



**CANTON DU VALAIS**  
**KANTON WALLIS**

Département de l'éducation, de la culture et du sport  
Service de la formation tertiaire

Departement für Erziehung, Kultur und Sport  
Dienststelle für tertiäre Bildung



Haute école pédagogique du Valais  
Pädagogische Hochschule Wallis

# **RAPPORT ANNUEL**

**FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTS**  
**FORMATION COMPLEMENTAIRE**

**FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTS**  
**FORMATION COMPLEMENTAIRE**

# **JAHRESBERICHT**

**LEHRERINNEN- UND LEHRERWEITERBILDUNG**  
**ZUSATZAUSBILDUNG**

**LEHRERINNEN- UND LEHRERWEITERBILDUNG**  
**ZUSATZAUSBILDUNG**

**2008**  
**2009**

<i>Avant-propos/ Vorwort</i>	<i>1</i>
<i>Formation continue des enseignants du Valais romand</i>	<i>2</i>
<i>Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung Oberwallis</i>	<i>4</i>
<i>Formations recyclages</i>	<i>7</i>
<i>Vertiefungskurse</i>	<i>7</i>
<i>Formations continues individuelles</i>	<i>8</i>
<i>Formations en établissement</i>	<i>9</i>
<i>Introduction à la profession</i>	<i>10</i>
<i>Berufseinführung</i>	<i>11</i>
<i>Formation complémentaire : enseignement spécialisé</i>	<i>13</i>
<i>Zusatzausbildung: Integrate!</i>	<i>14</i>
<i>Zusatzausbildung: Kindergarten - 1. und 2. PS 3. Ausbildungsgang</i>	<i>16</i>

# Avant-propos

*Les activités déclinées dans le présent rapport annuel 2008 sont synonymes de continuité et de mutation.*

**Continuité.** *De manière conséquente et résolue les responsables du secteur formation continue, conseil et formation complémentaire accomplissent les devoirs qui leur incombent et, dans l'intérêt d'une garantie de la qualité, améliorent les prestations proposées (cours de formation continue, mandats de conseil, cursus etc.) ainsi que les procédés internes et externes.*

**Mutation.** *Toni Ritz a quitté la section cantonale de formation continue, conseil et formation complémentaire pour assumer la direction du projet « Passepartout » de la formation continue des enseignantes et des enseignants au niveau intercantonal.*

*Grâce à ses infatigables efforts et à sa clairvoyance il a contribué de manière essentielle à la construction de la HEP-Valais comme centre de compétences pour les établissements scolaires et pour le personnel enseignant.*

*La parution de ce rapport me permet de le remercier pour son engagement important.*

*En tant que successeur de Toni Ritz, je souhaite poursuivre dans la voie de la qualité et jouer le rôle de catalyseur dans toutes les étapes de développement nécessaires. Prendre en compte les problématiques qui se posent dans le domaine de la formation continue, produire des solutions innovantes représentent pour moi des lignes forces.*

*L'accomplissement de ces objectifs n'est cependant possible qu'avec le soutien du DECS, des différents services de l'enseignement, des associations d'enseignants, des écoles, des personnes enseignantes, ainsi que des collaborateurs et des collaboratrices de la HEP. Que tous ces partenaires soient remerciés pour leur implication dans les activités de formation continue, conseil et formation complémentaire de la HEP-Valais.*

*Peter Summermatter  
Directeur-adjoint HEP-VS*



# Vorwort

*Die im vorliegenden Jahresbericht 2008 skizzierten Aktivitäten stehen für die beiden Begriffe Kontinuität und Veränderung.*

**Kontinuität.** *Mit konsequenter, zielbewusster Manier erfüllen die Verantwortlichen im Bereich der Weiterbildung, Beratung und Zusatzausbildung die an sie formulierten Aufgaben und optimieren im Sinne einer Qualitätssicherung stetig die angebotenen Dienstleistungen (Weiterbildungskurse, Beratungsmandate, Studiengänge u.a.) sowie die internen und externen Prozesse.*

**Veränderung.** *Toni Ritz hat die Abteilung Weiterbildung, Beratung und Zusatzausbildung abgegeben und die Projektleitung „Weiterbildung der Lehrpersonen“ fürs Interkantonale Projekt Passepartout übernommen. Dank seiner unermüdlichen Anstrengung und Weitsicht hat er wesentlich am Aufbau der PH-Wallis als Kompetenzzentrum für Schulen und Lehrpersonen beigetragen. Toni Ritz sei an dieser Stelle für all sein Engagement ein herzliches Dankeschön ausgesprochen. Als sein Nachfolger möchte ich an der Qualitätsentwicklung weiterarbeiten, Entwicklungen und Probleme analysieren, Lösungen aufzeigen und Katalysator sein für notwendige Entwicklungsschritte.*

*Die Erfüllung dieser Zielsetzungen ist allerdings nur möglich mit der Unterstützung des DEKS, der verschiedenen Dienststellen, der Lehrerverbände, der Schulen, der Lehrpersonen sowie der Mitarbeitenden der PH-VS.*

*In diesem Sinne danke ich allen Partnern, welche die Aktivitäten der PH-VS unterstützen und aktiv mittragen.*

*Peter Summermatter  
Direktionsadjunkt PH-VS*

## Bilan 2008-2009 - Valais romand

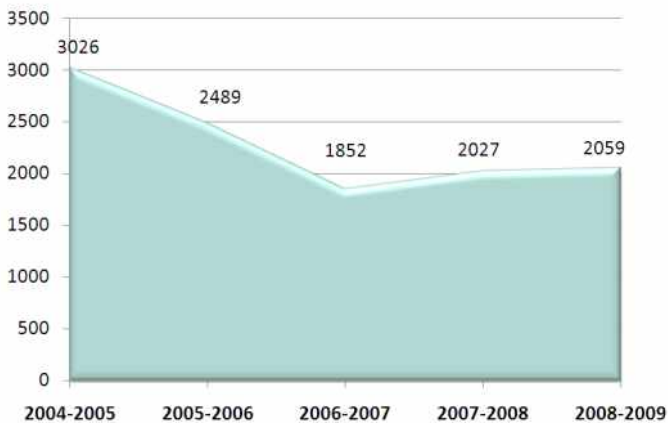
Bruno Clivaz  
Responsable des cours  
de formation continue  
Valais-romand



Le programme des cours de formation continue 2008-2009 a été établi en collaboration avec les différents partenaires : service de l'enseignement, service de la formation tertiaire, inspectorat, animation pédagogique, didacticiens HEP, associations pédagogiques ainsi que l'ensemble des enseignants qui ont participé à des cours durant l'année scolaire 2007-2008 à travers le questionnaire d'évaluation de fin de cours.

Comme l'année précédente, l'offre de cours a été publiée par une affiche et le détail des cours publié sur Internet. L'affiche a été transmise aux directions d'école, respectivement aux commissions scolaires afin d'être placée dans les centres scolaires. L'année 2008 a vu la mise en place d'un nouveau site Internet pour la gestion de la formation continue et la publication des cours. Chaque enseignant, à travers le site de la HEPVS, peut s'inscrire par un "login" personnalisé à un cours de formation continue.

### Evolution du nombre d'inscriptions



197 cours publiés  
37% de nouveaux cours

19 cours ajoutés  
après publication  
(dédoublés, cours à la carte)

**2008/2009 FORMATION CONTINUE DU PERSONNEL ENSEIGNANT**  
Programme détaillé sous [www.hepvs.ch](http://www.hepvs.ch)

The brochure lists various courses under categories such as 'COURS DE FORMATION CONTINUE', 'COURS DE FORMATION INITIALE', and 'COURS DE FORMATION SUPPLEMENTAIRE'. Each entry includes a course number, title, duration, and contact details for the HEPVS.

Domaine	inscriptions					cours						
	reçues	refusées (trop)	annulées (cours annulé)	en attente (cours pas encore organisé)	% validées	proposés	supprimés	en attente	organisés	% organisés selon l'offre	cours supplém. (dédoublés)	total cours organisés
1 Enseignement - gestion classe	362	0	15	12	95.86%	28	6	3	19	67.86%	0	22
2 Enseignement spécialisé	80	0	11	0	86.25%	10	3	0	7	70.00%	0	7
3 Français	55	0	6	0	89.09%	7	4	0	3	42.86%	1	4
4 Mathématiques	21	0	4	0	80.95%	5	3	0	2	40.00%	0	2
5 Allemand	90	0	5	0	94.44%	14	5	0	9	64.29%	2	11
6 Anglais	53	0	6	0	88.68%	5	2	0	3	60.00%	1	4
7 ICT - multimédia	241	0	22	0	90.87%	24	9	0	15	62.50%	7	22
8 Environnement- sciences - géo - hist	485	0	14	0	97.11%	34	5	0	29	85.29%	1	30
9 Musique-théâtre	50	0	4	0	92.00%	4	1	0	3	75.00%	0	3
10 Enseignement religieux	89	0	22	0	75.28%	14	9	0	5	35.71%	0	5
11 Education physique	177	0	6	8	96.61%	17	2	1	14	82.35%	2	17
12 Art - ACM - TM	193	0	19	8	90.16%	25	7	1	17	68.00%	2	20
13 Economie familiale	80	0	0	0	100.00%	6	4	0	2	33.33%	2	4
14 Divers	83	0	0	0	100.00%	4	0	0	4	100.00%	1	5
<b>Total</b>	<b>2059</b>	<b>0</b>	<b>134</b>	<b>28</b>	<b>93.49%</b>	<b>197</b>	<b>60</b>	<b>5</b>	<b>132</b>	<b>67.01%</b>	<b>19</b>	<b>156</b>

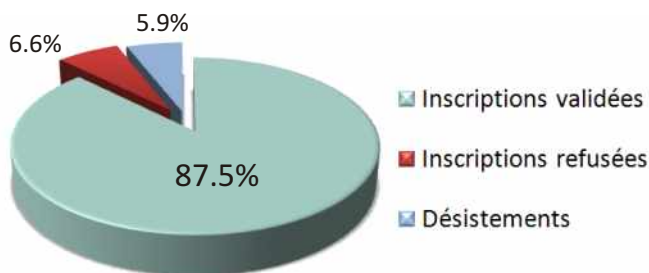
Total des inscriptions	2059	100%
Désistements	120	5.83%
Participant refusé car cours annulé	134	6.51%
Participant refusé car cours complet	0	0.00%
<b>Participation réelle</b>	<b>1805</b>	<b>87.66%</b>

Inscriptions par..	
Courriel	85.28%
Courrier	3.79%
Téléphone	9.75%

Total des cours proposés	197	100.00%
Cours supprimés	60	30.46%
Cours en attente	5	2.54%
Cours organisés	132	67.01%
Cours dédoublés ou supplémentaires	18	9.14%

### Statistiques globales des cours catalogues au 28.02.2009

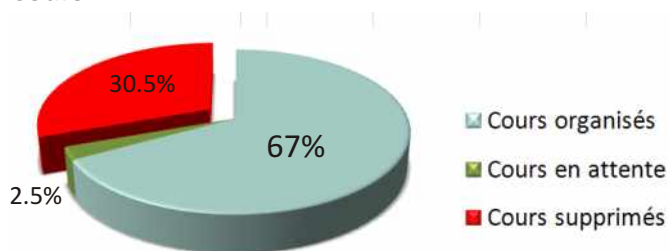
#### Inscriptions



#### 2059 inscriptions

L'évolution globale du nombre d'inscriptions s'explique par la formation obligatoire en connaissance de l'environnement pour les enseignants de 1P-2P-3P qui a concerné 350 enseignants.

#### Cours



#### 30.46% de cours annulés

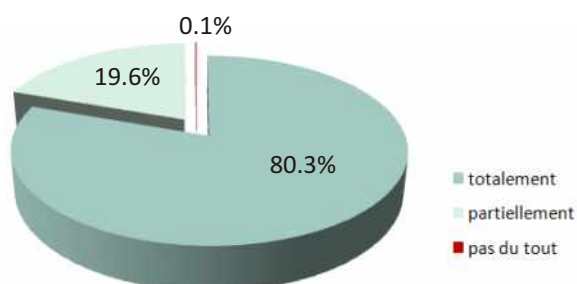
En comparaison avec l'année 2007-2008, ce sont 13% de moins de cours annulés.

#### 93% des demandes satisfaites

Ceci s'explique, en partie, par la mise en place de "cours à la carte". Un cours qui a reçu 6 ou 7 inscriptions, n'est pas automatiquement supprimé de l'offre mais proposé en "cours à la carte", c'est-à-dire que son organisation est reportée jusqu'au moment où un nombre suffisant d'inscriptions est atteint, en principe 10.

#### Evaluation des cours

Dans son ensemble, l'offre de cours de formation continue a répondu à mes attentes...



#### 932 inscriptions pour les cours d'été

Soit les 46% des inscriptions répartis en 54 cours. La formation obligatoire en connaissance de l'environnement explique en partie ce % élevé. La difficulté est toujours la même : trouver des lieux de cours.

Le programme 2009-2010 verra également une très forte participation durant les cours organisés en juin et août car plusieurs formations à caractère obligatoire seront proposées : ICT, Allemand geni@l, connaissance de l'environnement 1P-3P, introduction à la profession...

## Bilanz 2008-2009 – deutschsprachige Region



Lisette Imhof  
Verantwortliche  
für das Kurswesen  
der deutschsprachigen Region

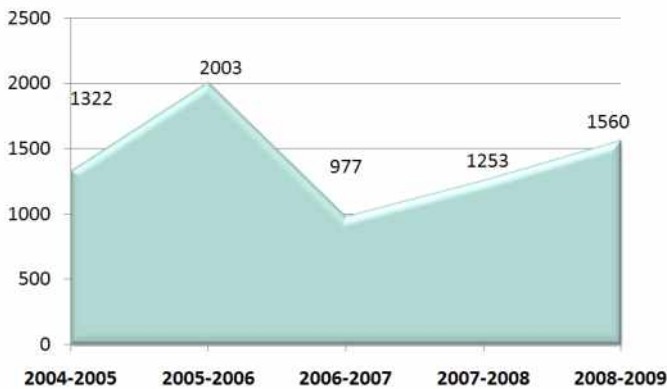
Das Kursangebot der Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung 2008-2009 wurde in Zusammenarbeit mit folgenden Partnern erstellt: Dienststelle für Unterrichtswesen, Inspektorat, Mitarbeiter/-innen der Pädagogischen Hochschule Wallis (PH-VS) (Allgemeindidaktiker/-innen, Fachdidaktiker/-innen, Fachberater/-innen...), Schulleitungen, Lehrervereinigungen (LVO, KgVO, OLV, VSLO, VLWO, OSD, OLLO), Schule & Elternhaus, Katechetische Arbeitsstelle sowie sämtliche Lehrpersonen, welche bis Januar 2009 Weiterbildungen des Kursangebotes 2008-2009 absolviert haben.

Das Kursangebot wurde mittels eines Plakates und über die Homepage der PH-VS veröffentlicht.

Diese Kursübersicht wurde per Post an alle Schulleitungen und Lehrerzimmer verschickt.

Die ausführliche Publikation und das Anmeldeverfahren wurden mehrheitlich übers Internet geregelt. Dabei konnten die Lehrpersonen von einer neugestalteten Seite mit erweiterten Optionen profitieren. Durch das vereinfachte Loginverfahren mit der Möglichkeit, die Personendaten anzupassen, sowie einem Warenkorb wurde die Handhabung optimiert.

### Evolution Anzahl Einschreibungen



107 veröffentlichte Kurse, davon  
40% neue Angebote

8 Kurse nach Veröffentlichung  
verdoppelt oder in Holkurse  
umgewandelt

LEHRERINNEN- UND LEHRERWEITERBILDUNG  
KURSPROGRAMM 2008/2009  
Detailprogramm unter: [www.phvs.ch](http://www.phvs.ch)

Kursnummer	Kursname	Dauer	Preis
101.01	... (Kursname)	...	...
101.02	... (Kursname)	...	...
101.03	... (Kursname)	...	...
101.04	... (Kursname)	...	...
101.05	... (Kursname)	...	...
101.06	... (Kursname)	...	...
101.07	... (Kursname)	...	...
101.08	... (Kursname)	...	...
101.09	... (Kursname)	...	...
101.10	... (Kursname)	...	...
101.11	... (Kursname)	...	...
101.12	... (Kursname)	...	...
101.13	... (Kursname)	...	...
101.14	... (Kursname)	...	...
101.15	... (Kursname)	...	...
101.16	... (Kursname)	...	...
101.17	... (Kursname)	...	...
101.18	... (Kursname)	...	...
101.19	... (Kursname)	...	...
101.20	... (Kursname)	...	...
101.21	... (Kursname)	...	...
101.22	... (Kursname)	...	...
101.23	... (Kursname)	...	...
101.24	... (Kursname)	...	...
101.25	... (Kursname)	...	...
101.26	... (Kursname)	...	...
101.27	... (Kursname)	...	...
101.28	... (Kursname)	...	...
101.29	... (Kursname)	...	...
101.30	... (Kursname)	...	...
101.31	... (Kursname)	...	...
101.32	... (Kursname)	...	...
101.33	... (Kursname)	...	...
101.34	... (Kursname)	...	...
101.35	... (Kursname)	...	...
101.36	... (Kursname)	...	...
101.37	... (Kursname)	...	...
101.38	... (Kursname)	...	...
101.39	... (Kursname)	...	...
101.40	... (Kursname)	...	...
101.41	... (Kursname)	...	...
101.42	... (Kursname)	...	...
101.43	... (Kursname)	...	...
101.44	... (Kursname)	...	...
101.45	... (Kursname)	...	...
101.46	... (Kursname)	...	...
101.47	... (Kursname)	...	...
101.48	... (Kursname)	...	...
101.49	... (Kursname)	...	...
101.50	... (Kursname)	...	...
101.51	... (Kursname)	...	...
101.52	... (Kursname)	...	...
101.53	... (Kursname)	...	...
101.54	... (Kursname)	...	...
101.55	... (Kursname)	...	...
101.56	... (Kursname)	...	...
101.57	... (Kursname)	...	...
101.58	... (Kursname)	...	...
101.59	... (Kursname)	...	...
101.60	... (Kursname)	...	...
101.61	... (Kursname)	...	...
101.62	... (Kursname)	...	...
101.63	... (Kursname)	...	...
101.64	... (Kursname)	...	...
101.65	... (Kursname)	...	...
101.66	... (Kursname)	...	...
101.67	... (Kursname)	...	...
101.68	... (Kursname)	...	...
101.69	... (Kursname)	...	...
101.70	... (Kursname)	...	...
101.71	... (Kursname)	...	...
101.72	... (Kursname)	...	...
101.73	... (Kursname)	...	...
101.74	... (Kursname)	...	...
101.75	... (Kursname)	...	...
101.76	... (Kursname)	...	...
101.77	... (Kursname)	...	...
101.78	... (Kursname)	...	...
101.79	... (Kursname)	...	...
101.80	... (Kursname)	...	...
101.81	... (Kursname)	...	...
101.82	... (Kursname)	...	...
101.83	... (Kursname)	...	...
101.84	... (Kursname)	...	...
101.85	... (Kursname)	...	...
101.86	... (Kursname)	...	...
101.87	... (Kursname)	...	...
101.88	... (Kursname)	...	...
101.89	... (Kursname)	...	...
101.90	... (Kursname)	...	...
101.91	... (Kursname)	...	...
101.92	... (Kursname)	...	...
101.93	... (Kursname)	...	...
101.94	... (Kursname)	...	...
101.95	... (Kursname)	...	...
101.96	... (Kursname)	...	...
101.97	... (Kursname)	...	...
101.98	... (Kursname)	...	...
101.99	... (Kursname)	...	...
101.100	... (Kursname)	...	...

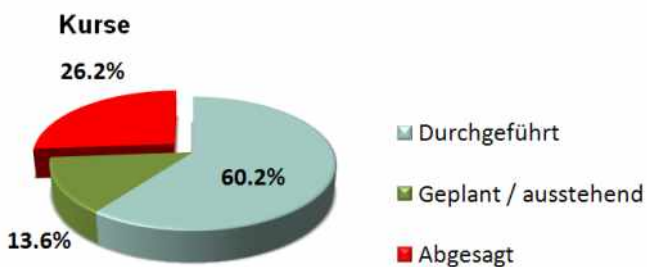
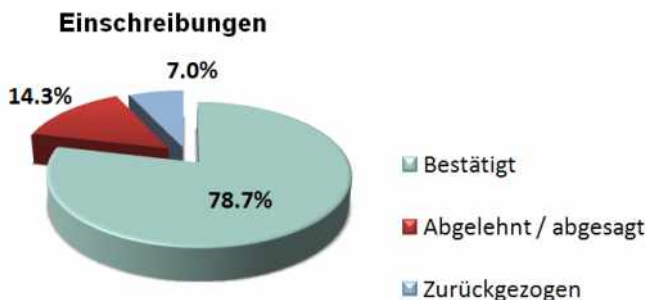
Bereich	Einschreibungen					Kurse						
	eingegan- gen	abgelehnt (zu viele TN)	abgesagt (zu wenige TN)	eingegangen für geplante Kurse	% validiert	ausge- schrieben	abgesagt	geplant / ausstehende	durch- geführt	durchge- führte Kurse in %	gedoppelte / zusätzliche	Total organisierte Kurse
1 Klassenführung / Unterrichtsgestaltung / Der reflektierende Praktiker	204	0	2	11	99.02%	7	1	1	5	71.43%	1	7
2 Interdisziplinäre Kurse	4	0	4	0	0.00%	2	2	0	0	0.00%	0	0
3 Muttersprache	90	3	6	0	90.00%	8	2	1	5	62.50%	0	6
4 Mathematik	148	15	2	30	88.51%	8	1	2	5	62.50%	0	7
5 Erste Fremdsprache (Französisch)	22	4	6	12	54.55%	4	3	1	0	0.00%	0	1
6 Zweite Fremdsprache (Englisch)	52	0	4	11	92.31%	6	1	1	4	66.67%	0	5
7 ICT - Multimedia	64	8	11	0	70.31%	8	4	0	4	50.00%	0	4
8 Mensch und Umwelt	98	0	0	32	100.00%	9	0	3	6	66.67%	0	9
9 Musik / Theater	278	37	15	31	81.29%	10	3	2	5	50.00%	0	7
10 Religion / Bibel	90	0	5	7	94.44%	8	1	1	6	75.00%	0	7
11 Sporterziehung	108	5	2	0	93.52%	8	1	0	7	87.50%	0	7
12 Gestalterische Fächer: BG / TG	237	56	6	16	73.84%	14	4	1	9	64.29%	1	11
13 Hauswirtschaft	57	20	0	0	64.91%	3	0	0	3	100.00%	0	3
14 Diverse Kurse	61	2	10	5	80.33%	8	4	1	3	37.50%	0	4
16 Holkurse ehemals 01.08, 01.09, 02.02, 07.06, 08.06 und 6 neue Angebote	47	0	0	47	100.00%	0	0	0	0	---	11	11
<b>Total</b>	<b>1560</b>	<b>150</b>	<b>73</b>	<b>202</b>	<b>85.71%</b>	<b>103</b>	<b>27</b>	<b>14</b>	<b>62</b>	<b>60.19%</b>	<b>13</b>	<b>89</b>

Total Einschreibungen	1560	100%
Zurückgezogen	109	6.99%
Abgelehnt wegen zu wenig TN	73	4.68%
Abgesagt wegen zu vielen TN	150	9.62%
<b>Bestätigt</b>	<b>1228</b>	<b>78.72%</b>

Anmeldung über...	
Web	79.04%
Sonstige	20.96%

Total der ausgeschriebenen Kurse	103	100.00%
abgesagte Kurse	27	26.21%
geplante / ausstehende Kurse	14	13.59%
durchgeführte Kurse	62	60.19%
gedoppelte oder zusätzliche Kurse	13	12.62%

Allgemeine Statistik der Sommer- und Jahreskurse, Stand 10.03.2009



#### 1560 Einschreibungen

Das Kursangebot 2008 stiess grundsätzlich auf reges Interesse. Diese positive Entwicklung der Anzahl Einschreibungen ist aber sicher auch auf die zwei obligatorischen Kurse „Blockzeitenunterricht – pädagogische Konsequenzen und Chancen“ (135 Einschreibungen) sowie „Einführung der Lehrmittel Kolibri 1 und 2“ (177 Einschreibungen) und auf das grosse Interesse am Angebot „Einführungskurs in das neue Lehrmittel „Bildöffner“ (99 Einschreibungen) zurückzuführen.

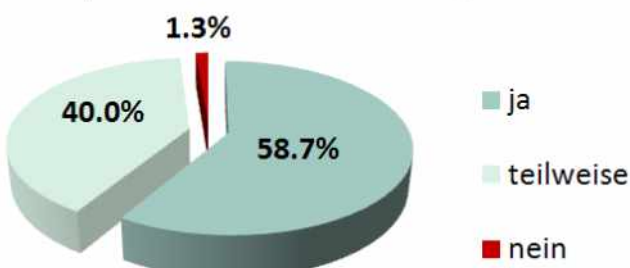
#### 26.21% Kurse abgesagt

Im Vergleich zum Jahr 2007-2008 mussten 22.88 % weniger Kurse abgesagt werden.

#### 85.71% Weiterbildungsbedürfnisse wurden erfüllt

Eine Absage erhielten 4.68% wegen zu wenig, 8.79% wegen zu vielen Teilnehmenden und 0.64% infolge Erkrankung einer Kursleitung.

#### Das Kursangebot der PH-VS entspricht meinen Erwartungen:



#### 423 Einschreibungen für die Sommerkurswoche

Diese Zahl entspricht 27.12% der gesamten Einschreibungen. 88.42% beziehungsweise 374 Lehrpersonen konnte(n) ihre Einschreibung(en) bestätigt werden. Von den 30 geplanten Angeboten konnten 20 Kurse durchgeführt werden (davon waren zwei obligatorisch).





Les cours de recyclage sont des cours obligatoires mis sur pied par le Service de l'enseignement. Le bureau de la formation continue est appelé parfois à collaborer à leur organisation sur le terrain. Chaque enseignant du degré concerné est convoqué pour une séance de présentation par le Service de l'enseignement, la présence est obligatoire. Une offre est ensuite faite dans le cadre de la formation continue pour des prolongements méthodologiques ou didactiques.

En 2008-2009, les enseignants des degrés 1P-2P-3P, qui n'avaient pas participé au cours de formation continue d'accompagnement pour l'introduction du guide Corome en connaissance de l'environnement, ont été convoqué à une journée de formation en été 2008. Ce sont 350 enseignants qui ont participé à cette formation. Une nouvelle convocation, à caractère obligatoire, sera faite en été 2009 pour ceux qui n'auraient pas été présents.

## Futur...

La formation continue des enseignants constituera un élément clé de ces prochaines années compte-tenu des changements importants qui interviendront dans l'école.

En 2009, débute la formation généralisée de tous les enseignants à **l'intégration des nouvelles technologies informatiques** (ICT) dans leur enseignement (ICTVS). Un questionnaire d'auto-évaluation des compétences tant techniques que méthodologiques ou didactiques a été transmis aux 4200 enseignants valaisans (enfantines, primaire, CO, SII et professionnel). Cette démarche permettra de responsabiliser l'enseignant face à ses besoins de formation en mettant en évidence les compétences déjà acquises et celles à développer à travers des cours de formation continue.

**HarmoS** (harmonisation de l'école obligatoire) développera progressivement ses effets, en particulier sur les standards, sur l'horaire d'enseignement et sur l'introduction de l'anglais à l'école primaire.

L'animation pédagogique se retrouvera au centre de tous les projets futurs d'innovation de l'école valaisanne, en particulier lors de l'introduction du **nouveau plan d'études romand (PER)** dès 2010.

Die ganz oder teilweise obligatorischen Vertiefungskurse werden durch die Dienststelle für Unterrichtswesen festgelegt und in Zusammenarbeit mit der Verantwortlichen fürs Kurswesen der PH-VS organisiert und durchgeführt.

Während des Schuljahrs 2008/2009 wurden folgende Vertiefungskurse durchgeführt:

- Einführung der Lehrmittel "Kolibri 1" und "Kolibri 2", obligatorisch für Lehrpersonen der 1. und 2. Klasse (153 Teilnehmer/-innen)
- „Blockzeitenunterricht - pädagogische Konsequenzen und Chancen“, obligatorisch für Lehrpersonen der 1. und 2. Klasse (108 Teilnehmer/-innen)

## Ausblick ...

Die Lehrpersonen werden gefordert sein, folgende anstehende Erneuerungen in den Schulen umzusetzen und sich entsprechend laufend weiterzubilden:

### **HarmoS** (Harmonisierung der obligatorischen Schule)

- Deutschschweizer Lehrplan
- Anforderung betreffend Sprachkompetenz für den Unterricht der ersten und zweiten Fremdsprache in der Primarschule (Französisch, Einführung Englisch)
- Frühere und flexiblere Einschulung
- Blockzeiten am Kindergarten und an der Primarschule
- Integration junger Menschen

### **ICT** (Informations- und Kommunikationstechnologien)

- Anwendung und Integration der ICT im Unterricht

Aufgrund gesellschaftlicher Veränderungen wird von den Lehrpersonen gleichzeitig auch erwartet, dass sie bei der Bildung und Erziehung der Schüler/-innen zusätzliche Verantwortlichkeiten und auch Aufgaben in Bereichen der Gesundheitsförderung übernehmen.

Um all diesen Ansprüchen und den wirtschaftlichen Herausforderungen unseres Kantons gerecht zu werden, muss die Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung schwerpunktmässig dementsprechende Kurse anbieten. Auf diesem Weg können sich Lehrpersonen weiterbilden und Kompetenzen für die an sie gestellten Aufgabenbereiche aneignen oder weiterentwickeln.

# Formations continues individuelles

*Yviane Rouiller  
Responsable de l'unité  
de recherche et développement  
au Service de la formation  
tertiaire*

Ce sont 197 enseignants qui ont bénéficié de subventions cette année pour suivre des formations hors-canton, formations d'une durée totale de 387 jours (moyenne par participant : 2 jours).

Il s'agit principalement d'enseignants du S2 qui participent à des formations organisées par d'autres institutions (CPS, OFFT, EPCH, ...) et/ou effectuent quelques séjours linguistiques à l'étranger (8 enseignants; durée moyenne : 5 jours). Les thématiques concernées par ces formations hors canton sont les suivantes :

NB : Les formations sont regroupées selon les mêmes catégories que le catalogue des cours, auxquelles sont ajoutées quelques catégories spécifiques aux formations des enseignants S2

Domaine FCE	Thématique	Nbre de participants	Nbre de jours	Durée moyenne par participants (jour)
1	Gestion de classe – enseignement	15	28	1.9
2	Enseignement spécialisé	8	16	2
3	Langue I (français ou allemand)	18	14.5	0.8
4	Mathématiques	9	27	3
5	Langue II (allemand ou français)	2	4	2
6	Anglais	9	16	1.8
7	ICT/ multimédia	18	36	2
8	Environnement /géographie/ histoire	29	48	1.7
11	Éducation physique / santé/ sécurité	13	26	2
12	Art visuel/ ACM /ACT /TM	4	10	2.5
14	Cours spécifiques	18	58	3.2
<b>Activités spécifiques aux S2</b>				
21	Economie et droit	9	14	1.6
22	Philosophie	8	8	1
23	Autres langues	15	26	1.7
24	Accompagnement de travaux de maturité	14	14	1
<b>Total</b>		<b>189</b>	<b>346</b>	<b>2</b>



# Formations continues en établissement

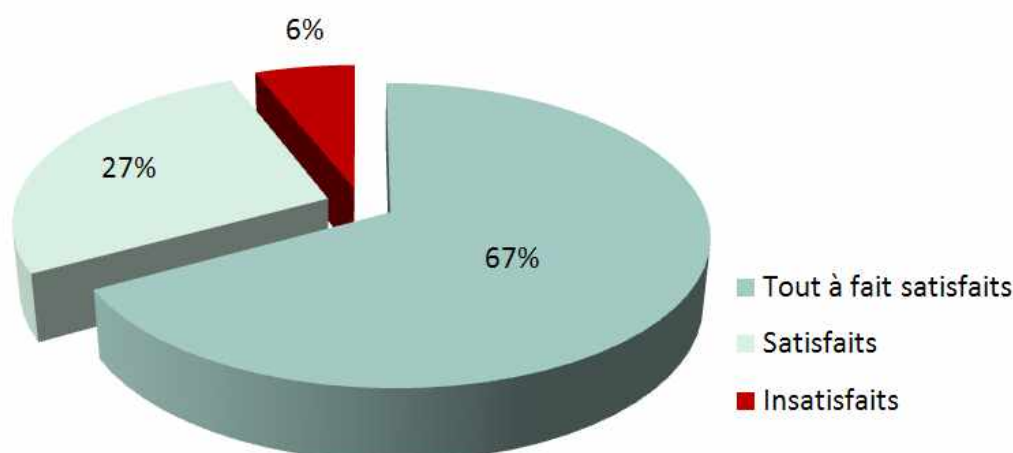
Les formations répondant spécifiquement à la demande d'une école ou d'un groupe d'enseignants prennent la forme de projets d'équipe, ou d'accompagnements déterminés en fonction de besoins ou d'opportunités particulières. Ils concernent les objets suivants :

Domaine FCE	Thématique	Nbre d'établissements	Nbre de participants	Durée moyenne (heures) /établissement
1	Gestion de classe / enseignement	16	306	30
2	Enseignement spécialisé	2	71	8
3	Langue I (français ou allemand)	2	21	2
5	Langue II (allemand ou français)	4	123	4
6	Anglais	4	160	6
7	ICT/ multimédia	9	206	8
8	Environnement / géographie/ histoire	1	20	35
11	Éducation physique/ santé/ sécurité	6	272	15
12	Art visuel / ACM / ACT / TM	2	50	10
14	Cours spécifiques	9	183	13
	<b>Total</b>	<b>55*</b>	<b>1412</b>	<b>13</b>

NB Il n'est pas tenu compte ici du fait que deux formations ont pu être accordées à un même établissement

Dès le printemps 2008, il a été demandé aux bénéficiaires de compléter des fiches d'évaluation des formations suivies : grilles individuelles pour les formations hors-canton et rapports de direction ou de groupe pour les formations en établissement. Dans les faits, les questionnaires individuels rentrés (117) concernent aussi parfois des formations en établissement sans qu'il soit possible de les distinguer avec certitude (rubrique non remplie systématiquement).

Un des items des grilles individuelles concerne la satisfaction globale des personnes suivant les formations. Son analyse montre que 67% d'entre elles sont tout à fait satisfaites par la formation et 27% s'estiment satisfaites. La moyenne des résultats aux items plus spécifiques concernant l'animation, les contenus, le bénéfice tiré, l'équilibre théorie/pratique, les échanges avec les collègues montre que pour 50% des répondants, ces objectifs sont tout à fait atteints, et pour 31%, ils sont atteints. Par ailleurs, 50 % des participants s'étant prononcés ont ajouté des remarques complémentaires, dont 79 % positives, 7 % négatives et 14 % neutres. Cette première démarche d'évaluation sera affinée l'an prochain.



*Pierre Vianin,  
pour l'équipe  
de l'introduction  
à la profession  
Valais-romand*



## Bilan intermédiaire (janvier 2009)

### Positif

- + bilan globalement très positif : l'évaluation effectuée auprès des participant-e-s montre un très bon niveau de satisfaction, en particulier pour le cours suivi durant l'année scolaire ; les résultats détaillés peuvent être obtenus auprès du responsable ;
- + la souplesse dans l'organisation et le choix des thèmes par les participant-e-s permettent de répondre aux besoins réels des enseignant-e-s ;
- + la bonne ambiance de travail est soulignée par les formateurs et les participant-e-s ;
- + l'ouverture du cours en juin déjà (nouveau 2008-2009) a permis de répondre aux attentes des participant-e-s ;
- + le cours répond également aux attentes des enseignant-e-s qui reprennent l'enseignement ou qui changent de degré.

### Négatif

- difficulté de répondre aux attentes des jeunes enseignant-e-s – engagé-e-s durant l'été - qui rejoignent les différents groupes seulement en août ;
- le soutien apporté par les directions d'école, les commissions scolaires ou les collègues du nouvel enseignant n'est pas coordonné avec le dispositif actuel.

### Recommandations

- pour la deuxième année de l'introduction à la profession, les participant-e-s souhaitent choisir librement des cours dans le catalogue de la formation continue.

## Descriptif de l'activité de formation

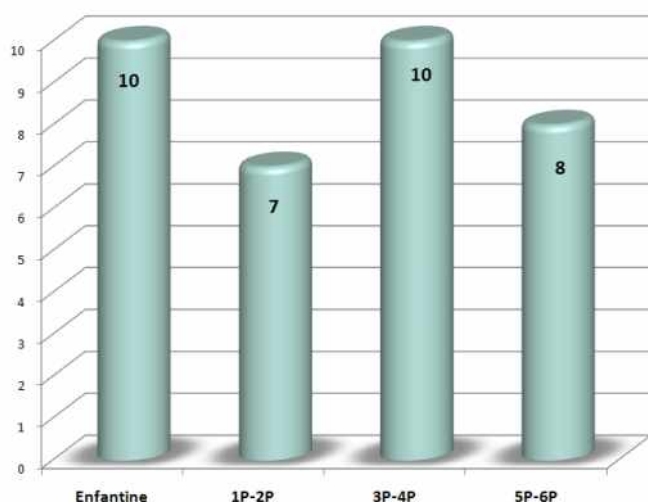
Le cours d'introduction à la profession comprend deux cours distincts et complémentaires :

- la journée obligatoire, organisée par le DECS,
- le cours de formation continue organisé par la HEP.

### Organisation

- quatre groupes : 1-2 E / 1-2 P / 3-4 P / 5-6 P
- fréquence des cours décidée par les participant-e-s,
- si nécessaire, un accompagnement individuel est proposé.

## Participation 2008-2009



*Efrem Kuonen  
Verantwortlicher  
für die Berufseinführungsangebote  
der PHVS – Standort Brig*



## Beschrieb der Berufseinführungsangebote

Für neu und wieder einsteigende Lehrpersonen der obligatorischen Schulzeit werden zwei unterschiedliche, sich ergänzende Kurse angeboten:

- obligatorischer Berufseinführungstag, organisiert durch das DEKS
- fakultatives Kursangebot «Berufseinführung», organisiert durch die LWB der PHVS

## Organisation des fakultativen Berufseinführungsangebots 08/09

- 3 stufenspezifische Gruppen: Kindergarten (KG), Primarstufe (PS), Orientierungsschule (OS)
- geleitet von stufenspezifischen Praxisgruppenleitern und Praxisgruppenleiterinnen
- 2 ganztägige Treffen vor Schuljahresbeginn: Planung des Schuljahres
- 2 ganztägige und 2 halbtägige Treffen während des Schuljahres: Bedarfs- und/oder bedürfnisorientiert
- Möglichkeit der individuellen Beratung

## Teilnehmerstatistik 08/09

Gruppe KG: 2 Teilnehmerinnen  
Gruppe PS: 5 Teilnehmer und Teilnehmerinnen  
Gruppe OS: 3 Teilnehmer und Teilnehmerinnen

## Bilanz

### Positiv

- + Die Auswertung mittels Fragebogen bei den letztjährigen Teilnehmern und Teilnehmerinnen ist grossmehrheitlich positiv ausgefallen. Die fakultativen Angebote entsprechen den Bedürfnissen der Berufseinsteiger und Berufseinsteigerinnen. Die detaillierten Resultate können beim Verantwortlichen angefordert werden.
- + Die Flexibilität in der Organisation und die Wahl der Themen durch die Teilnehmer und Teilnehmerinnen werden geschätzt.
- + Die Betreuung durch erfahrene Praxisbegleiterinnen (KG, PS) und Praxisbegleiter (OS), welche selber auf der Zielstufe unterrichten, hat sich bewährt.
- + Die Information der Schuldirektionen im Verlaufe des Frühjahres hatte zur Folge, dass wieder eine Gruppe OS gebildet werden konnte.

### Negativ

- Die Information, dass die Berufseinführungsangebote von allen neu oder wieder einsteigenden Lehrpersonen jederzeit im Verlaufe des Schuljahres genutzt werden können, ist noch zu wenig bekannt.
- Die Integration der neu oder wieder einsteigenden Lehrpersonen, die während des Sommers angestellt werden, kann noch optimiert werden.

## Empfehlungen

- Der Zeitpunkt des Start in die Berufseinführung im Juni wird von den Teilnehmern und Teilnehmerinnen unterschiedlich beurteilt (von zu früh bis ideal). Hier werden in den kommenden Jahren noch vermehrt Erfahrungen gesammelt.
- Die Bedürfnisse der Teilnehmerinnen im zweiten Berufsjahr werden im Moment evaluiert.
- Die Zusammenarbeit mit den Schuldirektionen wird weiterhin gepflegt.





*Olivier Delévaux  
pour le groupe de pilotage*

### Descriptif

L'activité de formation revêt de nombreux aspects assurés tout ou partie par le groupe de pilotage (ODE, IBE, PVI) élargi au groupe scientifique (Chantal Tièche Christinat de la HEP-Vd) pour certaines tâches, ainsi que par d'autres intervenants (enseignement et supervisions).

Outre les tâches d'enseignement, la coordination des cours et des différents intervenants, une part importante du travail a été consacrée à l'organisation des examens de fin de formation (examens sur le terrain, bilans de compétences, mémoires professionnels).

Les aspects administratifs (principalement budgets, comptes) ainsi que la coordination avec la formation dans le Haut-Valais et son rattachement à la HEP-Vd sont également des postes qui ont nécessité un gros investissement.

### Statistiques

Au 31 décembre 2008, 22 enseignants sont en troisième et dernière année de formation dans le cadre de la formation complémentaire "enseignement spécialisé" répondant aux critères de la CDIP.

Sur les 4 personnes effectuant un complément de formation, deux ont achevé leur parcours. Une a demandé un prolongement d'études pour rendre son mémoire professionnelle et une dernière a suspendu ses études pour raisons de santé.

### Bilan

Les enseignants en formation sont amenés, après chaque module d'enseignement, à remplir un questionnaire d'évaluation. Les responsables de la formation leur ont également transmis un formulaire d'évaluation globale de la formation après un semestre. Enfin, une rencontre en fin d'année scolaire a permis aux enseignants de formuler des remarques complémentaires.

### POSITIF

- Il ressort des remarques formulées que, de manière majoritaire, la formation est appréciée. Elle est considérée comme exigeante par les enseignant-e-s en formation. Un engagement important et un esprit positif de la part des participants sont soulignés par les intervenants et les enseignants en formation. La formation est ressentie comme globalement cohérente. L'encadrement est unanimement apprécié, avec un point spécifique sur la disponibilité des responsables et l'accessibilité aux informations.
- La coordination entre les modules de formation et entre les formateurs en ce qui concerne les exigences de validations et de certification ont été améliorées.

### Recommandations

Le nombre restreint de personnes composant l'équipe de pilotage (3 personnes de HEP-VS et 1 personne de la HEP-Vd) permet une conduite dynamique de la formation, avec souplesse et rapidité de fonctionnement. Le temps alloué aux différentes tâches reste faible et même insuffisant à certains moments, il conviendrait de le réévaluer.

L'organisation de la prochaine volée (planification de l'entrée en formation, révision du plan d'études, information, rencontres avec les personnes intéressées, préparation du calendrier, ...), en parallèle avec la mise sur pied des examens finaux de la première, entraîne une surcharge et nécessite une dotation supplémentaire.

## Integrate!

*Eveline Zurbriggen  
Verantwortliche  
Studiengang Integrate*



### Aktuelles und Studierende

Unser im Jahr 2006 gestarteter Studiengang in Schulischer Heilpädagogik hat inzwischen seine Strukturen gut gefunden und sich etabliert. Die Zahl der Studierenden ist - bedingt durch die damit verbundene Doppel- bzw. Dreifachbelastung der studierenden Frauen (Studentin, berufstätige Lehrperson, Familienfrau) und in einem Fall wegen des in Bern direkt möglichen Abschlusses mit Mastertitel - auf 14 gesunken. Wir hoffen, dass diese Zahl für das letzte Semester stabil bleibt und alle 14 Frauen ihr Studium ordnungsgemäss im Sommer 2009 abschliessen werden.

Im Zentrum unserer Bemühungen steht die Kooperation mit der PH Waadt, die hinsichtlich der Anerkennung der Diplome essentielle Bedeutung hat. Um die juristischen Rahmenbedingungen zu gewährleisten, sind vielfache Anpassungen der Dokumente nötig, wobei gleichzeitig darauf geachtet werden muss, dass unsere eigenen Vorgaben sowie die Grundlagen der EDK und auch eventuelle Vereinbarungen mit Fernstudien Schweiz respektiert werden. Zusätzlich darf aus diesen Anpassungen / Umstrukturierungen den Studierenden kein Nachteil entstehen.

Neben der Klärung der Anerkennungsfragen standen im vergangenen Jahr folgende Meilensteine an:

- Neukonzeption der Zusammenarbeit mit Fernstudien Schweiz
- Einarbeiten der neuen Dozierenden SHP
- Entwickeln der Dokumente für die Praktika 301 und 401

- Validieren der Praktika 301 und 401
- Koordination mit den Praxisbegleitern (neu nicht mehr über Grundausbildung)
- Ausarbeitung der Richtlinien bzw. des Leitfadens für die Diplomarbeit (im Anschluss an eine erste Vorkoordination mit dem Unterwallis) und Lancierung der Diplomarbeiten
- Verbesserung der Mentorenarbeit (Praxisreflexion, Lerntagebuch, Portfolio, Mentorenleitfaden)
- Aufbau der Datenbank, Erfassen von Daten bzw. Implementieren von Dokumentvorlagen
- Aufbau und Ausgestaltung der Rubrik SHP der neuen Website der PHVS
- Ausgestaltung / Datentransfer in neue RECMAN-Struktur der PHVS
- Optimierung der Nutzung der Lernplattform Moodle
- Verbesserung der (Instrumente der) Qualitätssicherung

Die beiden wichtigsten Änderungen für das Studienjahr 2008 - 2009 betreffen die Erweiterung des Leitungsteams sowie die Neuentwicklung der Studienbriefe mit Fernstudien Schweiz.

Peter Clausen ergänzt das bisherige Leitungsteam, bestehend aus Bumann Corinna und Zurbriggen Eveline. Ausgehend von einer Philosophie der gemeinsamen Verantwortlichkeit und Koordination haben wir die Aufgaben so verteilt, dass Frau Bumann wie bis anhin für das Dossier Praktika (inkl. Berufspraktische Prüfung) zuständig bleibt, Herr Clausen sich schwerpunktmässig den Abläufen um die Diplomarbeiten und der Planung des neuen Studiengangs widmet und Frau Zurbriggen die Gesamtleitung sowie alle übrigen Aufgaben wahrnimmt. Ein durch die Direktion der PHVS validiertes Pflichtenheft präzisiert die Details.



Die in Kooperation mit Fernstudien Schweiz entwickelten ersten beiden Studienbriefe für die Module 8 Emotion und Motivation sowie 10 Soziale Integration sind seit Mitte September im Einsatz. Das Feedback der Studierenden ist äusserst positiv und bezieht sich v.a. auf die dadurch effizientere Erarbeitung des Stoffs. Die Studienbriefe der Module 3 Integrative Schulentwicklung und 14 Komplexe Problemstellungen und geistige Behinderung sind auf gutem Weg und sollten rechtzeitig zu Beginn des Sommersemesters 2009 gedruckt vorliegen.

Die Abläufe der Examina und die einzusetzenden Instrumente versuchen die von Seiten Lausanne her gesetzten Grundlagen und Reglemente, die PH-internen Prozesse und Erfahrungen und die spezifischen Zielsetzungen des Studiengangs gleichermaßen zu respektieren und auf einen gemeinsamen Nenner zu bringen. Die Kompatibilität mit Lausanne stellt gleichzeitig (neben formalen Aspekten wie etwa der Einschreibung der Studierenden in Lausanne für das sechste Semester) die Grundvoraussetzung für das Anerkennungsverfahren dar. Das gesamte Leitungsteam arbeitet folglich intensiv an der Vorbereitung der Dossiers und Abläufe der Examina.

### **Lob und Stolpersteine**

Die Rückmeldungen zu den Modulen sind grösstenteils positiv ausgefallen. Die Arbeit der Dozierenden wird sehr geschätzt, das pädagogische Setting ist sehr gut aufgegleist und nimmt - v.a. im Bereich der vielfältigen Evaluationen - auf die Bedürfnisse und Erfahrungen der Studierenden angemessen Rücksicht. Als besonders

positiv wird die Neuentwicklung der Studienbriefe gewertet, die die Lerneffizienz sowohl aus Sicht der Dozierenden als auch aus Sicht der Studierenden sehr steigern. Damit konnten wir dem vorangegangenen Kritikpunkt begegnen, wonach die Materialien der Fernuniversität zum Teil veraltet, zu deutschlandlastig oder zu wenig auf die Lernziele der Ausbildung bezogen waren.

Innerhalb der Praktika drängt sich für die Zukunft eine Überarbeitung des von der Grundausbildung übernommen Systems der Praktika mit einem spezifischen Schwerpunkt und relativ engmaschigen Evaluationen hin zu einem offeneren Konzept, das sich ausgerichtet an der Referenzliste der Kompetenzen stärker dem individuellen Weg (und dem verfeinerten Einbezug der Arbeitszeiten der Studierenden im Berufsfeld Heilpädagogik) öffnet. In diesem Kontext muss auch die Zusammenarbeit mit den Praxisbegleitern optimiert werden.

Die Arbeit der Studiengangsleitung wird weitestgehend positiv beurteilt, jedoch erwies es sich mehrfach als Stolperstein, dass die vereinbarten und definierten Informationswege von Seiten der Studierenden nicht eingehalten worden sind. Die enge Betreuung und hohe Verfügbarkeit wird als Plus wahrgenommen, doch besteht auch die Gefahr, dass die Ressourcen der Dozierenden nicht hinreichend respektiert werden.

### **Ausblick**

Ab dem kommenden Herbst 2009 startet - genügend Interessierte vorausgesetzt - in Kooperation mit der Pädagogischen Hochschule Waadt und Fernstudien Schweiz ein zweiter Studiengang, der von den Erfahrungen aus dem ersten Studiengang profitieren wird. Aufgrund der zunehmenden Integrationsbemühungen, z.B. auf der Sekundarstufe 1, und der Alterspyramide der Heilpädagogen und Heilpädagoginnen ist ein zusätzlicher Bedarf gegeben. Der Studiengang ist berufsbegleitend als Fernstudium über 6 Semester mit Präsenzveranstaltungen konzipiert und erlaubt eine hohe Flexibilität bei der persönlichen Studienplanung. Theorie, Praxis und Praxisreflexion ermöglichen eine nachhaltige Kompetenzentwicklung.



## Kindergarten - 1. und 2. PS 3. Ausbildungsgang (ZA-KG\_3)

*Oona Graven  
Verantwortliche  
Zusatzausbildung  
Kindergarten*



Im Rahmen dieser Zusatzausbildung erwerben im letzten von drei aufeinanderfolgenden Ausbildungsgängen 13 Kindergartenlehrpersonen die kantonale Unterrichtsberechtigung für die 1. und 2. Primarstufe. Diese berufsbegleitende Zusatzausbildung umfasst Präsenzunterricht, begleitete Praktika und Selbststudium. In der Transferarbeit beweisen die Studierenden ihren Zuwachs an Theoriewissen und erfahren eine Basiskompetenz im wissenschaftlichen Arbeiten. Im Fachgruppengespräch legen sie ihren fachdidaktischen Kenntniszuwachs dar und in der praktischen Prüfung bestätigen sie ihre Handlungskompetenz in der neuen Unterrichtsstufe.

### **Die Zusatzausbildung in Daten**

- Erster Block der Ausbildungsmodule: vom 5. November 07 bis 18. Juni 08
- Wochenkurs: vom 4. bis 8. August 08
- Zweiter Block der Ausbildungsmodule: vom 15. September 08 bis 4. März 09
- Berufspraktische Ausbildung: zwischen dem 16. September 08 und 30. Januar 09
- Abgabetermin Transferarbeit: 28. November 08
- Besuchstage der PH: im Januar 09
- Berufspraktische Prüfungen: zwischen dem 24. Februar und 13. März 09
- Fachgruppengespräche: zwischen dem 1. und 8. April 09

### **Analyse der Stärken und Schwächen**

In den bisherigen Ausbildungsgängen (ZA-KG\_1/\_2) wurden die Fachdidaktiken chronologisch erteilt. Dies beeinträchtigte die optimale Nutzung des Theorie-Praxis-Bezugs. Die aktuelle Ausbildungsstruktur unterteilt die Fachdidaktiken in 2 Ausbildungsblöcke und bietet dadurch die Möglichkeit, dass bereits im ersten Ausbildungsjahr ein Grundwissen für die berufspraktische Ausbildung gelegt wird.

Neu werden den Experten des Fachgruppengesprächs von beinahe allen Fachdidaktikern Thesen zur Verfügung gestellt, damit sie bei Bedarf in die Diskussion einwirken können. Der bisherige Verlauf repräsentierte sich teilweise als Vortrag eines einstudierten Wortwechsels, dem es an Spontaneität fehlte.

Die Teilnehmerinnen werden von den Dozenten als engagierte Frauen mit erheblichem pädagogischem,

didaktischem und methodischem Grundwissen wahrgenommen. Die Studierenden ihrerseits rühmen den vorwiegend abwechslungs- und methodenreichen Unterricht über spannende Inhalte. Besonders gelobt wird von ihnen das Praktikum. Obwohl der praktischen Arbeit als Zentrum des Theorieverständnisses der Höchstwert beigemessen wird, ist das dafür vorgesehene Zeitgefäss zu knapp berechnet. Die oft kurzfristig festgelegte Organisation strapaziert die Flexibilität und Frustrationstoleranz einiger Teilnehmerinnen.

In den ersten beiden Ausbildungsgängen vermissten manche Studierenden bei einigen Experten das Wohlwollen und die Wertschätzung. Die bisherigen Praktikumsbesuche werden mehrheitlich angenehm empfunden und die Gespräche dem eigene Lernen förderlich eingestuft.

### **Empfehlungen**

Die Aufteilung des Unterrichtsstoffes in zwei Ausbildungsblöcke bereitet einzelnen Dozenten Schwierigkeiten. Sie vermissen beispielsweise den kontinuierlichen

Arbeitsfluss und die stete Orientierung. Für sie stellt die Unterberechnung der Fachdidaktik einen Mehraufwand und einen Bruch des Arbeitsablaufes dar. Angesichts der Ausbildungsvorteile für die Studierenden sollte diese Struktur beibehalten und die Kommunikation gegenüber den Dozierenden verbessert werden.

Besonders bewährt hat sich eine klar abgegrenzte Rhythmisierung der parallel zum Präsenzunterricht verlaufenden Aufgaben. Der Abschnitt „Die Zusatzausbildung in Daten“ zeigt, dass jedem Schwerpunkt ein Zeitraum ungeteilter Aufmerksamkeit zugewiesen werden kann: der Transferarbeit, der berufspraktischen Ausbildung, der berufspraktischen Prüfung und dem Fachgruppengespräch.

Für Zusatzausbildungen ist eine grössere Individualisierung anzustreben. Unterschiedliche Profile und Kompetenzen sind durch Standortbestimmungen zu erfassen und entsprechend individuellen Ausbildungsgängen zuzuweisen.

Die organisatorischen Schwierigkeiten sind den Verantwortlichen kommuniziert worden.



