement /géographie/ histoire	2	52	1.5
9 Musique/ théâtre/ expression	1	20	6.5
11 Education physique/ santé/ sécurité	2	22	0.5
12 Art visuel – ACM – ACT – TM	2	38	0.5
14 Cours spécifiques	9	278	1
Total	52	1234	1.6

Les formations en établissement offrent des cours spécifiques adaptés aux besoins d'une école ou d'un groupe de personnes enseignantes. Cinquante deux écoles ont suivi une formation de ce type l'année passée avec une durée moyenne de 1.6 jours par école.

Les formations en établissement ont eu lieu dans les domaines suivants :

Cette année, les personnes enseignantes ayant participé à un cours de formation continue hors canton ont à nouveau été priées d'évaluer le cours moyennant un formulaire d'évaluation. En ce qui concerne les formations en établissement, les directions d'école ou les personnes enseignantes responsables du cours ont été priées de rédiger un petit rapport sur la formation continue.

Malheureusement, les personnes enseignantes ou les directions d'école n'ont pas toujours répondu à cette invitation.

L'analyse montre que les personnes enseignantes ont été entièrement satisfaites (53.6%), voire satisfaites (40.6%) des cours de formation continue suivis hors canton. Uniquement 5.8% des participants ont indiqué ne pas avoir été entièrement satisfaits ou alors n'ont donné aucune réponse. Les questions au sujet de l'animation, du contenu, de l'échange d'expérience et de l'utilité ont montré que 75% à 80% des participants ont considéré ces buts comme entièrement atteints ou atteints.

L'analyse des rapports rédigés dans le cadre des formations en établissement indique des résultats semblables. Les directions d'école ou les personnes enseignantes responsables y mentionnent la satisfaction des participants quant à la mise en pratique du cours de formation continue.

Individuelle Weiterbildung und Schilfkurse

Individuelle Weiterbildung ausserhalb des Kantons

Tanja Stupf
Verantwortliche
der Einheit Forschung und
Entwicklung des Bildungssystems
der Dienststelle
für tertiäre Bildung

260 Lehrpersonen haben eine Subvention erhalten, um an einem ausserkantonalen Weiterbildungskurs teilnehmen zu können. Die durchschnittliche Dauer pro Teilnehmer beläuft sich auf 2,3 Tage. Bei diesen 260 Lehrpersonen handelt es sich vor allem um Lehrpersonen, die an der Sekundarstufe 2 unterrichten und die an Weiterbildungskursen teilnehmen, die von anderen Institutionen (WBZ, BBT, SWCH, usw.) organisiert werden. Teilweise haben die Lehrpersonen auch Sprachaufenthalte im Ausland absolviert. In folgenden Thematiken haben sich die Lehrpersonen ausserhalb des Kantons weitergebildet:

Bereich	Anzahl Teilnehmer	Anzahl Tage	Durchschnittliche Dauer in Tagen pro TN
1 Klassenführung/Unterrichtsgestaltung/der reflektierende Praktiker	9	23	2.6
2 Interdisziplinäre Kurse	6	7	1.2
3 Muttersprache (Deutsch oder Französisch)	20	44	2.2
4 Mathematik	38	60	1.6
5 Erste Fremdsprache (Französisch oder Deutsch)	17	26	1.5
6 Zweite Fremdsprache (Englisch)	35	91	2.6
7 ICT/ Multimedia	17	29	1.7
8 Mensch und Umwelt – Geographie – Geschichte - Naturwissenschaften	38	65	1.7
9 Musik/Theater	6	18	3
11 Sporterziehung	8	16	2
12 Bildnerisches Gestalten	2	10	5
14 Diverse Kurse	23	37	1.6
Spezifische Aktivitäten der SII-Stufe			
21 Wirtschaft und Recht	28	38.5	1.4
22 Philosophie	4	8	2
23 Andere Sprachen	3	13	4.3
24 Begleitung von Maturitätsarbeiten	6	13	2.2
Total	260	498.5	2.3

Die Weiterbildungen wurden analog zu den Bereichen des Katalogangebots zugeteilt. Einige spezifische Weiterbildungen im Bereich der SII-Stufe wurden der Liste hinzugefügt.

Schilfkurse

Bereich		Anzahl Schulen	Anzahl Teilnehmer	Durchschnittliche Dauer in Tagen pro Schule
1	Klassenführung/Unterrichtsgestaltung/der reflektierende Praktiker	19	520	1.5
2	Interdisziplinäre Kurse	11	211	1.1
3	Muttersprache (Deutsch oder Französisch)	1	17	0.5
5	Erste Fremdsprache (Französisch oder Deutsch)	1	30	1
6	Zweite Fremdsprache (Englisch)	1	20	0.5
7	ICT/ Multimedia	3	26	2
8	Mensch und Umwelt	2	52	1.5
9	Musik/Theater	1	20	6.5
11	Sporterziehung	2	22	0.5
12	Bildnerisches Gestalten	2	38	0.5
14	Diverse Kurse	9	278	1
Total		52	1234	1.6

Die Schilfkurse sind ein Angebot, welches spezifisch den Bedürfnissen einer Schule oder einer Gruppe von Lehrpersonen entspricht. 52 Schulen haben im vergangenen Jahr einen Schilfkurs durchgeführt. Die durchschnittliche Dauer beläuft sich dabei auf 1.6 Tage pro Schule.

Die nachfolgende Tabelle zeigt auf, in welchen Bereichen Schilfkurse stattgefunden haben:

Auch dieses Jahr wurden die Lehrpersonen, die an einem ausserkantonalen Weiterbildungskurs teilgenommen hatten, gebeten, den Kurs mittels eines Evaluationsformulars zu bewerten. Für die Schilfkurse wurden die Schuldirektionen oder die verantwortlichen Lehrpersonen des Kurses gebeten, einen kurzen Bericht über die Weiterbildung zu verfassen. Leider sind nicht immer alle Lehrpersonen oder Schuldirektionen dieser Aufforderung nachgekommen.

Die Analyse zeigt, dass die Lehrpersonen mit den jeweiligen ausserkantonalen Weiterbildungskursen „vollständig zufrieden“ (53.6%) bis „zufrieden“ (40.6%) waren.

Nur 5.8% der Teilnehmer gaben an, „teilweise nicht zufrieden“ zu sein mit dem Weiterbildungskurs oder sie gaben keine Antwort auf diese Frage. Die Fragen zu Animation, Inhalt, Erfahrungsaustausch und Nutzen zeigten, dass zwischen 75% und 80% der Teilnehmer diese Ziele als „vollständig erreicht“ oder „erreicht“ betrachteten.

Die Analyse der Kursberichte zu den Schilfkursen zeigt Ähnliches. Die Schuldirektionen oder zuständigen Lehrpersonen beschrieben in ihren Berichten, dass die Teilnehmer sehr zufrieden waren mit der Umsetzung des Weiterbildungskurses und dass sie die erworbenen Kenntnisse in die Praxistätigkeit einfliessen lassen können.

Introduction à la profession

Bilan intermédiaire, janvier 2010

Pierre Vianin

Pour l'équipe de l'introduction à la profession du Bas-Valais

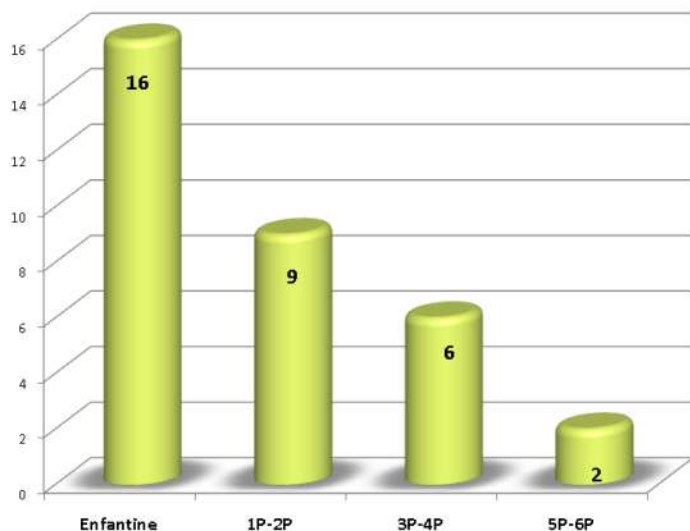
Descriptif de l'activité de formation

Le cours d'introduction à la profession comprend deux cours distincts et complémentaires :

- la journée obligatoire, organisée par le DECS
- le cours de formation continue organisé par la HEP

Organisation

- quatre groupes : 1-2 E / 1-2 P / 3-4 P / 5-6 P
- fréquence des cours décidée par les participant-e-s
- si nécessaire, un accompagnement individuel est proposé
- thèmes abordés cette année : premier jour et première semaine de classe / planifications / réunion de parents / gestion de classe / évaluations / réponses à des problématiques individuelles



En 2009-2010
33 participants

Bilan

- bilan globalement très positif du cours de formation continue ;
- la souplesse dans l'organisation et le choix des thèmes par les participant-e-s permettent de répondre aux besoins réels des enseignant-e-s ;
- la formule d'une journée d'introduction unique pour tous les enseignants (enfantine, primaire et secondaire) ne semble pas répondre aux besoins des jeunes enseignants sortant de la formation initiale de la HEP ;
- l'information sur le dispositif d'accompagnement des nouveaux enseignants doit encore être améliorée.

16

Berufseinführung

Zwischenbilanz, Januar 2010

Efrem Kuonen

Verantwortlicher für die
Berufseinführungsangebote
der PHVS – Standort Brig

Teilnehmerstatistik 2009/2010

Im Vergleich zum letzten
Jahr blieb die
Teilnehmerzahl stabil:

Gruppe KG:

2 Teilnehmerinnen
(unverändert)

Gruppe PS:

6 Teilnehmer und
Teilnehmerinnen (+1)

Gruppe OS:

3 Teilnehmer und
Teilnehmerinnen
(unverändert)

Beschrieb der Berufseinführungsangebote

Um neu und wieder einsteigende Lehrpersonen der obligatorischen Schulzeit in ihrer vielfältigen und anspruchsvollen Arbeit zu unterstützen, werden zwei Angebote ausgeschrieben:

- Ein obligatorischer Berufseinführungstag im August; organisiert durch das DEKS
- Ein fakultatives Kursangebot «Berufseinführung» vor und während des aktuellen Schuljahres; organisiert durch die LWB der PHVS

Organisation des fakultativen Berufseinführungsangebots 2009/2010

- Zwei ganztägige Treffen vor Schuljahresbeginn mit dem Themenschwerpunkt: Planung und Organisation des Schuljahres 2009/2010
- Zwei ganztägige und zwei halbtägige Treffen während des Schuljahres, die bedarfs- und/oder bedürfnisorientiert mit folgenden Themenschwerpunkten organisiert werden: Qualität sichern, Beurteilen und Beurteilungen mitteilen, Klassenführung – Klassenklima, Effizienz und Effektivität der Unterrichtsmethoden, Heterogenität und Differenzierung, „Überleben“ und „Entdecken“
- Möglichkeit der individuellen Beratung

Bilanz 2008/2009

„Es war eine wertvolle Unterstützung während des Jahres. Ich war sehr froh darum, dass ich mich mit anderen austauschen konnte.“

(Rückmeldung einer Teilnehmerin aus dem Evaluationsfragebogen 2008/2009)

Aufgrund der Rückmeldungen unterstützen die Angebote der Berufseinführung die neu und wieder einsteigenden Lehrpersonen in ihrer Arbeit im ersten Unterrichtsjahr. Speziell geschätzt wird die Unterstützung in der lang- und mittelfristigen Planung, die Unterstützung in der Elternarbeit und die Diskussionen und der Austausch mit Kollegen und Kolleginnen in der gleichen Berufssituation zum Thema Klassenführung/Klassenklima.

Die individuelle Unterstützung während des Schuljahres wird kaum genutzt.

Empfehlungen

- Erstmals wird auch ein Teilnehmer im Verlaufe des Schuljahres auf Empfehlung des Schulleiters aufgenommen. Das zeigt, dass das Berufseinführungsangebot an Bekanntheit gewinnt. Diese Zusammenarbeit mit den Schuldirektoren und Schulleitern vor Ort soll weiterhin gepflegt werden und ist ein wichtiger Pfeiler in der Berufseinführung für neu und wieder einsteigende Lehrpersonen.
- Die Berufseinsteigenden sind laut Umfrage motiviert, auch im zweiten Berufsjahr an einem (bis drei-stündigen) Treffen teilzunehmen.

Enseignement des langues

Mise en œuvre des formations en langues étrangères (L2-L3)

Marie-Claire Tabin
responsable de la Formation
Complémentaire

Conformément aux concepts national et cantonal pour l'enseignement des langues à l'école et inscrit dans le cadre du projet intercantonal « Passepartout », le processus de formation linguistique en langues 2 (français ou allemand) pour les enseignants valaisans a démarré en automne 2009. Le projet vise à conduire tous les membres du corps enseignant à un niveau de compétences bien précis du portfolio européen des langues: B2 pour le primaire et C1 pour le cycle d'orientation.

C'est dans le Haut-Valais que la première volée expérimente cette nouvelle formation. La mise en œuvre du concept a été confiée par le DECS à la HEP-VS, en collaboration avec le Service de l'Enseignement et celui de la Formation Tertiaire.

Pour la Haute Ecole Pédagogique, il s'est agi de planifier et organiser les différentes phases de la formation, d'assurer la cohérence interne et la communication.

Suite à la passation du test d'entrée, un peu plus de quatre-vingts enseignants répartis en sept groupes homogènes suivent les cours de français sur les sites de Brigue, Viège, et Loèche. Entre octobre 2009 et juin 2010, chaque participant devrait pouvoir franchir un seuil de compétences (B1 vers B2), (B2 vers C1).

Pour répondre à cette finalité, la HEP s'est déterminée sur une méthode d'enseignement « français langue étrangère » qui corresponde à un public d'adultes et permette à ces derniers de se préparer efficacement à un examen, soit international (certificat DELF du portfolio européen des langues), soit cantonal, élaboré par la HEP-VS. Les tâches assumées par l'Institut de Formation des Enseignants doivent toutes concourir à la garantie de la qualité scientifique et professionnelle du processus. Une première séance d'évaluation du travail mis en place avec les responsables de la formation et les formatrices engagées dans le Haut-Valais a permis de mettre en lumière quelques forces et faiblesses.

L'intérêt de disposer d'une méthode commune et d'un matériel diversifié, l'organisation de groupes homogènes d'apprentissage, la qualité de l'organisation, le défi posé par les examens finals du cours ont été relevés positivement.

Sur le plan négatif, nous retiendrons la difficulté pour certaines personnes en formation de s'impliquer activement dans l'apprentissage, la surcharge provoquée par les cours du soir, le manque de clarification sur les conditions d'examen finals et l'absence de matériel informatique dans deux lieux de formation.

L'ouverture de l'année scolaire 2010-2011 correspondra à une mise en œuvre plus étendue de la formation linguistique dans la partie francophone du Valais. Les enseignements tirés de cette première partie permettront aux responsables d'optimiser la suite du plan de formation linguistique prévue par le DECS.

Kurs	Ort	Tn	Beginn	Ende
16-05.01 A	Brig, SH Ost	12	Do, 29.10.2009	Do, 24.06.2010
16-05.01 B	Visp, Landwirt. Schule	13	Do, 29.10.2009	Do, 24.06.2010
16-05.01 C	Visp, Landwirt. Schule	13	Do, 29.10.2009	Do, 24.06.2010
16-05.01 D	Susten, Primarschul haus	11	Di, 03.11.2009	Di, 22.06.2010
16-05.01 Ze.	Zermatt, Trift	13	Mo, 26.10.2009	Mo, 07.06.2010
16-05.02 A	Brig, SH Ost	9	Mi, 28.10.2009	Mi, 16.06.2010
16-05.02 B	Visp, Landwirt. Schule	12	Do, 29.10.2009	Do, 24.06.2010

Statistik Sprachkurse PASSEPARTOUT „Vorbereitung Französisch DELF“

Sprachenunterricht

Marie-Claire Tabin

Verantwortliche Zusatzausbildung

Gemäss den nationalen und kantonalen Konzepten für den Sprachenunterricht an der Schule und im Zusammenhang mit dem interkantonalen Projekt «Passepartout», hat für die Walliser Lehrpersonen der Sprachenausbildungsprozess im Bereich Sprachen L2 (Deutsch oder Französisch) im Herbst 2009 begonnen.

Ziel des Projektes ist, die Lehrpersonen auf ein durch das Europäische Sprachenportfolio klar festgelegtes Kompetenzniveau hinzuführen (B2 für die Primarschule und C1 für die Orientierungsschule).

Die Ausbildung des ersten Jahrgangs findet im Oberwallis statt. Die PH-VS wurde vom DEKS mandatiert, das Konzept in Zusammenarbeit mit der Dienststelle für Unterrichtswesen und der Dienststelle für Tertiäre Bildung umzusetzen. Die PH-VS hatte zur Aufgabe, die verschiedenen Etappen zu organisieren und zu planen sowie die Kommunikation und interne Kohärenz zu gewährleisten. Etwas mehr als 80 Lehrpersonen, die auf sieben einheitliche Gruppen verteilt worden sind, besuchen die Französischkurse in Brig, Visp und Leuk. Von Oktober 2009 bis Juni 2010 sollten die Teilnehmenden ein höheres Kompetenzniveau erreicht haben (von B1 auf B2, von B2 auf C1).

Um dieses Ziel zu erreichen, hat sich die PH-VS für eine erwachsenenorientierte Unterrichtsmethode (« français langue étrangère ») entschieden, die effizient auf internationale (DELF-Diplom) und kantonale (PH-VS) Prüfungen vorbereitet. Die von der PH-VS übernommenen Aufgaben sollen an der Gewährleistung der wissenschaftlichen und professionellen Qualität des Konzeptes teilnehmen. Im Rahmen einer ersten Evaluationssitzung mit den Ausbildungsverantwortlichen und den im Oberwallis tätigen Ausbilderinnen wurde auf einige positive und negative Aspekte der Ausbildung hingewiesen.

Positiv gewertet wurden : Das Interesse, über eine gemeinsame Methode mit vielfältigem Material zu verfügen; die Organisation einheitlicher Gruppen; die Qualität der Organisation; die durch die Abschlussprüfungen gestellte Herausforderung.

Negativ gewertet wurden: Die Schwierigkeit einiger Teilnehmer, sich aktiv am Lernprozess beteiligen zu können; die durch Abendkurse erzeugte Belastung; die mangelnden Abklärungen bezüglich der Abschlussprüfungsbedingungen; fehlendes Informatikmaterial an zwei Ausbildungsorten.

Für das Schuljahr 2010-2011 ist eine flächendeckendere Sprachenausbildung im französischsprachigen Wallis vorgesehen. Die daraus gezogenen Erkenntnisse werden dazu dienen, den vom DEKS vorgesehenen Plan für die Sprachenausbildung weiterzuverbessern.

FCES – Formation complémentaire enseignement spécialisé

Jean-Marie Lavanchy
Responsable FCES
HEP-VS

La formation d'enseignement spécialisé est une formation en cours d'emploi, d'une durée de trois ans, à raison d'un jour et demi de cours par semaine. Elle est normalement consécutive à une formation d'enseignant pour l'école obligatoire.

Les cours de la première volée 2006-2009 se sont terminés en juin et ceux de la deuxième volée 2009-2012 ont commencé en juin 2009.

En ce qui concerne le pilotage, 2009 a vu le changement de responsable de cette formation ; Olivier Delévaux étant parti enseigner à la HEP-Lausanne, il a été remplacé par Jean-Marie Lavanchy, qui assure le pilotage avec l'aide précieuse d'Isabelle Bétrisey et de Pierre Vianin. Le lien avec la direction HEP est assuré par Peter Summermatter.

Un accord de collaboration, traitant autant les dimensions financières que pédagogiques, définit une Commission aux études, à laquelle Mme Chantal Tièche et M. Olivier Delévaux participent en tant que représentants de la HEPL. Cette présence est garante de la qualité scientifique de la formation et contribue de manière très positive à l'organisation des cours.

En ce qui concerne la volée 2006-2009, les 17 premiers diplômés d'enseignant spécialisé de la formation valaisanne a eu lieu le 18 décembre 2009 à Viège. 7 autres étudiants ont demandé une prolongation de leurs études, principalement pour terminer leur mémoire professionnel. 1 personne n'a pas encore terminé son complément de formation.

La nouvelle volée 2009-2012 se compose de 31 enseignants (30 enseignantes et 1 enseignant) très motivés, tous sont en emploi et enseignent dans une structure de l'enseignement spécialisé. Deux d'entre eux visent une certification cantonale et 29 devraient obtenir un diplôme CDIP.

Par ailleurs, 7 enseignants doivent effectuer en plus des «prestations complémentaires» (anciennement «passerelle»), leur permettant d'acquérir les bases de la pédagogie de l'enseignement ordinaire.

Bilan

De par le changement de responsable, le pilotage a rencontré quelques complexités légitimes d'organisation de la formation. La deuxième volée s'inscrit un peu plus comme filière à part entière de la HEP-VS et les adaptations administratives relatives nécessitent une réflexion particulière et un travail non négligeable. Les forces de l'équipe de pilotage ne sont pas de trop pour assurer toute la complexité de l'organisation de cette formation et du suivi des étudiants, des cours, des enseignants et des évaluations ; les responsabilités inhérentes allant de considérations pédagogiques jusqu'à des considérations financières.

Les étudiants ont investi positivement leur formation et semblent s'enrichir avec

enthousiasme, ils font des propositions constructives, auxquelles le groupe de pilotage tente de répondre dans le même enthousiasme, mais dans la mesure des possibles.

Il est effectivement important pour nous de tenir compte du fait que cette formation tertiaire et complémentaire est particulièrement exigeante ; il nous est nécessaire d'encourager les volontaires à conserver cet enthousiasme durant les trois années prévues.

Recommandations :

Il est très difficile de rendre compte de manière synthétique de l'immense complexité du pilotage d'une telle formation, allant de réponses particulières des étudiants à l'élaboration d'outils de conduite, en passant par l'élaboration de contrats spécifiques propres à servir la qualité de la formation. Le temps de pilotage alloué reste très limité et il est nécessaire de rester très attentif au risque d'une surcharge qui se traduirait par une perte immédiate de qualité.

Schulische Heilpädagogik: Integrate

Hans Aschilier
Studiengangsleiter Integrate II

Am 18. Dezember 2009 konnten 14 Studentinnen des ersten Studiengangs Integrate! (2006 – 2009) ihr angestrebtes Diplom in Schulischer Heilpädagogik in Empfang nehmen. Sie erhielten ihr Diplom nach 3-jährigem, intensivem Studium. Von den 14 Absolventinnen sind nun 4 im Besitz eines Master-Diploms in Schulischer Heilpädagogik. 10 Studentinnen erhielten ein von der EDK schweizweit anerkanntes Diplom in Schulischer Heilpädagogik. Die Diplome wurden von unserer Partnerinstitution, der Pädagogischen Hochschule Lausanne (HEPL) ausgestellt und gemeinsam mit den Verantwortlichen der PH Wallis an die erfolgreichen Studentinnen verliehen.

14 Absolventinnen der ZA SHP Integrate! (2006 – 2009) – davon erhielten 4 ein Masterdiplom, die restlichen 10 Personen ein durch die EDK schweizweit anerkanntes Diplom in Schulischer Heilpädagogik.

Aktuelles - Start Integrate II

Nach Abschluss des Aufnahmeverfahrens haben am 18. September 2009 13 Studierende ihre Zusatzausbildung in Schulischer Heilpädagogik in Angriff genommen. Sie absolvieren den zweiten Durchgang (2009 – 2012) des 3-jährigen Studiums Integrate II. Wie schon im ersten Studiengang (2006 – 2009) wird die Ausbildung in enger Zusammenarbeit mit der Pädagogischen Hochschule Waadt (HEPL) durchgeführt. Die HEPL ist zuständig für die Fragen rund um die Anerkennung der Diplome im Aufnahmeverfahren, die Validierung der erbrachten Leistungen der Studierenden und deren Zertifizierung sowie für den Studienplan.

Die bedeutendste Änderung im Studiengang Integrate II ergab sich durch das Ausscheiden von Frau Eveline Zurbriggen aus der Studiengangsleitung. Herr Hans Aschilier übernahm im Herbst 2009 von Frau Zurbriggen die Führungsaufgabe und ist nun gemeinsam mit den bisherigen Mitgliedern des Leitungsteams, Frau Corinna Bumann und Herr Peter Clausen, verantwortlich für die Durchführung des laufenden Studiengangs Integrate II am Standort Brig. Die vielfältigen Aufgaben des Leitungsteams werden anhand des von der Direktion der PH-VS validierten Pflichtenhefts ausgeführt.

Schwerpunkte der Arbeit

Auf der Basis der positiven Erfahrungen aus dem ersten Studiengang und in enger Zusammenarbeit mit der Pädagogischen Hochschule Lausanne (HEPL) gilt es nun, den Studiengang Integrate II anhand der bestehenden oder neu vorgegebenen Richtlinien und Reglemente anzupassen und optimal durchzuführen. Inhaltlich bildet nach wie vor der Einsatz von Studienbriefen unserer Partnerinstitution Fernstudien Schweiz den Schwerpunkt. Die Studienunterlagen werden teilweise aktualisiert, grundlegend überarbeitet oder neu konzipiert. Die Fernstudien Schweiz im Studienzentrum in Brig garantieren für die Qualität der eingesetzten Studienunterlagen. Die so aufbereiteten Lerninhalte werden von den Studierenden im Selbststudium und in den Präsenzveranstaltungen (jeweils freitags) erarbeitet und vertieft.

CAS „Schulen leiten und führen“

Barbara Andenmatten
PH-VS

Zur erfolgreichen Führung und Steuerung einer teilautonomen Schule benötigen Schulleiterinnen und Schulleiter Kompetenzen in den Bereichen Personalführung, Pädagogische Leitung, Qualitätsentwicklung und Evaluation, Organisation und Administration sowie Informations- und Öffentlichkeitsarbeit.

Der Zertifikatslehrgang „Schulen leiten und führen“ an der Pädagogischen Hochschule Wallis (PH-VS) hat in Kooperation mit der Pädagogischen Hochschule Bern (PH BE) diesbezüglich ein theoretisch fundiertes Führungs- und Managementverständnis vermittelt.

Der Zertifikatslehrgang wurde berufsbegleitend absolviert und fand im Zeitraum vom Juni 2008 bis August 2009 an der Pädagogischen Hochschule Wallis (Standort Brig) unter der Leitung von Frau Dr. Helen Lehmann (PH BE) und Frau Barbara Andenmatten (PH-VS) statt.

Zum wesentlichen Erfolg der erstmaligen Durchführung des Zertifikatslehrgangs an der PH-VS haben folgende Mitwirkende aus dem Oberwallis beigetragen:

Name/Vorname	Modul	Veranstaltung
Anthenien Irmgard	Managementaufgaben II	Administration und Informationstechnologie
Margelist Peter	Managementaufgaben II	Juristische Grundkenntnisse
Millius-Imboden Eva-Maria		Coaching
Ritz Toni	Personalmanagement und Kommunikation	Personalmanagement
Summermatter Peter	Managementaufgaben II	Administration und Informationstechnologie
Weissen Franz	Managementaufgaben II	Juristische Kenntnisse

Insgesamt 13 Schulleitungspersonen durften am 18. Dezember 2009 das Zertifikat „CAS Schulen leiten und führen“ entgegen nehmen.

Hier die Diplomierten und das Thema ihrer Abschlussarbeit:

Diplomierte	Titel der Zertifikatsarbeit
Robert Arnold	Arbeitsteilung im Sinne von Organisations- und Teamentwicklung
Philipp Mathieu	Das Mitarbeitergespräch Einführung des Mitarbeitergesprächs an der OS Münster
Dominik Chanton	Harmonisierung Übertritt Primarstufe-Oberstufe:
Urs Stoffel	Massnahmen aus der Sicht der Schulleitung
Anton Clausen	Kollegiale Unterrichtsbesuche in der Schulregion Fiesch
Martin Fux	
Chastonay Tony	Schulsozialarbeit in den Gemeinden Brig-Glis und Naters. Eine Annäherung aus der Perspektive zweier Schulleiter
Christoph Klingele	
Georges Jäger	Einsatz von Peace-Maker zur Mobbing/Gewaltprävention an der regionalen Orientierungsschule Gampel
Pino Mazzone	Die Schulen Zermatt richten eine Schulleitung ein
Leo Schuler	
Ferdinand Pfaffen	Umsetzen eines Konzeptes am Beispiel Hilfsschulmassnahmen in der Orientierungsschule. Einen Veränderungsprozess als Schulleiter begleiten und umsetzen
Daniela Biner	Auf der Suche nach der Motivation im Alltag einer Schulleiterin

PIRACEF

Programme intercantonal romand pour l'enseignement des activités créatrices et de l'économie familiale

Laurent Emery

Animateur pédagogique TM
Responsable VS formation PIRACEF

Ces deux formations sont ouvertes aux porteurs d'un titre d'enseignement (BA prim, EN, SEC 1, ...). Elles sont placées sous l'autorité du Conseil académique des HEP romandes et gérées par un comité de programme de 4 membres présidé par Denis Leuba (HEPL). Dans une logique de réseau, ces formations post-grades inclusives en emploi – CAS (10 crédits) – DAS (40 crédits) – MAS (60 crédits) visent un enseignement pour l'ensemble de la scolarité obligatoire et dans la ligne du nouveau Plan d'Etude Romand.

CAS (10 crédits)	DAS (30 crédits)	MAS (20 crédits)
Initiation à la profession	Notions et techniques de base	Maîtrise
1 année	2 ans	1 année
Stage d'observation	Pratique d'enseignement supervisée dans sa(ses) classe(s)	Enseignement dans ses classes

Ces formations de niveau tertiaire visent des connaissances et des compétences approfondies au travers de :

- la rédaction et la mise en œuvre d'un référentiel de formation qui balise la progression des acquisitions par l'atteinte de niveaux de maîtrise explicites
- un choix exigeant des formateurs : des professionnels experts dans leur champ technique ou académique
- dès le DAS un lien fort avec la classe, lieu central de la mise en œuvre et du développement des compétences professionnelles

Des chiffres...

Enseignants engagés en août 2009 pour le CAS: AC42 – EF7.

Sur ces 49 personnes, 12 déjà engagées sur le terrain et n'ayant pas de titre d'enseignant devront compléter leur formation pédagogique et recevront un diplôme à valeur limitée.

Lieux de formations pour AC : La Chaux-de-Fonds, Lausanne, St-Maurice – pour EF: Fribourg.

La HEP de St-Maurice accueille 15 étudiants en AC : 7 VS – 4 FR – 4 VD
Cours : chaque mercredi + une semaine en juillet

DANS UNE LOGIQUE DE RÉSEAU ROMAND



Des forces et des lieux de formation sur tout le territoire.

Des formateurs qui se déplacent.

Des enseignants en formation qui suivent des cours centralisés et des séminaires régionalisés.

Bilan

- + harmonisation des pratiques et des titres dans l'espace romand de formation
- + prise en compte des nouvelles lignes du PER
- + synergie au niveau des ressources et des formateurs
- + possibilité de rendre annuelles des formations à faibles effectifs
- + après un semestre, très bon retour des étudiants au niveau de l'organisation et de la qualité des cours
- + comité de programme dynamique et déterminé, tout est à créer !
- + singe politique fort d'avoir commencé la collaboration romande par le domaine des AC et des EF
- difficulté de coordination entre les HEP et les cantons, en raison du caractère administratif et juridique totalement nouveau
- difficulté pour des branches « considérées comme mineures » de profiler une formation de niveau tertiaire
- difficulté de faire comprendre que, nos branches très techniques, les cours souvent confinés dans des ateliers avec des effectifs limités à 14 et des heures présentielles prédominantes, engendrent une formation en surcoût par rapport aux autres branches
- difficulté de trouver des locaux techniques adaptés sur les sites des HEP

Recommandations

Les besoins des cantons romands en enseignants formés dans ces deux disciplines ne sont plus à démontrer. La poursuite et le soutien de ces formations - premières dans la collaboration inter HEP - paraissent essentiels dans un contexte d'espace romand de formation. L'investissement des membres du comité de programme est énorme dans un espace où les ponts sont encore fragiles, les collaborations balbutiantes, les préjugés nombreux. Le comité et le secrétariat PIRACEF travaillent avec des moyens restreints (moins de 60% de dotation au total). Le comité demande aux HEP des moyens complémentaires au niveau de la communication et du contrôle qualité.

