

RAPPORT ANNUEL

FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTS

FORMATION COMPLEMENTAIRE

ANIMATION PEDAGOGIQUE

ICT

JAHRESBERICHT

LEHRERINNEN- UND LEHRERWEITERBILDUNG

ZUSATZAUSBILDUNG

FACHBERATUNG

ICT



2006 - 2007

TABLE DES MATIERES / INHALTSVERZEICHNIS

1.	Avant-Propos / <i>Vorwort</i>	3
2.	Structure de la formation continue et modalités <i>Struktur der Weiterbildung und der Modalitäten</i>	4
3.	Bilan des cours de formation continue, Valais romand <i>Bilanz Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung Unterwallis</i>	6
4.	Bilan des cours de formation continue, Haut-Valais <i>Bilanz Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung Oberwallis</i>	8
5.	Cours de recyclages / <i>Vertiefungskurse</i>	11
6.	Introduction à la profession / <i>Berufseinführung</i>	13
7.	Formations individuelles / <i>Individuelle Kurse</i>	15
8.	Formations en établissement / <i>SCHILF-Kurse</i>	16
9.	Formations complémentaires / <i>Zusatzausbildungen</i>	17
9.1	Formation ACM	18
9.2	<i>Technisches Gestalten / Textil</i>	19
9.3	<i>Kindergartenlehrpersonen zu Primarlehrpersonen der 1. und 2. Klasse</i>	19
9.4	Enseignement spécialisé <i>Schulische Heilpädagogik</i>	20 21
9.5	Formation des enseignants des écoles du secondaire 1 ^{er} et 2 ^e degrés	22
10.	ICT - Valais romand	23
	<i>ICT - Oberwallis</i>	30
11.	Cours EPCH, Sion 2006	41
12.	Animation pédagogique / <i>Fachberatung</i>	47

1. AVANT-PROPOS / VORWORT



*Toni Ritz
Directeur-adjoint
HEPVS*

Der Leistungsnachweis der Abteilung «Weiterbildung, Beratung, ICT und Zusatzausbildung» kann sich sehen lassen. Auf den folgenden Seiten können Sie unsere Erfahrungen, die Palette aller Aktivitäten, die Evaluationen der Kurszufriedenheit und unsere Selbstkritik nachlesen. Die Pädagogische Hochschule Wallis beweist mit diesem Programm ihre Diversifikation und tritt als Kompetenzzentrum für Schulen und Lehrpersonen des Kantons Wallis auf. Wir hoffen damit einen wesentlichen Beitrag zur Qualitätsentwicklung unseres Schulsystem geleistet zu haben.

Hinter diesen Tätigkeiten sind die Spuren unserer wertvollen Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern zu lesen. Als Leiter dieser Abteilung möchte ich einen herzlichen Dank an folgende aussprechen: die Verantwortlichen der Weiterbildung, Lisette Imhof, Bruno Clivaz und Personen ihre Praktikanten, an die ICT-Verantwortlichen Peter Summermatter, Serge Rappaz sowie das ICT-Team, an die Verantwortlichen der Berufseinführung Pierre Vianin und Efre Kuonen, an die Verantwortlichen der Zusatzausbildung «Schulische Heilpädagogik» Eveline Zurbriggen und Olivier Délevaux, an alle Fachberaterinnen und Fachberater sowie die Verantwortlichen der anderen Zusatzausbildungen.

Nous avons le plaisir de vous présenter ci-après, le rapport annuel des sections «formation continue, animation ICT et formation complémentaire». L'importance du rapport laisse deviner une grande activité dans ces différents domaines ! La transparence des résultats présentés, tout comme l'autocritique, sont les buts visés de ce rapport annuel.

La Haute école pédagogique du Valais prouve, avec son engagement dans les domaines de la formation continue, du conseil ICT et des formations complémentaires, sa diversification. Elle renforce, année après année, son statut de centre de compétences pour le personnel enseignant du canton du Valais. Grâce à la formation professionnelle de ses collaboratrices et collaborateurs, la HEPVS souhaite apporter un soutien efficace aux enseignants dans leur quotidien scolaire.

Un grand merci aux responsables de la formation continue, Lisette Imhof, Bruno Clivaz ainsi qu'à leurs stagiaires MPC. Ma reconnaissance va également à:

- Peter Summermatter, Serge Rappaz et les conseillers ICT
- Pierre Vianin et Efre Kuonen, coordinateurs pour l'introduction à la profession,
- aux responsables de la formation complémentaire «enseignement spécialisé» Eveline Zurbriggen et Olivier Délevaux ainsi qu'aux responsables des autres formations complémentaires
- aux animatrices et animateurs pédagogiques dont le lien avec la réalité du terrain pédagogique est pour nous essentiel.

2. Structure de la formation continue et modalités Struktur der Weiterbildung und der Modalitäten

La formation continue des enseignants dans le contexte global de la formation					
	FORMATION INITIALE	INTRODUCTION A LA PROFESSION	FORMATION CONTINUE	FORMATION COMPLEMENTAIRE	
	Offres de formation du DECS/HEPVS, validées par la Commission paritaire de la formation continue			Subventionnement et mise à disposition de ressources (financières et/ou humaines)	
	Formation catalogue	Formation continue modulaire	Recyclage	Demande de formation individuelle	
Description	Offre générale couvrant des besoins de l'ensemble des enseignants, principalement de la scolarité obligatoire (été et année scolaire).	Formation continue inscrite dans la durée (X années), dans un domaine spécifique, dont les contenus peuvent être créés spécialement ou faire partie d'une offre existante et qui peut déboucher sur une certification.	Cours (partiellement ou entièrement obligatoire) liés à l'introduction d'un nouveau moyen d'enseignement, d'une nouvelle méthode...	Offre répondant spécifiquement à la demande d'une école, d'un groupe d'enseignants. Projet d'équipe, d'établissement déterminé en fonction de besoins ou d'opportunités particulières.	
Conditions	Hors temps école. Nombre de cours illimité. Aucune participation financière demandée. Aucun frais remboursé aux participants.	Hors temps école. Participation financière, selon la nature de la formation. Aucun frais remboursé aux participants.	Partiellement sur le temps école. Présentation obligatoire. Accompagnement facultatif. Aucun frais remboursé aux participants.	Sur temps ou hors temps école. Inscription : Fr. 150.- maximum Indemnité : Fr. 60.- /j. dès 2 j. consécutifs, hors canton; Déplacement : transports publics 2 ^e classe, hors canton; Remplacement : assuré en principe en interne; Séjours linguistiques à l'étranger (en école) : Fr. 200.- par semaine, subvention cantonale pour 3 semaines par an au maximum.	Hors temps école. Prise en charge totale ou partielle, selon les cas, des honoraires et frais des intervenants et de conception. Aucun frais remboursé aux participants.
Inscription	Inscription individuelle : www.hepvs.ch	Inscription individuelle : www.hepvs.ch	Inscription : individuelle, ou par le chef d'établissement, ou par la commission scolaire, selon les directives du DECS	Inscription : individuelle, ou par le chef de l'établissement concerné ; site du SFT	

Die Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung im Gesamtkontext der Bildung				
	GRUNDAUSBILDUNG	BERUFSEINFÜHRUNG	WEITERBILDUNG	ZUSATZAUSBILDUNG
	Weiterbildungsangebot des DEKS/PHVS, validiert durch die paritätische Weiterbildungskommission			Subventionierte und zur Verfügung gestellte Ressourcen (finanzielle und/oder humane)
	Jahres- und Sommerkurse	Modulare Weiterbildung	Vertiefungs-Kurse	Individuelle Kurse
Beschreibung	Allgemeines Angebot, welches den Bedarf der gesamten Lehrerschaft abdeckt, hauptsächlich im obligatorischen Schulbereich (Sommer- und Jahreskurse).	Langzeitweiterbildung (Dauer: x Jahre) in einem spezifischen Bereich, dessen Inhalt gezielt zusammengestellt werden kann oder Teil einer bereits existierenden Angebots ist und eine Zertifizierung ermöglicht.	Kurse (ganz oder teilweise obligatorisch) in Zusammenhang mit neuen Lehrmitteln, einer neuen Lehrmethode usw.	Subventionierung von Kursen, welche von anderen Institutionen organisiert werden (WBZ, BBT, SWICH...) und Auslandsaufenthalte (Sprachen 2 und 3).
Bedingungen	Während der unterrichtsfreien Zeit. Keine zu entrichtenden Kurskosten für die Teilnehmenden. Kein Anspruch auf Rückerstattung von Spesen (Kursmaterial, Reisekosten, ...)	Während der unterrichtsfreien Zeit. Teilnehmende beteiligen sich an den Kurskosten (vom Staatsrat festgelegter Betrag). Kein Anspruch auf Rückerstattung von Spesen (Kursmaterial, Reisekosten, ...)	Teilweise während der Unterrichtszeit. Obligatorische Teilnahme. Freiwillige Begleitung. Kein Anspruch auf Rückerstattung von Spesen (Kursmaterial, Reisekosten, ...)	Während der unterrichtsfreien Zeit. Zurückerstattung von Einschreibgebühren: Fr. 150.- (Maximum). Entschädigung von Spesen ausserhalb des Kantons: Fr. 60.- pro Tag bei zwei oder mehr aufeinanderfolgenden Tagen; Bahnbillett 2. Klasse. Sprachaufenthalte im Ausland (Schule): kantonale Subvention von Fr. 200.- pro Woche (höchstens 3 Wochen pro Jahr) höchstens.
Einschreibung	Individuelle Einschreibung: www.phvs.ch	Individuelle Einschreibung: www.phvs.ch	Einschreibung entsprechend den Vorgaben des DEKS (individuell oder durch die Schulleitung, oder durch die Schulkommission)	Individuelle Einschreibung oder durch die Schulleitung zuhanden der DTB



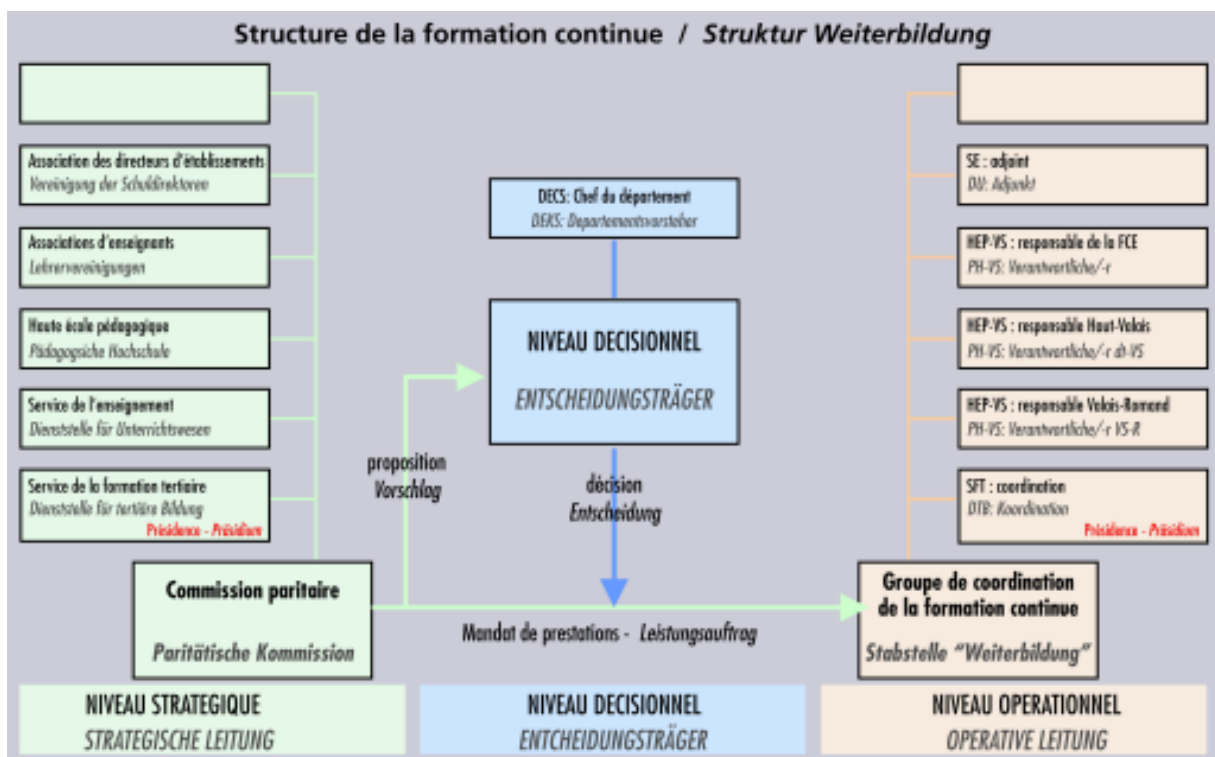
Antoine Mudry
Président du
Groupe de
coordination de la
FCE

Le Groupe de coordination de la Formation continue des enseignants réalise les tâches émanant des décisions générales prises par la Commission paritaire de la Formation continue des enseignants

- Formaliser les propositions en vue de libérer les ressources nécessaires
- Planifier et coordonne les cours
- Définir les mandats de prestation
- Mettre en œuvre les cours
- Définir des stratégies :
 - pour évaluer le transfert dans l'enseignement
 - pour évaluer les besoins des enseignants en formation continue
- Mettre en œuvre les collaborations nécessaires.

Le schéma « **La formation continue des enseignants dans le contexte global de la formation** » explicite la part de responsabilité formelle assurée par l'Unité de recherche et développement du système de formation (URD) du SFT (Recyclage – Formations individuelles et en établissement) et celle dévolue à la HEPVS (formations catalogue et modulaires). Il précise également les conditions d'inscription, de participation et de subventionnement.

L'animation pédagogique représente également un instrument essentiel de la formation continue des enseignants. Depuis septembre 2006, l'ensemble des ressources est rassemblé sous la responsabilité de la HEPVS. Ce projet de regroupement démarré en 2002 déjà permet de répondre avec toute la cohérence nécessaire aux besoins du Département (priorités des Commissions de branche) et du terrain (établissements scolaires, individus). En effet, regroupée autour d'un didacticien, l'animation pédagogique d'une branche d'enseignement couvre l'ensemble de la scolarité obligatoire et, ainsi, les actions concertées et coordonnées devraient produire les effets attendus.



3. Bilan des cours de formation continue, Valais romand



Bruno Clivaz
Responsable
formation conti-
nue
Valais romand

Le programme des cours de formation continue 2006-2007 a été établi en collaboration avec les différents partenaires : service de l'enseignement, service de la formation tertiaire, inspectorat, animation pédagogique, didacticiens HEP, associations pédagogiques ainsi que l'ensemble des enseignants qui ont participé à des cours durant l'année scolaire 2005-2006 à travers le questionnaire d'évaluation de fin de cours.

Le groupe de coordination de la formation continue et les responsables de branches ont défini les priorités et les propositions retenues.

La commission paritaire a décidé également de supprimer la brochure «traditionnelle» des cours pour la remplacer par une affiche générale - expédiée à tous les enseignants ainsi qu'aux directions d'écoles - et le développement de l'offre sur internet. Cette nouvelle façon de faire a permis une plus grande souplesse dans la publication ainsi qu'une réduction sensible des coûts.

La HEPVS a été chargée de mettre sur pied ces différents cours qui se sont déroulés de Sierre à St-Maurice.

Offre de cours

Le programme proposé a sensiblement été réduit en raison de l'organisation des cours suisses de perfectionnement (EPCH) 2006 à Sion du 10 au 21 juillet. Il a cependant été décidé de maintenir un certain nombre de cours compte-tenu de l'offre réduite de cours en français pour EPCH.

Nombre de cours VS FCE publiés	175
Nombre de cours en français publiés EPCH	16
Nombre d'envois postaux de l'affiche	2820

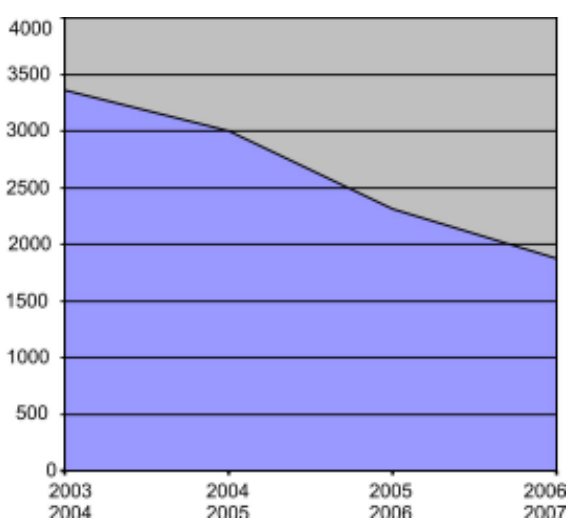
Participation

Les inscriptions aux cours de formation continue du catalogue ont diminué régulièrement depuis 2003. Les raisons sont multiples et peuvent être recherchées dans:

- la diminution des cours de recyclages (cours obligatoires allemand, mathématique, anglais, français...)
- les nouvelles offres de formations complémentaires (formation -2E / +2P, formation ACM, formation enseignement spécialisé, formation PF...) qui mobilisent un nombre important d'enseignants.
- la formation de base à l'utilisation de l'outil informatique aujourd'hui en grande partie réalisée.

Pour 2006-2007...

- le changement de système de publication (abandon de la brochure, publication par internet);
- l'offre de cours EPCH et la diminution de l'offre valaisanne;
- la fin de plusieurs formations recyclages (CO).



Éléments statistiques 2006-2007

	inscriptions*	cours proposés	cours supplément.	cours supprimés	cours organisés	% organisé
1 Enseignement, gestion classe	311	21	2	6	17	81%
2 Enseignement spécialisé	100	8	1	2	7	88%
3 Français	52	9	0	3	6	67%
4 Mathématique	74	9	0	6	3	33%
5 Allemand	76	14	1	6	9	64%
6 Anglais	19	6	0	4	2	33%
7 ICT - multimedia	369	41	4	12	33	80%
8 Environnement - géo - histoire - sciences	192	13	2	6	9	69%
9 Musique - théâtre - expression	33	4	0	3	1	25%
10 Enseignement religieux	124	5	4	0	9	180%
11 Education physique	107	13	0	4	9	69%
12 Art visuel - ACM - TM	210	15	5	1	19	127%
13 Economie familiale	76	6	1	1	6	100%
14 Divers	109	11	0	3	8	73%
TOTAUX	1852	175	20	57	138	79%

INSCRIPTIONS

par internet	1263	68.20%
par courrier postal	589	31.80%

PARTICIPATION

Participant refusé car cours annulé	147	8%
Participant refusé car cours complet	34	2%
Participant absent excusé	143	8%

LOCALISATION DES COURS

Sierre	6 %
Sion	54%
Martigny	21%
St-Maurice	19%

* ces statistiques sont basées sur la situation au 31 janvier 2007, le programme des cours n'étant pas terminé.

Conclusions

La diminution des inscriptions, notamment dans certains domaines de formation, nécessite une adaptation de l'offre par de nouvelles propositions et/ou une diminution de la palette des cours proposés. Il s'agit également de développer une offre proche des besoins en favorisant les formations en établissement.

L'information doit également être renforcée par notamment une publication régulière dans «Résonances» des propositions de cours et un envoi régulier aux directions d'école des cours à venir durant l'année.

Le système de publication par internet doit être encore renforcé. L'introduction d'une adresse educanet2 pour chaque enseignant valaisan facilitera la tâche. L'amélioration du site de la HEPVS permettra de mieux mettre en évidence l'offre de cours avec des propositions de cours «ouverts» (cours à la carte) qui débutent dès qu'un nombre suffisant d'inscriptions (8) est atteint.

4. Bilanz der Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung Oberwallis



Lisette Imhof
Verantwortliche
Lehrerinnen-/
Lehrerweiterbildung
Oberwallis

Das Kursangebot der Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung 2006-2007 wurde wiederum in Zusammenarbeit mit folgenden Partnern erstellt: Dienststelle für Unterrichtswesen, Inspektorat, Mitarbeiter/-innen der Pädagogischen Hochschule Wallis (PHVS) (Allgemein-didaktiker/-innen, Fachdidaktiker/-innen, Fachberater/-innen...), Schulleitungen, Lehrervereinigungen (LVO, KgVO, OLV, SOVO, VLWO, OSD, OLLO), Schule & Elternhaus, Katechetische Arbeitsstelle sowie sämtliche Lehrpersonen, welche Weiterbildungen des Kursangebotes 2006 absolviert haben.

Die Koordinationsgruppe der Lehrerinnen-/Lehrerweiterbildung und die Mitglieder der Kommissionen nach Fächern und Bereichen haben die Kursvorschläge validiert und nach der Dringlichkeit eingestuft. Bei der Auswahl des Kursangebotes wurden auch die Resultate der Evaluation des Kursangebotes 2005 berücksichtigt.

Die paritätische Kommission hat beschlossen, die «traditionelle» Kursbroschüre durch einen Flyer zu ersetzen und die Publikation sowie das Anmeldeverfahren übers Internet zu regeln. Dementsprechend wurden allen Lehrpersonen und Schuldirektionen ein Flyer mit einer groben Übersicht des Kursangebotes und einer Anmeldekarte zugestellt. Auf der Homepage der PHVS konnte das Kursangebot und detaillierte Informationen aufgerufen werden. Diese neu gewählte Form der Publikation und Anmeldung bietet einerseits eine grössere Flexibilität bei der Veröffentlichung sowie bei kurzfristigen Änderungen und reduziert andererseits die Kosten. Bei der Einschreibung wurde der Weg via Internet und auch mittels Anmeldeformular gewählt.

Die Organisation des Kursangebotes lag in der Verantwortung der PHVS. Für die Durchführung wurden in erster Linie Lokalitäten der PHVS verwendet. Für die Angebote während der Sommermonate und für Kurse, die einer speziellen Infrastruktur bedurften (Turnhallen, Küchen, Werk-, ICT-Räume, ...) standen zusätzlich Räume der OMS in Brig sowie der OS von Naters zur Verfügung.

Kursangebot

Aufgrund der Schweizerischen Weiterbildungskurse in Sitten (10. bis 21. Juli 2006) wurden für die Durchführung des Weiterbildungsprogramms 2006-2007 schwerpunktmässig der Monat August 2006 und jene während des Schuljahres 2006-2007 gewählt.

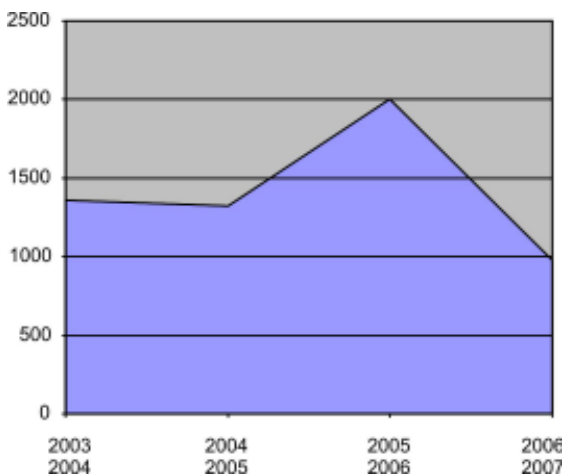
Veröffentlichte LWB-Kurse	161
Anzahl deutsche LWB-Kurse an der SWCH	149
Anzahl zugestellter Flyer	1850

Benützung des Kursangebotes

Die Einschreibungen für die kantonalen Weiterbildungskurse (Jahres- und Sommerkurse) sind etwas gesunken.

Gegebenheiten, welche diesen Umstand eventuell begründen:

- Nutzung des Angebots der Schweizerische Weiterbildungskurse in Sitten (10. bis 21. Juli 2006)
- weniger Vertiefungskurse (obligatorischer Deutschkurs, Mathematik, Englisch, Französisch,...)
- Einschreibungen für die Zusatzausbildungen (Technisches Gestalten / Textil, Kindergartenlehrpersonen zu Primarlehrpersonen der 1. und 2. Klasse, Schulische Heilpädagogik, Praktikumslehrperson)
- die neu gewählte Form der Publikation und Anmeldung via Internet



	Einschreibungen	Angebote	gedoppelte Angebote	durchgeführte Angebote	ausstehende Angebote	durchgeführte Kurse in %
1 Klassenführung und Unterrichtsgestaltung	208	34	0	11	2	32%
2 Der reflektierende Praktiker	61	11	0	2	4	18%
3 Muttersprache	34	8	0	3	0	38%
4 Mathematik	101	15	0	6	2	40%
5 Französisch	31	6	0	2	0	33%
6 Englisch	24	8	0	2	0	25%
7 ICT – Multimedia	66	15	0	3	3	20%
8 Mensch und Umwelt	80	15	1	6	2	40%
9 Musik / Theater	20	7	0	0	0	0%
10 Religion / Bibel	60	9	0	3	1	33%
11 Sporterziehung	88	5	0	5	0	100%
12 Gestalterische Fächer /13 Hauswirtschaft	83	10	0	4	1	40%
13 Interdisziplinäre Kurse	26	4	0	1	1	25%
14 Diverse Kurse	95	14	0	5	3	36%
Gesamt	977	161	1	53	19	33%

Kursangebot

Durchgeführte Kurse	53
Kurse zur Zeit nicht durchführbar	82
Einschreibung möglich	15

Schlussfolgerung

Die Evaluation des Kursangebotes 2006-2007 und die Tatsache, dass weniger Einschreibungen eingegangen sind, veranlasst(e) uns, bei der Organisation des Kursangebotes 2007-2008 folgenden Aspekten noch mehr Beachtung zu schenken:

- Anpassung der Angebote
 - . durch neue Vorschläge und/oder
 - . eine Minderung der vorgeschlagenen Kursangebote;
- Angebote noch gezielter gemäss dem Bedarf und den Bedürfnisse ausrichten
- attraktive Titel, klare Zielangaben,
- verständliche und kurze Inhaltsbeschreibungen publizieren
- neue Formen der Organisation überdenken
- Publikations- und Anmeldeverfahren klären und vereinfachen
- regelmässige Informationen zum aktuellen Kursangebot via Mitteilungsblatt, Flyer, ...

5. Cours de recyclage / Vertiefungskurse

Antoine Mudry
Responsable de la
Formation conti-
nue
des enseignants
au SFT

5.1 Français

Séquences didactiques en expression pour 1^{ère} à 9^e

Une information est donnée aux établissements demandeurs par les animateurs pédagogiques primaire et CO.

Durée moyenne en périodes	3
Nombre d'établissement	12
Nombre de participant-e-s	180

5.2 Mathématique

Accompagnement méthodologique des nouveaux moyens d'enseignement pour les nouveaux enseignants.

Formation Educ Janet2.

Par les animateurs pédagogiques primaire et CO et les formateurs.

Durée Mathématique 7-9 en périodes	12
Nombre de participant-e-s	100

Durée Educ Janet2	3
Nombre de participant-e-s edu2	190

5.3 Connaissance de l'environnement

Accompagnement méthodologique des nouveaux moyens d'enseignement Guide Corome pour 1P - 2P - 3P par les formateurs d'enseignants.

Durée moyenne en périodes	32
Nombre de participant-e-s	68

5.4 Anglais / Englisch

Accompagnement méthodologique et didactique des nouveaux moyens d'enseignement.
Didaktische und methodische Unterstützung der Einführung von neuen Lehrmitteln

Durée en périodes, ateliers	3
Durée en périodes, didactique	30
Durée en périodes, langagier	30

Nombre de participants, (ensemble des ateliers)	200
Nombre de participants, formation didactique	50
Nombre de participants, formation langagière	30



*Daniela
Bodenmüller,
Fachberaterin für
Deutsch (Sek I)*

5.5 Muttersprache

Deutsch im Alltag

Am 5. und 6. September 2006 erhielten die Lehrpersonen, die im Schuljahr 2006/07 «Deutsch im Alltag» unterrichten eine Einführung. «Deutsch im Alltag» wird ausschliesslich an der 3. OS (Zug Berufslehre) unterrichtet. Den Lehrpersonen wurde das Konzept von «Deutsch im Alltag» vorgestellt, d.h. die Ziele und Inhalte des Fachs. Bei «Deutsch im Alltag» wird an den Grundfertigkeiten der Sprache (lesen, schreiben, sprechen und hören) gearbeitet, wobei sich der Unterricht inhaltlich mit Ausnahme der kreativen Schreibenlässe am aktuellen Zeitgeschehen orientiert. Im Kurs wurden auch verschiedene Unterrichtsideen und -materialien vorgestellt.



*Edmund Steiner,
Fachdidaktiker für
Mathematik*

5.6 Mathematik

Weiterbildung im Bereich Mathematik für die Primarstufe

«Weiterbildung» und «Mathematikunterricht» – das sind zwar keine Gegensätze, aber deren Schnittmenge ist, um es mathematisch auszudrücken, relativ gering. So befand sich unter den über 140 angebotenen SWCH-Kursen des vergangenen Jahres in Sitten kein einziger zur Mathematikdidaktik. Und im Oberwallis konnten lediglich zwei der vier Kursangebote durchgeführt werden.

Mathematik gehört zu denjenigen Fächern, die sehr lehrmittelgebunden unterrichtet werden. Das mag mit ein Grund sein, dass sich die Kursinteressen eher auf andere Fachgebiete ausrichten. Wenn die Lehrmittelsituation ändert, dann ist Weiterbildungsbedarf gegeben. Das war im vergangenen Jahr der Fall. Die zwei halbtägigen Einführungen in das Lehrmittel für Lollipop 1. / 2. Klasse bzw. 3. / 4. Klasse wurden am 7. Juni bzw. am 23. Sept. 2006 durchgeführt und fanden reges Interesse. Fortsetzungskurse im 2007 sind geplant.

Die Verantwortlichen der Fachberatung und Fachdidaktik bereiten zudem für das kommende Jahr ein Angebot vor: «Mathebox». Im Prinzip geht es darum, anregende didaktische Materialien für spezifische mathematische Themenbereiche zusammenzustellen. Diese Matheboxen werden vor Ort vorgestellt und können für eine gewisse Zeit ausgeliehen und in der eigenen Schule getestet und genutzt werden. Wir erhoffen uns auf diesem Weg Impulse für einen lebendigen und zeitgemässen Mathematikunterricht vermitteln zu können.

6. Introduction à la profession / Berufseinführung



*Pierre Vianin,
pour l'équipe de
l'introduction à la
profession du Bas-
Valais*

Le cours d'introduction à la profession comprend deux cours distincts et complémentaires : la journée obligatoire, organisée par le DECS, et le cours de formation continue organisé par la HEP. Ce dernier cours se déroule sur deux jours durant la semaine qui précède la rentrée scolaire et se poursuit durant toute l'année scolaire. Quatre groupes sont organisés (1-2 E / 1-2 P / 3-4 P / 5-6 P) ; la fréquence des cours est décidée avec les participant-e-s, en fonction de leurs attentes. Si nécessaire, un accompagnement individuel est proposé.

Ces rencontres se déroulent en général en trois temps :

1. tour de table - debriefing
2. thème du jour
3. accompagnement ou demandes individuels

Les thèmes abordés durant l'été touchent à l'organisation du 1^{er} jour de classe et de la première semaine. Les objectifs et la planification sont discutés. Lors des rencontres se déroulant durant l'année scolaire, les thèmes suivants sont abordés : gestion de la classe / discipline / relations avec les parents (réunions collectives et individuelles) / évaluation (livret) / différenciation / passage au CO (6P).

Le bilan de ces cours est très positif : les jeunes enseignant-e-s expriment une grande satisfaction quant aux contenus abordés et à l'aide que leur apportent ces cours. Ils regrettent néanmoins que le cours débute seulement au mois d'août, une semaine avant le début des classes.

Il s'agit d'envisager maintenant une large information auprès des autorités - inspecteurs, commissions scolaires et directions d'école – ce qui permettra d'améliorer l'accompagnement des jeunes enseignant-e-s lors de cette délicate phase d'introduction à la profession.



*Efre Kuonen
Verantwortlicher
für die
Berufseinführungs-
angebote der
PHVS – Standort
Brig*

Berufseinführung

Im Rahmen der Berufseinführung bot die PHVS in Zusammenarbeit mit dem DEKS im Jahr 2006 für neu und wieder einsteigende Lehrpersonen der obligatorischen Schulzeit drei unterschiedliche, sich ergänzende Angebote an.

Im Mai/Juni/Juli und im August/September organisierte die Fachberatung 3-stündige Impulse für den Unterricht zum Thema «Das Schuljahr planen». Dieses freiwillige Angebot nahmen acht OS-Lehrpersonen, und je fünf Lehrpersonen der Primarschule und des Kindergartens wahr.

Am 8. August wurden die 45 neu und wieder einsteigenden Lehrpersonen vom DEKS zu einer obligatorischen Informationsveranstaltung eingeladen. Themen dieser Tagung waren neben den organisatorischen, administrativen Aufgaben der Lehrpersonen im Verlaufe des Schuljahres der Umgang mit Disziplinschwierigkeiten, Hausaufgaben, Alternieren im Kindergarten und in der Primarschule, Mobbing und Vorstellen des Berufseinstiegsangebotes der PHVS.

Das dritte Angebot mit insgesamt 17 neu einsteigende Lehrpersonen (5 KG, 5 PS und 7 OS) setzt sich aus zwei Teilen zusammen. Am 09. und 10. August fand ein Blockkurs zur Thematik «Ins Schuljahr starten» statt. Der erste Schultag/Die erste Schulwoche - Klassenführung/Organisation/Administration - Kontaktaufnahme mit Schülern und Schülerinnen, mit Eltern und andern Schulpartnern waren die Inhalte. Die Teilnehmer und Teilnehmerinnen dieser Blocktage treffen sich im Verlaufe des Schuljahres in vier Stämmen für einen gegenseitigen Gedankenaustausch und zur Weiterentwicklung ihrer professionellen Handlungskompetenzen zu selbst gewählten thematischen Schwerpunkten. Zwei solcher Stämme fanden bereits statt. Am 15. November 2006 war der thematische Schwerpunkt «Leistungen beobachten, beurteilen und Resultate kommunizieren» und am 20. Dezember «Umgang mit verhaltensauffälligen Kindern». Die Teilnehmer und Teilnehmerinnen dieses Angebotes der PHVS können sich zudem auch virtuell auf educanet2 treffen.

Im Vergleich zum Jahr 2005 ist die deutliche Zunahme der Teilnehmer und Teilnehmerinnen an den Angeboten erfreulich. Das Informationsschreiben an die Schuldirektionen zum Berufseinführungskonzept und die Unterstützungsangebote der Fachberatung zur Planung des Schuljahres trugen dazu bei.

Die Weiterentwicklung des Berufseinführungskonzeptes für den Kanton Wallis in Zusammenarbeit mit dem Departement, dem Schulinspektorat, der Schuldirektionen und –kommissionen, der Fachberatung und weiterer externer Partner steht in der Agenda für das Jahr 2007.

Die Empfehlungen der SKPH zur Berufseinführung von Lehrpersonen der Volksschule (in der Arbeitsgruppe vertreten durch Efre Kuonen) soll eine Hilfe für die Weiterentwicklung des kantonalen Konzeptes sein.

7. Formations individuelles / Individuelle Kurse

Antoine Mudry
Responsable de la
Formation conti-
nue
des enseignants
au SFT

7.1 Cours EPCH / Kurse SWCH - Sion 2006

Cf. rapport spécifique page	
Durée de la formation en périodes	de 35 à 105
Nombre participants	269

7.2 Cours OFFT, CPS, Uni et autres cantons Kurse BBT, WBZ, Uni und andere Kantone

Subventions - Subventionen	
Durée de la formation en période	de 7 à 35
Nombre de participants CPS/WBZ, OFFT/BBT	61
Nombre de participants UNI, autres cantons	98

7.3 Cours de langue (à l'étranger) Sprachkurse (im Ausland)

Subventions - Subventionen	
Durée de la formation	de 1 à 4 semaines
Nombre de participants	14

7.4 Sciences de l'éducation (CRED) Erziehungswissenschaften (Qualitopp)

Formation continue modulaire Weiterbildung (Module)	
Durée de la formation en périodes	250 / an
Nombre de participants	30

7.5 Nouvelle EPP (OMS)

Formation continue modulaire Weiterbildung (Module)	
Durée de la formation en périodes	42 / an
Nombre d'écoles	3
Nombre de participants	60

8. Formations en établissement / SCHILF-Kurse

Antoine Mudry
Responsable de la
Formation conti-
nue
des enseignants
au SFT

8.1 Demande de l'établissement / Anfrage einer Schule

Mise à disposition de ressources pour identifier les besoins de formation. Aide à la réalisation d'un projet (concept). Subventions

Zur Verfügung stellen von Ressourcen, welche dem Bedarf einer Schule oder einer Gruppe von Lehrpersonen entsprechen.

Durée de la formation en périodes	de 2 à 57
Nombre d'établissements L2, CO	20
Nombre de participants L2, CO	110
Nombre d'établissements CDO/Schub	8
Nombre de participants CDO/Schub	160
Nombre d'établissements autres	40
Nombre de participants autres	800

8.2 ICT, école obligatoire / ICT, Obligatorische Schule

Voir projet cantonal

Siehe kantonales Projekt

Durée de la formation en périodes	de 4 à 40
Nombre d'établissements	33
Nombre de participants	660

8.3 ICT, secondaire II / ICT, Sekundarstufe II

Voir projet cantonal

Siehe kantonales Projekt

Durée de la formation en périodes	de 2 à 57
Nombre d'établissements	7
Nombre de participants	70

8.4 ICT, école obligatoire et secondaire II ICT, obligatorische Schule und Sekundarstufe II

F3 MITIC-FivaudVS (formation continue)

Durée de la formation en périodes	28
Nombre de participants	15

9. Formations complémentaires / Zusatzausbildung

Michel Beytrison
Président de la
commission
cantonale des
formations com-
plémentaires

DOMAINE	PUBLIC	TYPE DE CERTIFICATION	DEMARRAGE/ FIN
OW Zusatzausbildung für «Kindergartenlehrpersonen zu Primarlehrpersonen» (1. und 2. Klasse)	Kindergartenlehrpersonen	Kantonal	8 März 2006 – August 2007 (23 Studierende)
VSr Formation initiale professionnelle des enseignants des écoles du secondaire 1 ^{er} ou 2 ^{ème} degré	Enseignants engagés dans une école du secondaire et titulaires d'un titre académique	Cantonale ou CDIP	Août 2004 / juillet 2006 (22 étudiants) Août 2005 / juillet 2007 (41 étudiants) Août 2006 / juillet 2008 (42 étudiants)
VSr Formation complémentaire pour l'enseignement spécialisé	Enseignants de la scolarité obligatoire (diplôme pédagogique)	Reconnaissance CDIP	Juin 2006 – juillet 2009. collaboration HEP-VD / VS (26 étudiants + 4 personnes au bénéfice de reconnaissances d'acquis)
OW Zusatzausbildung «Schulische Heilpädagogik»	Lehrpersonen der obligatorischen Schulzeit mit pädagogischem Diplom	Reconnaissance CDIP	Sept. 2006 – Juli 2009 ; In Zusammenarbeit mit dem Studienzentrum der Fernuniversität Hagen (D) (25 Studierende)
VSr Formation complémentaire pour l'enseignement des ACM/ACT à l'école primaire	Enseignants de l'école primaire prioritairement	Cantonale	Février 2006 - Mars 2008 (20 étudiants)
OW Zusatzausbildung «Technisch Gestalten / Textil» (Primarschule)	In erster Linie Lehrpersonen der Primarstufe	Kantonal	Januar 2006 - März 2008 (16 Studierende)

9.1 Formation complémentaire en activités créatrices (AC) Valais romand

Conformément à la décision du Chef du Département du 1^{er} janvier 2006, la HEP a été mandatée pour mettre sur pied une formation complémentaire pour obtenir une autorisation d'enseigner en ACM-ACT.

Les critères d'admission à la formation précisent:

- sont admissibles les personnes titulaires d'un diplôme d'enseignement de la scolarité obligatoire ou d'une formation jugée équivalente reconnus par la CDIP ou le canton du Valais
- ces personnes doivent être domiciliées ou en recherche d'emploi en Valais.

A ceux-ci ont été ajoutés des critères de priorité, notamment :

- personne avec formation initiale pédagogique déjà engagée pour des cours ACM-ACT et ne disposant pas de la formation requise.

Il a également été tenu compte de 8 personnes, sans formation initiale pédagogique, mais qui avaient débuté une formation mise sur pied par le Service de l'enseignement. Ce sont 41 personnes qui ont fait acte de candidature et finalement 20 personnes sont entrées en formation (19 dames, 1 homme) en février 2006.

La formation est répartie en 10 modules:

- portfolio
- épistémologie
- enseignement des ACM
- évaluation des ACM
- plan d'étude Art Visuel
- atelier polyvalent
- le projet en ACM
- psycho-pédagogie : pour personne sans formation initiale
- gestion de classe : pour personne sans formation initiale
- stage

Les compétences techniques (papier, bois, couture...) ne font pas partie de la formation proprement dite (idem HEP) mais il est laissé au soin de chaque participant-e de la compléter au moyen des cours de formation continue en fonction d'une grille de compétences.

Une validation des acquis dans chacun des modules a permis de définir un parcours de formation personnalisé.

Les exigences pour la reconnaissance des acquis et l'obtention du certificat ont été clairement présentées. Il s'agit notamment de valider chaque module, de présenter un classeur témoin, d'entreprendre un travail personnel et d'effectuer un examen de terrain.

En février 2007, 12 personnes se présenteront à l'examen final de mars (1 abandon, 7 reports à la session d'automne).

9.2 Technisches Gestalten / Textil

Rosemarie
Zurwerra
Schulinspektorin

Die PH Wallis bietet nebst der Weiterbildung noch Zusatzausbildungen in verschiedenen Fachbereichen an. Diese richten sich nach den Bedürfnissen des Kantons.

Im Januar 2006 begann erstmals eine Zusatzausbildung im Fachbereich TG / Textil. Eine kantonale Kommission befasste sich mit den Rahmenbedingungen und den Kursinhalten. In Zusammenarbeit mit den Verantwortlichen der Weiterbildung wurden die entsprechenden Kursdokumente erstellt.

16 Frauen aus dem Oberwallis, alle mit einer pädagogischen Grundausbildung, haben im Januar 2006 diese Ausbildung begonnen und werden sie am 8. April 2007 beenden. Es war eine intensive, aber gute Zeit.

Wir möchten es nicht unterlassen, der PH für ihre gute Zusammenarbeit und stete Unterstützung herzlich zu danken.

9.3 Kindergartenlehrpersonen zu Primarlehrpersonen der 1. und 2. Klasse

Im November 2005 beendete die erste Ausbildungsgruppe die Zusatzausbildung «Kindergartenlehrpersonen zu Primarlehrpersonen der 1. und 2. Klasse».

Um den aktuellen Stand des Interesses an dieser Zusatzausbildung zu eruieren, wurden alle Personen angeschrieben, welche noch auf der Warteliste waren.

Aufgrund der Rückmeldungen wurde das Begehren deutlich, diese Zusatzausbildung absolvieren zu können. Die PH Wallis wurde somit beauftragt den 2. Ausbildungsgang zu organisieren. 22 Lehrpersonen des Kindergartens begannen am 08. März 2006 die Zusatzausbildung «Kindergartenlehrpersonen zu Primarlehrpersonen der 1. und 2. Klasse», welche bis am 20.06.2007 dauert.

9.4 Formation complémentaire enseignement spécialisé

Olivier Delévaux
Responsable de
formation
pour le Valais
romand

La première partie de l'année 2006 a été principalement consacrée à la finalisation du projet de formation :

- choix définitif des principaux thèmes de formation;
- répartition des contenus en domaines de certification;
- élaboration du concept de certification en lien avec le référentiel de compétences de la formation;
- élaboration du concept de formation sur le terrain;
- répartition des contenus sur les trois ans de formation;
- analyse des dossiers de candidature, rencontres avec les candidats;
- ...

La plupart de ces activités ont été menées en coordination avec l'institut de formation partenaire, l'IPS de la HEP-Vd

Durant la même période, la préparation précise de la première année de formation s'est concrétisée par les activités suivantes:

- élaboration définitive du calendrier de formation 06-07;
- contact avec les formateurs des deux HEP et intervenants extérieurs pressentis;
- description détaillée des cours prévus en lien avec le référentiel de compétences de la formation;
- séances d'information;
- planification de la formation des CT;
- rencontres individuelles avec les candidats afin d'établir leur plan de formation individualisé; (équivalences pour certains cours, stages à effectuer, options)
- ...

La formation a débuté en juin 2006, amenant de nouvelles tâches :

- participation à la formation en tant que formateur;
- coordination des interventions des divers formateurs;
- ensemble des tâches administratives liées à la conduite de la formation;
- établissement des budgets;
- démarche qualité, évaluation;
- information régulière aux participants et aux autres partenaires;
- ...



Eveline Zurbriggen

9.4 Schulische Heilpädagogik

Integrate! - Der Studiengang in Schulischer Heilpädagogik

In Ausführung des vom Staatsrat des Kantons Wallis am 15. Oktober 2003 erteilten Mandates hat die PHVS am Standort Brig in Kooperation mit dem Studienzentrum der Fernuniversität Hagen (D) einen deutschsprachigen Studiengang in Schulischer Heilpädagogik entwickelt. Mit dem Studiengang «Integrate!» soll ein von der EDK anerkanntes Diplom avisiert werden. Der Studiengang ist berufsbegleitend konzipiert, dauert drei Jahre (sechs Semester) und wird mit 120 Punkten kreditiert.



Der Grossteil der eigentlichen theoretischen Ausbildung vollzieht sich im Fernstudium. Während diesen Phasen werden die Studierenden in Form von Lernzirkeln und unter Nutzung der ICT (namentlich der E-Learning-Plattform Moodle) als Gruppe und individuell unterstützt. Ergänzt werden die theoretischen Anteile durch Praktika, wo die Studierenden durch spezifisch ausgebildete Fachpersonen der Heilpädagogik (Praxisbegleiter) Support erhalten. Die Verbindung beider Aspekte soll durch Instrumente der Praxisreflexion - namentlich das Lerntagebuch und das Portfolio - ermöglicht werden. Die Kohärenz zum Studiengang in St-Maurice (mit der PH Waadt als Partner), wird durch bestimmte gemeinsame Strukturen und Richtlinien sowie die als Rahmenlehrplan dienende zweisprachige Referenzliste der Kompetenzen gewährleistet.

Die erste Hälfte des Jahres 2006 stand im Zeichen des Aufbaus des Studiengangs. Neben der Konzeptualisierung und der gesamten Studienorganisation (Masterplan 2006 - 2009, Detailplanung 2006 / 2007) lag ein wesentlicher Schwerpunkt beim Aufnahmeverfahren. Mit allen Kandidierenden, die ein Dossier hinterlegt haben, wurde ein individuelles Äquivalenzverfahren und mindestens ein persönliches Gespräch durchgeführt. Am 15. September konnte der Studiengang schliesslich mit 18 engagierten Frauen mit sehr unterschiedlichen Profilen und Erfahrungen im Bereich der schulischen Heilpädagogik starten. Erste Rückmeldungen aus Modulen und Praktika sind positiv, das Studium wird als sehr gut durchdacht und hilfreich für die Arbeit mit Kindern mit besonderen Bedürfnissen, jedoch auch als sehr herausfordernd erlebt.

9.5 Formation des enseignants des écoles du secondaire 1^{er} et 2^e degrés

*Antoine Mudry
Président de la
Commission
stratégique
de la Formation
initiale profession-
nelle des
enseignant-e-s des
écoles du secon-
daire I et II*

La formation des enseignants des écoles du secondaire 1^{er} et 2^e degrés est aujourd'hui subséquente à une licence académique et régie par les règlements édictés par la CDIP. Ainsi, la formation complémentaire, mise sur pied en 2003 pour répondre pleinement aux exigences de l'article 84b de la loi sur l'instruction publique du 4 juillet 1962, modifiée le 17 novembre 1994 (modification entrée en vigueur le 1^{er} juillet 1997), a nécessité un « toilettage » conséquent, non sans effet sur les structures nécessaires à son évolution et à son fonctionnement.

Les degrés d'enseignement du secondaire I et II nécessitent toujours un grand nombre de nouveaux enseignants. En 2006, ce sont ainsi près de 100 étudiants qui ont fréquenté cette formation. Ils sont tous engagés activement dans une école des degrés concernés, donnant à la FIP son statut de formation complémentaire indispensable et répondant ainsi au principe de nécessité.

Deux filières d'étude (4 classes) à la rentrée 2006-2007 sont également des éléments «consolidateurs» de la HEPVS dans le paysage suisse de la formation.

Cette formation est actuellement « portée » et soutenue par l'ensemble des acteurs concernés : le Service de l'enseignement (responsables organisationnels, inspection scolaire, chefs d'établissement...), le Service de la formation tertiaire (responsables organisationnels, HEPVS) et les associations d'enseignants.

Une enquête sera réalisée au printemps 2007 par l'Unité de recherche et de développement du système de formation (URD) du Service de la formation tertiaire qui questionnera les étudiants de 3 volées (6-8 mois après l'obtention du diplôme ; 2^e année ; 1^e année), les intervenants de la formation (professeurs, tuteurs et MF), les directions d'écoles et les inspecteurs scolaires.

10. ICT - animation /ICT-Fachberatung

10.1 ICT-VS Valais-romand

Introduction



Serge Rappaz

Jean-Yves Dallèves

François Ecoeur

Philippe Favre

Pierre Hugo

Jean-Daniel

Métraiiller

Christian Mudry

Jean-Marie

Paccolat

Dominique Roh

Ce rapport relate les différentes activités des conseillers multimédias et du soussigné, enseignant à la HEP et responsable des ICT pour le Valais romand. Le but de ce groupe est la promotion de l'utilisation des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement.

Les 7 conseillers multimédias ont pour tâche principale d'aider à lancer les projets communaux ICT, à informer les autorités scolaires et les enseignants, à former les enseignants pendant les 2 premières années et à assurer la pérennité des acquis. D'autre part, les cours cantonaux sont structurés et leur contenu adaptés par les CM. Le concept de cours en établissement est également appliqué par ces personnes. Le responsable ICT s'appuie également sur les conseillers multimédias (CM) pour assurer le suivi de certains projets d'expérimentation, de recherche et de veille technique et pédagogique. Des projets cantonaux (par ex. Educanet2, KidSmart) sont également pris en charge par les CM. Des séances mensuelles sont organisées afin de répartir les tâches de chacun et de proposer de nouveaux projets.

Un chantier important a également demandé un lourd investissement, c'est celui de la suite du projet ICT-VS qui devrait être finaliser au début de l'année 2007.

Plus concrètement, voici un aperçu de ces différents dossiers.

ICT-VS

- Rédaction, par le groupe ICT école obligatoire et sec II, du rapport ICT 2007-2012 (daté du 12 juin 2006) : acceptation du dossier du 12 juin 2006 par une décision du chef de département.
Elaboration, par étapes, des détails de ce projet.
- Demande de la part du chef du DECS, des communes, de la commission stratégique ICT-VS d'élaboration d'un document de recommandations aux communes concernant les sujets suivants :
 - Charte Internet
 - Sécurité des élèves
 - Droits d'auteur
 - Protection des données

Un dossier a été élaboré (PSU et SRA) et transmis au Service de l'Enseignement pour examen par le juriste du département.

Etat du dossier : en attente

Organisation de cours en établissement (2006-2007)

Parallèlement aux cours «catalogue» cantonaux et dans le cadre des décisions concernant les ICT-VS, des cours en établissement sont organisés en fonction des demandes des communes. Le temps d'intervention des CM en établissement est réparti de manière à correspondre aux pourcents différents de chaque conseiller.

Entre la fin août et les vacances d'automne, les CM ont dispensé 196, 5 heures d'informatique dans les communes et établissements suivants : Charrat, Sion-Collines, Collombey-Muraz, Bagnes, Sion-Champsec, Vétroz, Martigny, Leytron, Sierre Beaulieu, Vissoie, Chalais, Chamoson, Chermignon-Montana, Sion-Chateauneuf, Sierre-région, Arbaz, Sion-Planta, Sion Sacré-Cœur (voir tableau en annexe).

Journée ICT 2007

Après avoir organisé une journée du logiciel à St-Pierre de Clages en 2003 et une journée sur les difficultés de la lecture et les ICT en 2005, les conseillers multimédias préparent une journée «Ecole et communication», le 12 mai 2007. Il est prévu cette fois d'organiser cette journée en collaboration avec le haut-Valais et en partenariat avec des entreprises privées.

Educanet2

Un compte de messagerie électronique, à l'intention de tous-tes les enseignant-e-s du canton, sera ouvert prochainement sur la plate-forme educanet2 du Serveur suisse de l'éducation afin de faciliter la communication entre le département de l'éducation, de la jeunesse et du sport et le corps enseignant. A terme, ce canal de communication sera privilégié.

Le choix de cette plate-forme s'est imposé non seulement comme outil de messagerie mais surtout comme un lieu de communication, de collaboration et d'apprentissage, destiné aux établissements scolaires suisses.

Chaque enseignant-e valaisan-ne recevra automatiquement du département une adresse de messagerie valable pour l'ensemble de sa carrière d'enseignant-e au sein du DECS. Ainsi un-e enseignant-e travaillant dans plusieurs établissements scolaires se verra attribuer une seule adresse de messagerie construite de la manière uniforme suivante : prenom.nom@vs.educanet2.ch.

L'administration des boîtes aux lettres educanet2 s'effectuera de manière centralisée au DECS.

Etat du dossier :

Dominique Roh a été mandaté pour lancer le projet : liens avec SAP, informations, formations et mise en place des données. La mise en place sera faite en juin 2007.

EPCH (2006)

Responsabilité de l'infrastructure informatique des cours EPCH de juillet 2006: 20 salles d'informatiques pour 20 cours sur les plates-formes Macintosh et Windows, ainsi que les communications (téléphones et internet) pour les 2 secrétariat du CFP à Sion.

E-learning

Création de cours de formation à la plateforme Moodle.

Formation des animateurs de français les 22 et 27 juin 2006

Expérimentation en classes primaires : voir Good Practice ci-dessous.

Information sur les ICT

Chaque mois, un article sur les aspects techniques des ICT paraît dans la revue «Résonances». Un site d'informations et d'échange (ecolevs.ch) est alimenté par les CM.

Ressources techniques

La HEP, par le budget ICT-VS, assure le financement de l'hébergement de sites d'écoles sur la plateforme «ecolevs». Actuellement, 108 sites sont hébergés chez VSNET.

Commissions et groupes de travail

COMETE groupe «Référentiel TIC»

Mission : La commission a mission de proposer à la CIIP des principes et actions communs sur tous les aspects relevant de l'éducation aux médias et par les médias (classiques et nouveaux), des diverses technologies de l'information et de la communication, dans l'espace romand de la formation. Elle assure le relais et la coordination avec les départements cantonaux.

COMEVAL groupe «Experts-TIC»

Mission : la Commission d'évaluation a pour mission d'analyser les besoins, évaluer et valider des ressources et moyens d'enseignement pour toute la scolarité selon la Convention intercantonale administrative sur les moyens d'enseignement et les ressources didactiques, du 19.2.2004. Des groupes d'experts sont instaurés pour répondre à cette mission. Sur demande de la CSG la Commission d'évaluation mandate le présent groupe d'experts pour procéder à une évaluation et une consolidation des besoins en logiciels pédagogiques.

Action : inventaire des ressources disponibles dans chaque canton en trois phases :

1. Inventaire des ressources disponibles dans chaque canton
2. Mise en évidence des besoins dans chaque canton
3. Consolidation intercantonale

VSNET : participation aux séances du comité

COBRA : participation aux travaux de la commission «Math, sciences et informatique»
ICT-VS : commission de coordination (voir chapitre «ICT-VS»)
Groupe ad hoc ICT : groupe ICT du DECS pour examen des demandes de subventions ICT

KidSmart

Dans le cadre de l'initiative fédérale «PPP-ésn : partenariat public privé, l'école sur le net», IBM propose d'équiper certaines classes enfantines dont les enseignantes acceptent de participer à une expérience d'intégration des technologies de l'information et de la communication (ICT) dans leur enseignement. Cet équipement comprend un ordinateur placé à l'intérieur d'un meuble adapté aux enfants de classes enfantines, un écran plat, des haut-parleurs et une imprimante couleur. Des logiciels éducatifs sont pré-installés dans l'ordinateur.

9 enseignantes enfantines ont été proposées par leur inspecteur-trice et ont accepté de participer à cette expérience

Etapes

1^{ère} volée

- 1 fév. 06 : séance de présentation du projet et remise du matériel
- Printemps et automne 06 : séances échanges
- Mise en route des échanges à distance par Moodle
- Juin 07 : évaluation et fin de l'expérience

Remarques : le matériel reste dans les communes à la fin de l'expérience (cadeau d'IBM)

2^{ème} volée

- Le matériel est livré à la HEP en décembre 2006
- La préparation des ordinateurs est prévue en janvier 2007
- Démarrage de la 2^{ème} volée en février 2007

Good Practice

Conformément à la loi fédérale du 14 décembre 2001 sur l'encouragement de l'utilisation des technologies de l'information et de la communication dans les écoles, l'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie souhaite, en plus des projets soutenus jusqu'alors notamment dans le domaine de la formation continue des enseignants, mettre l'accent sur l'encouragement de projets qui favorisent «les conseils et l'assistance pédagogiques et didactiques aux enseignants pour l'utilisation des TIC pendant les cours».

Dans le cadre de ce concours, 2 enseignants valaisans, MM Philippe Favre et Jean-Daniel Métrailler, ont présenté un projet intitulé : «La gestion à distance de travaux de groupes». Ce projet a été ac-

good pr@ctice



- ▶ KREATIVE NUTZUNG VON ICT ZUM LERNEN
- ▶ APPRENDRE DE MANIÈRE CRÉATIVE AVEC LES ICT
- ▶ APPRENDERE IN MODO CREATIVO CON LE ICT

cepté par la direction scientifique du programme sous la conduite du professeur Urs Gröhbiel. Le développement de ce programme porte sur une année (01.01.2006 au 31.12.2006) et il demande la participation d'un enseignant développeur, d'un traducteur (allemand et italien) ainsi que d'un groupe d'enseignants testeurs.

Ci-dessous des informations concernant le financement de ce projet.

Le coût total du projet est de Frs 31'000.-

L'OFFT verse un montant de Frs 22'000.- correspondant à 71% des coûts totaux du projet. Le montant restant soit Frs 9'000.- est à la charge du canton du Valais et peut être pris sur le budget ICT-VS école obligatoire, de cette année.

L'Etat du Valais, déchargeant un enseignant pendant une année, bénéficie de l'entier de la subvention fédérale qui servira à régler les frais de traduction et de développement du programme informatique.

Situation du projet : en cours jusqu'à fin mars 2007

Formation continue F3MITIC

Formation continue des formateurs ICT, avec les cantons de Vaud et de Fribourg ainsi que participation possible des F3 à la formation continue de Genève. Ponctuellement, des séances de réflexion, partage de ressources, mise en commun de pratiques pédagogiques avec les ICT sont organisées sur 1 ou 2 journées.

Base de données connaissance de l'environnement

Création d'une base de données pour l'animation pédagogique en environnement.

Situation du projet : la structure de la base est faite et est en cours d'adaptation.

Base de données d'exercices sur hotpot.ecolevs.ch

Base d'exercices créée sur ecolevs.ch suite à 2 cours de formation continue. L'animateur du cours recherche des contenus à classer sur la base.

Base de données Arts visuels

Demande d'Eric Berthod de créer une base de données de séquences d'enseignement intégrant les arts visuels. Dominique Pannatier crée ce site.

Situation du projet : structure faite et placement du contenu en cours

Accès aux ressources électroniques de VSNET pour les écoles obligatoires valaisannes

Suite à une proposition de VSNET et suite à la constatation que l'Etat du Valais subventionne cette organisation, les écoles valaisannes de degré obligatoire peuvent accéder aux ressources électroniques mises en place par VSNET sur leur réseau.

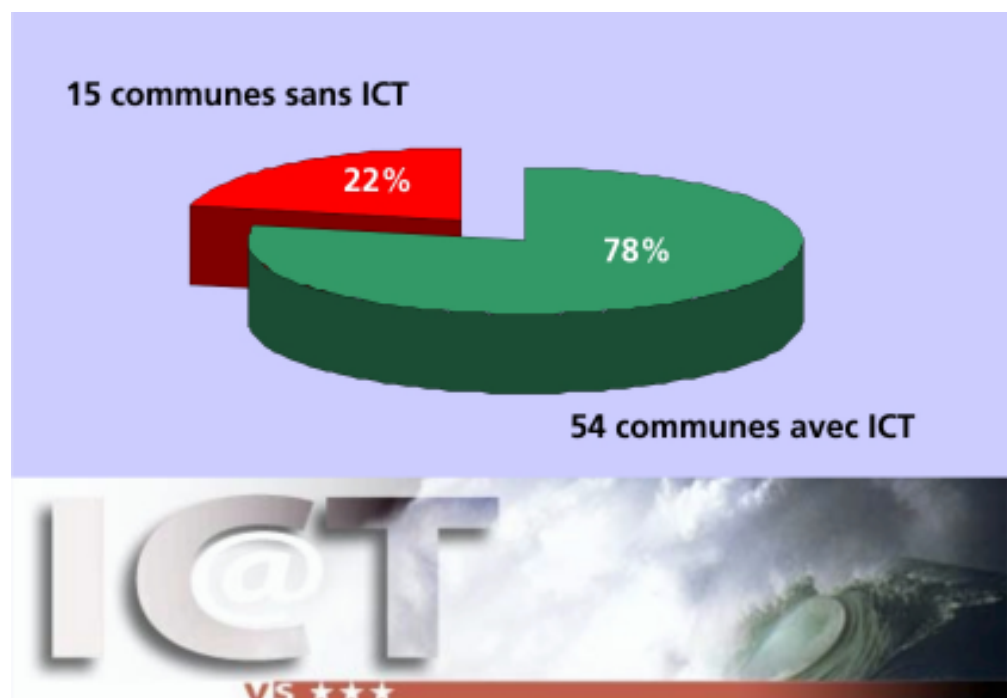
Situation du projet : en fonction

Intégration des ICT dans les communes

- Subventions accordées
- Subventionnement en cours de décision
- Aucune demande à ce jour

	District	Commune	En formation avec
1	Conthey	■ Ardon	
2		■ Chamoson	Jean-Daniel Métrailler
3		■ Conthey	
4		■ Nendaz	
5	Entremont	■ Vétroz	Dominique Roh
6		■ Bagnes	Dominique Roh
7		■ Bourg-St-Pierre	
8		■ Liddes	
9	Hérens	■ Orsières	Christian Mudry
10		■ Sembrancher	François Ecoeur
11		■ Vollèges	
12		■ Agettes	Jean-Yves Dallèves
13	Martigny	■ Ayent	
14		■ Evolène	
15		■ Hérémenche	
16		■ Nax, Mase, Vernamiège	
17	Martigny	■ St-Martin	
18		■ Vex	
19		■ Bovernier	
20		■ Charrat	
21	Monthey	■ Fully	Dominique Roh
22		■ Isérables	
23		■ Leytron	Jean-Yves Dallèves
24		■ Martigny-Combe	
25	Monthey	■ Martigny	Christian Mudry
26		■ Riddes	
27		■ Saillon	
28		■ Saxon	
29	Monthey	■ Trient	
30		■ Champéry	Christian Mudry
31		■ Collombey-Muraz	
32		■ Monthey	
33	Sierre	■ Port-Valais	
34		■ St-Gingolph	
35		■ Troistorrens	Dominique Roh
36		■ Val d'Illicz	
37	Sierre	■ Vionnaz	
38		■ Vouvry	
39		■ Chalais	
40		■ Chermignon	Philippe Favre
41	Sierre	■ Chippis	
42		■ Grône	Philippe Favre
43		■ Icogne	

44		■	Lens	
45		■	Miège	Philippe Favre
46		■	Mollens	
47		■	Montana	Philippe Favre, J.-D. Métrailler
48		■	Randogne	
49		■	St-Léonard	Jean-Daniel Métrailler
50		■	Sierre	
51		■	Venthône	
52		■	Veyras	
53		■	Vissoie	
54	Sion	■	Arbaz	
55		■	Grimisuat	
56		■	Salins	Jean-Yves Dallèves
57		■	Savièse	Jean-Yves Dallèves
58		■	Sion	P. Favre, P. Hugo, D. Roh
59		■	Veysonnaz	Jean-Yves Dallèves
60	St-Maurice	■	Collonges	
61		■	Dorénaz	
62		■	Evionnaz	
63		■	Finhaut	
64		■	Massongex	
65		■	Mex	
66		■	St-Maurice	
67		■	Salvan	
68		■	Vernayaz	
69		■	Vérossaz	



10.1 ICT-VS Oberwallis

Einleitung



*Summermatter
Peter*

Jergen Silvan

Fux Martin

Kuonen Nicole

Die folgenden Seiten sollen einen Überblick über die wichtigsten Arbeitsbereiche und Projekte im vergangenen Jahr 2006 der ICT Fachberatung an der Pädagogischen Hochschule Wallis geben.

Die Fachberatung ICT¹ arbeitet als Team von vier Fachberatern mit unterschiedlichen Pensen zusammen. Endgültiges Ziel der FB ist die flächendeckende Integration der ICT an den Oberwalliser Schulen. Um dieses Ziel zu erreichen, arbeitet sie auf verschiedenen Stufen.

Die Basisarbeit ist die erste und gleichsam wichtigste Stufe für die FB ICT. Basisarbeit bedeutet, dass die FB ICT an der Betreuung und Begleitung von ICT Projekten an Oberwalliser Schulen beteiligt ist und sich konkret um die ständige Weiterbildung der Lehrpersonen auf dem Terrain kümmert.

Zum Zweiten gilt ihr Augenmerk den so genannten Multimediaberaterinnen und Beratern, welche für die erfolgreiche Umsetzung der ICT in den Schulen nicht mehr wegzudenken sind. Um diesen Personen optimalen Support zu bieten, werden Treffen und Weiterbildungen organisiert, damit sie zu jedem Zeitpunkt auf dem neuesten Stand der Entwicklungen sind.

Eine nächste Stufe betrifft unsere Arbeit im Team. Hier legt die FB ICT auf effiziente Zusammenarbeit sehr grossen Wert. Aus diesem Grund gibt es Projekte, die lediglich von einzelnen FB betreut werden, was eine administrative Erleichterung bringt, zum anderen gibt es auch Themen, an denen jeweils alle ICT Fachberater beteiligt sind. Alljährliche Arbeitstagungen und zweiwöchentliche Sitzungen garantieren den direkten Informationsaustausch und die wirkungsvolle Umsetzung von länger- und kurzfristigen Projekten. Als dritte und letzte Stufe gilt es, den Kontakt und die Zusammenarbeit mit den kantonalen Behörden aufrecht zu erhalten und zu pflegen. Vor allem dieser letzte Bereich hat im vergangenen Jahr viel Zeit in Anspruch genommen, da es galt und immer noch gilt, ein neues kantonales ICT Konzept auszuarbeiten und dessen Umsetzung voran zu treiben.

Betreffend PH-interne Zusammenarbeit hat die ICT Fachberatung verschiedene Tätigkeiten bzw. Kleinprojekte durchgeführt.

Entsprechend der obigen Stufen gliedert sich auch dieser Bericht. Er dokumentiert die zentralen Schritte und Projekte des vergangenen Jahres 2006 und soll einen Überblick über laufende, zukünftige und abgeschlossene Projekte der ICT Fachberatung der PHVS liefern.

ICT-Projekte im Oberwallis

Das Hauptaugenmerk der FB ICT liegt nach wie vor auf der erfolgreichen Umsetzung von ICT Projekten an der Oberwalliser Volksschule. Eine Projektinitiierung setzt zunächst einmal der Wunsch nach einer Präsentation des ICT Projekts voraus. Eine solche Präsentation durfte im vergangenen Jahr in verschiedenen Schulen durchgeführt werden.

Das Echo auf diese Präsentationen war unterschiedlich gross. Einige Schulen fühlen sich direkt motiviert und stellten unmittelbar danach einen konkreten Projektantrag, bei andern passierte leider oft das Gegenteil.

Gründe für die zögerliche Haltung gibt es mehrer. An erster Stelle steht bestimmt die finanzielle Belastung für die Gemeinde. ICT-Projektschule zu werden heisst, dass die Gemeinde zwischen 60% und 70% der Kosten tragen muss. Auch wenn bei Schulen und Lehrerteams das Interesse sehr oft da wäre, scheitert ein Projektstart nicht selten an diesen finanziellen Einschränkungen.

Ein weiterer Grund liegt bei der pädagogischen Haltung der Lehrpersonen. Es ist leider immer noch so, dass zahlreiche Lehrpersonen grosse Berührungsängste mit den ICT haben. Versagensängste und fehlender Wille, sich mit einem neuen Element im Klassenzimmer auseinander zu setzen, wirken sich daher ebenfalls hinderlich auf die Lancierung eines ICT Projekt aus.

Dennoch waren es im vergangenen Jahr 2006 wiederum zahlreiche Schulen, die mit einem neuen Projekt gestartet sind:

- Orientierungsschule St. Niklaus
- Primarschule Termen
- Primarschulen Oberwald, Obergesteln, Ulrichen
- Orientierungsschule Münster
- Primarschulen Münster-Geschinen, Reckingen-Gluringen, Grafschaft und Blitzingen
- Primarschule Steg
- Primarschule Turtmann
- Primarschule Stalden
- Primarschule Ried-Brig

Als ICT-Fachberater boten wir Schulen intensive pädagogische Unterstützung im Umsetzen des 7-stufigen Phasenmodells bei der Integration der neuen Medien im Unterricht. Diese aufwändige Beratungsarbeit ermöglicht uns den Kontakt zum Terrain, zur Praxis. Konkret wurden und werden von uns die folgenden Schulen beraten: PS Ausserberg, PS Salgesch, PS Turtmann, PS Stalden, PS Münster-Geschinen, OS Münster.

Ein Überblick über die laufenden und abgeschlossenen ICT Projekte findet sich im Anhang.

Zusammenarbeit mit Multimediaberaterinnen und Berater

Die ICT-Fachberatung ist zu klein, als dass sie die Arbeit im ersten Tätigkeitsbereich vollständig alleine erledigen könnte. Deshalb ist für uns eine effektive Zusammenarbeit mit den MMB² unerlässlich.

Wie bereits im Schuljahr 2003/2004 hatte die FB ICT auch im vergangenen Jahr Probleme, die Beraterinnen und Berater als Gesamtes zur Mitarbeit zu motivieren. Um diesem Problem entgegenzuwirken, werden seit einem Jahr so genannte Qualitätszirkel organisiert. Alle zwei Monate werden die Beraterinnen und Berater mit aktuellen Lehrmitteln, praktischen Beispielen und Erfahrungsberichten aus anderen Projektschulen bedient. Diese Qualitätszirkel sollen neben der Informationsgebung vor allem auch den Austausch unter den einzelnen Beraterinnen und Beratern fördern. Diese Treffen sind ganz bewusst auf freiwilliger Basis gestaltet, damit bei den MMBs das Gefühl des Verpflichtet-Sein nicht überhand gewinnt. Durch diese Massnahme erhofft sich die FB ICT eine erhöhte Mithilfe-Bereitschaft.

Neben diesen regelmässigen Treffen im meist kleineren Kreis, organisieren wir eine obligatorische Start- und Schlussitzung. Diese Sitzung dient einerseits der Koordination und Planung zwischen FB und MMB, aber gleichzeitig nutzen wir auch die Gelegenheit den MMBs ein zeitgemässes Weiterbildungsangebot anzubieten. So beschäftigen wir uns an der Startitzung im September 2005 mit der Thematik «Pädagogische Szenarien», an Schlussitzung vom Juni 2006 mit dem aktuellen Thema «Wiki» und stellen dieser Thematik im September 2006 den «Weblog»-Trend gegenüber. Es ist uns ein grosses Anliegen, das unserer Weiterbildungsangebote für die Multimediaberater aktuell, interessant und hilfreich sind. Um der Aktualität Rechnung zu tragen, organisieren wir jeweils kompetente Fachpersonen, die nicht nur einen theoretischen Hintergrund vermitteln, sondern auch selber praktische Erfahrungen auf dem jeweiligen Gebiet nachweisen können.

Die oben angesprochene Motivationslosigkeit der MMB betrifft klar nicht alle Beraterinnen und Berater. Dank rühmlicher Ausnahmen, können wir einen pädagogischen ICT-Support an unseren Schulen nach wie vor gewährleisten.

Um die Präsenz und das Interesse der FB ICT an den MMB zu markieren, sind erneut Einzelgespräche mit den MMB geplant. Ziel dieser Gespräche ist es, die wichtige Rolle der MMB in Erinnerung zu rufen, Einsatzmöglichkeiten aufzuzeigen, aber auch aktuelle «IST-Zustand-Berichte» über laufende Projekte einzuholen.

Für die konkrete Arbeit auf dem Terrain, steht den Multimediaberaterinnen und Beratern nach wie vor unser Planungsinstrument zur Verfügung, welches die einzelnen Schritte der Umsetzung eines ICT-Projektes hilfreich aufzeigt und mit nützlichen Unterlagen dokumentiert.

Kurse

Der FB ICT ist es ein grosses Anliegen, dass der Lehrerschaft ein sinnvolles und hilfreiches Weiterbildungsangebot präsentiert wird. Immer wieder werden neue Themen aufgegriffen und als Kurse zur Hand der Lehrpersonen aufbereitet. Dass die FB ICT selber in einigen Kursen als Kursleiter auftritt, erleichtert den Kontakt zum Terrain und hilft uns, einen offenen Blick für die aktuellen Bedürfnisse der Lehrerschaft zu behalten.

Die Kurse, die 2006 im Bereich ICT/Multimedia angeboten wurden, zeichneten sich durch ihre Vielfalt aus. Zahlreiche kompetente Kursleiter reisten hier her ins Wallis, um von ihrem Wissen und von ihren Erfahrungen die Kursteilnehmenden profitieren zu lassen. Der Einfachheit halber werden hier lediglich die Kurse aufgeführt, die von der FB ICT durchgeführt wurden. Man beachte dabei, dass im vergangenen Sommer die Schweizerischen Weiterbildungskurse in Sitten stattgefunden haben. Anlässlich der beiden Kurswochen war die FB ICT nicht mit einem konkreten Angebot vertreten, dafür waren wir vor und nach den Schweizerischen Kursen umso präsenter.

Für Winter 2005/2006 kreierte die FB ICT ein neues Angebot: «Bildbearbeitung mit Photoshop Elements». Dieser Kurs erfreute sich grosser Beliebtheit und konnte gar doppelt geführt werden. Ein SCHILFF-Kurs für die Primarlehrpersonen aus Naters mit ähnlichen Themenschwerpunkten ging im August 2006 von statten und eine weitere Kurseinheit zum selben Thema ist bereits wieder am Laufen. Weitere Angebote, deren Kursleitung die FB ICT übernahm, waren:

- Peripheriegeräte
- educanet User-Kurs
- educanet Administratoren-Kurs
- Software-Koffer³

Diverse Projekte

Softwarekoffer

Bereits vor dem Schuljahr 2004/2005 wurden vermehrt Anläufe zur Umsetzung der Projektidee «Software-Koffer» unternommen. Leider scheiterten diese ersten Projekte jeweils am damit verbundenen finanziellen Aufwand. In Zusammenarbeit mit der PädDok fand die FB ICT einen Weg, die Kosten zu verringern, und ein so genannter «Softwarekoffer» für die Primarschulstufe und einen weiteren für die Orientierungsschulstufe zusammen zu stellen. Die Koffer bzw. Kisten sind gefüllt mit stufengerechter Software und

¹ Der Begriff «Fachberatung» wird der Einfachheit halber in der Folge mit «FB» abgekürzt.

² MMB wird im laufenden Text immer wieder als Abkürzung für «Multimediaberaterinnen und Berater» stehen.

können als Gesamtes in der Pädagogik ausgeliehen werden. Möglich wurde die Realisierung des Projekts durch die grosszügige Unterstützung diverser Verlage mit Gratis-Software und durch z.T. günstige Arbeitsplatz-Lösungen für gewisse Programme. Die Problematik, die sich auftut ist, dass die FB ICT auf Grund der gesponserten Software den Qualitätsanspruch an die Software nicht mehr garantieren kann. Der Softwarekoffer wurde anlässlich eines Weiterbildungsnachmittags der Lehrerschaft vorgestellt und steht zur Ausleihe nun für jede Lehrperson bereit.

KidSmart

Die Förderung der ICT betrifft nicht «nur» die Primarschulstufe und Sek. I, sondern auch den Kindergarten. Mit dem Projekt «KidSmart» werden Möglichkeiten geschaffen, damit Kinder bereits auf der Vorschulstufe mit den ICT in Kontakt kommen können. Diese Frühlerntechnologie bringt für die betroffenen Lehrpersonen, wie aber auch für die Vorschulkinder selber neue spannende Herausforderungen mit sich. Der Computer soll mit Hilfe dieses Projekts selbstverständlicher Bestandteil des Unterrichts werden. Er soll keinen



Sonderstatus einnehmen und schon gar nicht geht es darum, traditionelle und bewährte Gegenstände und Methoden aus dem Schulzimmer zu verbannen. Es soll vielmehr ein sich gegenseitig stützendes Nebeneinander werden.

Ermöglicht wird das Projekt durch die Firma IBM. Sie initiierte das Projekt bereits vor Jahren und lässt mittlerweile Vorschulen von der ganzen Welt von ihrer Idee profitieren. Das Projekt ist international und darum ist es umso erfreulicher, dass auch das Oberwallis daran teilhaben darf. Voraussetzung für die Teilnahme am Projekt ist, dass die

betreffenden Kindergärten gemeinsam mit den anderen Schulstufen ihrer Gemeinde bereits in einem kantonalen ICT Projekt involviert sind.

Damit die Integration dieser kinderfreundlichen PC-Stationen in den alltäglichen Unterricht gelingt, sind die beteiligten Kindergärten in einem Netzwerk miteinander verbunden. In jährlichen KidSmart-Treffs und eigens organisierten Weiterbildungen werden Erfahrungen

³ Zu diesem Kursangebot finden sich nähere Informationen in Kapitel

⁵ «Diverse Projekte»



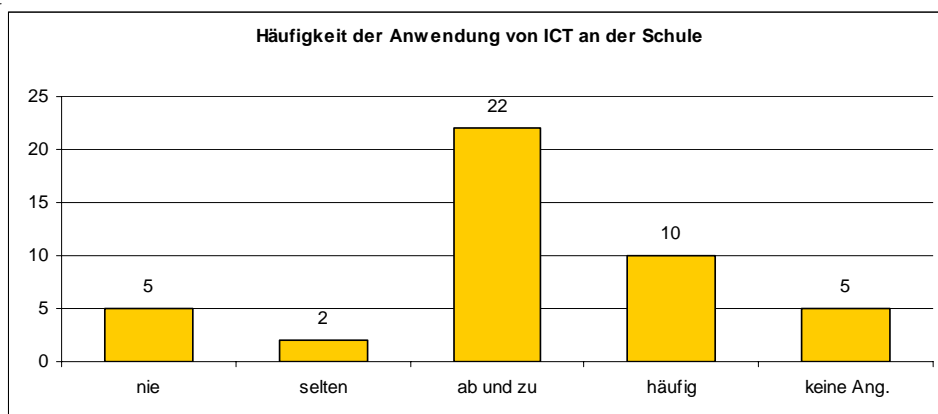
und Materialien ausgetauscht. Neben dem pädagogischen wird auch der technische Support der Stationen von der ICT Fachberatung gewährleistet.

Im Herbst 2006 gingen die KidSmart-Stationen nach Ulrichen, Raron, Varen, Steg, Agarn, Visperterminen und Grächen. Ein Jahr zuvor durften die Gemeinden Saas Fee, Münster, Fiesch, Naters, Brig, Eychholz, Zermatt, Ausserberg, Eischoll, Salgesch, Ried-Brig, Leukerbad und Sierre von diesem Angebot profitieren.

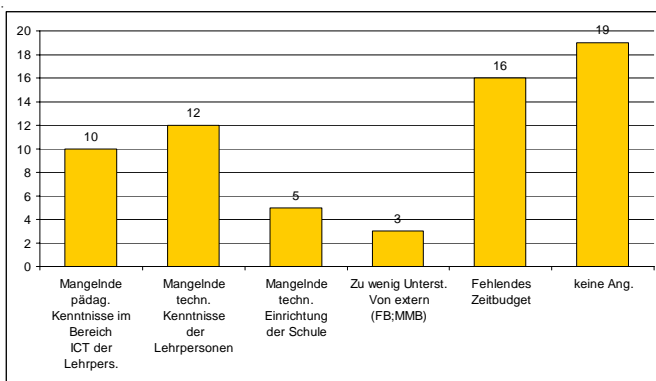
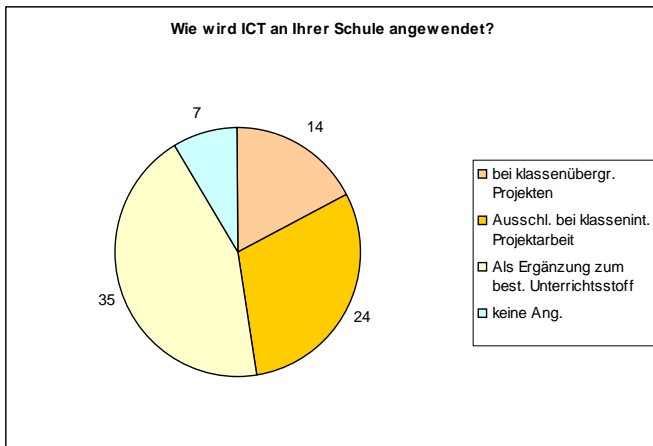
«ICT-Ist-Zustand-Erhebung»

Die Verteilung der ICT Projekt-Schule im Oberwallis hat in den vergangenen zwei Jahren stark zugenommen. Da die ICT FB an einer Langzeitwirkung des Computereinsatzes in den Schulen interessiert ist, wollten wir wissen in welcher Form und Häufigkeit die Computer in den bisherigen Projektschulen zum Einsatz kommen. Befragt wurden zwischen Januar und März 2006 49 Projektschulen, wobei Primarschule und Orientierungsschule getrennt angefragt wurden. In der Auswertung berücksichtigt wurden schliesslich 43 Schulen. Das bedeutet, dass ca. 6090 Schulkinder im Unterricht Zugang zu Computern haben.

Bei der Frage nach der Häufigkeit der Anwendungen standen den Schulen diverse Auswahlmöglichkeiten zur Verfügung, ebenso bei der Frage nach der Art und Weise wie die ICT integriert werden. Folgende Grafiken stellen die Ergebnisse dar:



Die Diagramme zeigen klar, dass die Aussage «ab und zu» bzgl. Häufigkeit und «als Ergänzung zum bestehenden Unterrichtsstoff» bzgl. der Frage nach dem «wie», die Spitzenreiter sind. Es interessieren vor allem die Gründe, warum die ICT nicht häufiger eingesetzt werden. Auch hier standen den Schulen diverse Auswahlmöglichkeiten zur Verfügung:



Die Aussagen sind sehr unterschiedlich und es ist schwierig, aus den Ergebnissen eine klare Tendenz herauszulesen.

Nach diesen Ergebnissen, hat die FB ICT verschiedene Massnahmen getroffen. Einzelne Schulen bekamen von der ICT FB konkrete Weiterbildungsangebote zusammengestellt und Schulen, in denen die ICT gar nie oder selten zum Einsatz kommen, wurden kontaktiert und auf die Möglichkeit von erneutem pädagogischen Support aufmerksam gemacht. Leider reagierten die wenigsten Schulen auf unsere Angebote.

4.4 Pädagogische Szenarien

«Wie sollen wir ICT im Klassenzimmer anwenden?» In dieser Frage manifestiert sich die grösste Problematik, der wir zurzeit in den Projektschulen begegnen. Technisch sind die meisten Schulen mittlerweile sinnvoll ausgestattet, dennoch fehlt es oft an einem regelmässigen Einsatz der Computer und Peripheriegeräte im Unterricht. Den Lehrpersonen fehlen einfache Tipps und das Aufzeigen von Einsatzmöglichkeiten mit minimalem Aufwand.

Aus diesem Grund, hat die FB ICT beschlossen, Pädagogische Szenarien für die Hand der Lehrperson herzustellen. Ideengeber war unter anderem das Projekt BouTic der Fachstelle Fritic in Fribourg. Zur Herstellung solcher Szenarien brauchen wir die Hilfe der MMB. Mit 520.- pro Szenario konnten wir für die MMB eine interessante Basis schaffen. Ziel ist es, bis zum Januar 2007 dreissig solcher Szenarien beieinander zu haben. Diese Szenarien werden einzeln in praktischen Plastik-Boxen verpackt. In dieser Box wird sich alles finden, was es für die erfolgreiche Umsetzung des Szenarios im Unterricht braucht.

Die Szenarios werden anlässlich des Kurses «ICT Bazar» im Januar und März des kommenden Jahres den Oberwalliser Lehrpersonen vorgestellt. Die weitere Ausleihe übernimmt erneut die PädDok.

Die persönliche Weiterbildung

Eine Grundvoraussetzung für die Schulung von Lehrpersonen ist die ständige Weiterentwicklung der persönlichen Kenntnisse:

- Die Fachberatung ICT nutzt deshalb die Gelegenheit, um beispielsweise die zweitägige Weiterbildung der SFIB in Bern zu besuchen. Das gesamte Team nahm im 26./27. September 2006 vergangenen Jahres an spannenden Ateliers rund ums Thema «ICT und Bildung – Just do ICT» teil. Wertvoll an solchen Tagungen sind vor allem auch die Kontakte, die man ausserhalb der Ateliers knüpfen kann. Aus solchen Kontakten ergeben sich immer auch potentielle Kursleiter für die PHVS. In regelmässigen Abständen gelingt es der FB ICT solche Kursleiter für ein Weiterbildungsangebot im Wallis zu begeistern.
- Des Weiteren wurde 2006 ein Kurs zum Thema «Trickfilm» besucht.
- Ein weiteres persönliches Weiterbildungsangebot lautete «Schulnetze installieren und verwalten»
- Mit dem 3-tägigen Modulkurs «Moodle» konnte das LMS Moodle vor allem von der technischen-didaktischen Seite her intensiv kennen gelernt werden.

Zusammenarbeit mit weiteren Gruppen / Institutionen

Bildungsplanung Zentralschweiz

Regelmässig treffen sich Mitglieder der FB ICT mit der Fachkommission «ICT-Informatik» der Bildungsplanung Zentralschweiz. Diese Treffen sind jeweils sehr wertvoll, da gemeinsame Ziele, Probleme und Neuerungen besprochen werden. Leider hat es sich gezeigt, dass die ICT Strukturen nicht nur in unserem Kanton, sondern auch schweizweit verändert werden. Die weitere Zusammenarbeit hängt in der Luft und auch unsere Mitgliedschaft ist durch die Zuwendung zur NWEDK fragwürdig. Nichts desto trotz sind diese Treffen jeweils sehr informativ und wir freuen uns, im kommenden Frühling selber Gastgeberkanton für diese Gruppen zu sein. Die Zusammenarbeit liegt allen, trotz mancher struktureller Probleme, immer noch sehr am Herzen. Aus dieser Zusammenarbeit hat sich auch das Kriterienraster für die Pädagogischen Szenarien ergeben. Mit Hilfe dieses einheitlichen Instruments, können die von unseren MMB erstellten Pädagogischen Szenarien auf ZEBIS für die gesamte Lehrerschaft zugänglich gemacht werden.

Zusammenarbeit mit anderen Fachberatungen

Der durch die Verantwortlichen neu geschaffene Bereich «Interdisziplinäre Kurse» bot Gelegenheit, den integrativen Aspekt der ICT immer wieder zu betonen. So machte die FB ICT im vergangenen Jahr von der Möglichkeit Gebrauch, gemeinsam mit anderen Fachgruppen Weiterbildungsangebote zu kreieren. Durch diese Zusammenarbeit entstanden Kurse zu Themen wie «Instrumentelle Ziele» oder «Wie lerne ich, etwas falsch zu machen?», bei welchen ICT Teil eines oder mehrerer Ateliers war. Dadurch wurde den teilnehmenden Lehrpersonen fächerübergreifendes Arbeiten aufgezeigt. Deutlich wurde

auch, dass die ICT Teil des Unterrichts bzw. Vermittlungsinstrument für alle Fächer sind, und nicht für sich allein stehen.

Die unter Kapitel 6 erwähnte Weiterbildung der SFIB in Bern zeichnet sich zusätzlich dadurch aus, dass diese Weiterbildung zweisprachig ist und dadurch jeweils auch von unseren französischen Kollegen besucht wird. Obwohl die grundsätzlich Organisation der FB ICT Unterwallis sich von derjenigen im Oberwallis unterscheidet, haben wir doch beide das selbe Ziel: eine nachhaltige und effektive Integration der ICT in den heutigen Unterricht. Diese Gemeinsamkeit lässt Gespräche entstehen und motivierte auch zur Organisation einer zweisprachigen Tagung im Mai des kommenden Jahres. Der Tag wird unter dem Motto «Journée de la Communication» stehen und deutschsprachige wie französischsprachige Referenten und Teilnehmende werden zugegen sein.

Zusammenarbeit mit der kantonalen Commission stratégie

Aufs Jahr 2006 wurde das kantonale Projekt «Einführung der ICT in den obligatorischen Schulen des Kantons Wallis» mit einer breiten Evaluation abgeschlossen. Neben einer wissenschaftlich Evaluation, durchgeführt von der externen Institution Fernfachhochschule Schweiz, wurden betreffend der Auswertung und der Weiterführung des initiierten Projekts von verschiedenen Stellen (unter andern auch der Fachberatung Ober- und Unterwallis) Erfahrungsberichte und mögliche Weiterführungsszenarien erstellt. Im Rahmen einer breiten Informationssitzung durften die ICT-Verantwortlichen der obligatorischen Schule und der Schulen der Sekundarstufe II die Vorstellungen, Zielsetzungen und Konzeptideen für die Fortsetzung der Integration der ICT im Unterricht dem Departementschef präsentieren.

Zurzeit arbeitet eine Arbeitsgruppe (im Strukturorganigramm «groupe de coordination» genannt) an Richtlinien und Grundsätzen für die Zeitspanne 2007 bis 2012 zuhanden der Behörden, Schulen und Lehrpersonen, um die Integration der ICT zu institutionalisieren.

Zusammenarbeit PH-intern

Verschiedene Weiterbildungsprojekte, die auch die Grundausbildung an der PH Wallis einbezogen konnten dank der ICT Fachberatung in Zusammenarbeit mit den ICT-Verantwortlichen realisiert werden. Diese Weiterbildungsangebote richteten sich an Studierenden wie an Dozierende. Inhaltlich wurden vor allem medientechnische Aspekte ins Zentrum gestellt. Folgende Angebote konnten auf Grund der Nachfrage durchgeführt werden:

- Einführung in Groupwise, Recman und Datenbank fm campus
- Einführungs- und Folgekurs für Word
- Einführung ins Planungs- und Kreativitätstoll MindManger
- Excel für Studierende
- Benutzung des periphäre IT-Gerätepark an der PH Wallis

Neben den Kursangeboten leistete die ICT Fachberatung Support in:

- medientechnischen, mediendidaktischen und medienpädagogischen Fragen
- Fragestellungen rund um das LMS eduanet2 und das LMS Moodle

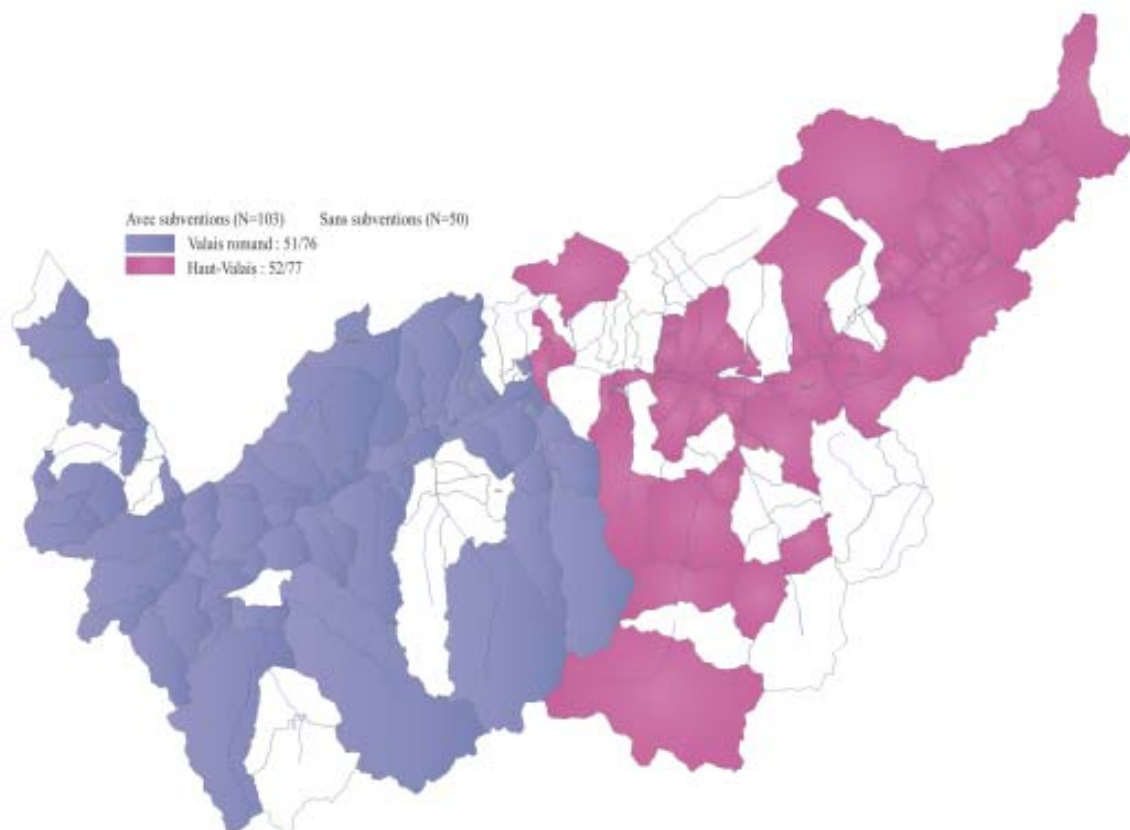
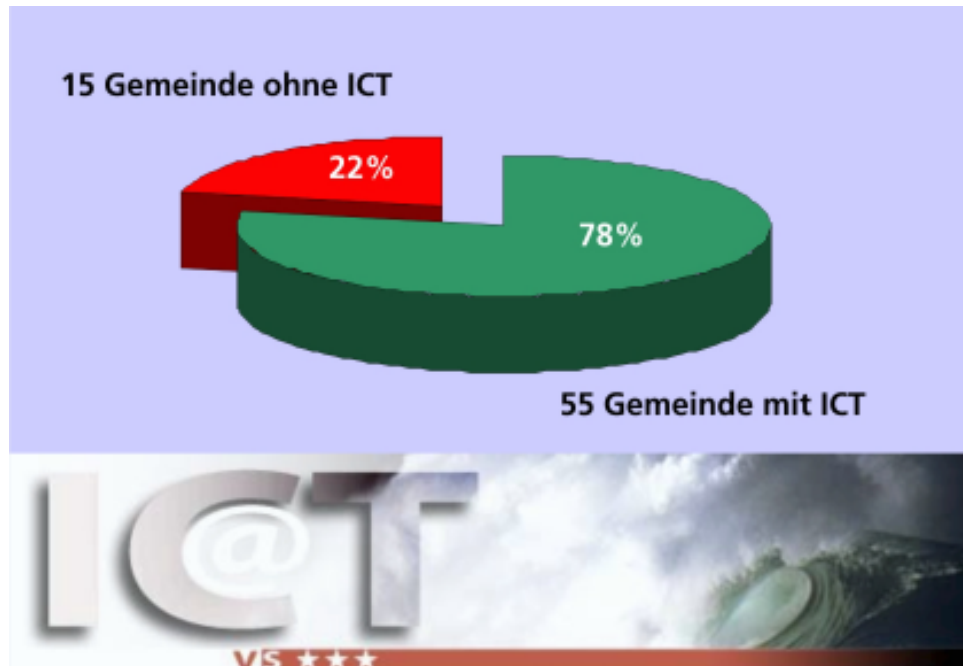
Das ICT-Team organisiert die Ausleihe von IT-Geräten (Laptop, Beamer, digitale Video- und Fotoapparate, ...) und leistet in diesem Zusammenhang kurze Einführungs- und Weiterbildungssequenzen, damit die ausgeliehenen Geräte medientechnisch und mediendidaktisch optimal im Unterricht eingesetzt werden können.

Ausblick

Was im kommenden Jahr für die FB ICT Priorität haben wird, ergibt sich aus den obigen Kapiteln. Es ist uns ein Anliegen, die Umsetzung der ICT Projekte in den Schulen nach wie vor voranzutreiben. Deshalb ist es wichtig, als FB ICT weiterhin präsent zu bleiben, sei das in Form von offiziellen Kursangeboten der PHVS, mit Artikel im Mitteilungsblatt, durch den Kontakt mit den Multimediaberaterinnen und Beratern und nicht zuletzt durch die Zusammenarbeit mit vielen einzelnen Lehrpersonen. Hinzu kommt die Umsetzung diverser Ideen. Beispielsweise ist es wichtig, dass eduanet2 als Plattform noch mehr zum Zuge kommt, deshalb halten wir weiterhin an den bestehenden Weiterbildungsangeboten zu diesem Thema fest und lassen die gesamte Informationsgebung für die MMBs über diese Plattform laufen.

Die Thematik «Pädagogische Szenarien» wird uns auch im kommenden Jahr beschäftigen. Es gilt, weiterhin MMB für die Erstellung solcher Szenarien zu motivieren und dann an den jeweiligen Kursnachmittagen die Lehrerschaft von der Einfachheit und Benutzerfreundlichkeit derselben zu überzeugen.

Mit dem angepassten / neuen ICT Konzept des Kantons, kommen im laufenden Schuljahr unzählige Herausforderungen auf die FB ICT - insbesondere auf die Steuergruppe - zu. Wir bleiben zuversichtlich, dass mit dem Schaffen zusätzlicher Verbindlichkeit von Seiten des Kantons, die ICT-Integration in den Schulen noch besser gelingen wird und die Anwendung der ICT mehr und mehr zum selbstverständlichen Bestandteil des Unterrichts wird.



11. Cours EPCH, Sion 2006



Du 10 au 21 juillet 2006, Sion a reçu les 115^{es} cours école et perfectionnement suisse (EPCH).

Accueillir plus de 2'000 enseignantes et enseignants de toute la Suisse et leur offrir le meilleur des environnements possibles pour leur permettre d'atteindre les buts énoncés, a particulièrement réjoui les personnes engagées dans la mise sur pied des cours epch Sion 06. Ce plaisir vient de l'échange car dans échanger, il y a deux facettes d'un même processus: prendre et donner ou tirer mutuellement profit des différences d'expériences et de contextes de vie.

Le comité d'epch Sion 2006 a placé ces 115^e cours sous le slogan «rencontres et découvertes» entre participants et animateurs de cours, mais également avec le Valais, ses enseignants, sa population et son milieu de vie.

Notre canton a développé un certain savoir faire dans ce domaine. Cela s'est concrétisé au travers des diverses activités organisées

à l'intention des participants tout au long de leur séjour: mini-cours (cours fractionnés), activités culturelles et sportives de fin de journée, «Bar Ô Maîtres», cérémonies officielles, informations préalables et en continu,...

Officiellement l'organisation des cours epch Sion 06 débuta le 10 août 2005, date où le DECS mettait en application la décision du Conseil d'Etat du 22 juin 2005 lui déléguant la compétence de nommer les membres du comité d'organisation, dont le directeur des cours, les diverses commissions, les responsables des dicastères et le personnel temporaire des cours 2006. La préparation des cours devint concrète par la mise en place du comité au complet, au début de l'année scolaire 2005-2006. Cependant des opérations de planification furent menées depuis le début de l'année 2004 par l'Unité de recherche et de développement du Département de l'éducation, de la culture et du sport, avec la collaboration de la Haute Ecole Pédagogique. Sans cette action efficace de quelques personnes, il eut été impossible de mettre sereinement en place une organisation de cours aussi importante.

Les tâches confiées à l'organisation valaisanne consistaient en:

- proposer des cours de perfectionnement
- mettre à disposition les locaux de cours, l'équipement des salles...
- gérer l'accueil, le logement des participants et professeurs
- organiser les cérémonies d'ouverture et différents événements ponctuels
- mettre en place un programme d'animation
- assurer l'information en général (site internet, signalisation, conférences de presse...)

en plus de ces tâches «ordinaires» pour des cours epch, le Valais a offert des «mini-cours» de découverte de la région.

Offre des cours par le Valais

Dès le début du processus d'organisation de epch.ch 06, la formation continue HEP Valais (Haut et Bas) a été sollicitée pour proposer des cours.

Afin de renforcer la participation des enseignants valaisans trois mesures ont été prises:

- limiter l'offre de cours dans le catalogue valaisan durant l'été 2006 à ceux obligatoires (recyclage),
- gratuité de la participation aux cours epch Sion 06 pour les enseignants valaisans,
- renforcement de l'offre de cours en français dans le catalogue epch.ch.



En janvier 2005, ce sont plus de 50 cours (29 en français, 21 en allemand) dans différents domaines qui ont été proposés au comité suisse d'epch.ch. Ils correspondaient à l'offre «traditionnelle» des cours d'été valaisans avec un accent plus particulier sur l'environnement alpin et les transferts pédagogiques.

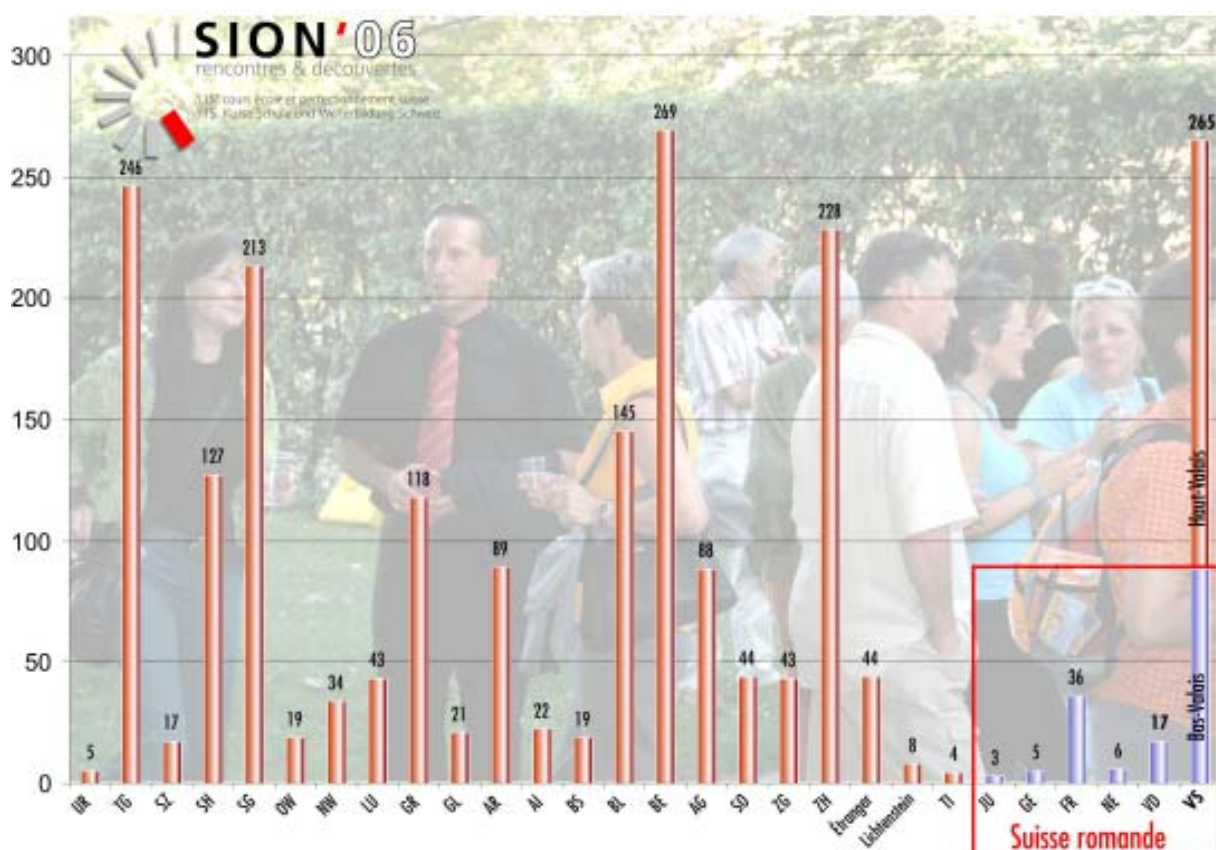
Finalement le comité de epch.ch a retenu dans la publication de la brochure de nos propositions 16 cours en français et 7 cours en allemand. L'offre de cours en français était de 35 cours au total.

Au moment de publier le Programme des cours epch Sion 06, nous avons constaté que d'autres cours avaient été proposés par différentes personnes du comité epch.ch sans qu'aucune coordination n'ait été faite. Ainsi, certains cours entraient directement en concurrence (géographie, environnement alpin, astronomie...). Compte tenu de l'effort entrepris par le Département de l'éducation, de la culture et du sport, la responsabilité de l'offre du canton du Valais avaient été donnée aux responsables de la formation continue du SFT et de la HEP. Cette situation de «doublons» a été préjudiciable à l'organisation de certains cours et de ce fait de nombreux cours proposés ont été annulés.

En final, des propositions émanant du canton du Valais ne sont restées que 6 cours dont 4 en français et 2 en allemand !

La participation aux cours

Les cours enregistrèrent la participation de 2178 enseignants dont 33% d'hommes et 67 % de femmes venant de tous les cantons suisses selon le tableau ci-dessous:



La participation fut à peu près équivalente à celle de La Chaux-de-Fonds, en 2003 qui accueillit 2182 personnes dont 39 Neuchâtelois. Elle est cependant inférieure à celles enregistrées à Zoug en 2005, 2688 personnes dont 192 Zougais et Winterthur en 2004, 3128 enseignants dont 1030 Zürichois. La proportion des Suisses romands est d'environ 15 % dont une majorité venant du Valais.

Le nombre de cours organisés en 2006 s'élève à 145 sur les deux semaines du 10 au 21 juillet, le même nombre qu'en 2003 à La Chaux-de-Fonds mais inférieur à Zoug en 2005, 172 cours, et à Winterthur, 194 en 2004. La Commission pédagogique de epch.ch avait planifié l'organisation de 229 cours à Sion 06, 230 à Zoug 05, 235 à Winterthur et 243 à La Chaux-de-Fond

L'originalité des cours epch Sion 06: les «mini-cours»

Ces mini-cours avaient pour objectif de **vivre une activité pédagogique particulière liée à la vie valaisanne, sous une forme interdisciplinaire** (histoire, géographie, flore, faune, littérature, économie...). Les cours étaient animés par des guides de moyenne montagne, dont la formation est assurée en Valais, et pouvaient servir de mini modèle pour l'organisation d'une sortie avec une classe ou une promenade d'école. Les personnes fréquentant un cours suivaient au même moment un mini-cours sans être forcément ensemble: le choix des mini-cours étaient laissés à la libre appréciation des participants



Derborence

Le comité d'organisation des cours epch 06 a assuré entièrement les frais des mini-cours qui ont enregistré les données suivantes:

- 1844 personnes étaient présentes sur le site de Sion, durant les deux semaines de cours,
- 1400 personnes ont bénéficié de l'apport des mini-cours, 668 personnes s'étaient inscrites en ligne,
- 99 participants ont fait valoir un changement de mini-cours,
- 102 personnes annoncées ne se sont pas rendues aux mini-cours.

Malgré les difficultés rencontrées, le comité d'organisation est fier et heureux d'avoir procuré du plaisir à toutes les personnes qui ont pu bénéficier des mini-cours, dans des décors et un temps splendides, offrant une autre vision que la salle de classe et un profit pédagogique pour leur enseignement futur.



Cathédrale de Valère avec le plus ancien orgue du monde jouable

Les animations

Programme cadre connu depuis l'existence des cours epch.ch, les animations de fin de journée ont connu un succès évident si l'on constate que le comité epch sion a géré un nombre important d'inscriptions durant les soirées où des activités étaient proposées:

- | | |
|---|------|
| • art et culture (visites...) | 1326 |
| • nature et paysage (marche bisse...) | 173 |
| • gastronomie, vins et terroir (visite cave...) | 174 |
| • Industrie et technique (visite entreprise...) | 38 |
| • Sport (vélo, via ferrata, golf...) | 119 |

Aspects financiers

L'organisation des cours epch Sion 2006 ayant été confiée au Département de l'éducation, de la culture et du sport du canton du Valais, ce dernier s'est fortement impliqué dans cette opération, tant aux niveaux administratif que financier.

Ainsi, les décisions du Conseil d'Etat du 22 septembre 1999 et du 22 juin 2005 ainsi que celle du Département de l'éducation, de la culture et du sport du 10 août 2005 libèrent les ressources indispensables pour «boucler» le budget d'une telle organisation.

Ces décisions règlent également deux enjeux majeurs: la gratuité de la participation des enseignants valaisans ainsi que l'entière prise en charge des coûts relatifs aux cours fractionnés (mini-cours), garants d'un des objectifs majeurs de epch Sion 06, la découverte.

Le coût global de l'organisation des cours EPCH Sion 06 se chiffre à Fr. 202'543.- auquel il faut ajouter le coût des mini-cours de Fr. 54'478.-.

L'Etat du Valais a participé pour Fr. 147'247.-. Le solde a été couvert par EPCH et par du sponsoring. La Ville de Sion ayant offert par ailleurs de nombreuses prestations de ses services municipaux.

Il faut également relever que les frais d'inscription aux cours ont été entièrement pris en charge pour les enseignants valaisans (env. Fr. 200'000.-) par le DECS.

12. Animation pédagogique / Fachberatung

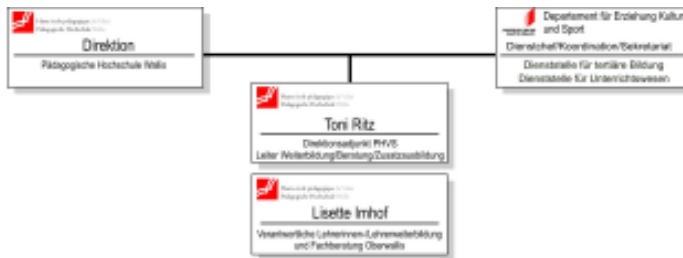
ANIMATION PEDAGOGIQUE Valais romand



2006-2007

Français	Mathématique	Langue 2 Allemand	Langue 3 Anglais	Connaiss. env. gén. - hist. sciences	Éducation musicale	Enseignement religieux	Éducation physique Corps et mouvement	Arts visuels	ACM-ACT TM	ICT Informatique
Didactique Jean-Paul Hubillard	Didactique Hedwige Aymon	Didactique Monique Pissinatti	Didactique Michel Andrey	Didactique Samuel Fierz	Didactique Jean-Maurice Bolzola	Didactique Nicole Groud	Didactique Gérard Schoeter	Didactique AP Eric Berthod	Didactique ACM Catherine Barzard	Didactique Serge Rappaz
Animation Stéphane Germonier	Animation Marie-Hélène Sautiez	Animation Ilanque Pissinatti	Animation CD Michel Andrey	Animation Samuel Fierz	Animation Jean-Maurice Bolzola	Animation Anis. Église/Hommes Pasteur Ph. Genot	Animation Gérard Schoeter	Animation IV - Musique Eric Berthod	Animation AP - ACM ACT Sandra Cappy-George	Com. multimedia Christian Mady
Animation Remy Servais	Animation Simon Glossy	Animation Sandra Richner		Animation CD Blairia Raggioli-R	Animation CD Olivier Eric Daniec		Animation Nathalie Hanchen	Animation III - ACM ACT Sandra Cappy-George	Animation TM - CD Laurent Emery	Com. multimedia Jean-Yves Dolléves
Animation Bernard Jacquod	Animation Hedwige Aymon	Animation CD Christophe Pissinatti		Animation CD Adeline Bardeux						Com. multimedia Dominique Roh
Animation Raymond Lemesan	Animation CD Michel Dervaz									Com. multimedia Jean-Daniel Aimonier
Animation CD Philippe Rodot	Animation CD Hervé Schild									Com. multimedia Philippe Foviz
							Economie familiale Animation EF - CD Jacqueline Geneschild			Com. multimedia Pierre Hugo
										Com. multimedia Serge Rappaz
										Informatique CD François Eozzer

Organigramme Fachberatung



2006/2007

Deutsch	Mathematik	Erste Fremdsprache Französisch	Zweite Fremdsprache Englisch	ICT Multimedia	Mensch und Umwelt	Musik/ Theater	Religion/Bibel	Sport/Erziehung	Technisches Gestalten	Bildnerisches Gestalten
Didaktik Peter Clausen	Didaktik Edmund Steiner	Didaktik Lorenz Wipf		Didaktik Peter Summermatter	Didaktik Peter Clausen	Didaktik Norbert Celen/ Denise Schindler	Didaktik Martin Blatter	Didaktik Jörg Ruffner	Didaktik Hans Providel	Didaktik Hans Providel
Beratung PS Evi Tannast	Beratung PS Bernhard Wyss	Beratung PS Farouk Lache-Intali		Beratung PS Silvan Jergin	Beratung PS Pino Mazzone	Beratung PS Hansruedi Klöpfer	Beratung PS Martin Blatter	Beratung PS Jörg Ruffner	Beratung TG Marlo Schmid Kuenen	Beratung BG Ignatia Fux
Beratung OS Daniela Bodenmatter	Beratung OS Silvan Jergin	Beratung OS Klaus Minrig	Beratung OS Barbara Chack	Beratung PS Nicole Kuonen	Beratung OS Pascal Zinnermann	Beratung OS Hansruedi Klöpfer	Beratung OS André Seiler	Beratung OS Jörg Ruffner	Beratung TG Marlo Schmid Kuenen	Beratung BG Ignatia Fux
				Beratung PS Peter Summermatter						
				Beratung PS Martin Fux						
				Beratung OS Nicole Kuonen						
				Beratung OS Peter Summermatter						
				Beratung OS Martin Fux						
				Beratung OS Silvan Jergin	Informatik Beratung OS Silvan Jergin					

