



Département de la formation et de la sécurité  
Service de la formation tertiaire

Departement für Bildung und Sicherheit  
Dienststelle für tertiäre Bildung

**HEPVS | PHVS**



Haute école pédagogique du Valais  
Pädagogische Hochschule Wallis



# RAPPORT ANNUEL JAHRESBERICHT

2012  
2013

Formation continue des enseignants  
Formation complémentaire

Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung  
Zusatzausbildung



	Avant-propos/Vorwort	1
	Formation continue des enseignants du Valais romand	4
	Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung - deutschsprachige Region	8
	Formation projet ICTVS/Ausbildung ICT-Projekt	13
	Formations continues individuelles et formations en établissement	16
	Individuelle Weiterbildung und Schilfkurse	
	Introduction à la profession	20
	Berufseinführung	22
	Sprachenunterricht	24
	Enseignement des langues	25
	Formation AC - EF / PIRACEF	28
	CAS Schulen leiten und führen II	31
	Ausbildung Praktikumslehrperson (Plp)	32
	Formation Praticien Formateur (PF)	33
	Planification - Service de l'enseignement	34
	Planung - Dienststelle für Unterrichtswesen	37

# Capital humain

*Le capital humain et le capital financier sont les composantes de base de tout modèle économique; le premier est formé de trois éléments qui, ensemble, déterminent une certaine aptitude de l'individu à travailler :*

- les compétences
- les expériences
- et les savoirs.

*Le capital humain représente un investissement central dans l'organisation qu'il convient de soigner comme une ressource rare, en particulier à travers une actualisation permanente des compétences. Cet adage est particulièrement vrai pour les enseignants dont le métier est axé sur l'humain.*

*La notion de capital humain peut être mise en lien avec le concept de réussite professionnelle. Pour pléthore d'enseignants, il ne s'agit plus d'atteindre un échelon très élevé de la hiérarchie mais bien de parvenir à un épanouissement personnel, ce qui implique de trouver une bonne adéquation sur trois plans différents, correspondant aux trois dimensions essentielles de l'individu [Gendre et Dupont, 1982] :*

- la dimension compétences, qui suppose que l'enseignant peut valoriser le portefeuille de compétences qu'il s'est progressivement construit en cultivant ses aptitudes fondamentales (adéquation professionnelle);
- la dimension personnalité, qui implique pour l'enseignant d'assumer des rôles qui se marient bien avec sa personnalité, qui respectent ses traits caractéristiques (adéquation de tempérament);
- la dimension intérêts et valeurs, qui indique que l'enseignant exerce une fonction et travaille pour une organisation qui reflètent ses intérêts, qui s'accordent avec ses valeurs (adéquation de motivation).

*Les enseignants de la scolarité obligatoire et du secondaire II non professionnel ont deux portes d'entrée pour leur formation continue :*

- la HEP-VS qui offre un nombre de cours impressionnant sur des sujets très variés au moyen des quatre moyens suivants : cours catalogue, cours de recyclage, cours collectif, cours « à la carte » ;
- le SFT par l'Unité de recherche et développement sur le système de formation répond, en synergie avec le Service de l'enseignement, aux demandes qui exigent une formation en établissement ou une formation individuelle hors canton, voire à l'étranger.

**Francine Crettenand**  
Adjointe au Service de la formation tertiaire



MORE!

MORE!

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

GRUPE 1

GRUPE 2

a form

Sibdon

k | b

a form

r 7 e f

3 2 s

e +

## Avant-propos

*La formation continue permet aux enseignants d'approfondir et de développer leurs compétences professionnelles, didactiques, pédagogiques et psychologiques ou d'acquérir des connaissances dans un nouveau domaine. La formation continue contribue à la professionnalisation du statut de l'enseignant et à son renforcement. Elle offre un espace de réflexion, encourage les échanges collégiaux, se concentre sur le développement de l'équipe, de l'école et de l'enseignement et permet également l'introduction et la mise en œuvre d'innovations en milieu scolaire.*

*Le secteur de la formation continue et des formations complémentaires de la Haute école pédagogique du Valais propose son offre de formation continue en tenant compte des besoins des enseignants et des exigences des différents partenaires scolaires, à savoir le service de la formation tertiaire (SFT) et de l'enseignement (SE). La HEP-VS profite de cette occasion pour remercier chaleureusement toutes les personnes impliquées dans les différentes activités du secteur pour leur précieuse collaboration.*

*Ce rapport propose un bilan qui met l'accent sur une sélection critique d'une multitude d'offres de formation continue de l'année académique 2012-2013 et présente des savoirs indispensables pour une gestion des futures activités de formation continue.*

**Peter Summermatter**  
Directeur-adjoint HEP-VS

## Vorwort

*Weiterbildungen ermöglichen Lehrpersonen ihre fachlichen, didaktischen, pädagogischen und psychologischen Kompetenzen zu vertiefen und zu erweitern oder sich bewusst Wissen auf einem neuen Gebiet anzueignen. Weiterbildungen beabsichtigen die Professionalisierung und Stärkung der Lehrperson, bieten Reflexionsräume, fördern den kollegialen Austausch, fokussieren die Team-, Schul- und Unterrichtsentwicklung und beabsichtigen ebenfalls die Einführung und Umsetzung schulischer Innovationen.*

*Die Abteilung Weiterbildung, Beratung und Zusatzausbildung der PH-VS orientiert sich bezüglich Generierung der Weiterbildungsangebote an den Bedürfnissen der Lehrpersonen und den Erfordernissen aus der Sicht der involvierten Schulpartner sowie der Dienststellen für tertiäre Bildung (DtB) und Unterrichtswesen (DU). All den Beteiligten im Rahmen der Weiterbildungsaktivitäten gilt an dieser Stelle ein herzliches Dankeschön für ihre bereichernde Mitarbeit.*

*Der vorliegende Bericht bilanziert mit einem ausgewählten und kritischen Fokus die vielfältigen Weiterbildungsangebote des vergangenen Studienjahres 2012-2013 und präsentiert Steuerungswissen für künftige Weiterbildungsaktivitäten.*

**Peter Summermatter**  
Direktionsadjunkt

# Formation continue

## Bilan 2012-2013- Valais romand

L'année scolaire 2012-2013 est caractérisée par l'introduction généralisée du nouveau plan d'études romand. Ainsi, les formations proposées étaient, pour la plupart, en lien direct avec les objectifs du PER.

Les principales actions de formation continue ont concerné:

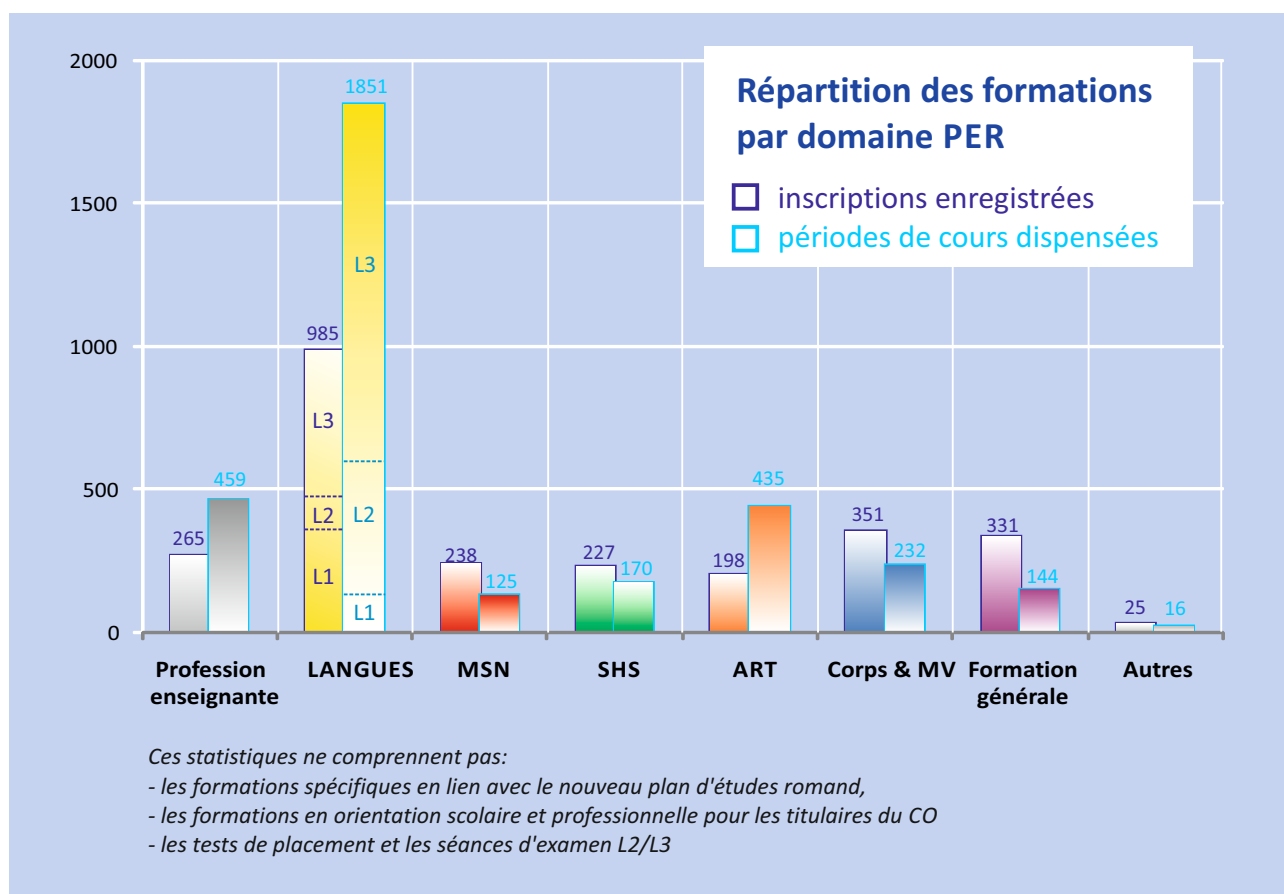
- le français de l'école enfantine à la 4P avec de nouveaux moyens d'enseignement;
- la poursuite des formations langagières allemand et anglais;
- la formation didactique et méthodologique en anglais en vue de son introduction en 5P à l'automne 2013;
- les formations en sciences (SHS et SN) en enfantine, en 1P-2P et 3P-4P;

- le projet Senso5 étendu pratiquement à l'ensemble des degrés primaires.

L'offre globale de cours a été adaptée en fonction des priorités liées au PER. Comparativement, aux années précédentes la participation a été importante pour les disciplines mentionnées ci-dessus et en diminution pour le domaine ICT (phase de formation terminée) ainsi que pour des cours plus spécifiques.

Le domaine principal de formation demeure celui des langues (L1-L2-L3).

Tout au long de l'année, l'offre a été adaptée sur le site Internet de la HEP-VS en fonction des besoins et des demandes.



	Domaine	inscriptions				% validées	cours			
		reçues	désist./ absences	refusées cours annulé	participants		proposés	supprimés	organisés	% organisés selon l'offre
1	Profession enseignante	265	18	58	189	71.32%	33	17	16	48.48%
20	Français	365	34	10	321	87.95%	15	1	14	93.33%
23	Allemand	103	8	4	91	88.35%	10	2	8	80.00%
26	Anglais	517	17	20	480	92.84%	35	5	30	85.71%
30	Mathématiques	100	12	16	72	72.00%	11	5	6	54.55%
35	Sciences de la nature	138	6	12	120	86.96%	15	7	8	53.33%
40	Histoire, géographie, citoyenneté	155	5	2	148	95.48%	13	1	12	92.31%
48	Ethique et cultures religieuses	72	1	7	64	88.89%	6	2	4	66.67%
50	Activités créatrices & manuelles	62	7	20	35	56.45%	11	7	4	36.36%
54	Arts visuels	74	3	20	51	68.92%	13	4	9	69.23%
57	Musique	62	10	8	44	70.97%	9	3	6	66.67%
60	Education physique	12	0	12	0	0.00%	4	4	0	0.00%
64	Education nutritionnelle, EF	339	15	1	323	95.28%	16	0	16	100.00%
70	Médias - ICT - MITIC	305	26	82	197	64.59%	45	22	23	51.11%
78	Santé et bien être - prévention	26	2	2	22	84.62%	3	1	2	66.67%
80	Enseignement spécialisé	25	3	12	10	40.00%	4	3	1	25.00%
<b>Total</b>		<b>2620</b>	<b>167</b>	<b>286</b>	<b>2167</b>	<b>82.71%</b>	<b>243</b>	<b>84</b>	<b>159</b>	<b>65.43%</b>

## Chiffres clés

	2011-2012		2012-2013	
Total des cours proposés	250	100%	243	100%
Cours annulés	93	37.20%	84	34.57%
<b>Cours organisés</b>	<b>157</b>	<b>62.80%</b>	<b>159</b>	<b>65.43%</b>
Total d'inscriptions reçues	2293	100%	2620	100%
Désistements/absences	191	8.33%	167	6.37%
Refus, car cours annulé	311	13.56%	286	10.92%
<b>Inscriptions aux cours</b>	<b>1785</b>	<b>78.11%</b>	<b>2167</b>	<b>82.71%</b>
Nombre de périodes organisées*	3600		3600	
Nombre d'ens. en formation*	1375		1550	
Durée moyenne en périodes*	24		20	
*valeurs arrondies				

## Commentaires

Malgré une offre globalement semblable, on constate une augmentation de 10% du nombre d'enseignants qui ont participé à des cours de formation continue l'année dernière. L'introduction du nouveau plan d'études avec en parallèle de nouveaux moyens d'enseignement ont contribué à cette accroissement. Pour les cours disciplinaires annulés, en raison d'un nombre trop faible d'inscriptions, une aide a été chaque fois proposée par l'animateur pédagogique de la discipline concernée. Cela a permis de répondre aux besoins exprimés.



## L'offre de formation continue des enseignants

### Cours catalogue

Ensemble de cours touchant les différents domaines des branches d'enseignement et de la profession enseignante.

Les cours sont gratuits et ouverts à tout public en lien direct avec l'école.

La HEP-VS gère les inscriptions et l'organisation.

### Cours collectif

Cours organisés dans un établissement à la demande d'un groupe d'enseignants sur la base de l'offre du catalogue.

### Formation individuelle

Sur la base d'une demande auprès du Service de la formation tertiaire, tout enseignant peut obtenir un subside pour des formations hors canton, voire dans un autre pays pour l'apprentissage de l'anglais ou de l'allemand.

### Cours de recyclage

Cours ou séance de d'information lié à l'introduction d'un nouveau moyen d'enseignement ou d'un nouveau programme. Ces cours sont obligatoires et concernent un public spécifique. Le Service de l'Enseignement gère les inscriptions.

### Cours "à la carte"

Cours proposé et organisé lorsqu'un nombre suffisant d'inscriptions (8 à 10) est atteint.

### Projet d'établissement

Sur la base d'une demande auprès du Service de la formation tertiaire, un établissement peut obtenir une prise en charge ou un conseil pour l'organisation d'une formation au sein même de l'école.



## Une offre adaptée tout au long de l'année

L'affiche traditionnelle de la formation continue, avec la liste des cours, a été remplacée par un rappel global de l'offre de formation. Ceci permet d'adapter, tout au long de l'année, la liste des cours sur le site Internet. Les informations sont transmises par courriel.

## Evaluation des cours

En 2012-2013 l'évaluation des cours proposés est demeurée conforme aux années précédentes avec un degré de satisfaction supérieur à 80% tant au niveau de l'offre que des contenus dispensés.

Depuis mai 2013 l'évaluation des cours se fait par le logiciel EVASYS.

Une attention particulière a été portée à la formation didactique et méthodologique L3. Le tableau ci-dessous présente les résultats pour une volée représentative, à la suite des cours de la phase 1 et 2 de mai et juin.

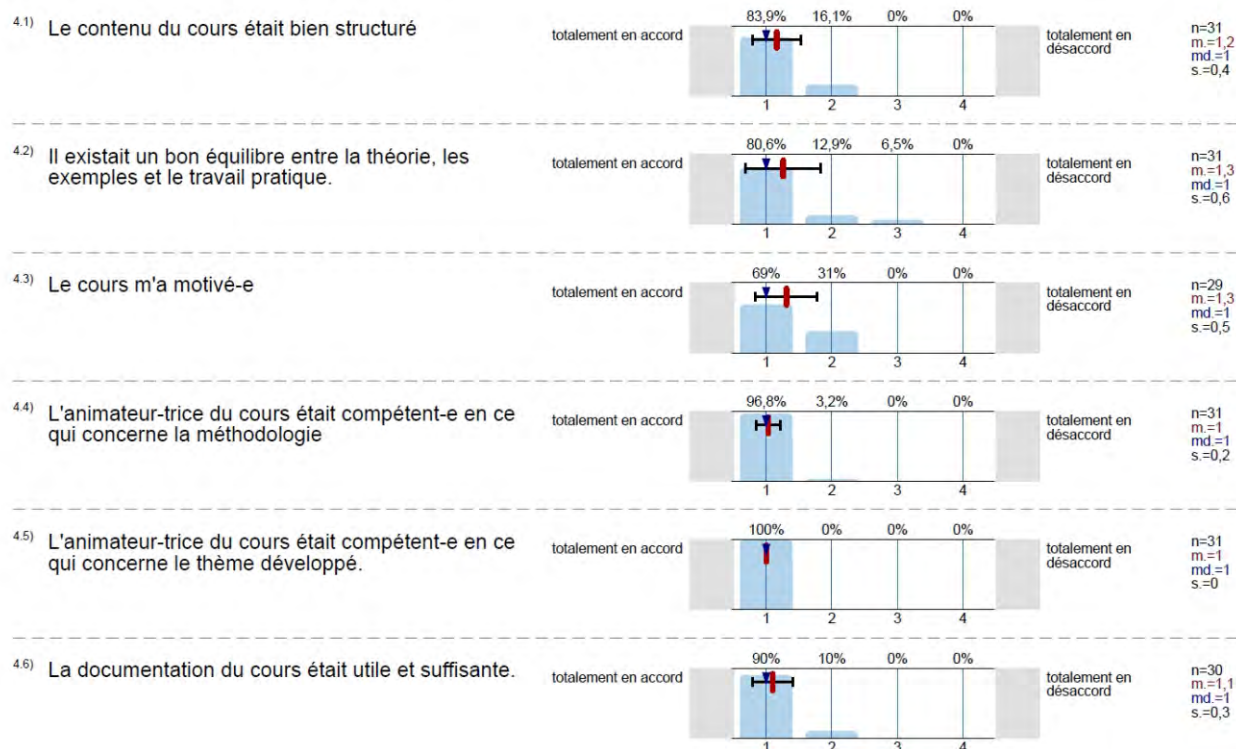
## Perspectives

Les années futures seront dans la continuité de l'année 2012-2013.

- poursuite des formations langagières en anglais et allemand pour le primaire et le CO,
- formation didactique et méthodologique en vue de l'introduction de l'anglais en 8<sup>e</sup> en 2014.
- accompagnement à l'introduction de nouveaux moyens d'enseignement en lien avec le PER.

Il s'agira cependant de trouver le bon équilibre pour répondre aux demandes formulées par les établissements scolaires et l'offre globale de cours publiée. Une coordination est nécessaire, les ressources tant humaines que financières n'étant pas illimitées.

### 4. Déroulement du cours



# Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung

Bilanz 2012-2013 – deutschsprachige Region

Departement de l'éducation, de la culture et du sport  
Service de la formation continue  
Service de l'enseignement  
Departement für Bildung, Kultur und Sport  
Dienststelle für weitere Bildung  
Dienststelle für Lernentwicklung

HEPVS | PHVS  
Hochschule für Erziehungswissenschaften  
Hochschule für Pädagogik, Wallis

PH Wallis  
Weiterbildung und Beratung  
alte Sempionstrasse 33  
3900 Brig  
Tel: 027 606 96 55  
Fax: 027 606 96 54  
lwb@phvs.ch

**BiLdung beGEiSTert**  
2012-2013

LEHRER\*INNENWEITERBILDUNG

Programm  
Umsetzung  
Förderung  
Kooperation  
Entwicklung  
Management

Kursprogramm  
027 606 96 55  
lwb@phvs.ch  
www.phvs.ch

Interessiert Sie, was sich hinter diesen QR-Code verbirgt? Besuchen Sie die Internetseiten der PH Wallis und überzeugen Sie sich selbst: im Bereich "Weiterbildung" steht Ihnen ein interessantes und vielfältiges Weiterbildungsangebot zur Verfügung.

Bitte entnehmen Sie unserer WEB-Seite auch alle wichtigen Informationen betreffend Fristen, die Anmeldeverfahren, die Kursbestätigung usw.

Diese verbindlichen Mitteilungen und die Kursliste können Sie auch als pdf-Datei downloaden und ausdrucken.

WEITERE ANGEBOTE  
Schüler\*innen Fortbildung (SCHLF)  
Inhaltsreiche Kurse  
Zusätzlich:  
Dienststelle für System-Bildung, Weiterleitung  
36, +41 27 606 41 42

KURSANGEBOT UND EINSCHREIBUNG: [www.phvs.ch](http://www.phvs.ch)

Im Mai 2012 wurde erstmals nur noch mit einem Flyer auf die Publikation des neuen Weiterbildungsangebots aufmerksam gemacht. Die darauf abgebildeten Themenbereiche und der Slogan **BiLdung beGEiSTert** sollte neugierig machen und Lehrpersonen des Kindergartens, der Primarschule, der Sekundarstufe I und II sowie spezialisierte Lehrer/innen motivieren, sich weiterhin mit fachlichen und überfachlichen Themen auseinanderzusetzen.

Vom Wissen zur breitabgestützten Handlungsfähigkeit wird immer ein Weg sein, der organisiert und angegangen werden muss.

Bei der Vorbereitung des Weiterbildungsangebotes 2012/2013 setzten wir uns wiederum intensiv mit den erforderlichen Kompetenzen auseinander, welche eine Lehrperson von heute generieren und weiterentwickeln muss, um den täglich an sie

gestellten Anforderungen kraftvoll, motiviert und selbstsicher zu begegnen.

Die einzelnen Angebote konnten entsprechend den erforderlichen Kompetenzbereichen zugeordnet werden, welche auch mittels Icons und Begriffen auf den erwähnten Flyer wie folgt deutlich wurden:

Fachliche Kompetenzen im Umgang mit Schulprogrammen; (fach)didaktische Kompetenzen in der Umsetzung des Unterrichts; psychologische Kompetenzen in der Lernentwicklung, Förderung im Umgang mit Problemen; soziale Kompetenzen in der Kooperation mit allen direkt oder indirekt involvierten Personen; institutionelle Kompetenz in der Weiterentwicklung des Unterrichts und der Schule; psychologische Kompetenz im Selbstmanagement, also im Umgang mit sich selber.

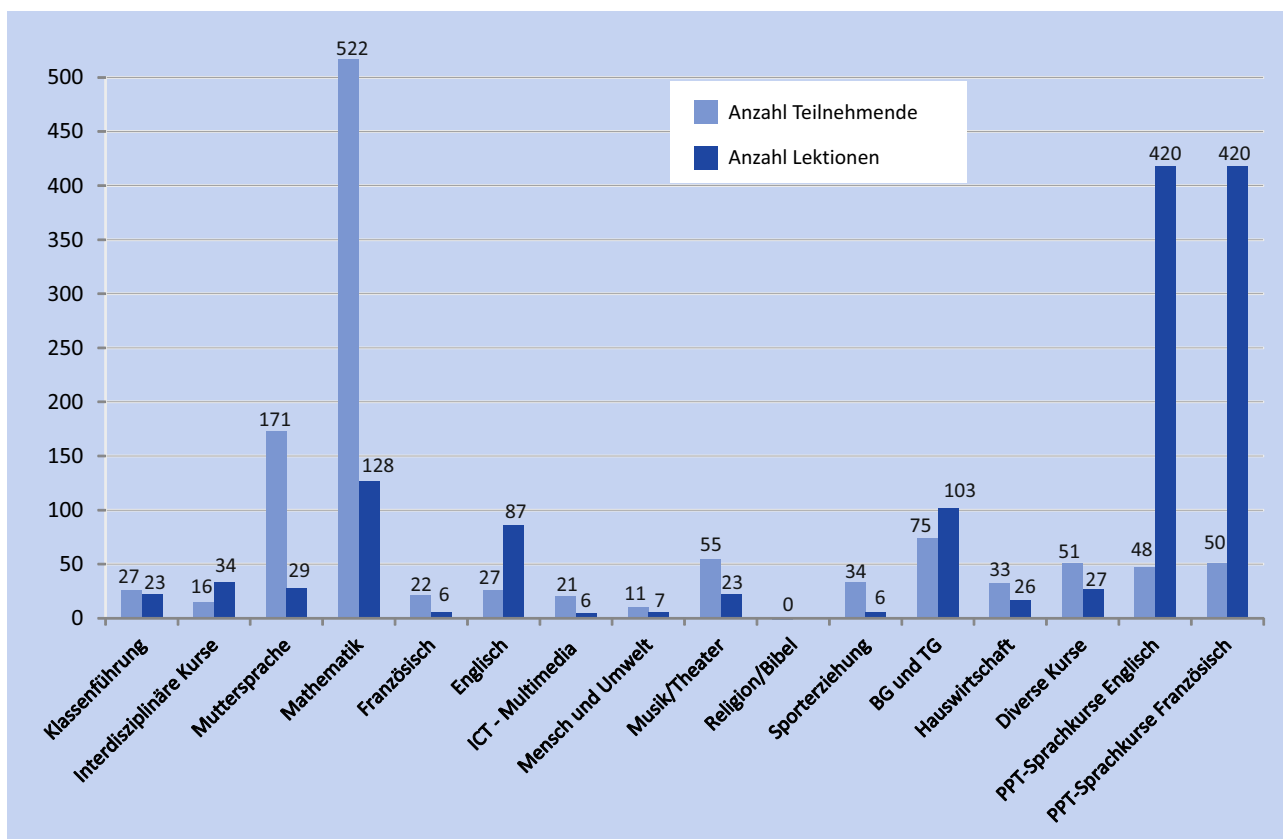
Der inhaltliche Schwerpunkt der Sommerkurswoche im August 2012 wurde entsprechend gewählt. So konnte an je einem Tag (teilweise mit Folgeveranstaltungen während des Schuljahres) einer dieser Bereiche erarbeitet werden.

Das vielfältige und interessante Angebot mit allen detaillierten Angaben sowie wichtigen Informationen publizierten wir über die Internetseiten der PH Wallis. Verbindliche Mitteilungen sowie die Kursliste konnten auch als pdf-Datei heruntergeladen oder ausgedruckt werden.

## Besonderheiten im Weiterbildungsjahr 2012/2013

- Obligatorische Einführung von neuen Lehrmitteln
- Buchstabenreise
- Mathematik
- Obligatorische Einführung von ELBE (Eveil aux langues und Language Awareness und BEgegnung mit Sprachen und Kulturen)
- Weiterbildungsangebote im Rahmen der „Neuen OS“ (Englisch, Französisch, Geo / Geschichte, Natur und Technik)
- Kooperation, Koordination und Organisation der Sprachkurse „Vorbereitung Französisch DELF“
- Sprachkurse „Vorbereitung Englisch FIRST“
- Tests und kantonale Examen im Rahmen der Sprachkurse
- Administration der methodisch-didaktischen Sprachkurse L2/L3
- Zustellung von Mitteilungen im Rahmen der Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung über die educanet2-Adressen
- Evaluation der Kurse mittels EvaSys (Education Survey Automation Suite)

## Verwaltung der Einschreibungen durch die Abteilung Weiterbildung und Beratung





## Organisation der Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung

### Jahres- und Sommerkurse

Allgemeines Angebot, welches hauptsächlich im obligatorischen Schulbereich den Bedarf und die Bedürfnisse der Lehrpersonen abdeckt (Kurse während der Sommermonate und des laufenden Schuljahres)

### Kollektivkurse

Kurse aus dem allgemeinen Angebot (Jahres- und Sommerkurse) für welche sich mehrere Personen kollektiv einschreiben und welche an der entsprechenden Schule organisiert werden.

### Individuelle Kurse

Subventionierung von Kursen, welche von anderen Institutionen organisiert werden (WBZ, BBT, SWCH...) und Auslandsaufenthalten (Sprachen L2 und L3).

### Vertiefungskurse

Kurse (ganz oder teilweise obligatorisch) in Zusammenhang mit neuen Lehrmitteln und/oder einer neuen Lehrmethode.

### Holkurse

Thematisch definierte Kurse, für deren endgültige Organisation mindestens acht Anmeldungen vorliegen müssen. Die Holkurse werden aufgrund einer Terminumfrage durch die Verantwortlichen für das Kurswesen der PH-VS organisiert. Es bestehen zwei Varianten:

Holkurse aus den im aktuellen Schuljahr publizierten Angeboten, zu welchen sechs oder sieben Anmeldungen eingegangen sind sowie Holkurse, die auf Initiative der verschiedenen Schulpartner/-innen vorgeschlagen werden.

### SCHILF-Kurs (Schulinterner Fortbildungskurs)

Kursgesuch, welches dem Bedarf oder Bedürfnis einer Schule oder einer Gruppe von Lehrpersonen entspricht und bei der Dienststelle für tertiäre Bildung eingereicht wird.

		Einschreibungen					Kurse			
Bereich		eingegan- gen	zurück- gezogen	zurückge wiesen (zu viel /	stätigt %		ausge- schrieben	abgesagt	organisiert %	
1	Klassenführung / Unterrichtsgestaltung / Der reflektierende Praktiker	68	4	37	27	39.71	19	16	3	15.79
2	Interdisziplinäre Kurse	25	1	8	16	64	6	5	1	16.67
3	Muttersprache	253	46	36	171	67.59	14	8	6	42.86
4	Mathematik	589	57	10	522	88.62	16	0	16	100
5	Fremdsprache (Französisch)	46	1	23	22	47.83	9	7	2	22.22
6	Fremdsprache (Englisch)	43	2	19	22	51.16	8	5	3	37.5
7	ICT-Multimedia	69	3	45	21	30.43	34	32	2	5.88
7	ICT-Multimedia Kollektiv									
8	Mensch und Umwelt	40	2	27	11	27.5	11	10	1	9.09
9	Musik / Theater	84	5	24	55	65.48	4	1	3	75
10	Religion / Bibel	26	0	26	0	0	6	6	0	0
11	Sporterziehung	44	4	6	34	77.27	4	2	2	50
12	Gestalterische Fächer: Bildnerisches und technisches Gestalten	112	14	23	75	66.96	13	6	7	53.85
13	Hauswirtschaft	38	5	0	33	86.84	4	1	3	75
14	Diverse Kurse	71	3	17	51	71.83	7	5	2	28.57
		1508	147	301	1060	70.29	155	104	51	32.9

## Kommentar

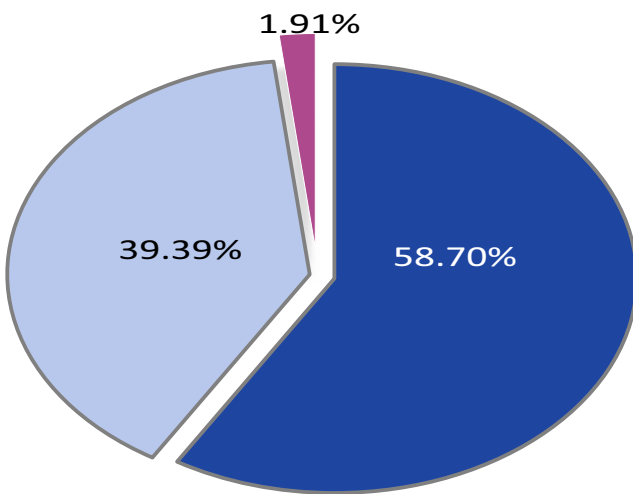
Obwohl nur 33% der Kurse organisiert werden konnten, mussten nicht viel mehr Einschreibungen zurückgewiesen werden als im Vorjahr.

Erfreulich ist auch, dass mehr Anmeldungen eingegangen sind als in den Jahren zuvor. Leider stieg aber auch die Anzahl zurückgezogener Einschreibungen an. Rückfragen haben ergeben, dass Lehrpersonen im Prinzip und bei der Veröffentlichung des Angebots dieses für interessant halten und auch motiviert sind Kurse zu besuchen, dann aber aufgrund zeitlicher Auslastung (obligatorische Kurse und berufliche Gegebenheiten) nicht teilnehmen können.

	2011-2012		2012-2013	
Angeboten	155	100%	155	100%
Annuliert	74	47.74%	104	67.10%
<b>Organisiert</b>	<b>81</b>	<b>52.26%</b>	<b>51</b>	<b>32.90%</b>
Eingeschrieben	1201	100%	1508	100%
Zurückgezogen	106	8.83%	147	9.75%
Zurückgewiesen	225	18.73%	301	19.96%
<b>Bestätigt</b>	<b>1785</b>	<b>72.44%</b>	<b>1060</b>	<b>70.29%</b>

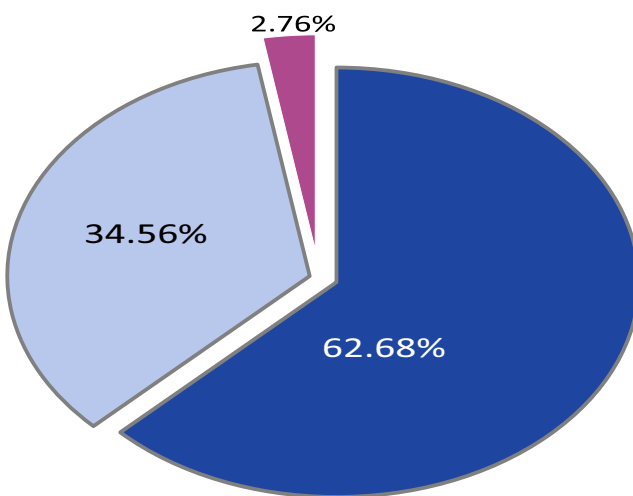
## Kursevaluation

### Das Kursangebot der PH-VS entspricht meinen Erwartungen



■ ja ■ teilweise ■ nein

### Die Organisation der Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung ist...



■ gut ■ teilweise gut ■ ungenügend

## Ausblick

Die pädagogischen Entwicklungsschwerpunkte der Dienststelle für Unterrichtswesen waren wieder wegweisend für die Erstellung des Kursprogramms 2013/2014. Um den gestellten Anforderungen noch mehr Rechnung zu tragen werden auch Weiterbildungsangebote im Rahmen des regulären Kursangebots und in Kombination mit der pädagogischen Fachberatung angeboten. Diese sind so aufgebaut, dass jeweils auf einen theoretischen Input konkrete stufen- und fachspezifische Unterrichtsbeispiele folgen. Die Einschreibung kann persönlich oder in Form von einer Kollektiveinschreibung durch die Schulleitung erfolgen.



### Stand der Dinge

Die kantonale ICT-Koordinationskommission arbeitete während dem vergangenen Jahr intensiv an der Planung eines kantonalen ICT-Kompetenzzentrums. Die Arbeitsgruppe, in der die PO-ICT der PH-VS als Spezialisten im Bereich Medienpädagogik und als Vertreter der obligatorischen Schulzeit einsitzen, evaluierte im Austausch mit Spezialisten der F3-MITIC der Sek.II in einem ersten Schritt den IST-Zustand der ICT-Integration in den Walliser Schulen. In einem nächsten Schritt wurden die Bedürfnisse der Schulen aller Stufen im Bereich der ICT skizziert. Diese Arbeit ermöglichte die Definition der Aktionsfelder des zukünftigen Zentrums. Die Planung des ICT-Kompetenzzentrums kann aufgrund des positiven Entscheids des Departementvorstehers weitergeführt werden.

Das Subventionierungsmodell für ICT-Anschaffungen von Schulen der obligatorischen Schulzeit wurde neu definiert. Die Schüler erhalten seit Januar 2013 pro Schüler und pro Schuljahr einen Pauschalbetrag von CHF 50.- zu 30%. Neu werden in diesen Betrag auch Anschaffungen von interaktiven Whiteboards, Beamer, Multimediamaterial integriert. Dies ist gegenüber dem Vorgängermodell ein klarer Rückschritt und wurde ohne das Einverständnis der Spezialisten der Koordinationskommission entschieden.

### Herausforderungen

Im Hinblick auf die weitere Projektierung des kantonalen ICT-Kompetenzzentrums sind zum einen die Definition seiner Mission in Hinblick auf die unterschiedlichen Bedürfnisse der Schulen aller Stufen unseres Kantons, aber auch das Erstellen der Pflichtenhefte für die skizzierten Aktionsfelder und die spätere Angliederung und Autonomie des Zentrums als Herausforderungen zu werten. Zudem wurde eine neue Arbeitsgruppe unter dem Präsidium von Stéphane Roduit gegründet, in der Vertreter aller Institutionen und externe Experten einsitzen.

Das neue Subventionierungsmodell stösst bei den Institutionen der obligatorischen Schulzeit und vielen Gemeinden auf Unverständnis, zumal die Empfehlungen für eine adäquate ICT-Ausrüstung der Schulen und die Forderungen im Bereich der ICT-Infrastruktur, die von neuen Lehrmitteln und Lehrplänen ausgeht, in einem starken Missverhältnis mit der effektiven Subventionierung steht. Es ist mit Reaktionen von Seiten der Gemeinden und Schuldirektionen zu rechnen.



# Aktivitäten der Fachberatung ICT Oberwallis

## Stand der Dinge

Die Lehrerweiterbildung im Bereich der ICT ist im Schuljahr 2012/2013 stagniert. Die Gründe sind komplex und an verschiedenen Stellen zu suchen. So wird beispielsweise die ICT-Ausbildung durch andere obligatorische Weiterbildungen konkurriert, was zu einer Sättigung beim Lehrpersonal führt. Von angebotenen 36 Kursen wurden im Laufe eines Jahres 3 durchgeführt. Dies entspricht einer individuellen Ausbildungszeit von 13 Stunden. Die durchgeführten Angebote wurden von Schulen vor Ort gebucht und somit durch Schulleitungen in

Daten ICT Brig			
	<i>angeboten</i>	<i>durchgeführt</i>	<i>Kurstunden</i>
Weiterbildung ICT	36	3	13
Treffen mit ICT-verantwortlichen	5	5	15
Microtrainings für LP, FB, FD	5	5	10

Zusammenarbeit mit internen ICT-Verantwortlichen geplant. Die Zusammenarbeit mit den Schulleitungen ist ein wichtiger Pfeiler bei der Planung und Umsetzung von Lehrerweiterbildungen und Umsetzung von ICT-Projekten in den Schulen.

Die Fachberatung ICT erweiterte ihr Weiterbildungsangebot mangels Einschreibungen um ein neues Konzept. Es wurden sowohl für FD, FB und Lehrpersonen aus dem Oberwallis Mikrotrainings im Bereich von Webapplikationen angeboten. Diese Trainings dauern 30 - 60 Minuten und behandeln jeweils ein in sich geschlossenes Thema. Sie können modular zusammengestellt werden und eignen sich somit auch für Weiterbildungsangebote in Form von Ateliers vor Ort in den Schulzentren. In diesem ersten Versuch wurden die Angebote zentral an der

PH-VS in Brig angeboten. Dies hatte zur Folge, dass sie mehrheitlich durch FD und FB besucht wurden. Insgesamt wurden fünf Anlässe mit Mikrotrainings während 2 Stunden an der PH-VS organisiert, was einer individuellen Kurszeit von 10 Stunden entspricht.

Ein besonderer Erfolg war die Organisation von ICT-Treffs an der PH-VS. Die Anlässe werden für Schulleiter und ICT-Verantwortliche des Oberwallis angeboten und dienen der Aus- /Weiterbildung und dem Austausch unter Spezialisten. Diese Angebote stiessen erfreulicherweise auf eine sehr positive Resonanz und kann auch als Plattform für die gezielte

ICT-Integration in den Schulen genutzt werden. Insgesamt wurden 5 Treffen mit ICT-Verantwortlichen organisiert. Dies entspricht einer individuellen Kurszeit von 15 Stunden.

## Herausforderungen

Die Fachberatung ICT stellt sich hauptsächlich die Frage, wie es nach dem Konzept 2009 – 2013

nun weitergeht mit der ICT-Integration in den Schulen und der Rolle und Angliederung der Fachberaterinnen und Fachberater in einem neuen kantonalen Konzept. Das Know-How der Fachberaterinnen und Fachberater wird in Hinblick auf die Planung und Projektierung des neuen ICT-Kompetenzzentrums dringend benötigt. Eine entsprechende Integration der Fachberater in Planungsgruppen rund um die pädagogische Rolle des Kompetenzzentrums wird als notwendig erachtet. Auch bei der Implementation des Lehrplans 21 sind die Kompetenzen der FB-ICT wichtig. Die FB-ICT erwartet entsprechende Mandate.

Damit die ICT-Integration funktionieren kann, benötigt die Fachberatung ICT den Kontakt und die Kooperation mit den Schuldirektionen.



# Activités des conseillers multimédias

## Formation continue

Les conseillers multimédia sont intervenus dans la formation continue cantonale et en établissement. On remarque cependant une nette baisse du nombre d'inscriptions aux cours proposés (cf. tableau page 5).

## PER

Suite au Mandat du SE à la HEP, les conseillers multimédias ont réalisé une enquête en Valais romand. 698 enseignant-e-s du primaire et du CO de 53 communes ou associations de communes et 3 instituts spécialisés et 20 CO ont été consultés afin de transmettre leurs craintes, leurs difficultés et leurs besoins lors de leur premier pas avec le nouveau plan d'études romand. Ce rapport a été rendu au service de l'enseignement à mi-août.

## Support auprès des enseignants et création de ressources numériques

- L'accompagnement au quotidien des enseignants s'est traduit par :
- Une aide en ligne et des réponses à des problèmes concrets ou personnels
- Le suivi des expérimentations sur des tablettes tactiles
- L'élaboration d'un outil de répartition des attentes MITIC au CO et d'un document d'information aux parents sur l'utilisation des images et productions de leurs enfants
- Des rencontres et réflexions sur l'équipement informatique des nouvelles écoles
- L'accompagnement lors de projets d'écoles
- L'exploitation de la plateforme Educenet2 et le coaching des enseignants
- L'aide à la publication en ligne de travaux multimédias d'élèves

- Soutiens divers par messagerie
- Le développement du site "HEP-VS - ICT Multimédia" - 3<sup>ème</sup> cycle : partage de documents pour les professeurs d'informatique
- Rencontres individuelles pour mise en place d'intranets Educenet2, conseils aux décideurs pour équipements et constructions
- Elaboration de fiches pédagogiques : séquences d'enseignement intégrant les MITIC.

## Veille pédagogique

Découvertes d'outils et de logiciels et préparation de cours sur ces moyens. Dans le domaine des réseaux sociaux, découverte de Facebook et Twitter et élaboration d'un concept d'utilisation de ces outils en classe et mise en place de ces outils. Une proposition de coupler les réalisations "Didapages" en lecture avec les lectures suivies existantes a été faite à la médiathèque de St-Maurice.

## Défis pour 2013-2014

### Projet de centre de compétences MITIC

Le Chef de Département, M. Oskar Freysinger, a accepté la création d'un centre de compétence cantonale ICT (technologies de l'information et de la communication dans les écoles), afin d'améliorer l'efficacité et l'efficience de ces outils au service de la formation.

Par cette décision du 13 juin 2013 et sur proposition des Chefs de service concernés, est constitué le groupe de travail chargé de déterminer, pour le 30 janvier 2014, les modalités de mise en œuvre d'un centre de compétence MITIC pour l'ensemble de l'école valaisanne.

Ce groupe de travail devra fixer les missions et les objectifs ainsi que les tâches et les compétences attendues pour ce centre. Les ressources actuelles devront être identifiées et faire l'objet d'une répartition en tenant compte de ce nouveau projet.

# Formation individuelle et cours en établissement

## Formation individuelle hors canton

Durant l'année scolaire 2012-2013, 215 enseignants ont pris part à un cours de formation continue individuelle hors canton et ont ainsi bénéficié d'une subvention du Service de la formation tertiaire. Les participants ont suivi un cours de formation dont la durée moyenne s'élevait à 2.9 jours.

Ce sont principalement des enseignants du secondaire II qui ont participé à des cours de formation continue organisés par diverses institutions de formation telles que notamment le Centre suisse de formation continue des professeurs de l'enseignement secondaire (CPS) ou l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle (IFFP).

Les domaines dans lesquels les enseignants se sont formés sont mentionnés dans le tableau suivant. Il est à noter que seules les formations dont le remboursement a été sollicité par les enseignants ont été prises en considération (68 demandes ont été adressées au SFT sans toutefois que le remboursement n'ait encore été demandé) :

DOMAINE <sup>2)</sup>	Nombre de participants	Nombre de jours	Durée moyenne en jours par participant
1 Profession enseignante (Enseignement, gestion de classe / Développement personnel / Capacités transversales, interdisciplinarité, différenciation)	42	68	1.61
20 L1	31	33	1.06
23 L2	10	78	7.8
26 L3	12	61	5.08
30 Mathématiques	24	58	2.41
35 Sciences de la nature	16	42	2.62
40 Histoire, Géographie, Citoyenneté	15	21	1.4
48 Ethique et cultures religieuses	1	3	3
50 Activités créatrices & manuelles	3	9	3
57 Musique	1	3	3
6 Corps et mouvement (Education physique / Education nutritionnelle)	1	1	1
70 Medias, ICT, MITIC	3	8	2.66
80 Enseignement spécialisé	5	7	1.4
Economie familiale	1	1	1
Conduite établissement	10	25	2.5
<b>Spécifique pour le secondaire II</b>			
Economie et Droit	9	13	1.44
Autres langues	11	14	1.27
Fachspezifische Kurse	2	2	1
Sciences humaines et sociales	1	1	1
Santé et bien-être, prévention	3	4	0.75
Divers	5	10	2
<b>Certificate of Advanced Studies (CAS)</b>			
Schule leiten und führen	9	162	18
<b>Total</b>	<b>215</b>	<b>624</b>	<b>2.9</b>

<sup>1</sup> Parmi les 215 enseignants, 152 enseignent au secondaire II, 22 au secondaire I, 34 au degré primaire/enfantin et 7 dont le degré d'enseignement n'est pas indiqué.

<sup>2</sup> Les formations continues sont réparties selon les domaines des formations proposées par la HEP-VS. La liste contient également des formations spécifiques pour les enseignants du secondaire II ainsi que pour les directions d'école.

## Cours en établissement

Les établissements scolaires ou des groupes d'enseignants ont la possibilité de mettre sur pied des cours en établissement répondant à une demande spécifique.

En 2012-2013, 35 écoles ont organisé un cours en établissement dont la durée moyenne par établissement s'élevait à 8.7 heures.

Le tableau suivant indique les domaines pour lesquels un cours a été mis sur pied dans l'établissement.

Les journées d'informations organisées par le DFS/OES et subventionnées ne sont pas comprises dans ce tableau.

		Nombre d'écoles/d'institutions	Nombre de participants	Nombre d'heures	Durée moyenne en heures par école/institution
	<b>DOMAINES</b>				
1	Profession enseignante (Enseignement, gestion de classe / Développement personnel / Capacités transversales, interdisciplinarité, différenciation)	17	375	127.5	7.5
20	L1	3	89	49	16.33
23	L2	3	38	26	8.66
30	Mathématiques	2	14	26	13
35	Sciences de la nature	1	5	6	6
40	Histoire, Géographie, Citoyenneté	2	37	11.5	5.75
50	Activités créatrices et manuelles	1	14	12	12
70	Medias, ICT, MITIC	3	37	12	4
80	Enseignement spécialisé (hors OES)	3	63	36	12
	<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>672</b>	<b>306</b>	<b>8.74</b>

Les formations continues sont réparties selon les domaines des formations proposées par la HEP-VS.

## Evaluation des cours période

Chaque enseignant prenant part à un cours de formation continue individuelle subventionné par le Service de la formation tertiaire est invité à évaluer la formation notamment en précisant sa satisfaction générale, la qualité de la formation, l'apport du cours dans son enseignement ainsi que la répartition théorique/pratique du cours. L'évaluation se fait sous forme électronique.

Quant aux cours en établissement, la personne responsable de l'organisation du cours ou la direction de l'établissement rend un bref rapport sur le déroulement de la formation.

Le 58% des enseignants ayant pris part à un cours de formation continue individuelle ont indiqué leur satisfaction en remplissant le questionnaire online. Les tendances observées sont les suivantes :



	<i>Tout à fait satisfaisant</i>	<i>Satisfaisant</i>	<i>Peu satisfaisant</i>	<i>Pas satisfaisant</i>	<i>Pas d'avis</i>
Satisfaction globale	<b>62.70%</b>	34.13%	3.17%	-	-
Qualité des contenus	<b>66.67%</b>	30.16%	3.17%	-	-
Adéquation au contexte d'enseignement	<b>50.79%</b>	40.48%	6.35%	-	2.38%
Adéquation aux attentes	<b>49.21%</b>	42.86%	7.14%	-	0.79%
Dynamisme de l'animation	<b>60.32%</b>	35.71%	3.97%	-	-
Équilibre adéquat entre théorie et exercices pratiques	<b>42.86%</b>	37.30%	13.49%	0.79%	5.56%
Echanges entre collègues	<b>56.35%</b>	33.33%	7.14%	0.79%	2.38%
Possibilité de transferts des acquis de ce séminaire dans la pratique	<b>48.41%</b>	39.68%	7.94%	1.59%	2.38%

L'analyse montre que la majorité des enseignants sont tout à fait satisfaits (62.70%), voire satisfaits (34.13%) des cours de formation suivis.

Plus du 95% des enseignants sont satisfaits de l'animation du séminaire ainsi que le 90% des enseignants sont satisfaits des possibilités d'échanges avec les collègues.

Plus du 91% des participants pensent que le contenu est adapté à leurs besoins et attentes, ils pensent pouvoir transférer les acquis de ce séminaire dans la pratique.

Toutefois, l'équilibre entre la théorie et les exercices pratiques ne satisfait pas vraiment le 13% des enseignants.

L'évaluation des cours en établissement se fait par un bref rapport de la personne responsable de l'organisation du cours ou de la direction. Les formations en établissement sont très appréciées par les directions qui relèvent l'absence de déplacements ainsi que la compréhension de leurs besoins spécifiques. L'analyse qualitative des rapports montre que les directions sont très satisfaites de l'organisation et de la collaboration avec la formation continue auprès du Service de la formation tertiaire. Quant aux participants, les possibilités d'échanges entre eux ainsi que le partage des pratiques professionnelles sont relevés comme des points positifs.

## Séjours linguistiques

Dans le cadre du projet Passepartout, les enseignants ont la possibilité de faire un séjour linguistique dans une région francophone/germanophone ou anglophone.

Depuis l'année scolaire 2012-2013, les enseignants peuvent également obtenir un soutien financier auprès du programme européen Comenius qui favorise notamment la mobilité du personnel enseignant souhaitant suivre une formation à l'étranger.

Dans le cas où la demande n'a pas pu être prise en compte par le programme Comenius, le Département de la Formation et de la Sécurité, par le Service de la formation tertiaire, verse la somme de 750 francs par semaine et au maximum pour trois semaines.

Le tableau suivant indique le nombre d'enseignants ayant obtenu une subvention pour un séjour linguistique en 2012 ou 2013. Il est à noter que seuls les séjours dont le remboursement a été demandé par les enseignants ont été pris en considération (4 demandes pour le Valais romand, 5 pour le Haut-Valais ont été adressées au SFT sans toutefois que le remboursement ait encore été sollicité) :



### Séjours linguistiques en 2012

Domaine	Enseignants Haut-Valais	Enseignants Bas-Valais	durée moyenne du séjour en semaines
L2	9	11	2.30
L3	9	13	2.04
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>2.17</b>

### Séjours linguistiques en 2013 (état août 2013)

Domaine	Enseignants Haut-Valais	Enseignants Bas-Valais	durée moyenne du séjour en semaines
L2	0	3 4*	2.37
L3	9	5 6*	2.30
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>8 10*</b>	<b>2.32</b>

\*séjours subventionnés par le programme européen Comenius

Plus du 96% des participants ayant rempli le questionnaire de satisfaction indiquent être tout à fait voire satisfaits de la qualité de l'organisation du séjour linguistique. Quant à l'accueil dans l'école, le 88% des participants l'ont qualifié de tout à fait voire satisfaisant.

Les résultats des évaluations sont un peu plus nuancés au niveau des apports théoriques et de la part de l'entraînement écrit. En effet, bien que le 75% des participants évaluent ces 2 critères comme tout à fait satisfaisants ou satisfaisants, une proportion de 18% s'estiment peu satisfaite pour les apports théoriques (10% pour la part de l'entraînement écrit).

Pour terminer, l'opportunité de s'exprimer dans la langue étudiée satisfait plus du 90% des enseignants ayant effectué un séjour linguistique.

# Introduction à la profession

## Bilan 2012-2013

Le Service de l'enseignement du canton du Valais, en collaboration avec la HEP-VS, organise depuis une dizaine d'années un accompagnement pour les enseignants novices. Ainsi ces derniers bénéficient d'un soutien - qui prend la forme de conseils pratiques, de coaching individuel et d'intervision - durant la première année d'enseignement.

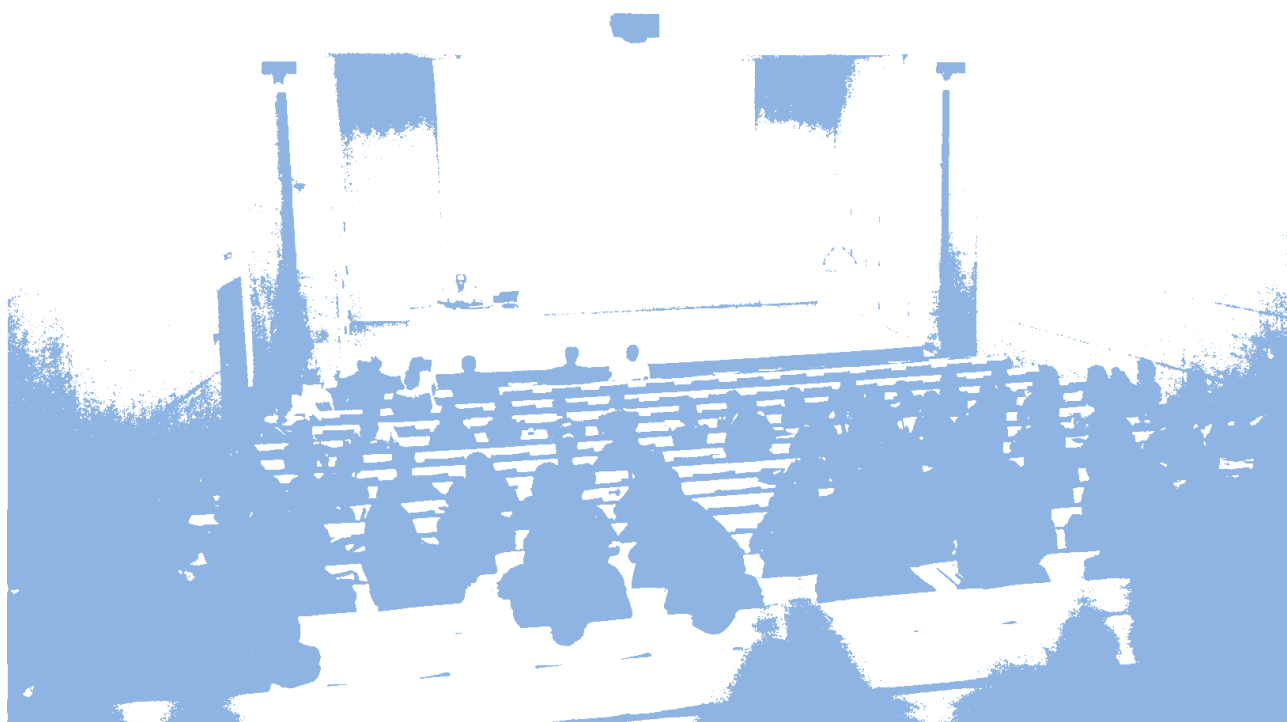
Cet accompagnement permet d'aborder des thèmes variés comme la planification, l'organisation quotidienne de la classe, l'enseignement, les relations avec les parents, etc. Les questions traitées sont de nature pédagogique, didactique, méthodologique et organisationnelle. Au besoin, les intervenants aident également les enseignants novices à gérer des situations de crise, de stress ou de fatigue importante. Si nécessaire, et à la demande des participants, des cours plus spécifiques peuvent être organisés.

Les enseignants novices sont réunis dans des groupes d'intervision et par degrés (1-2H, 3-4H, 5-6H et 7-8H). Ils sont accompagnés par des intervenants formés. L'accompagnement concerne, en priorité, les enseignant-e-s qui débutent dans la profession, ceux qui changent de degré et ceux qui, après une interruption de plus de 3 ans, décident de reprendre l'enseignement.

## Bilan 2012-2013

Pour l'année 2012-2013, le groupe d'accompagnement à la profession est le suivant :

- Pour les 1-2 E, Mme Sylvie Monnet a poursuivi son engagement; le groupe enfantine est chaque année celui qui accueille le plus grand nombre de participant-e-s.



- Mme Inès Produit accompagne les enseignant-e-s de 1-2P; elle a géré un groupe d'une dizaine de participant-e-s.
- Les enseignant-e-s novices de 3-4P sont accompagnés par un enseignant d'expérience, fidèle à l'introduction à la profession depuis les origines, M. Norbert Rauber.
- Simon Glassey a accompagné son dernier groupe dans le cadre de l'accompagnement à la profession; nous profitons de le remercier ici pour son engagement exemplaire durant de nombreuses années.

L'accompagnement à la profession se déroule depuis plusieurs années sur le même modèle, les participant-e-s manifestant un degré de satisfaction très élevé lors de l'évaluation finale. Nous avons néanmoins introduit cette année un cours plus spécifique consacré à la gestion de classe, donné par Monsieur Jean-Claude Richoz.

L'année 2012-2013 a vu se poursuivre l'introduction du nouveau PER ; l'introduction à la profession s'est donc concentrée plus spécifiquement sur la question de la planification.

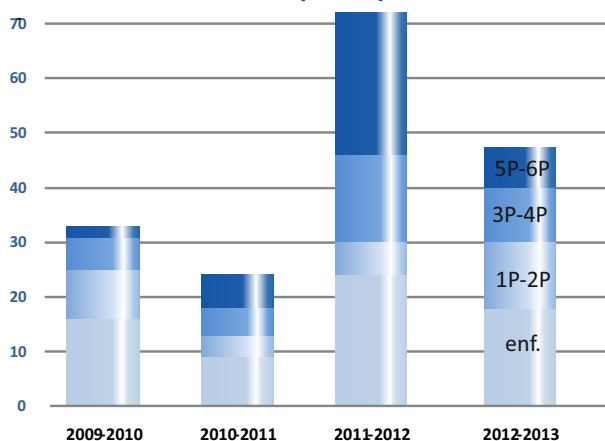
Relevons enfin que la collaboration entre le Service

de l'enseignement et la HEP s'est encore renforcé cette année. Nous avons par exemple invité à une soirée de réflexion Pierre-Marie Gabioud, responsable de l'introduction à la profession pour le SE, et Caroline Rudaz, professeure à la HEP-VS. Nous avons ainsi pu approfondir la question de la gestion de la discipline dans le cadre des cours de formation initiale et du cours d'introduction à la profession.

## Perspectives 2013-2014

- Mme Martine Barlatey a rejoint notre équipe ; elle gèrera le groupe des 7-8H; elle remplace Simon Glassey.
- L'introduction du nouveau PER constituera un axe important de l'accompagnement proposé aux enseignants novices ; c'est une pression importante pour l'équipe de l'introduction à la profession qui expérimente elle-même le PER et les nouveaux moyens. L'introduction du PER constituera sans conteste le défi de la prochaine année scolaire.
- Une solution a été trouvée pour effectuer des échanges de pratique (hospitation) entre les intervenants HEP et les enseignant-e-s novices ; nous allons donc analyser cette année comment peuvent se dérouler, concrètement, ces échanges.
- La gestion de la discipline par les jeunes enseignants est une difficulté récurrente. L'équipe de l'introduction à la profession poursuivra en 2013-2014 une réflexion sur le sujet. Comme la conférence du 16 mai 2013 de Jean-Claude Richoz a remporté un vif succès, nous allons organiser un cours à la rentrée 2013-2014, ainsi qu'un accompagnement durant l'année scolaire.

### Evolution du nombre de participant-e-s



# Berufseinführung

## Bilanz 2012-2013

---

Lehrpersonen, die neu oder nach längerem Unterbruch in den Schuldienst eintreten, stellen sich trotz guter Ausbildung viele Fragen und Herausforderungen. Sie müssen sich vom ersten Moment ihrer Berufstätigkeit der vollen Komplexität des Lehrberufs stellen.

Die Berufseinführung unterstützt Lehrpersonen dabei, die Berufseinstiegsphase erfolgreich zu bewältigen und die berufliche Tätigkeit kompetent und verantwortungsbewusst auszuüben. Sie bietet verschiedene praxisorientierte Bildungs- und Beratungsangebote an, für neu einsteigende Lehrpersonen, für Lehrpersonen, die einen Stufenwechsel vornehmen und jene, die nach einem Unterbruch von mehr als 3 Jahren ihre Lehrtätigkeit wieder aufnehmen.

### Angebote der Berufseinführung

Kurs „Berufseinstieg“ (LWB Oberwallis, Kursnummer 02.05) während des Schuljahres 2012/2013.

Dieser Kurs umfasst zwei Kurstage vor Beginn des Schuljahres, je einen Tag in der Mitte und am Ende des ersten Semesters und je einen Kurshalbtag in der Mitte und am Ende des zweiten Semesters. Die Kursinhalte orientieren sich an den Bedürfnissen der KursteilnehmerInnen, die bei Kursbeginn und laufend erfragt werden.

### Individuelle Beratung

Das Team Berufseinführung steht für individuelle Fragen im Zusammenhang mit dem Schulalltag (Elterngespräche, Disziplin in der Klasse usw.) zur Verfügung. Das Team besteht aus Lehrpersonen, die lange Berufserfahrung im Kindergarten, in der Primarschule und auf der Sekundarstufe I haben.

Eine enge Zusammenarbeit mit den Fachberatungen ist gegeben.

### Hospitation

Während des Schuljahres können Lehrpersonen gegenseitige Unterrichtsbesuche machen (vgl. Weisungen zur Hospitation des DEKS).

### Intervision

Während des Kurses Berufseinstieg werden Intervisionsgruppen gebildet und während der Kurstage steht jeweils Zeit für die Intervision zur Verfügung. Auf Wunsch der TeilnehmerInnen kann die Intervision auch unabhängig vom Kurs Berufseinstieg stattfinden und von einer externen Begleitung profitieren.

### Stufenspezifische Arbeitsgruppen

Die im ersten Berufsjahr gebildeten stufenspezifischen Arbeitsgruppen können ihre Arbeit im zweiten Berufsjahr weiterführen. Das Berufseinführungsteam unterstützt diese Arbeitsgruppen.

### Obligatorischer Berufseinführungstag des Kantons

Die Dienststelle für Unterrichtswesen führt jeweils im August vor Schulbeginn einen obligatorischen Berufseinführungstag für alle Lehrpersonen durch, die neu in den Schuldienst eintreten.



## Bilanz 2012/2013

Aufgrund der Rückmeldungen unterstützte das Kursangebot „Berufseinstieg“ die KursteilnehmerInnen wirksam bei ihrer Arbeit im ersten Unterrichtsjahr. Die gewählten Kursinhalte orientierten sich an den Bedürfnissen der KursteilnehmerInnen. Besonders geschätzt wurden die Unterstützung seitens der Fachberatungen und der PraxisgruppenleiterInnen bei der lang- und mittelfristigen Planung, das Besprechen der Elternarbeit und der Austausch mit Kollegen und Kolleginnen in der gleichen Berufssituation.

Die individuelle Beratung seitens der PraxisgruppenleiterInnen wurde oft genutzt.

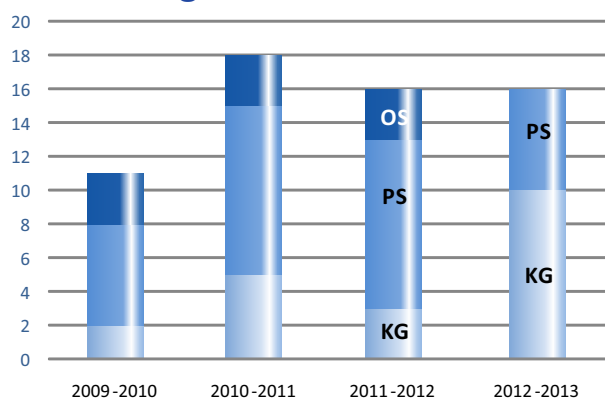
Die Intervisionsgruppen trafen sich im Rahmen des Kurses „Berufseinstieg“.

Die Möglichkeit zur Hospitation wurde von den Junglehrpersonen geprüft, jedoch nicht wahrgenommen.

## Empfehlungen und Ausblick

- Die AbgängerInnen der PH-VS kennen die Angebote der Berufseinführung und nutzen sie.
- AbgängerInnen anderer pädagogischer Hochschulen, insbesondere auch der Sekundarstufe I müssen weiterhin über die Schulleitungen und das Mitteilungsblatt über die Angebote zur Berufseinführung informiert werden.
- Lehrpersonen auf der Sekundarstufe I haben aufgrund des Fachlehrpersonensystems andere und individuellere Bedürfnisse als Lehrpersonen des Kindergartens und der Primarstufe. Deshalb werden für sie individuelle Angebote in enger Zusammenarbeit mit den Fachberatungen gemacht. Diese Massnahme hat im laufenden Jahr 2013/14 zu einer erfreulichen Zunahme der Kurseinschreibungen geführt.
- Das Angebot Intervention soll weiterhin Teil des Kurses „Berufseinstieg“ sein. Diese Form der kollegialen Beratung bewährt sich.

## Entwicklung der Teilnehmenden



# Sprachenunterricht

## Sprachliche und methodisch-didaktische Weiterbildung im Oberwallis

René Salzmann  
Kantonaler Projektleiter  
Passepartout

Ende August 2013 verfügen 204 Lehrpersonen über ein B2 in Französisch und 120 über ein B2 Englisch.

### Schuljahr 2012-2013

#### Sprachliche Weiterbildung

In Französisch wurde ein freiwilliger C1-Kurs durchgeführt.

Niveau	Französisch	Englisch	Total
A1>A2	0	12	12
A2>B1	8	9	17
B1>B2	34	30	64
B2>C1	8		8
	50	39	89

#### Kantonales oder internationales Zertifikat

Im vergangenen Schuljahr schaffte die folgende Anzahl Lehrpersonen den kantonalen oder interkantonalen Abschluss:

Niveau	Französisch	Englisch	Total
Kant. Diplom	18	21	39
DELF/FIRST	7	8	15
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>29</b>	<b>54</b>
Nicht bestanden	0	2	2

#### Methodisch-didaktische Weiterbildung

Im Januar 2013 stiegen 89 Lehrpersonen in der methodisch-didaktischen Weiterbildung für das Fach Englisch ein. Sie sind auf diese Weise befähigt, im laufenden Schuljahr den Englischunterricht zu erteilen.

Niveau	Französisch	Englisch	Total
Testlehrpers.	6	0	6
Aug.-Dez.	30	0	30
Januar-Juni	31	89	120
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>89</b>	<b>156</b>

### Schuljahr 2013-2014

#### Sprachliche Weiterbildung

In diesem Schuljahr wurde das 5. Kursjahr gestartet. Es wurden grundsätzlich letztmals Lehrpersonen, für die eine Weiterbildungspflicht besteht, in die Kursgruppen aufgenommen.

Niveau	Französisch	Englisch	Total
A1>A2	0	8	8
A2>B1	6	10	16
B1>B2	24	25	49
	30	43	73

#### Methodisch-didaktische Weiterbildung

Im Schuljahr 2013-14 wird das neue Französischlehrmittel Clin d'oeil erstmals in der 1. OS erprobt.

Niveau	Französisch	Englisch	Total
Testlehrpers.	8	0	8
Aug.-Dez.	31	89	120
Januar-Juni	28	38	66
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>127</b>	<b>194</b>

### Schuljahr 2014-2015

Im Schuljahr 2014-15 werden grundsätzlich letztmals Lehrpersonen neu in die Weiterbildung aufgenommen. Zurzeit interessieren sich noch 12 Lehrpersonen für die Französisch- und 17 für die Englischweiterbildung. Abgesehen von ganz wenigen Ausnahmen handelt es sich um Lehrerinnen und Lehrer, welche die Nachqualifikation freiwillig absolvieren wollen.

# Formation langagière L2-L3

Jean-Pierre Gaspoz  
Inspecteur scolaire, responsable L2-L3

Fin août 2013, 428 enseignants possèdent un B2 en L3.

## Année scolaire 2012-2013

### Formations langagières

Niveau	Allemand	Anglais	Total
A1>A2	0	0	0
A2>B1	0	22	22
B1>B2	47	69	116
B2>C1	13	13	26
	60	104	164

### Certification cantonale ou internationale

Niveau	Allemand	Anglais	Total
Certif. canton B2	38	63	101
Certif. intern. B2	8	1	9
Certif. canton C1	7	10	17
Certif. intern. C1	6	2	8
<b>TOTAL</b>	<b>59</b>	<b>76</b>	<b>135</b>
échec	1	6	7

### Formation méthodologique/didactique L3 P

En 2013, 142 enseignants ont débuté une formation méthodologique/didactique d'anglais. Ces personnes sont susceptibles d'enseigner l'anglais dès la rentrée 2013.

Enseignants classes pilote	11
Enseignants	142
<b>Total</b>	<b>153</b>

## Année scolaire 2013-2014

### Formations langagières

Niveau	Allemand	Anglais	Total
A1>A2	0	0	0
A2>B1	17	10	27
B1>B2	37	77	114
B2>C1	0	11	11
	54	98	152

### Formation méthodologique/didactique L3 P

Durant l'année scolaire 2013-2014, les enseignants amenés à dispenser la L3 en 7H ou 8H devront suivre une formation méthodologique/didactique d'anglais.

De même, en L2, avec l'introduction de la méthode «Der grüne Max» en 3P/5H, les enseignants concernés suivront une formation didactique et méthodologique.

### Classes pilotes CO

Les élèves des classes pilotes primaires ont été répartis dans 6 classes des cycles d'orientation de Sion. La phase pilote de l'introduction de la méthode English in Mind 9ème sera supervisée au niveau romand par le Groupe de coordination "Anglais 3<sup>ème</sup> Cycle".

# Formation méthodologique/ didactique L3 2013

## Introduction

Le DFS, via le Groupe stratégique des langues, a mandaté la HEP pour l'organisation de la formation méthodologique/didactique d'anglais destinée aux enseignants des écoles primaires du Valais romand. Le concept initial a été élaboré par le team langues de la HEP. Les participants, devant attester d'un niveau langagier B2 sur l'échelle du cadre européen commun de référence, ont été inscrits par leur direction. Ils sont amenés à enseigner l'anglais à raison de 90 minutes par semaine durant l'année scolaire 2013-2014.

## Présentation du projet

Le team langues de la HEP a proposé au Groupe stratégique des langues un concept de formation pour des F3 (formateurs de formateurs) et des F2 (enseignants).

13 F3 ont pris part à 12 jours de formation selon le concept ci-dessous.

Les formateurs sont soit des animateurs pédagogiques (L2P, L2CO, L3P, L3CO), soit des enseignants motivés par l'enseignement des langues (P, CO), soit des participants à la phase pilote de MORE! 7<sup>e</sup> et/ou 8<sup>e</sup>. A cela s'ajoute une formatrice de langue maternelle anglaise, impliquée dans l'adaptation du moyen MORE!.

Formation des Formateurs d'enseignants (F 3) pour la Formation continue des maîtres (F2) ayant obtenu le diplôme B2.

MODULE I Didactique des langues vivantes étrangères (LVE)	
<b>Cours 1</b>	4 périodes Resp. Béatrice Bräuchli (coll. HEP-VS) Politique linguistique Européenne, Suisse et romande.
<b>Cours 2</b>	8 périodes Resp. HEP-VS (RSC-RRO)
Didactique du plurilinguisme	
<b>Cours 4</b>	4 périodes Resp. HEP-VS (RSC - RRO rempl. OBU)
Enseigner selon les 4 compétences du Cadre Européen de Référence (CECR).	
<b>Cours 5</b>	4 périodes Resp. Christine Le Pape-Racine Qu'est-ce qu'un bon enseignant de langues vivantes étrangères ?
<b>Cours 6</b>	2 x 4 périodes Resp. HEP-VS + Nadine Hertig, Erica Borloz, Antoinette Dapples Liens plurilingues et pluridisciplinaires dans l'enseignement.
<b>Cours 12</b>	2 x 4 périodes Resp. Mirjam Egli (Daniela Zappatore) Evaluation-notation

MODULE II Méthodologie MORE	
<b>Cours 7</b>	3 x 4 périodes Resp. Cambridge Découverte de la méthodologie MORE
<b>Cours 8</b>	2 x 4 périodes Resp. Cambridge 5.1 (HEP-VS) + Antoinette Dapples 5.2 Fil rouge du moyen d'enseignement MORE.

MODULE III Formation d'adulte	
<b>Cours 3</b>	4 périodes Resp. HEP-VS (RCA) Principes généraux de la formation d'adultes
<b>Cours 9</b>	4 périodes Resp. HEP-VS (RCA) Formation d'adultes adaptée aux besoins des participants.
<b>Cours 10</b>	4 périodes Resp. HEP-VS (RCA + Equipe langues + JPM + MAB ?) Bilan intermédiaire.
<b>Cours 11</b>	4 périodes Resp. HEP-VS Equipe langues Conception de formation des F2
<b>Cours 13</b>	4 périodes Resp. HEP-VS Equipe langues Conception de la formation des F2
<b>Cours 14</b>	4 périodes Resp. HEP-VS (RCA+Equipe langues) Bilan de la formation.



## FORMATION METHODOLOGIQUE ET DIDACTIQUE L3 - 2013

Phase 1	Apprentissage d'une langue étrangère, aujourd'hui, comment? Présentation de MORE! Enseigner selon les 4 compétences Skills: Listening with MORE Stratégies d'apprentissage L1 - L2 - L3 Skills: Speaking with MORE! HARMOS / PER Skills: Reading with MORE! Apprentissage du vocabulaire Planifications (année, module, unité) Skills: Writing + Project work with MORE! Games in MORE! Feedback	Phase 2	Classroom language 1st lesson MORE! 7e Website Évaluation (1ère partie) Staging and Scaffolding Teaching grammar in MORE! Activity planning Songs, chants and rhymes with MORE! More about MORE! Micro teaching Feedback	Phase 3a Phase 3b	Expérience des enseignants (problèmes rencontrés) Units 3-4 Evaluation (2ème partie) Expérience des enseignants (problèmes rencontrés) Units 5-6-7 MI-TIC

142 F2 suivent une formation de 4 jours ½ dont la phase 3 aura lieu en 2013/2014.

Le concept de formation des F2 a été revu et mis en place par les animateurs de langues de la HEP.

Les ateliers proposés permettent de travailler sur 3 plans :

- Didactique des langues (plurilinguisme, stratégies d'apprentissage, PER, CECR,...)
- Didactique de l'anglais (skills, classroom language)
- Méthodologie du moyen MORE!

Des éléments théoriques et d'autres pratiques visent à donner les outils nécessaires à l'enseignement de l'anglais.

## Déroulement

La formation est organisée en 3 phases :

1. Avril/mai – 2 jours - sur temps école
2. Juin/août – 1.5 jour - sur la session pédagogique
3. Automne/hiver – 3 périodes - mercredi après-midi

## Bilan

Le degré élevé de satisfaction (cf. page 7) chez les participants, tout comme chez les formateurs réjouit les 2 animateurs qui n'ont pas compté leur temps lorsqu'ils ont repris les commandes du projet dès janvier 2013.

Les enseignants disposent d'outils leur permettant d'aborder au mieux l'enseignement de la L3 au primaire. La qualité du moyen et la palette d'outils disponibles (site web, tests, manuel numérique, flashcards) font l'unanimité. Le soutien du DFS, concernant la mise à disposition de cartes de vocabulaire et boîtes pour ces cartes est apprécié. Sans le soutien de la formation continue de la HEP cette formation n'aurait pas pu être mise en place dans les délais impartis.

## Conclusion

Ce projet étant amené à être poursuivi en 2013-2014 pour les enseignants amenés à dispenser des cours d'anglais en 7H ou 8H, il faudra veiller à allouer du temps aux formateurs afin d'adapter cette formation. Il pourrait être intéressant de proposer certains éléments de cette formation aux étudiants de la HEP.



## Programme intercantonal romand pour l'enseignement des activités créatrices et de l'économie familiale

Ces deux formations de niveau tertiaire sont ouvertes aux porteurs d'un titre d'enseignement (BA prim, EN, SEC 1, ...). Elles sont placées sous l'autorité du Conseil académique des HEP romandes et gérées par un comité de programme de 4 membres. Dans une logique de réseau, ces formations post-grades visent un enseignement pour l'ensemble de la scolarité obligatoire (primaire et secondaire 1) dans la ligne du nouveau Plan d'Etude Romand.

CAS (10 crédits)	DAS (30 crédits)	MAS (20 crédits)
Initiation à la profession	Notions et techniques de base	Maîtrise
1 année	2 ans	1 année
Stage d'observation	Pratique d'enseignement supervisée dans ses classes	Enseignement dans ses classes

Les services de l'enseignement des cantons romands demandent actuellement le niveau DAS pour enseigner en tant que spécialiste au primaire et au CO. Le DAS demande 3 ans de formation sur la journée entière du mercredi. Les lieux de cours pour les AC sont multiples (St-Maurice, Vevey, Lausanne, Neuchâtel, Yverdon, Le Locle). Pour l'économie familiale les cours sont dispensés à Fribourg, Lausanne et Bienne.

### Cours PIRACEF donnés à St-Maurice en 2012/2013

Tous les cours de modelage et de métal se donnent à la HEP-VS ou au CO La Tuilerie de St-Maurice. Avec les autres cours et séminaires qui sont également donnés à la HEP-VS, cela fait plus de 200 heures dispensés aux 68 maîtres en formation AC de Romandie. Actuellement cinq formateurs valaisans sont engagés dans le programme PIRACEF. En juin 2012 les 8 Valaisan-ne-s (sur la première volée AC de 34 étudiants) ont terminé leur parcours de formation avec succès.

Maîtres en formation AC et EF en 2012-2013		
<i>dont VS</i>		
CAS AC	22	6
CAS EF	17	4
DAS 1 AC	24	7
DAS 2 EF	16	4
DAS 2 AC	22	6
<b>CAS + DAS</b>	<b>101</b>	<b>27</b>

### Incertitudes et soucis

Les incertitudes liées aux nouvelles grilles-horaires découlant du nouveau Plan d'Etude Romand (PER) ont freiné quelque peu les inscriptions dans certains cantons romands. Ces formations sont maintenant en voie de stabilisation et il est prévu de lancer chaque année une cohorte d'une quinzaine en économie familiale et d'une bonne vingtaine en activités créatrices. Lors des premières années, la grande majorité des candidats étaient porteurs d'un

titre d'enseignement. Nous assistons aujourd'hui à une inversion des proportions. Néanmoins bardés de diplômes (HES santé – social – arts -...) beaucoup de maîtres en formation doivent obtenir parallèlement à la formation PIRACEF, suivant leur diplôme, un complément de 10 à 30 crédits en Sciences de l'éducation. La HEP-VS est en train de mettre sur pied ces compléments afin de leur prodiguer les bases du métier d'enseignant.

## Etude de la pertinence de la formation PIRACEF

*Extraits du rapport de 50 pages réalisé par Ph. R. Rovero responsable de l'unité Qualité HEP Vaud avec la collaboration de R. Thélin - septembre 2013*

Afin de vérifier la pertinence de cette formation dans le champ professionnel des activités créatrices et de l'économie familiale, l'Unité Qualité de la HEP Vaud a été sollicitée pour conduire une recherche sur cet objet. L'étude vise à fournir au CAHR ainsi qu'au Comité de programme des arguments étayés pour valider ou réguler les objectifs et l'ingénierie de la formation. Ont été questionnés la pertinence des choix stratégiques au regard des besoins professionnels et sociétaux dans le contexte de leur évolution ainsi que la validité de l'ingénierie et des contenus de formation en fonction des objectifs fixés.

Réponses apportées aux cinq objectifs retenus:

1. Identifier la pertinence de la formation, afin valider ou réguler les objectifs de la formation en fonction des besoins des professionnels (cohérence besoins - offre)

Il a été établi qu'il existait une forte demande de formation pour le CAS et le DAS dans les deux



disciplines, sujette à variations selon les cantons. En revanche, il n'existe pas une telle demande pour le MAS, les services employeurs refusant de le prendre en charge ou de le valoriser par une plus-value salariale. Les participants au CAS et au DAS montrent quant à eux un intérêt mitigé, la charge financière n'étant qu'un frein parmi d'autres. L'intérêt du MAS, notamment pour certains participants, certains directeurs d'établissement et pour les recteurs du CAHR interrogés, pourrait cependant résider dans le renforcement des liens intercantonaux, le développement de compétences professionnelles et le développement de la recherche disciplinaire en AC et en EF. Les entretiens ont montré la diversité de positions existantes à l'égard des objectifs de la formation PIRACEF et de leur adéquation aux besoins des professionnels. La cohérence des objectifs de PIRACEF avec le PER est jugée satisfaisante et très importante par les services employeurs, les directions et une partie du corps enseignant. Malgré les résistances d'une partie du corps enseignant et de certains représentants des syndicats, il paraît nécessaire de

conserver, voire de renforcer, les liens entre PIRACEF et le PER.

## 2. Identifier l'efficacité de la formation, soit valider ou réguler l'ingénierie de la formation en fonction des objectifs de la formation (cohérence buts - moyens)

Il est clairement ressorti des entretiens que participants, diplômés et une partie majoritaire des membres d'associations professionnelles ou de syndicats considéraient la formation PIRACEF comme trop théorique. En AC, le manque de cours techniques, ainsi que leur place tardive dans le cursus, est la source principale de mécontentement. En EF, les griefs, moins marqués, concernent un manque de cours de didactiques spécifiques à la discipline, un manque de liens entre la théorie et la pratique. Cependant, l'analyse de l'évolution des positions des participants sur ces enjeux suggère que certains mérites de la formation PIRACEF ne peuvent être appréciés qu'avec du recul et l'institutionnalisation de nouvelles conceptions concernant les AC et l'EF, conceptions dont le PER et la formation PIRACEF sont parmi les vecteurs principaux. S'il est nécessaire de tenir compte des critiques adressées à l'équilibre théorie-technique/pratique, l'orientation générale de PIRACEF devrait être conservée, dans la mesure où elle permet d'atteindre les objectifs fixés.

## 3. Identifier l'efficacité de la formation, soit valider ou réguler les moyens mis en oeuvre en fonction des objectifs de la formation (cohérence coûts - résultats)

Il est observé que la formation PIRACEF est suffisamment efficace, bon marché en comparaison d'autres formations, et presque entièrement autofinancée si l'on se réfère à la dernière

année académique. Les formateurs sont dans l'ensemble très appréciés, mais plusieurs participants estiment que certains d'entre eux manquent de compétences pédagogiques ou didactiques. Le Comité de programme devrait rester attentif aux commentaires des participants et des formateurs ainsi qu'aux évaluations annuelles des formations qui ont été et qui seront sans doute encore menées. L'organisation de la formation est dans l'ensemble appréciée. Les efforts consentis ces dernières années ont porté leurs fruits et il ne s'agit plus d'un enjeu important pour les participants et les formateurs.

## 4. Identifier les représentations des acteurs de la formation, soit valider ou réguler les moyens de promotion de la formation mise en oeuvre (cohérence contenus images)

Il est constaté que la formation PIRACEF reste peu connue. Son format, son orientation et son contenu le sont encore moins, les personnes intéressées ne pouvant trouver des informations suffisamment claires à ce sujet sur le site internet. Il existe donc un décalage important entre l'image de PIRACEF et son contenu. Or, l'image de la formation est un enjeu très important pour la pérennité et la capacité de cette dernière à attirer de nouveaux candidats.

## 5. Transmettre une synthèse des résultats de l'analyse des points précédents et fournir des recommandations contextualisées à leur sujet.

20 recommandations ont été transmises au comité de programme qui va largement s'en inspirer pour retoucher son plan d'étude à la rentrée 2014 et renforcer les moyens de promotion de la formation.



# CAS Schulen leiten und führen II

Zur erfolgreichen Führung und Steuerung einer Schule benötigen Schuldirektorinnen und Schuldirektoren, Schulleiterinnen und Schulleiter Kompetenzen in den Bereichen Personalführung, Management, Pädagogische Leitung, Qualitätsentwicklung und Evaluation, Wissensmanagement sowie Informations- und Öffentlichkeitsarbeit.

Der Zertifikatslehrgang (CAS) Schulen leiten und führen hat den Teilnehmerinnen und Teilnehmern theoretisch fundierte Einblicke in verschiedene Führungsaufgaben sowie eine transfer- und kompetenzorientierte Schulung vermittelt. Zentral sind die konsequente Reflexion der eigenen Führungsrolle und des damit verbundenen Führungshandelns geboten. Die Ausbildung qualifiziert zur kompetenten Leitung einer Schule.

Der Lehrgang war mit 15 ECTS-Punkten bewertet und umfasste 450 Arbeitsstunden. Diese teilten sich auf in 150 Kontaktstunden (25 Kurstage), 15 Stunden Coaching und 285 Stunden für autonomes Lernen (Selbststudium, Leistungsnachweise, Zertifikatsarbeit).

Der Zertifikationslehrgang orientierte sich inhaltlich an folgender Modulstruktur

## **Modul 1: Führung und Leadership**

- Erlebnisseminar: Führung konkret
- Leadership und Management
- Organisationen und Changemanagement

## **Modul 2: Management**

- Projektmanagement
- Einführung in die Zertifikatsarbeit
- Personalmanagement

- Administration und Informationstechnologie
- Juristische Grundlagen
- Grundlagen Finanzen

## **Modul 3: Qualität und Kommunikation**

- Sitzungsleitung
- Qualitätsmanagement, Schul- und Unterrichtsentwicklung
- Gender und Gesundheit
- Integration
- Kommunikation und Moderation

## **Gruppencoaching**

### **Coaching**

Geleitet wurde dieser Lehrgang inhaltlich von Herrn Toni Nyffenegger (Kader- und Systementwicklung PHBern) und für die Administration und Organisation vor Ort war Herr Efreim Kuonen (Koordination, Organisation LWB PHVS) zuständig.

Der CAS SLF II wurde von 11 Teilnehmerinnen und Teilnehmern sowie von zwei Gasthörern berufsbegeleitend absolviert.

Der Lehrgang startete am 18. Juni 2011 mit einem Erlebnisseminar „Führung konkret“ in Niedergesteln und wurde mit der Präsentation der Zertifikatsarbeit am 26. Oktober 2012 in Brig abgeschlossen.

Die positiven Rückmeldungen der Evaluation nach Abschluss des gesamten Lehrgangs zeigten, dass die Angebote des CAS SLF II den Erwartungen und Bedürfnissen der Teilnehmenden in höchstem Mass gerecht wurden.

# Ausbildung Praktikumslehrperson Plp

Im Verlaufe der letzten 13 Jahren wurde in beiden Sprachregionen Lehrpersonen zur Praktikumslehrperson (Plp) ausgebildet. Das Absolvieren der 18 Ausbildungstage berechtigt die Absolventinnen und Absolventen als Plp

- im Wallis eingesetzt zu werden,
- Studierende während der berufspraktischen Ausbildung zu begleiten;

diese jungen Erwachsenen

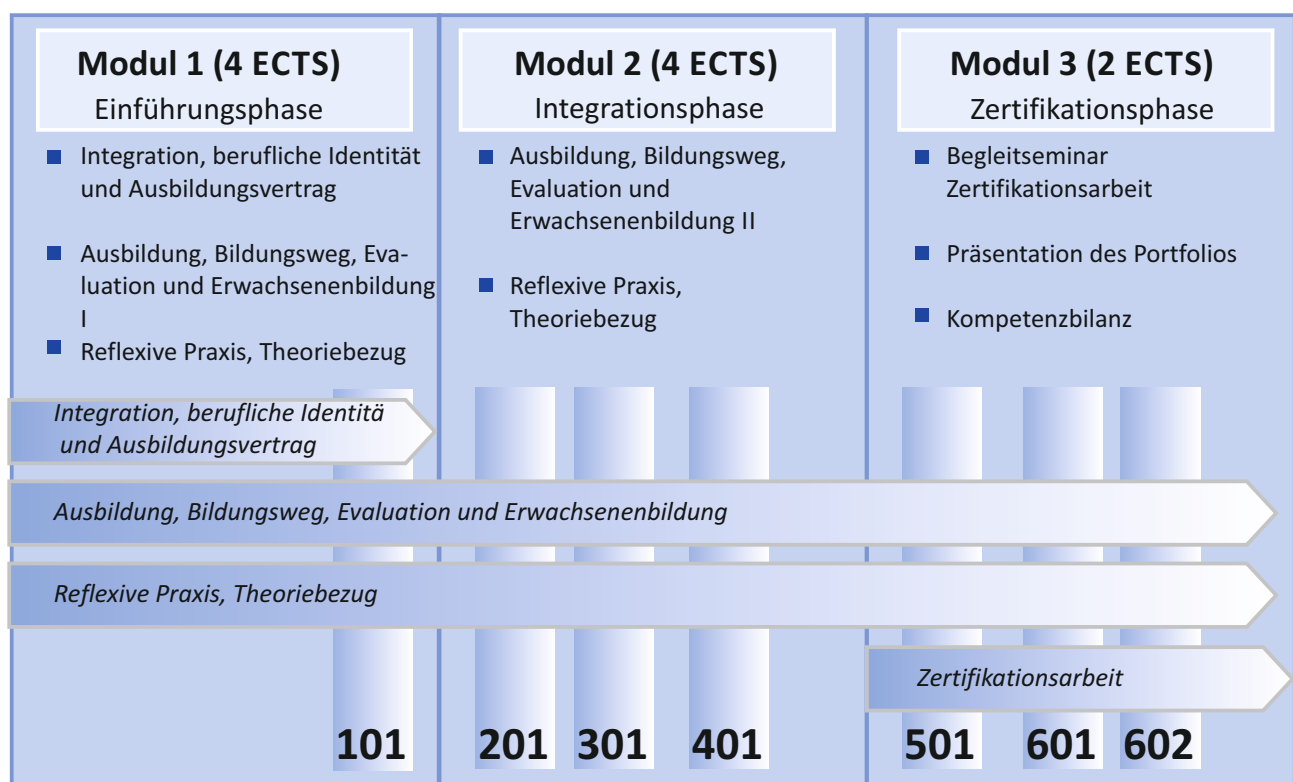
- an die Kultur des Lehrberufs heranführen,
- mit spezifischem Berufswissen vertraut zu machen,
- in ihrer Berufseinstellung zu begleiten,
- in ihrem beruflichen Werdegang zu unterstützen,
- in der Aufrechterhaltung der Unterrichtsqualität zu begleiten,

aber auch

- berufseinsteigende Personen zu betreuen,
- punktuell spezifische Kursleitung zu übernehmen und
- Interventionsgruppen zu leiten.

Konnten bis vor einigen Jahren noch jährlich 12 – 28 Lehrpersonen für diese Ausbildung gewonnen werden, wurde es im Verlaufe der Zeit zunehmend schwieriger, jedes Jahr mit einer Ausbildungsgruppe zu starten. Seit zwei Jahren wird diese Ausbildung zur Praktikumslehrperson als CAS – Praktikumslehrperson angeboten. Entsprechend wurde diese Fortbildung konstant weiterentwickelt, um so eine Weiterbildung anzubieten, welche die Erfahrung jeder Person professionalisiert, Austausch und gemeinsames Konstruieren ermöglicht und gezielte sowie spezifische Inhalte für die Arbeit als Plp vermittelt. Auch wurde alles daran gesetzt Kursleitungen zu engagieren, welche den Lehrauftrag professionell und kohärent zum System wahrnehmen, offen für gemeinsames Konstruieren sind und eine Kursstruktur bereitstellen, welche offen und erwachsenengerecht ist und auf die Teilnehmenden einget.

Wir hoffen, dass es uns gelingt, wieder vermehrt Lehrpersonen für diese Ausbildung zu gewinnen, so dass genügend Praktikumsplätze für die angehenden Lehrpersonen zur Verfügung stehen.



# Formation Praticien Formateur PF

*Lisette Imhof  
Isabelle Truffer Moreau  
Responsables formation Plp - PF*

Au cours des 12 dernières années, pour le site de St-Maurice, 254 enseignants du primaire et de l'école enfantine ont suivi ou sont en train de suivre la formation de praticiens Formateur. Durant l'année 2012 – 2013, 170 ont été actifs.

La Formation complémentaire et certifiée de praticienne formatrice et de praticien formateur vise le développement de compétences liées à l'encadrement d'un stage (didactique des savoirs professionnels) ainsi qu'à l'accompagnement, la formation et l'évaluation de stagiaires sur le terrain.

Le Praticien Formateur a pour mission :

- d'introduire le stagiaire à la culture professionnelle de l'enseignant;
- d'accompagner le développement professionnel du futur enseignant sur le terrain;
- de former aux pratiques d'enseignement en situation;
- d'encadrer le stagiaire afin de maintenir la qualité de l'enseignement dans sa classe.

**Depuis 2010 la formation PF est un CAS de 10 crédits ECTS** (European Credit Transfer System).

La formation complète comprend 3 modules. Le premier module comprend 18 jours de formation répartis sur un an

Le module 2 est organisé en 8 jours étalés sur un an. Le module 3 comprend, le séminaire d'accompagnement du travail de certification, les interventions en autonomie et le travail individuel

**Durant l'année 2012 – 2013 4 volées de PF étaient en formation :**

- La volée 2009 composée de 18 enseignants en voie de certification (Module 3) encadrait des stagiaires du dernier semestre de formation;
- La volée 2010 composée de 13 enseignants encadrait des stages de deuxième année (Module 2 partie 2);
- La volée 2011 composée de 16 enseignants encadrait des stages de première année (Module 2 partie 1);
- La volée 2012 composée de 11 enseignants suivait le module 1 (préparation avant de recevoir des stagiaires).

La formation est constamment améliorée à partir des évaluations qu'en font les participants et les besoins qu'ils expriment, durant l'année 2012-2013 l'accent a été mis sur le renforcement des apports sur l'entretien de formation et sur l'encadrement didactique des stages en duo.

Afin d'être au plus près des demandes des PF et du terrain en général, la commission de coordination (représentant du DFS – de l'association des PF et responsables des stages HEPVS s'est réunie deux fois durant l'année. La question du recrutement des PF y fut longuement traitée.

En effet, certains PF ont pris leur retraite, d'autres ont changé d'orientation professionnelle. D'autres encore sont en arrêt maternité ou maladie et puis certains ont demandé une pause d'un semestre ou d'une année.

La collaboration avec les directeurs d'établissement sera renforcée sur ce point. Il est en effet essentiel de continuer à former des PF pour que la formation des futurs enseignants s'inscrive de manière cohérente dans le terrain valaisan.

# Planification Valais romand

Introduction de nouveaux moyens d'enseignement  
Plan d'études romand  
Formation des enseignants

Cycle 1		2013	2014	2015	2016	2017	2018
1H-2H	Français	accompagnement / suivi DEL					
	SHS/SN	accompagnement nouveaux classeur SHS/SN					
	Musique			Méthodologie			
	ACM			Werkweiser			
3H - 4H	SHS/SN		Classeur				
	ACM			Werkweiser			
	Musique			Méthodologie			

Cycle 3		2013	2014	2015	2016	2017	2018
9H	Allemand						Introduction
	Français		Mémento				
	Anglais			Introduction			
	SN	Mutualisation					
	SHS	Séquence	Séquence	MER			
	ECR	Séquence					
	ACM			Werkweiser			
	Musique		Recueil				
10H	Anglais				Introduction		
	Français		Mémento				
	SN	Mutualisation					
	SHS	Séquence	Séquence	Séquence	MER		
	ECR	Classeur					
	ACM			Werkweiser			
	Musique		Recueil				
11H	Anglais					Introduction	
	Français	LUF	Mémento				
	Mathématiques	Introduction					
	SN	Mutualisation					
	SHS	Séquence	Séquence	Séquence	Séquence	MER	
	ECR	Classeur					
	Moyen EDC	BWP					
	Musique		Recueil				
ACM			Werkweiser				

Cycle 2		2013	2014	2015	2016	2017	2018
5H	Français		Mémento				
	Mathématiques					Planifié	
	Allemand		Grüne Max				
	SN	Séquence					
	SHS	Géo	Histoire				
	ACM			Werkweiser			
	Musique		Introduction				
6H	Allemand			Grüne Max			
	Mathématiques						Planifié
	SN	Séquence					
	SHS	Séquence	MER				
	ACM			Werkweiser			
	Musique			Méthodologie			
7H	Français	IM	Mémento				
	Mathématiques			Planifié			
	Allemand				Junior 7		
	Anglais	More!					
	SN	Magnard					
	SHS	Séquence	Séquence	Géo	Histoire		
	ACM			Werkweiser			
	Educ nutritionnelle	Senso5					
	Musique			Méthodologie			
8H	Français	IM	Mémento				
	Mathématiques				Planifié		
	Allemand					Junior 8	
	Anglais		More!				
	SN	Magnard					
	SHS	Séquence	Séquence	Séquence	MER		
	ACM			Werkweiser			
	Educ nutritionnelle	Senso5					
	Musique			Méthodologie			



# Planung Oberwallis

Marcel Blumenthal  
Adjunkt Dienststelle für Unterrichtswesen

## Einführung von Lehrmittel / Lehr- und Stoffpläne / Zusatzausbildungen



