

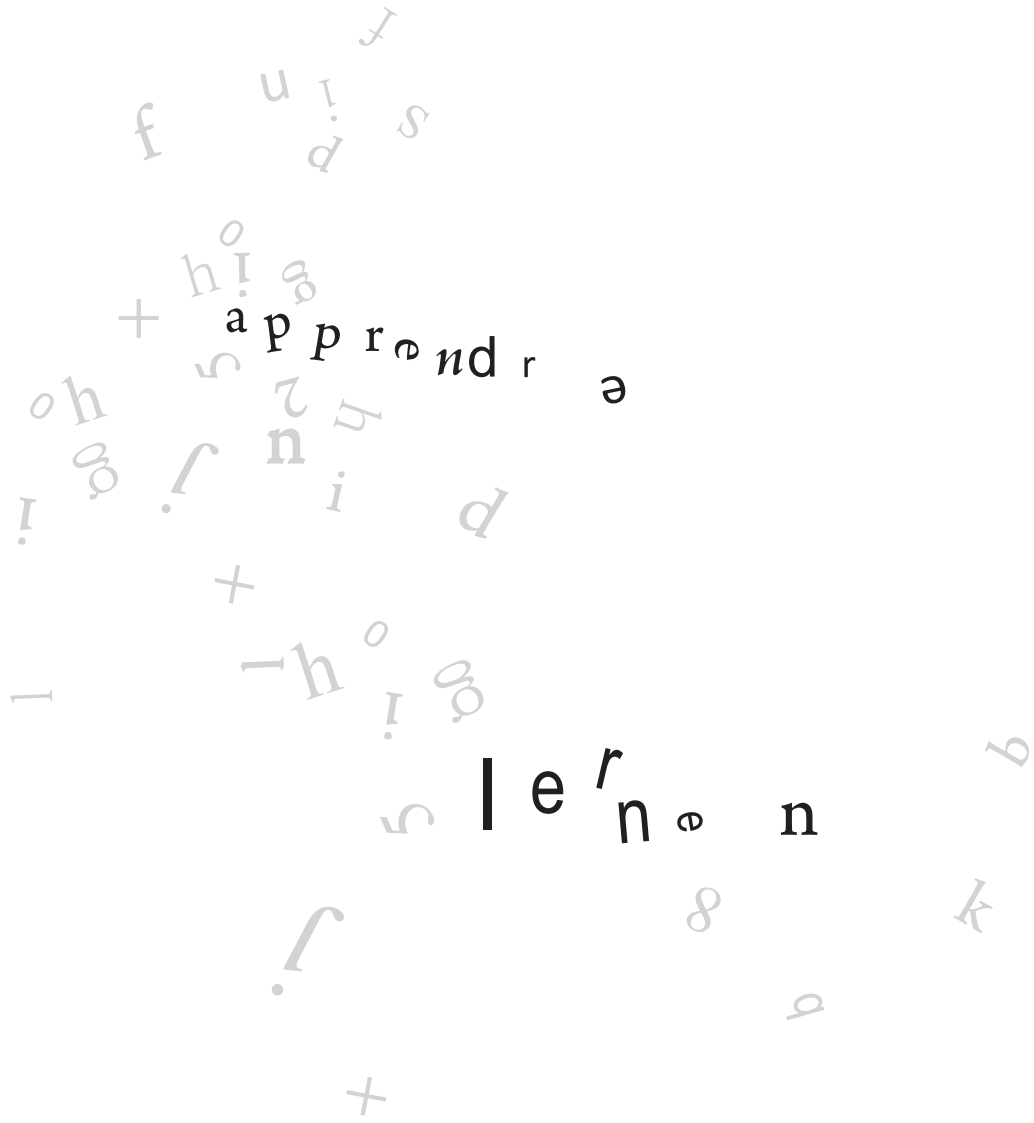


2010
2011

**RAPPORT ANNUEL
JAHRESBERICHT**

Formation continue des enseignants
Formation complémentaire

Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung
Zusatzausbildung



Avant-propos/Vorwort	1
Formation continue des enseignants du Valais romand	4
Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung - deutschsprachige Region	10
Formation projet ICTVS/Ausbildung ICT-Projekt	14
Formations continues individuelles et formations en établissement	20
Individuelle Weiterbildung und Schilfkurse	
Introduction à la profession	22
Berufseinführung	
Enseignement des langues	24
Sprachenunterricht	
Formation complémentaire : enseignement spécialisé	30
Zusatzausbildung: Schulische Heilpädagogik (Integrate)	31
Formation AC - EF / PIRACEF	32
Planification - Service de l'enseignement	35
Planung - Dienststelle für Unterrichtswesen	

La formation continue

une mission capitale au service des enseignants

L'École, ce lieu où le jeune fait ses premiers pas dans l'approche de la connaissance et dans l'apprentissage de la socialisation, se doit d'être un espace qui, à la fois, résiste aux modes et s'adapte aux besoins d'une société en constante évolution.

Dans ce cadre, l'enseignant(e) doit pouvoir compter sur une offre de formation continue qui au-delà de la formation initiale lui permette de conserver, voire d'enrichir son bagage et ses compétences de transfert. Il convient notamment qu'il soit à l'aise face aux nouvelles technologies qui en tant qu'outils viennent en soutien. Dans le domaine des langues, pour répondre aux attentes d'Harmos, l'effort demandé est important et il convient de permettre aux enseignant(e)s de se former dans de bonnes conditions.

Etre enseignant(e), c'est également participer à un projet pédagogique qui fait que son École est un lieu dynamique et à responsabilité partagée. Aussi, les démarches qualité ainsi que les formations en établissement sont également des actions qui doivent être soutenues et appuyées.

Le Valais a choisi de partager la mission de la formation continue entre ses deux partenaires privilégiés : le Service de la formation tertiaire (SFT) et la HEP-VS.

Le SFT se doit, en synergie avec le Service de l'enseignement (SE), de répondre de manière optimale aux requêtes qui exigent une formation en établissement ou à l'extérieur du Canton, voire à l'étranger.

La HEP-VS a la responsabilité de proposer en ses murs des formations adaptées aux attentes et en continuité avec l'offre de formation initiale.

Cette double entrée est facteur d'enrichissement réciproque et se veut garante de la transparence propre à toutes les démarches attendues des enseignant(e)s.

Enseignant(e)s à qui nous adressons notre gratitude pour l'engagement au service de la jeunesse valaisanne et pour l'attitude positive face aux attentes et exigences que leur métier impose.

Francine Crettenand
Adjointe,
responsable ad interim du SFT

Die Weiterbildung

Ein wesentlicher Auftrag im Dienst der Lehrpersonen

Die Schule, an welcher der junge Mensch seine ersten Schritte im Aneignen von Kenntnissen sowie im Erlernen des gesellschaftlichen Lebens absolviert, muss ein Ort sein, der Modeerscheinungen standhält und sich den Bedürfnissen einer sich ständig entwickelnden Gemeinschaft anpasst.

In diesem Rahmen muss die Lehrperson auf ein Weiterbildungsangebot zählen können, das nach Abschluss der Grundausbildung es ihr ermöglicht, ihren Wissensschatz und ihre Kompetenzen zur Übermittlung von Kenntnissen zu erhalten, ja sogar zu erweitern. Sie hat insbesondere die neuen Technologien zu beherrschen, die als unterstützende Hilfsmittel fungieren. Im Bereich der Sprachen sind bedeutende Anstrengungen zu unternehmen, um den Anforderungen von HarmoS gerecht zu werden. In diesem Zusammenhang muss es den Lehrpersonen ermöglicht werden, sich unter guten Bedingungen aus- und weiterzubilden.

Als Lehrperson beteiligt man sich am pädagogischen Projekt, in welchem die Schule sich als dynamischer Ort der geteilten Verantwortung darstellt. Demzufolge müssen die Qualitätssicherung und die Weiterbildungen an den Schulen ebenfalls gefördert und unterstützt werden.

Der Kanton Wallis hat die Wahl getroffen, den Auftrag der Weiterbildung zwischen seinen beiden privilegierten Partnern aufzuteilen: der Dienststelle für tertiäre Bildung (DTB) und der Pädagogische Hochschule Wallis (PH-VS).

Die DTB muss in Zusammenarbeit mit der Dienststelle für Unterrichtswesen (DU) die Gesuche, welche eine Weiterbildung an einer Schule oder ausserhalb des Kantons, ja sogar im Ausland beantragen, bestmöglichst beantworten.

Die PH-VS übernimmt die Verantwortung, in ihren Räumlichkeiten Weiterbildungen anzubieten, die im Verhältnis zu den gestellten Anforderungen stehen und die Kontinuität zur Grundausbildung sicherstellen.

Diese beiden Möglichkeiten bedeuten eine gegenseitige Bereicherung und garantiert die gewünschte Transparenz aller Massnahmen für die Lehrpersonen.

Für ihren Einsatz im Dienst der Walliser Jugend und für die positive Einstellung gegenüber den Erwartungen und den Anforderungen im Zusammenhang mit ihrem Beruf sprechen wir den Lehrpersonen unsere Anerkennung aus.

Francine Crettenand

k

a f o r m e

b

q

r

d

5

e

+

2 s

r

7

3

e

f

a

4

S

b

i

|

d

e

n

c

d

u

u

1

2

3

s

j

5

0

+

1

7

8

w

z

3

7

e

v

x

k

Avant-propos

Dans notre société de l'information et des connaissances, la formation continue occupe une place prépondérante. Pour être en mesure de répondre au monde du travail en constante mutation, il est nécessaire de bénéficier d'une formation de base de qualité, mais également avoir la volonté de sans cesse se perfectionner. Apprendre tout au long de sa vie professionnelle est une réponse nécessaire au défi que pose l'exigence de toujours actualiser ses connaissances et compétences. Ces activités d'apprentissage peuvent se faire par le biais de processus organisés tout comme de manière informelle et déterminée individuellement.

La section Formation continue, Conseils et Formations complémentaires de la HEP Valais offre une grande variété de cours de formation et de perfectionnement, et par là même, la possibilité de compléter ses savoirs.

Ce rapport annuel présente succinctement toutes les facettes des activités de formation continue durant l'année scolaire écoulée. Les points forts en étaient : le projet cantonal de langue L2/L3 ainsi que l'introduction du «Plan d'études romand» (PER). Il ne traduit aussi qu'un petit aperçu du grand travail réalisé par tous les acteurs impliqués, notamment le Service de la formation tertiaire (SFT), le Service de l'enseignement (SE), les représentants des écoles, des institutions, les autorités et les associations, sans oublier les collaborateurs de la HEP-VS.

Tous ensemble, ils s'engagent en faveur d'un apprentissage tout au long de la vie. Je leur exprime tout ma gratitude et les en remercie.

Peter Summermatter
Directeur-adjoint HEP-VS

Vorwort

In der heutigen Wissens- und Informationsgesellschaft nimmt die Weiterbildung einen hohen Stellenwert ein. Um den Anforderungen der sich ständig wechselnden Arbeitswelt zu entsprechen, braucht es neben einer qualifizierten Grundausbildung auch die Bereitschaft zur kontinuierlichen Weiterbildung. Das lebenslange Lernen versteht sich hier als Antwort auf die Herausforderung, Wissen, Fertigkeiten und Kompetenzen fortdauernd zu aktualisieren. Diese Lernaktivitäten können in organisierten Lernprozessen wie auch informell und selbstgesteuert erfolgen.

Die PH Wallis mit ihrer Abteilung Weiterbildung, Beratung und Zusatzausbildung initiiert mit vielfältigen Weiterbildungsangeboten Möglichkeiten und Anlässe für ein lebenslanges Lernen.

Der vorliegende Jahresbericht 2010/2011 streift in gekürzter Form all die Facetten der Weiterbildungsaktivitäten während des vergangenen Studienjahres. Die Schwerpunkte galten dem kantonalen Sprachenprojekt L2/L3 sowie der Einführung des „plan d'études romand“ (PER).

Jedoch ist dieser Jahresbericht nur ein kleiner Ausschnitt der grossen geleisteten Arbeit aller involvierten Partner, namentlich der Dienststelle für tertiäre Bildung (DTB), der Dienststelle für Unterrichtswesen (DU), der Vertretungen von Schulen, Institutionen, Behörden und Verbänden, sowie der Mitarbeitenden der PH Wallis.

Miteinander stehen sie alle für ein lebenslanges Lernen ein. Dafür spreche ich ihnen meinen Dank aus.

Peter Summermatter
Direktionsadjunkt PH-VS

Formation continue

Bruno Clivaz
Responsable des cours
de formation continue
Valais-romand

Bilan 2010-2011- Valais romand

Le programme des cours de formation continue 2010-2011 a été établi en collaboration avec les différents partenaires (service de l'enseignement, animation pédagogique) en prenant également en considération les propositions des enseignants et des directions d'école.

L'offre de cours a été publiée sur une affiche, transmise aux directions d'école et aux commissions scolaires, dans Résonances ainsi que sur Internet. Pour le projet ICTVS, une affiche spécifique a été réalisée.

L'année scolaire 2010-2011 est marquée par:

- le démarrage des formations langagières en anglais pour le primaire et en allemand pour le CO;
- la poursuite des formations dans le domaine de l'intégration des nouvelles technologies (ICT);
- par les séances de présentations du nouveau plan d'études romand (PER) qui a concerné

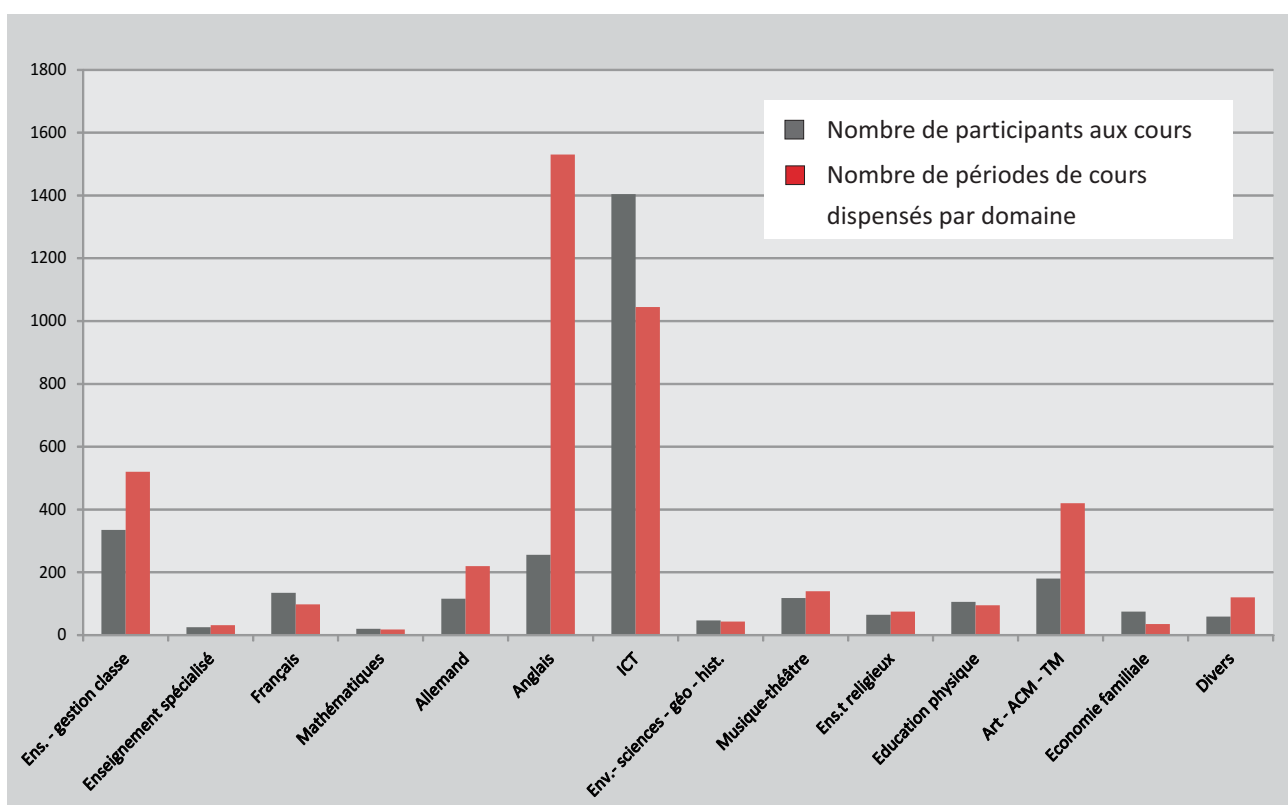
tous les enseignants de l'école obligatoire;

- par les formations spécifiques des enseignants du CO en lien avec le PER.

Compte-tenu de ces formations, l'offre de cours a été adaptée. Comparativement, aux années précédentes la participation pour les autres cours est demeurée stable.

Globalement, le bureau de la formation continue a géré plus de 3500 inscriptions, en raison notamment des formations ICTVS (50%), plus particulièrement à travers les cours collectifs réalisés dans les établissements scolaires. (cf. statistiques détaillées au chapitre ICTVS).

Le bureau de la formation continue a par ailleurs, élaboré la planification générale des formations spécifiques pour le PER des enseignants du CO. Ce sont une cinquantaine de séances qui ont été mises sur pied dans l'ensemble du Valais romand regroupant plus de 800 enseignants et une quarantaine de formateurs.



Domaine	inscriptions					cours			
	reçues	désist./ absences	refusées cours annulé	participants	% validées	proposés	supprimés	organisés	% organisés selon l'offre
1 Enseignement - gestion classe	404	51	18	335	82.92%	29	5	24	82.76%
2 Enseignement spécialisé	41	13	3	25	60.98%	4	2	2	50.00%
3 Français	148	8	5	135	91.22%	10	2	8	80.00%
4 Mathématiques	29	2	7	20	68.97%	4	3	1	25.00%
5 Allemand (y-c cours langagier L2)	127	5	6	116	91.34%	10	2	8	80.00%
6 Anglais (y-c cours langagier L3)	287	16	15	256	89.20%	27	4	23	85.19%
7 ICT - multimédia catalogue	626	53	176	397	63.42%	109	66	43	39.45%
7 ICT - multimédia collectif	1018	11	0	1007	98.92%	94	0	94	100.00%
8 Environnement- sciences - géo - hist.	78	2	29	47	60.26%	15	10	5	33.33%
9 Musique-théâtre	128	7	3	118	92.19%	12	1	11	91.67%
10 Enseignement religieux	90	6	19	65	72.22%	12	5	7	58.33%
11 Education physique	142	15	21	106	74.65%	13	4	9	69.23%
12 Art - ACM - TM	231	22	29	180	77.92%	27	7	20	74.07%
13 Economie familiale	84	9	0	75	89.29%	5	0	5	100.00%
14 Divers	78	15	4	59	75.64%	10	5	5	50.00%
Total	3511	235	335	2941	83.77%	381	116	265	69.55%

Chiffres clés

Total des cours proposés	381	100%
Cours annulés	116	30.45%
Cours organisés	265	69.55%

Total d'inscriptions reçues	3511	100%
Désistements/absences	235	6.69%
Refus, car cours annulé	335	9.54%
Inscriptions aux cours	2941	83.77%

Nombre de périodes organisées*	48000
Nombre d'enseignants en formation*	1600
Durée moyenne en périodes*	30

*valeurs arrondies

Commentaires

Compte-tenu, d'une part, de l'engagement important des enseignants dans les nouvelles formations langagières anglais ou allemand (250 enseignants, 80 périodes de formation), d'autre part, des nombreuses séances liées à l'introduction du nouveau plan d'études, certains domaines de formation ont sensiblement vu diminuer leur nombre d'inscriptions. Pour les formations à l'intégration des nouvelles technologies (ICT) l'offre de cours collectifs au sein des établissements a été préférée.

Les formations langagières en anglais ou en allemand ont sensiblement augmenté la durée moyenne du temps consacré en présentiel (dans le cadre de l'offre HEP-VS) à la formation continue durant une année.



L'offre de formation continue des enseignants

Cours catalogue

Ensemble de cours touchant les différents domaines des branches d'enseignement et de la profession enseignante. Les cours sont gratuits et ouverts à tout public en lien direct avec l'école. La HEP-VS gère les inscriptions et l'organisation.

Cours collectif

Cours organisés dans un établissement à la demande d'un groupe d'enseignants sur la base de l'offre du catalogue.

Formation individuelle

Sur la base d'une demande auprès du Service de la formation tertiaire, tout enseignant peut obtenir un subside pour des formations hors canton, voire dans un autre pays pour l'apprentissage de l'anglais ou de l'allemand.

Cours de recyclage

Cours ou séance de d'information lié à l'introduction d'un nouveau moyen d'enseignement ou d'un nouveau programme. Ces cours sont obligatoires et concernent un public spécifique. Le Service de l'Enseignement gère les inscriptions.

Cours "à la carte"

Cours proposé et organisé lorsqu'un nombre suffisant d'inscriptions (8 à 10) est atteint.

Projet d'établissement

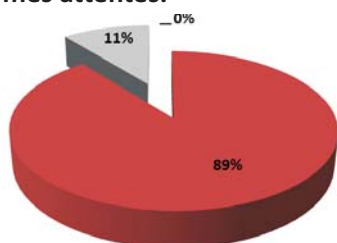
Sur la base d'une demande auprès du Service de la formation tertiaire, un établissement peut obtenir une prise en charge ou un conseil pour l'organisation d'une formation au sein même de l'école.

Evaluation des cours

Dans leur ensemble les cours de formation continue répondent aux besoins des enseignants. L'évaluation réalisée à la fin de chaque cours exprime un degré de satisfaction assez constant depuis plusieurs années.

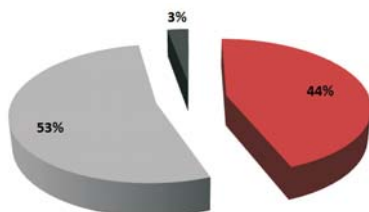
3.3 Dans son ensemble, le cours a répondu à mes attentes.

- totalement
- partiellement
- pas du tout



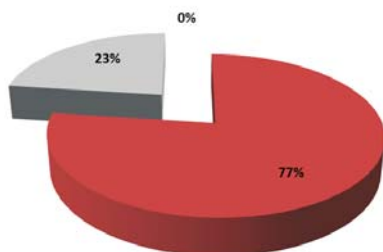
4.1 L'offre de cours correspond à mes attentes

- totalement
- partiellement
- pas du tout



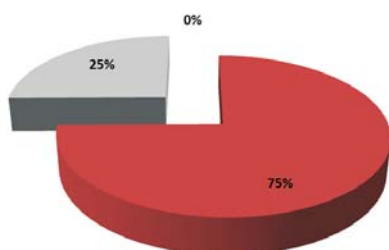
3.3 Dans son ensemble, le cours ICT a répondu à mes attentes.

- totalement
- partiellement
- pas du tout



4.1 L'offre de cours ICT correspond à mes attentes

- totalement
- partiellement
- pas du tout



Perspectives

Durant les trois prochaines années scolaires verront se renforcer les formations notamment dans le domaine des langues :

- poursuite des formations langagières en anglais ou allemand pour le primaire et le CO,
- formation didactique et méthodologique en vue de l'introduction de l'anglais en 7^e en 2013.

La mise en application progressive du nouveau plan d'études romand occupera également une place prépondérante dans les formations proposées, par des formations spécifiques, par branche et par niveau ou encore par l'introduction de nouveaux moyens adaptés au plan d'études.

Le programme de formation continue 2011-2012 est d'ores et déjà réalisé en fonction de la nouvelle répartition des domaines selon le PER.

Une gestion optimisée

La HEP-VS désire également optimiser la gestion des cours de formation continue. Depuis quelques années Internet est devenu le moyen privilégié pour publier l'offre de cours et pour enregistrer les inscriptions. A la rentrée 2012, l'abandon de l'envoi postal est prévu. Les confirmations et les informations seront transmises par courriel. Au niveau de l'évaluation des cours, le logiciel EVASYS sera progressivement utilisé.



3 7 e V k
s O
7
5
C u d e n
a b i l d e n
d r e f n
h r e +
f o r m e
k b q

Introduction du PER



Planification

Né de la volonté politique d'offrir en Suisse romande un système scolaire harmonisé, le Plan d'Etudes Romand (PER) a été officiellement adopté le 27 mai 2010 par l'ensemble des cantons romands.

Chaque canton a décidé de manière indépendante les modalités d'introduction du nouveau plan d'études : dates, degrés, informations, formation des enseignants.

Le Valais romand a défini la planification suivante:

janvier-mai 2011

information générale de tous les enseignants de la scolarité obligatoire

mars-mai 2011

formation spécifique des enseignants du cycle 3 (CO)

septembre 2011

introduction du PER en 9^e année

janvier-mai 2012

formation spécifique des 1^{ère} - 2^e (enfantine) - 5^e-6^e années primaires

septembre 2012

introduction du PER en 1^{ère}-2^e-5^e-6^e et 10^e

janvier-mai 2013

formation spécifique des 3^e-4^e-7^e-8^e années primaires

septembre 2013

introduction du PER en 3^e-4^e-7^e-8^e et 11^e année

Séances d'informations générales

Placées sous la responsabilité et l'organisation du Service de l'Enseignement, ce sont 26 séances qui ont été mises sur pied pour prendre connaissance du document "papier" du PER. A cette occasion chaque enseignant a reçu son coffret du PER.

Les séances ont été menées par les inspecteurs scolaires avec le concours des animateurs pédagogiques et d'enseignants spécialement formés.

Séances de formations spécifiques

L'introduction officielle du nouveau plan d'études en 9^e année (1CO) à la rentrée 2011, a nécessité la mise sur pied de séances de formations spécifiques pour les enseignants du Cycle 3 (env. 840 ens.).

48 séances ont été organisées par la HEP-VS, avec le concours de l'animation pédagogique, dans l'ensemble du Valais romand.

Les enseignants du secondaire 1 ont été convoqués à des séances en lien avec leur(s) branche(s) d'enseignement. Il s'agissait de présenter les modifications apportées par le PER au niveau des contenus, du programme annuel et du développement de compétences transversales.

Certaines formations spécifiques se prolongent sur l'année scolaire 2011-2012.

L'offre de cours de formation continue 2011-2012 a également été adaptée au PER, avec en particulier une nouvelle répartition des domaines d'enseignement.

2600 enseignants
ont suivi une séance d'information

3200 documents PER distribués



Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung

Bilanz 2010-2011 – deutschsprachige Region

Lisette Imhof
Verantwortliche
für das Kurswesen
der deutschsprachigen Region

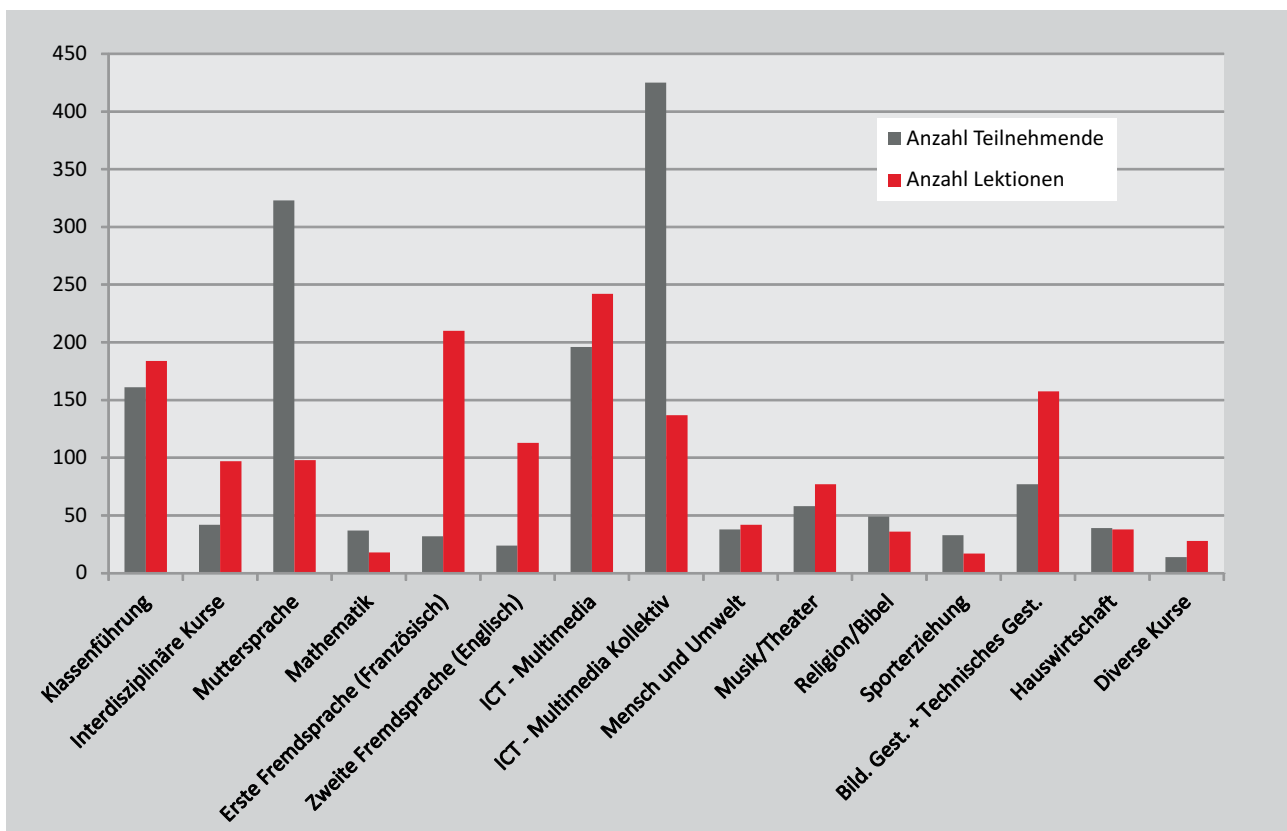
In Zusammenarbeit mit den verschiedenen Partnern (Dienststelle für Unterrichtswesen, Pädagogische Fachberatung, Schulleitungen, Lehrervereinigungen, Schule & Elternhaus, der Katechetischen Arbeitsstelle) wurde das Kursangebot der Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung 2010-2011 erstellt. Mitberücksichtigt wurden dabei auch die Vorschläge von Lehrpersonen, welche bis Januar 2011 Weiterbildungen des Kursangebotes 2010-2011 absolviert haben.

Das Kursangebot wurde in Form eines Plakates breit gestreut (Schulvertreter/-innen, Schulleitungen, Lehrervereine, ...) sowie über die Homepage der PH-VS und im Mitteilungsblatt veröffentlicht.

Besonderheiten im Weiterbildungsjahr 2010-2011

- Obligatorische Einführung in das Lehrmittel
 - „Die Sprachstarken“ (schwerpunktmässig 3. und 6. Klasse)
- Kooperationen, Koordination und Organisation
 - Sprachkurse "Vorbereitung Französisch DELF"
 - Sprachkurse "Vorbereitung Englisch FIRST"
- Weiterbildungsangebote
 - zur Umsetzung der ICT im Unterricht

Insgesamt hat die Abteilung Weiterbildung und Beratung 2126 Einschreibungen verwaltet. Speziell zu erwähnen sind an dieser Stelle die Kurse zur Umsetzung der ICT im Unterricht, welche als Kollektiveinschreibungen eingingen und an den jeweiligen Schulen durchgeführt wurden (vgl. detaillierte Statistiken im Kapitel Ausbildung ICT-Projekt).



Bereich	Einschreibungen				Kurse			
	eingegan- gen	zurückgezogen	zurückgewie- sen (zu viel / zu wenig)	bestätigt %	ausge- schrieben	abge- sagt	organisiert %	
1 Klassenführung / Unterrichtsgestaltung / Der reflektierende Praktiker	216	33	22	161 74.54	15	5	10	66.67
2 Interdisziplinäre Kurse	58	10	6	42 72.41	7	3	4	57.14
3 Muttersprache	375	43	9	323 86.13	22	2	20	90.91
4 Mathematik	60	9	16	37 61.67	6	3	3	50.00
5 Fremdsprache (Französisch)	47	14	0	32 68.09	5	2	3	60.00
6 Fremdsprache (Englisch)	43	3	16	24 55.81	8	6	2	25.00
7 ICT-Multimedia	381	77	108	196 51.44	58	22	36	62.07
7 ICT-Multimedia Kollektiv	520	95	0	425 81.73				
8 Mensch und Umwelt	58	11	9	38 65.52	7	3	4	57.14
9 Musik / Theater	77	12	7	58 75.32	6	1	5	83.33
10 Religion / Bibel	56	5	2	49 87.50	6	1	5	83.33
11 Sporterziehung	41	8	0	33 80.49	4	0	4	100.00
12 Gestalterische Fächer: Bildnerisches und technisches Gestalten	118	18	23	77 65.25	11	4	7	63.64
13 Hauswirtschaft	48	3	6	39 81.25	4	1	3	75.00
14 Diverse Kurse	28	1	13	14 50.00	5	4	1	20.00
	2126	342	237	1548 72.81	164	57	107	65.24

Angeboten	164	100%
Annuliert	57	34.76%
Organisiert	107	65.24%

Eingeschrieben	2126	100%
Zurückgezogen	342	16.09%
Zurückgewiesen	237	11.15%
Bestätigt	1548	72.81%

Kommentar

Die umfassenden Weiterbildungen in den Bereichen Vorbereitung Französisch DELF und Englisch FIRST (1066 Perioden, 144 Teilnehmende) und ICT hatten zur Folge, dass vom übrigen Angebot reduziert Gebrauch gemacht wurde. Dennoch konnte die Kurse mehrheitlich durchgeführt werden konnten.

Die Möglichkeit, Kurse zur Umsetzung der ICT im Unterricht kollektiv zu absolvieren, wurde rege genutzt.

Organisation der Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung

Jahres- und Sommerkurse

Allgemeines Angebot, welches hauptsächlich im obligatorischen Schulbereich den Bedarf und die Bedürfnisse der Lehrpersonen abdeckt (Kurse während der Sommermonate und des laufenden Schuljahres)

Kollektivkurse

Kurse aus dem allgemeinen Angebot (Jahres- und Sommerkurse) für welche sich mehrere Personen kollektiv einschreiben und welche an der entsprechenden Schule organisiert werden.

Individuelle Kurse

Subventionierung von Kursen, welche von anderen Institutionen organisiert werden (WBZ, BBT, SWCH...) und Auslandsaufenthalten (Sprachen L2 und L3).

Vertiefungskurse

Kurse (ganz oder teilweise obligatorisch) in Zusammenhang mit neuen Lehrmitteln und/oder einer neuen Lehrmethode.

Holkurse

Thematisch definierte Kurse, für deren endgültige Organisation mindestens acht Anmeldungen vorliegen müssen. Die Holkurse werden aufgrund einer Terminumfrage durch die Verantwortlichen für das Kurswesen der PH-VS organisiert. Es bestehen zwei Varianten:

Holkurse aus den im aktuellen Schuljahr publizierten Angeboten, zu welchen sechs oder sieben Anmeldungen eingegangen sind sowie Holkurse, die auf Initiative der verschiedenen Schulpartner/-innen vorgeschlagen werden.

SCHILF-Kurs (Schulinterner Fortbildungskurs)

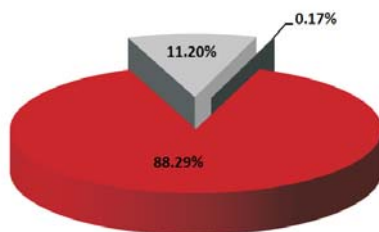
Kursgesuch, welches dem Bedarf oder Bedürfnis einer Schule oder einer Gruppe von Lehrpersonen entspricht und bei der Dienststelle für tertiäre Bildung eingereicht wird.

Kursevaluation

Bei der Gesamtbilanz der Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung wird deutlich, dass die Angebote den Bedürfnissen der Lehrpersonen entsprechen. Dies wurde im Verlaufe der letzten Jahre immer wieder durch die Rückmeldungen jeweils am Ende einer Veranstaltung deutlich:

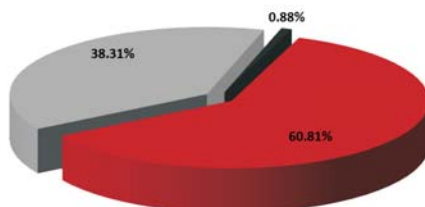
3.3 Insgesamt erfüllt diese LWB meine Erwartungen

- ja
- teilweise
- nein



4.1 Das Kursangebot der PH-VS entspricht meinen Erwartungen

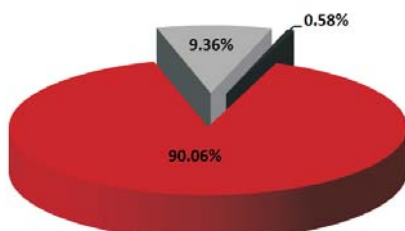
- ja
- teilweise
- nein



ICT

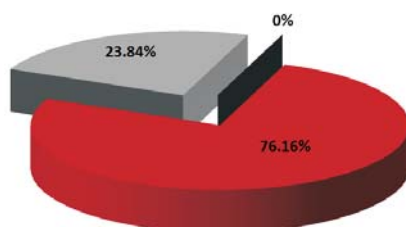
3.3 Insgesamt erfüllt diese LWB meine Erwartungen

- ja
- teilweise
- nein



4.1 Das Kursangebot der PH-VS entspricht meinen Erwartungen

- ja
- teilweise
- nein



Ausblick auf das Schuljahr 2011-2012

Die Sprachkurse "Vorbereitung Französisch DELF" und "Vorbereitung Englisch FIRST" sowie die Weiterbildungsangebote zur Umsetzung der ICT im Unterricht werden im kommenden Jahr wiederum einen Schwerpunkt für die Zielgruppen bilden.

Da die gestartete Bildungsoffensive (HarmoS, LP-21) einen rigorosen Paradigmenwechsel verlangt, müssen involvierte Personen entsprechend sensibilisiert und weitergebildet werden. Nur auf diese Weise kann eine nachhaltige Umsetzung sichergestellt werden. Den Lehrpersonen und an Schulen beteiligten Personen (Schulleitungen; Eltern; Behörden; ...) werden entsprechende Weiterbildungsangebote in Form von Referaten mit anschliessenden Podiumsgesprächen, Workshops, usw. offeriert werden, denn: „Wer hohe Türme bauen will, muss lange beim Fundament verweilen“ (Anton Bruckner).

Da die derzeitige Auslastung der Lehrpersonen gross ist, muss aber dem Zeitfaktor und der Themenwahl grosse Beachtung geschenkt werden. Entsprechend sollte das Angebot von hoher Qualität und gut durchdachter Quantität ausfallen. Der Bereich 01 wird schwerpunktmässig Angebote zu den Themenbereichen „Selbstmanagement“, „Integration“, „Heterogenität“ und „Motivation“ umfassen. Diverse Referate und Weiterbildungen werden auch in den kommenden Jahren im Sinne wiederkehrender Kurse angeboten. Auf diese Weise können die Lehrpersonen die Weiterentwicklung ihrer professionellen Handlungskompetenz (fachlich und überfachlich) langfristig und gemäss ihrer persönlichen Ressourcen planen.

Erneuerungen

Durch die Publikation des Weiterbildungsangebots via Internet können die Einschreibungen direkt importiert werden. Die Mitteilungen betreffend die Durchführung oder Absage werden sobald als möglich, spätestens ein Monat vor Beginn per Post zugestellt. Ab 2012 werden diese Informationen ebenfalls auf elektronischem Weg übermittelt.

Für die Kursauswertung wird bald möglichst die wirkungsvolle Evaluationssoftware „EvaSys“ verwendet. Fragebögen, welche digital oder in Papierform eingehen, können dann automatisch erfasst und ausgewertet werden.

Les cours techniques de base ont eu lieu jusqu'au mois de décembre 2010 et ne sont plus dispensés à part quelques cours sur les nouveautés technologiques.

Après 2 ans de cours intensifs axés sur la technique informatique, il était logique de penser que les enseignant-e-s, à l'aise avec les appareils et les

logiciels, allaient se tourner vers la deuxième partie du programme de formation : l'intégration des ICT dans leur enseignement et dans l'apprentissage de leurs élèves.

Il n'en va pas ainsi et l'on constate une baisse sensible des inscriptions aux cours proposés dans le cadre de la formation continue de la HEP.

2009-2010	COURS			PARTICIPANTS			
	catalogue	collectifs	Total organisés	catalogue	réelle	collectifs	Total
<i>Statistiques au 26 MAI 2010</i>							
Cours techniques de base	42	125	167	496	429	1396	1892
Cours d'usage	21	44	65	226	187	488	714
Cours intégration	21	20	41	250	215	268	518
Cours "aller plus loin"	4	4	8	37	22	38	75
TOTAUX	88	193	281	1009	853	2190	3199
2010-2011	COURS			PARTICIPANTS			
	catalogue	collectifs	Total organisés	catalogue	réelle	collectifs	Total
<i>Statistiques au 30 juin 2011</i>							
Cours techniques de base	11	17	28	235	106	175	410
Cours d'usage	16	44	60	193	132	457	650
Cours intégration	10	27	37	222	135	319	541
Cours "aller plus loin"	7	6	13	42	36	56	98
TOTAUX	44	94	138	692	409	1007	1699

L'ensemble des formateurs ICT a cependant eu de la peine à répondre aux attentes des établissements scolaires (cours d'intégration): l'essentiel de leur action étant de mettre en route le concept de formation décrit ci-après. On assiste donc à un

glissement de la formation technique vers la formation méthodologique et didactique des ICT. Cette deuxième étape est largement plus chronophage que la première.

ICT-Kursbelegung im Oberwallis

Die Einschreibungen für ICT-Kursangebote sind während dem Schuljahr 2010/2011 um fast 50% rückläufig gewesen. Während dem Schuljahr 2009-2010 wurden vorwiegend Kursangebote zu den technischen Basiskompetenzen besucht. Diese Angebote gelten ausschliesslich dem Erwerb von ICT-Kompetenzen für die Lehrperson. Kurse zu den technischen Basiskompetenzen wurden gemäss dem Konzept des kantonalen ICT-Projekts bis Ende des Jahres 2010 angeboten und finden nicht mehr statt.

Die Integration der ICT im Unterricht, die den Einsatz der neuen Medien durch die Schüler postuliert, wird indes in methodisch-didaktischen Kursen thematisiert und erarbeitet. Diese Angebote hatten während des Schuljahres 2009-2010 einen sehr geringen Zulauf. Während des Schuljahres 2010/2011 kann ein Anstieg der Einschreibungen für die methodisch-didaktischen Kurse festgestellt werden.

Dennoch ist die Zahl der Einschreibungen insgesamt

2009-2010

Stand: 26. Mai 2010

	Einschreibungen			Kurse		
	regulär	kollektiv	Total	regulär	kollektiv	Total
Technische Basiskompetenzen	602	751	1353	27	49	76
Anwendungskompetenzen	59	108	167	4	8	12
methodisch-didaktische Kurse	52	47	99	2	1	3
weiterführende Kurse	33	33	66	1	2	3
Total	746	939	1685	34	60	94

2010-2011

Stand: 30. Juni 2011

	Einschreibungen			Kurse		
	regulär	kollektiv	Total	regulär	kollektiv	Total
Technische Basiskompetenzen	37	0	37	3	0	3
Anwendungskompetenzen	67	184	251	2	12	14
methodisch-didaktische Kurse	203	323	526	9	25	34
weiterführende Kurse	61	13	74	3	1	4
Total	368	520	888	17	38	55

stark rückläufig. Stellt man die Auswertung der ICT-Umfrage vom Anfang des Projekts in Relation zu den effektiv besuchten Kursen in den einzelnen Bereichen, so muss festgehalten werden, dass prozentual viel mehr Einschreibungen für methodisch-didaktische Angebote vorhanden sein sollten als für Kurse im Bereich der technischen Basiskompetenzen. Aus diesem Grund ist der Anstieg der Einschreibungen für methodisch-didaktische Kurse obwohl erfreulich, zu relativieren. Das kantonale ICT-Projekt geht nun in die Schlussphase über. Das Ende des Projekts ist für das Schuljahr 2012/2013 angelegt. Darum gilt es zu überlegen, wie die Lehrpersonen zum Besuch der methodisch-didaktischen Angebote motiviert und aufgefordert werden können, so dass die Kompetenzen am Ende des Schuljahres 2012/2013 erworben sind und eine adäquate Umsetzung der ICT-Integration im Unterricht möglich ist.

Die Statistiken zeigen, dass Kurse mit Kollektiv-einschreibungen (Kurse, die in einem Schulzentrum organisiert und durchgeführt werden) den zentral organisierten Kursen vorgezogen werden. Diesem Umstand wurde mit expliziten Kursangeboten für Schulen Rechnung getragen. Wie im Unterwallis werden auch im Oberwallis längerfristige Angebote zur Umsetzung von ICT-Projekten in den Schulzentren angeboten (siehe Abschnitt „Concept de la formation ICT en établissement“). Die Einschreibungen für diese Angebote halten sich vorläufig noch in Grenzen. Die meisten Schulen bevorzugen es, aus dem herkömmlichen Kursangebot kleinere Einheiten zu buchen. Dies bringt eine weitere Herausforderung mit sich.

Kurse, die zentral an der PH organisiert werden, können, mangels Einschreibungen, nur selten durchgeführt werden. Lehrpersonen, die nicht einem grossen Schulzentrum angehören, können somit trotz gutem Willen nicht an der Weiterbildung teilnehmen. Wenn ein entsprechendes Angebot in

einem Schulzentrum durchgeführt wird, werden die Lehrpersonen durch die LWB informiert. Dieses Angebot wird aber sehr selten wahrgenommen. Auch hier besteht noch Handlungsbedarf.

Im Oberwallis kann die Zusammenarbeit mit Fachberaterinnen und -beratern aus andern Bereichen als sehr positiv bewertet werden. In annähernd allen Bereichen werden Kurse angeboten, in denen die ICT integriert ist. Diese Tendenz ist für eine sinnvolle Integration der ICT im Regelunterricht beizubehalten.

D'ICT à MITIC

Jusqu'à la fin de l'année 2010, les responsables du projet ICT-VS ont surtout visé les compétences enseignants. Depuis ce printemps 2011, avec la sortie du plan d'études romand (PER), ils peuvent désormais viser les compétences élèves. Les objectifs MITIC - Médias, Images, Technologies de l'Information - (actuellement pour le Valais romand) font partie de la formation générale et concernent toutes les disciplines. Pour la première fois dans un plan d'études, les MITIC sont déclinés en apprentissage à favoriser, en attentes fondamentales accompagnées d'indications pédagogiques. Les élèves devront donc acquérir des compétences dans un domaine qui n'apparaît pas dans la grille horaire du primaire. Au cycle d'orientation, il reste une heure d'informatique en première année mais elle ne suffira pas à couvrir l'ensemble des apprentissages visés dans la thématique MITIC. Il s'agira donc d'intégrer ces objectifs MITIC dans les branches.

Le projet ICT-VS a été planifié sur la période de 2009 à 2012. Ce qui signifie qu'il reste une année et demi, voire 2 ans pour que les enseignants complètent leur formation ICT en fonction de leurs besoins. Les

conseillers multimédia ont lancé, lors de l'année scolaire 2010-2011, un projet d'établissement dans 11 communes du Valais romand. Chaque enseignant-e a pu ainsi expérimenter une séquence d'enseignement intégrant les ICT dans une branche et avec le média de leur choix. Ces séquences d'enseignement vont de la simple leçon, pendant laquelle les élèves utilisent un média, à un projet plus conséquent (sur une année), comme la réalisation d'une émission radio. La porte reste ouverte cet automne pour d'autres communes ou cycles d'orientation intéressés (Inscription sur le site de la HEP-VS).

Un autre projet porte sur les ressources élaborées par les conseillers multimédias sous la forme d'exemples de séquences d'enseignement avec des objectifs d'apprentissage PER et intégrant les MITIC. Une base de données romande est actuellement en construction. La collaboration des didacticiens de la HEP-VS a été demandée.

L'engagement de nouvelles ressources humaines (6 conseillers multimédia) a grandement contribué à assurer la formation en établissement. C'est cette formation originale et appréciée par les enseignant-e-s que nous décrivons ci-contre.



Concept de la formation ICT en établissement

La "Formation ICT en établissement" est un concept original de formation, créé par les conseillers multimédia de la HEP-VS, destiné à soutenir l'intégration des ICT et de la thématique MITIC du PER dans les écoles valaisannes.

Principe de fonctionnement

Tout centre scolaire peut, s'il en éprouve le besoin, solliciter l'aide d'un « conseiller multimédia » (CM) pour une formation axée sur l'intégration pédagogique des ICT.

Caractéristiques

Les cours ont lieu dans l'école concernée.

Le CM dispose de matériel de formation si l'école n'est pas équipée (projecteur multimédia, ordinateurs portables).

La fréquence des rencontres, leur durée, ainsi que leur contenu dépend des besoins exprimés par les enseignants en fonction de leur(s) projet(s).

Des liens étroits sont tissés entre les aspects technologiques et leur intégration pédagogique.

Durée

Cette formation s'étale sur un semestre, voire deux, suivant l'ampleur des projets

Avantages

La présence du CM dans l'établissement ou dans les classes concernées permet de régler rapidement tous les petits obstacles techniques et didactiques.

La formation en établissement entraîne les enseignants d'un même centre dans une dynamique de projet.

Les enseignants se forment dans leur propre environnement.

La formation est souple, modulable et différenciée.

But

L'enseignant est notamment capable de conduire un projet intégrant les ICT aux différentes branches du plan d'études romand.

Les étapes d'un suivi de projet ICT/TIC

"Créer une séquence d'enseignement intégrant les ICT"

1. Première rencontre

Prise de contact avec les participants
 Présentation du concept cantonal et des compétences demandées
 Présentation d'exemples de séquences (si possible réalisées par le formateur) et remise des outils nécessaires au bon déroulement de l'expérience
 Inventaire des besoins matériels (possibilités d'emprunt ou d'achat de matériel par les communes)
 Etat de la demande communale de subventions de matériel ICT
 Inventaire des besoins de formation : cours cantonaux, cours collectifs, ateliers
 Etablissement d'un échéancier
 Démarrage du projet

2. **Préparation des projets individuels** au moyen de la grille de description de séquences d'enseignement intégrant les ICT *Suivi à distance par Moodle*

3. **Mise en route du projet** et, au besoin, organisation de cours-ateliers

4. **Evaluation intermédiaire individuelle** *Rencontre facultative*

5. **Suite du projet** *Suivi à distance par Moodle*

6. **Bilan final** en commun et présentation facultative des participants *Questionnaire participant*



ICT-VS 2009-2012 : des compétences à construire / à réunir

Elève

compétences individuelles

PER

- Utilisation d'un environnement multimédia
- Education aux médias
- Production de réalisations médiatiques
- Echanges, communication et recherche sur Internet

Enseignant

compétences individuelles

- Connaissance et compréhension des MITIC pour réaliser le bon choix pédagogique
- Compétences d'usage (environnement de travail)
 - Compétences méthodologiques (choix sensé)
 - Compétences didactiques (connaissance des médias, éthique, prévention, normes légales)

Etablissement

compétences d'équipe

- Repérage des compétences spécifiques nécessaires/utiles afin de garantir leur présence au sein de l'équipe enseignante
- Définition et mise en œuvre des objectifs spécifiques de l'établissement
 - Accompagnement des démarches communes (projets d'école, formation en établissement)
 - Organisation de l'enseignement et de l'espace (répartition des classes, localisation du matériel...)
 - Acquisition et maintenance du matériel nécessaire à l'atteinte des objectifs pédagogiques

F3 (CM, PR)

compétences pour former les enseignants et accompagner les équipes en projet

- Compétences étendues dans les MITIC
- Connaissance des directives, plan d'étude, objectifs
- Maîtrise du matériel, des normes, des standards
- Connaissance de la sécurité (technique et morale)

Département / Communes

Mise à disposition des moyens nécessaires (équipements techniques et ressources humaines)

Autres actions et projets ICT

Projets, informations et manifestations MITIC

1. Relance du projet ICT en lien avec le plan d'études romand.
2. Organisation d'un après-midi de présentation d'exemples d'utilisation des MITIC dans son enseignement, le 26 janvier 2011 à Sion.
3. Participation à des manifestations romandes : semaine de la lecture, RomandTIC, semaine des médias.
4. Préparation de séances d'information PER-MITIC par les conseillers multimédia, dès l'automne 2011, pour tous les CO et toutes les commissions scolaires du Valais romand.
5. Coaching cantonal de la part d'EDUCA sur la connaissance et l'utilisation d'Educanet2.

Recherche technique et collaboration

1. Expérimentation sur l'utilisation pédagogique de la tablette tactile et du tableau interactif.
2. Formation des formateurs ICT, avec Action Innocence, sur les outils à maîtriser dans le domaine de la prévention des enfants contre les dangers d'Internet.
3. Formation au projet Edunet afin de le faire connaître aux enseignants.
4. Préparation, pour la rentrée 2011-2012, d'un projet de collaboration avec l'Office de l'enseignement spécialisé. Il s'agit de permettre à des enfants malades de garder le contact avec leur classe en suivant les cours à travers Internet et à l'aide de webcam.
5. Mise en place (provisoire) d'un portail d'identification des enseignants pour l'atteinte de ressources numériques pédagogiques.

Individuelle Weiterbildung und Schilfkurse

Tanja Stupf

Verantwortliche

der Einheit Forschung und

Entwicklung des Bildungssystems

der Dienststelle

für tertiäre Bildung

Individuelle Weiterbildung ausserhalb des Kantons

288 Lehrpersonen haben im Schuljahr 2010-2011 eine Subvention erhalten, um an einem ausserkantonalen Weiterbildungskurs teilnehmen zu können. Die durchschnittliche Dauer pro Teilnehmer beläuft sich auf 1.9 Tage. Bei diesen 288 Lehrpersonen handelt es sich vor allem um Lehrpersonen, die an der Sekundarstufe 2 unterrichten und die an Weiterbildungskursen teilnehmen, die von anderen Institutionen (WBZ, BBT, SWCH, usw.) organisiert werden. In folgenden Thematiken haben sich die Lehrpersonen ausserhalb des Kantons weitergebildet:

Bereiche ^[1]	Anzahl Teilnehmer	Anzahl Tage	Durchschnittliche Dauer in Tagen pro TN
1 Klassenführung/Unterrichtsgestaltung/der reflektierende Praktiker	44	80	1.8
2 Interdisziplinäre Kurse	6	21	3.5
3 Muttersprache (Deutsch oder Französisch)	29	48	1.7
4 Mathematik	15	36	2.4
5 Erste Fremdsprache (Französisch oder Deutsch)	1	6	6
6 Zweite Fremdsprache (Englisch)	21	26	1.2
7 ICT/ Multimedia	15	29	1.9
8 Mensch und Umwelt – Geographie – Geschichte – Naturwissenschaften	64	91	1.4
9 Musik/Theater	10	46	4.6
10 Religion/Bibel	3	7	2.3
11 Sporterziehung	6	11	1.8
12 Technisches Gestalten	7	24	3.4
14 Diverse Kurse	8	30	3.8
Spezifische Aktivitäten der SII-Stufe			
21 Wirtschaft und Recht	26	34	1.3
23 Andere Sprachen	5	9	1.8
24 Begleitung von Maturitätsarbeiten	20	29	1.5
Weiterbildung für Schuldirektion und Schulleiter			
31 Schule leiten	8	14	1.8
Total	288	541	1.9

Schilfkurse

Die Schilfkurse sind ein Angebot, welches spezifisch den Bedürfnissen einer Schule oder einer Gruppe von Lehrpersonen entspricht. 50 Schulen haben im vergangenen Jahr einen Schilfkurs durchgeführt. Die durchschnittliche Dauer beläuft sich dabei auf 1.1 Tage pro Schule. Die nachfolgende Tabelle zeigt auf, in welchen Bereichen Schilfkurse stattgefunden haben:

Bereiche ^[3]	Anzahl Schulen/Institutionen	Anzahl Teilnehmer	Durchschnittliche Dauer in Tagen pro Schule
1 Klassenführung/Unterrichtsgestaltung/der reflektierende Praktiker	23	777	1.2
2 Interdisziplinäre Kurse	8	140	1
3 Muttersprache (Deutsch oder Französisch)	3	65	1
4 Mathematik	1	50	0.5
5 Erste Fremdsprache (Französisch oder Deutsch)	1	10	1
7 ICT/ Multimedia	5	101	3
8 Mensch und Umwelt	1	16	0.5
11 Sporterziehung	2	34	0.5
14 Diverse Kurse	6	168	1.5
Total	50^[4]	1361	1.1

¹Von den 288 Lehrpersonen unterrichten 261 auf der Sekundarstufe II, 20 auf der Sekundarstufe I und 7 auf der Primar- und Kindergartenstufe.

²Die Weiterbildungen wurden analog der Bereiche des Katalogangebots der PH-VS zugeteilt. Einige spezifische Weiterbildungen im Bereich der SII-Stufe und im Bereich der Schulleitungsfunktionen wurden der Liste hinzugefügt.

³Die Weiterbildungen wurden analog der Bereiche des Katalogangebots der PH-VS zugeteilt.

⁴Die Gesamtzahl der Schulen, welche einen Schilfkurs durchgeführt haben, beläuft sich auf 50 Schulen/Institutionen. Die reale Zahl Schulen/Institutionen umfasst 33 Schulen/Institutionen, d.h. dass 17 Schulen/Institutionen mehrmals einen Schilfkurs durchgeführt haben.

Kursevaluationen

Auch dieses Jahr wurden die Lehrpersonen, die an einem ausserkantonalen Weiterbildungskurs teilnahmen, gebeten, den Kurs mittels eines Evaluationsformulars (Fragen zur allgemeinen Zufriedenheit, Animation, Inhalte, Erfahrungsaustausch, Gleichgewicht zwischen Theorie und Praxis,...), zu bewerten. Für die Schilfkurse wurden die Schuldirektionen oder die verantwortlichen Lehrpersonen des Kurses gebeten, einen kurzen Bericht über die Weiterbildung zu verfassen.

Rund 60% der Lehrpersonen, welche eine ausserkantonale Weiterbildung besucht haben, sind der Aufforderung nachgekommen und haben das Evaluationsblatt zugestellt.

Die Analyse dieser Evaluation zeigt folgende Resultate.

Die Analyse zeigt, dass die Lehrpersonen grundsätzlich sehr zufrieden (66.7%) bis zufrieden (20.1%) mit den besuchten Weiterbildungskursen sind. Nur 13.2% der Teilnehmer sind nur teilweise oder nicht zufrieden. Die Fragen zur Animation, Inhalten, Erfahrungsaustausch und Nutzen zeigten, dass zwischen 73% und 84% der Teilnehmer diese Ziele als vollständig erreicht oder erreicht betrachteten. Gemäss den Lehrpersonen war es in den Weiterbildungskursen nicht immer möglich, ein angemessenes Gleichgewicht zwischen Theorie und Praxis herzustellen.

Die Evaluation der Schilfkurse erfolgte, wie bereits erwähnt, nicht per Fragebogen sondern per Kursbericht. Die qualitative Analyse dieser Bericht zeigt, dass die Teilnehmer sehr zufrieden waren mit der Umsetzung des Weiterbildungskurses und dass sie die erworbenen Kenntnisse in die Praxistätigkeit einfliessen lassen können. Vor allem der Austausch

zu einer spezifischen Thematik innerhalb der Schule wurde von den Lehrpersonen sehr geschätzt.

Ab dem Schuljahr 2011-2012 werden die Lehrpersonen gebeten, die Kursevaluationen online auszufüllen, sowohl für individuelle Kurse ausserhalb des Kantons wie auch für Schilfkurse und Sprachaufenthalte.

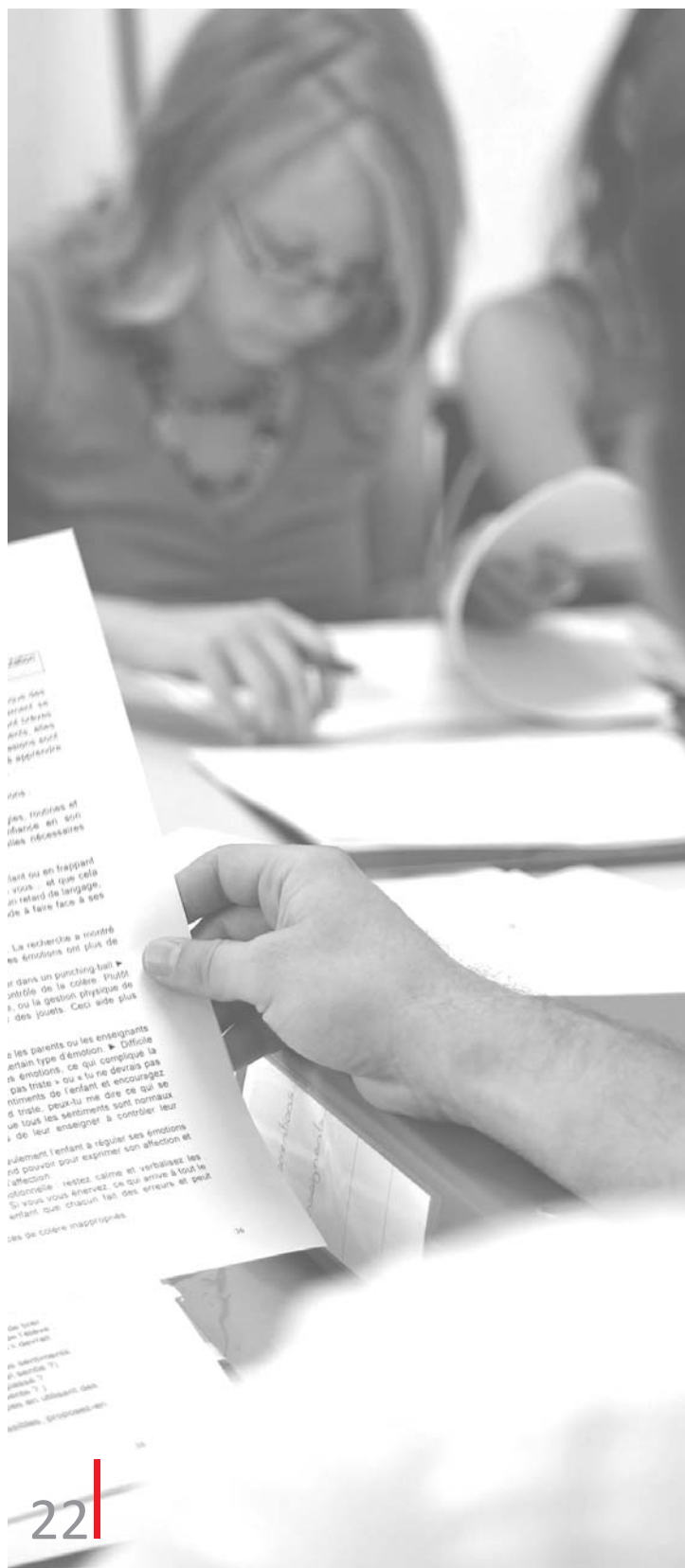
Bereiche ^[1]		Anzahl Schulen/Institutionen	Anzahl Teilnehmer	Durchschnittliche Dauer in Tagen pro Schule
1	Klassenführung/Unterrichtsgestaltung/der reflektierende Praktiker	23	777	1.2
2	Interdisziplinäre Kurse	8	140	1
3	Muttersprache (Deutsch oder Französisch)	3	65	1
4	Mathematik	1	50	0.5
5	Erste Fremdsprache (Französisch oder Deutsch)	1	10	1
7	ICT/ Multimedia	5	101	3
8	Mensch und Umwelt	1	16	0.5
11	Sporterziehung	2	34	0.5
14	Diverse Kurse	6	168	1.5
Total		50^[2]	1361	1.1

Introduction à la profession

Bilan 2010-2011

Pierre Vianin

Pour l'équipe de l'introduction à la profession du Bas-Valais



Le cours d'introduction à la profession comprend deux cours distincts et complémentaires :

- le cours obligatoire, organisé par le SE
- le cours de formation continue organisé par la HEP-VS.

Le cours de la HEP-VS est organisé en quatre groupes : 1-2 E / 1-2 P / 3-4 P / 5-6 P, répondant ainsi aux besoins spécifiques des nouveaux enseignants. La fréquence des cours est décidée par les participants. Si nécessaire, un accompagnement individuel est proposé aux enseignants qui en font la demande.

Ce cours n'est pas un prolongement de la formation à la HEP-VS. Les thèmes abordés sont ainsi décidés par les participants, en fonction de leurs besoins. Cette année, les thèmes suivants ont notamment été abordés : la planification, la différenciation, le travail en autonomie, les relations avec les parents, la gestion des travaux d'élèves, la discipline, l'intégration.

Bilan 2010-2011

Le bilan 2010-2011 est globalement très positif. L'information sur le dispositif d'accompagnement des nouveaux enseignants a été améliorée ; une présentation complète est faite à tous les étudiants qui terminent la HEP-VS. Cette année, Monsieur Norbert Rauber a complété les informations transmises par Monsieur Pierre Vianin par une approche très concrète de l'organisation et des objectifs du cours.

A relever que Madame Marie-Anne Broyon a effectué une recherche sur le dispositif d'introduction à la profession proposé en Valais. Ses résultats confirment nos propres évaluations. Madame Broyon souligne, en conclusion de sa

recherche, l'efficacité de l'introduction à la profession proposée en Valais. La souplesse de l'organisation – qui permet de répondre aux besoins réels des jeunes enseignants – est soulignée plusieurs fois dans ses conclusions.

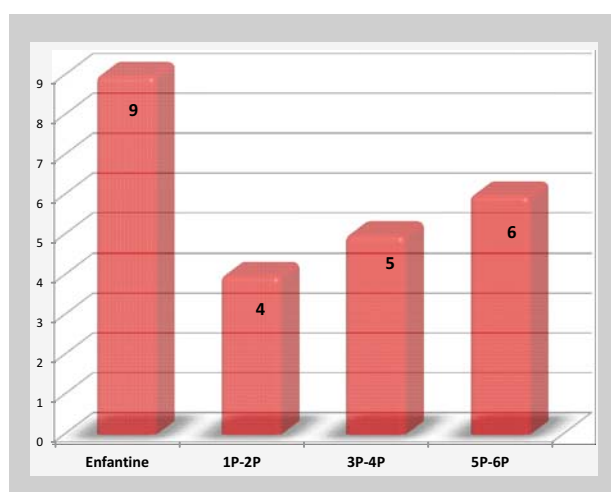
Soulignons également qu'une de nos collaboratrices a décidé de prendre sa retraite; il s'agit de Madame Marie-Alice Albasini qui s'occupait du groupe 1-2P. Un immense merci à elle pour son engagement total dans ce dispositif de formation et sa passion pour la profession.

Statistique de participation

24 jeunes enseignant-e-s ont participé au cours d'introduction à la profession en 2010-2011, soit :

- Groupe 1-2 E : 9 participant-e-s
- Groupe 1-2 P : 4 participant-e-s
- Groupe 3-4 P : 5 participant-e-s
- Groupe 5-6 P : 6 participant-e-s

La fréquentation est en baisse (33 inscriptions en 2009-2010), mais le marché du travail n'est pas très favorable, le nombre de postes mis au concours ne permettant pas à tous les jeunes de trouver un poste fixe.



Perspectives 2011-2012

Madame Karine Grandjean Chioccola, de Collombey-Muraz, remplacera Madame Albasini, pour le groupe 1-2P. Madame Albasini se met à disposition de sa remplaçante pour lui transmettre les informations nécessaires.

La formule d'une journée d'introduction unique pour tous les enseignants (enfantine, primaire et secondaire) ne semble pas répondre aux besoins des jeunes enseignants sortant de la formation initiale de la HEP-VS. Pour 2011-2012, c'est Pierre-Marie Gabioud qui a repris la responsabilité du cours organisé par le SE. Une seule demi-journée d'informations officielles est prévue. Les nouveaux enseignants travailleront ensuite en sous-groupes. Cette nouvelle organisation devrait mieux répondre aux besoins des participants.

Le milieu d'insertion (école, collègues, parents, etc.) est à prendre en compte; l'accompagnement proposé par la HEP-VS est déjà attentif à cette question; le SE devrait également sensibiliser les Commissions scolaires et les Directions d'écoles à l'importance d'un accompagnement sur le lieu de travail.

À l'avenir, le groupe d'introduction à la profession de la HEP-VS souhaiterait proposer une nouvelle forme d'accompagnement, celle de l'hospitalité. Monsieur Pierre Vianin attend la réponse du SE, par Monsieur Pierre-Marie Gabioud; le souhait serait que l'hospitalité soit institutionnalisée dans le cadre de l'introduction à la profession (sans revêtir néanmoins un caractère obligatoire). Nous espérons que cette nouvelle offre pourra être proposée dans les meilleurs délais.

Der Einstieg in den Lehrberuf ist eine grosse Herausforderung. Lehrpersonen müssen sich – im Gegensatz zu vielen anderen Berufsfeldern - vom ersten Moment ihrer Berufstätigkeit der vollen Komplexität der beruflichen Anforderungen stellen.

Die Berufseinführung unterstützt die Lehrpersonen dabei, die Berufseinstiegsphase erfolgreich zu bewältigen und die berufliche Tätigkeit kompetent und verantwortungsbewusst auszuüben.

Die Berufseinführung bietet verschiedene praxisorientierte Bildungs- und Beratungsangebote an. Diese richten sich an neu einsteigende Lehrpersonen, Lehrpersonen, die einen Stufenwechsel vornehmen und Lehrpersonen, die nach einem Unterbruch von mehr als 3 Jahren ihre Lehrtätigkeit wieder aufnehmen.

Angebote der Berufseinführung

Kurs „Berufseinstieg“ (LWB Oberwallis, Kursnummer 02.08) während des Schuljahres 2010/2011.

Dieser Kurs umfasst zwei Kurstage vor Beginn des Schuljahres, je einen Tag in der Mitte und am Ende des ersten Semesters und je einen Kurshalbtag in der Mitte und am Ende des zweiten Semesters. Die Kursinhalte orientieren sich an den Bedürfnissen der KursteilnehmerInnen, die bei Kursbeginn erfragt werden.

Individuelle Beratung

Die Verantwortlichen für die Berufseinführung stehen für individuelle Fragen im Zusammenhang mit dem Schulalltag (Elterngespräche, Disziplin in der Klasse usw.) zur Verfügung.

Hospitation

Während des Schuljahres können Lehrpersonen gegenseitige Unterrichtsbesuche machen (Hospitation).



Intervision

Es können Intervisionsgruppen gebildet werden, die auf Wunsch von einer externen Begleitung profitieren können.

Stufenspezifische Arbeitsgruppen

Die im ersten Berufsjahr gebildeten stufenspezifischen Arbeitsgruppen können ihre Arbeit im zweiten Berufsjahr weiterführen. Das Berufseinführungsteam unterstützt diese Arbeitsgruppen.

Obligatorischer Berufseinführungstag

Das DEKS führte am 8. August 2011 einen obligatorischen Berufseinführungstag für alle Lehrpersonen durch, die neu im Wallis angestellt wurden.

TeilnehmerInnenstatistik

Im Vergleich zum letzten Jahr steigerte sich die Zahl der TeilnehmerInnen des Kursangebots „Berufseinstieg“:

- Gruppe Kindergarten: 5 TeilnehmerInnen (+3)
- Gruppe Primarstufe: 10 TeilnehmerInnen (+4)
- Gruppe Sekundarstufe I: 3 TeilnehmerInnen (unverändert)

Bilanz 2010/2011

Aufgrund der Rückmeldungen unterstützte das Kursangebot „Berufseinstieg“ die KursteilnehmerInnen bei ihrer Arbeit im ersten Unterrichtsjahr. Die gewählten Kursinhalte orientierten sich an den Bedürfnissen und Interessen der KursteilnehmerInnen. Besonders geschätzt wurden die Unterstützung bei der lang- und mittelfristigen Planung, das Besprechen der Elternarbeit und der Austausch mit Kollegen und Kolleginnen in der gleichen Berufssituation.

Die individuelle Beratung wurde in bescheidenem Rahmen genutzt.

Die anderen Angebote wurden nicht genutzt.

Ausblick und Empfehlungen

- Die AbgängerInnen der PHVS kennen die Angebote der Berufseinführung und nutzen sie auch. AbgängerInnen anderer pädagogischer Hochschulen, insbesondere auch der Sekundarstufe I müssen über die Schulleitungen und das Mitteilungsblatt über die Angebote zur Berufseinführung informiert werden.
- Das Angebot Intervision kann Teil des Kurses „Berufseinstieg“ werden.
- Die BerufseinsteigerInnen sollen vermehrt dazu angeregt werden, gegenseitig zu hospitieren.

Sprachenunterricht

Umsetzung des Projekts Passepartout

René Salzmann
Kantonaler Projektleiter Passepartout

Im April 2006 unterzeichneten die Staats- und Regierungsräte der sechs zur Romandie angrenzenden Kantone Basel-Stadt, Basel-Land, Solothurn, Bern, Freiburg (deutschsprachiger Teil) und Wallis (deutschsprachiger Teil) die interkantonale Vereinbarung Passepartout. Darin verpflichteten sich die Vertragspartner, die Umsetzung der Sprachenstrategie der EDK und die Entwicklung des Fremdsprachenunterrichts gemeinsam anzugehen.

Im Oberwallis wurde im Herbst 2009 mit der konkreten Umsetzung des Projekts begonnen. Wo stehen wir nach 2 Schuljahren?

Sprachliche Weiterbildung

Im Herbst 2009 starteten die ersten Primarlehrpersonen mit ihrer sprachlichen Weiterbildung in Französisch, im August 2010 wurden die ersten Englischkurse angeboten. Einige Lehrpersonen bildeten sich auf privater Basis in den Fremdsprachen weiter. Die nachfolgenden Übersichten liefern einige Zahlen zum bisherigen Verlauf dieser Weiterbildung.

Schuljahr	Französisch	Englisch	Total
2009-2010	80	-	80
2010-2011	93	38	131
2011-2012	59	53	112

Bilanz nach zwei Jahren Französischausbildung

Die meisten Lehrpersonen, die im Oktober 2009 mit der Weiterbildung begonnen haben, konnten diese inzwischen erfolgreich abschliessen. Am Ende des verflossenen Schuljahres wurden erstmals kantonale Examen durchgeführt. Mehrere Lehrpersonen stellten sich den Prüfungen zur Erlangung des internationalen Zertifikats.

FRANZÖSISCH

DELF B2	28
Kant. Diplom	47
Prüfung nicht bestanden	5
Erfolgsquote in %	94

Bilanz nach einem Jahr Englischausbildung

Im Englisch schlossen bereits 13 Lehrpersonen die Ausbildung nach einem Kursjahr ab.

ENGLISCH

FIRST	6
Kant. Diplom	7
Prüfung nicht bestanden	1
Erfolgsquote in %	92

Erteilte Unterrichtsberechtigungen

Bis Ende August 2011 erhielten insgesamt 152 Lehrpersonen die Bescheinigung, dass sie die im Staatsratsbeschluss vom 2. September 2009 für die Erteilung des zukünftigen Fremdsprachenunterrichts festgelegten minimalen Sprachkompetenzen (B2) vorweisen können, nämlich 106 in Französisch und 46 in Englisch.

Wir danken allen Lehrpersonen, die eine sprachliche Weiterbildung besuchen, für Ihr vorbildliches Engagement und Ihre Ausdauer und gratulieren all jenen, die ein Abschlussdiplom erlangt haben. Ein besonderer Dank gebührt auch allen Kursleiterinnen und Kursleitern für ihren grossen Einsatz.

Auslandaufenthalte

Im Rahmen des Projektes Passepartout haben die Lehrpersonen die Möglichkeit, einen Sprachaufenthalt im frankophonen/deutschsprachigen resp. anglophonen Sprachgebiet zu machen. Das DEKS durch die Dienststelle für tertiäre Bildung subventioniert pro Woche einen Betrag von 750.- Franken für maximal drei Wochen.

Lehrmittel

In den beiden vergangenen Schuljahren wurde das neue Französischlehrmittel Mille feuilles in den drei Kantonen Freiburg, Solothurn und Wallis in insgesamt 35 Schulklassen einem Praxistest unterzogen. Im Oberwallis beteiligten sich folgende Schulgemeinden an der Erprobung: Agarn, Leuk-Susten, Guttet-Feschel, Varen, Lötschen,

Die folgende Tabelle zeigt, wie viele Lehrpersonen in den Kalenderjahren 2009, 2010 und 2011 einen Sprachaufenthalt absolviert haben.

	Sprachaufenthalte Kalenderjahr 2009		Sprachaufenthalte Kalenderjahr 2010		Sprachaufenthalte Kalenderjahr 2011 (Stand 25.08.2011)	
	LP des Oberwallis	Durchschnittliche Dauer des Aufenthaltes (in Wochen)	LP des Oberwallis	Durchschnittliche Dauer des Aufenthaltes (in Wochen)	LP des Oberwallis	Durchschnittliche Dauer des Aufenthaltes (in Wochen)
Erste Fremdsprache (Frankreich, Westschweiz)	1	3	21	2.7	9	2.7
Zweite Fremdsprache (England/Irland/USA)	2	3	4	2.5	11	2.6
Total	3	3	25	2.7	20	2.7

Die Lehrpersonen, welche einen Sprachaufenthalt absolviert haben, sind der Ansicht, dass der Aufenthalt im jeweiligen Sprachgebiet für die Weiterentwicklung der eigenen Fremdsprachenkenntnisse sehr nützlich und hilfreich war und dass sie grosse Fortschritte gemacht haben.

Methodisch-didaktische Weiterbildung

Die methodisch-didaktische Weiterbildung der Lehrpersonen wurde bereits im Herbst 2009 gestartet. In einer ersten Phase wurden die Testklassen-lehrpersonen in die neue Mehrsprachigkeitsdidaktik eingeführt. Im Januar 2011 stiegen 72 Lehrpersonen in die Weiterbildung ein, im Frühjahr 2012 folgen weitere 26 Lehrpersonen.

Randa/Täsch und Zermatt. Die zahlreichen Rückmeldungen und Anregungen der Praxistestlehrpersonen trugen dazu bei, dass die definitive Lehrmittelversion noch interessanter und schülerfreundlicher gestaltet werden konnte. Auf das Schuljahr 2011/12 wurde Mille feuilles in den Passepartout-Kantonen in allen 3. Primarklassen eingeführt. Im laufenden Schuljahr erfolgt in den Testschulen die Erprobung von Mille feuilles 5. Wir danken allen beteiligten Lehrpersonen für die äusserst wertvolle Mitarbeit und Unterstützung.

Ab dem Schuljahr 2011/2012 wird in den Kantonen Freiburg, Bern und Solothurn in mehreren Testklassen das zukünftige Englischlehrmittel New World getestet. Die Einführung erfolgt im

Formation langagière L2-L3

Jean-Pierre Gaspoz

Inspecteur scolaire, responsable L2-L3

Sébastien Vassalli

Animateur pédagogique L3

La formation en L2 proposée aux enseignants des cycles d'orientation et en L3 proposée aux enseignants des classes enfantines et primaires du Valais romand ont débuté en août 2010 pour 247 enseignants (26 en L2 et 221 en L3). A raison de 80 périodes de cours et de 4-5 heures de travail hebdomadaire, les participants, répartis en 2 niveaux pour la L2 (B1>B2 et B2>C1) et en 4 niveaux (débutant>A1, A1>A2, A2>B1 et B1>B2) pour la L3 doivent franchir un niveau en une année. L'objectif final étant d'atteindre un niveau B2 dans une des langues pour les enseignants primaires et le C1 pour ceux du cycle d'orientation.

Quelques chiffres pour la L2 (allemand)

Niveau	Nbre de participants	Réussite	Echec	% réussite
B1 > B2	au cours: 12 à l'examen: 9	9	0	100%
B2 > C1	au cours: 15 à l'examen: 14	15*	0	100%
Totaux	26	24	0	

*dont 1 personne nouvelle

et pour la L3 (anglais)

Niveau	Nbre de participants	Réussite	Echec	% réussite
Débutant>A1	13	13	0	100%
A1 > A2	32	28	4*	87.5%
A2 > B1	75	71	4**	94.7%
B1 > B2	101	94***	5****	93%
Totaux	221	208	13	

*dont 3 abandons
**dont 1 abandon
***dont 6 qui ont obtenu le First Certificate in English
****+1 report de formation et 1 départ hors canton

Structure mise en place

Pour la L2, les cours se sont déroulés au CO Derborence à Châteuneuf-Contthey et au CO Ste-Marie à Martigny.

Pour la L3, 19 cours ont été mis sur pied, répartis sur 4 lieux (St-Maurice, Martigny, Sierre et Sion). 17 cours ont eu lieu en présentiel alors que 2 ont été organisés en mode mixte (Blended Learning). L'Universität Fernstudien Schweiz (FS-CH) était responsable de ce projet. Pour l'année à venir, ce cours, toujours en phase de pilotage, utilisera à la fois le moyen utilisé en présentiel, tout en proposant une solution à distance, à travers le logiciel TELL ME MORE.

Ces formations ont été mises sur pied conjointement par la formation continue de la HEP et l'animation d'allemand et d'anglais. Plusieurs visites de classes et rencontres avec les professeurs ont été organisées durant l'année.

Méthodes utilisées

Aspekte, de l'éditeur Langenscheidt, a été choisie pour les 2 niveaux s'allemand et

English Result, de l'éditeur Oxford University Press est la méthode utilisée dans les 4 niveaux d'anglais.

Évaluation pour la passation de niveau

Les professeurs de langue ont évalué l'expression orale et écrite des participants. Un test de placement en ligne a évalué les autres compétences.

Certification de fin de formation

L'examen pour l'obtention de la certification cantonale proposé aux personnes ayant suivi un cours B1>B2 en L3 et B2>C1 en L2 a évalué l'expression orale et écrite, la compréhension orale et écrite et le fonctionnement de la langue.

Certification internationale

Il est possible de suivre un cours de préparation au Goethe Zertifikat- C1 ou au First Certificate in English, organisé par la HEP, une fois la certification cantonale réussie. Les frais relatifs à l'inscription à cet examen sont remboursés par le Service de la formation tertiaire en cas de réussite.

Séjours linguistiques

Pour chaque langue étrangère, le DECS subventionne un séjour linguistique dans une région germanophone ou anglophone. La somme de 750 francs par semaine est versée au maximum pour trois semaines.

Voici quelques chiffres ...

Séjours linguistiques en 2010	Nbre de participants	Durée moyenne du séjour en semaines
Langue 2 (Allemagne)	2	2.3
Langue 3 (Grande-Bretagne, Irlande, USA)	8	2.9
	12	2.7

Séjours linguistiques en 2011 (état au 25 août 2011)	Nbre de participants	Durée moyenne du séjour en semaines
Langue 2 (Allemagne)	8	2.0
Langue 3 (Grande-Bretagne, Irlande, USA)	26	2.2
	34	2.2

Formation langagière L2-L3 en 2011/12

2011/12 voit la poursuite des formations en L2 au cycle d'orientation, L3 à l'école primaire et le début de la formation L2 pour deux groupes d'enseignants primaires de niveau A2>B1.

Niveau	L2 CO	L2 P	L3 P	Totaux
A2			10	10
B1		17	47	64
B2	8		97	105
C1	14			14
Totaux	22	17	154	193

Formation méthodologique/didactique

Une formation méthodologique/didactique sera proposée aux enseignants-formateurs (F3). La HEP développe actuellement ce concept.



Formation complémentaire enseignement spécialisé

Jean-Marie Lavanchy
Responsable FCES - HEP-VS

La deuxième année de cette deuxième volée de formation en pédagogie spécialisée s'est déroulée dans la juste continuité de la première année, prenant une certaine assise et confirmant que c'est une formation dense et exigeante.

Les réponses aux différents questionnaires envoyés aux étudiants dans le cadre d'évaluations qualitatives de la formation, étayées par des échanges informels entre les étudiants et les membres du pilotage de la formation rendent bien compte d'un certain essoufflement, même si l'enthousiasme reste présent. 26 étudiantes pourront entamer leur troisième et dernière année de formation en cours d'emploi en 2011/2012.

La collaboration et les échanges avec la HEP Vaud se sont également adaptés aux conditions

réglementaires et légales complexes, ainsi qu'à des exigences CDIP mieux précisées. Cette complexité devrait être quelque peu résolue dans le futur, au travers d'un accord intercantonal Vaud-Valais signé le 26 mai 2011 par Madame Anne-Claude Lyon et Monsieur Claude Roch.

Cet accord prendra tout son sens dans le cadre de la troisième volée de formation, 2012-2015, conformément à une Décision du Conseil d'Etat datée du 24 juin 2011.

Relevons encore que quatre étudiants de la première volée 2006-2009, ayant bénéficié légitimement de «prolongations des études» ont reçu leur certification le 26 août.

Deux enseignants de cette première volée sont encouragés à terminer leurs travaux de fin de formation.



Integrate III (2012-2015)

Masterstudiengang in Schulischer Heilpädagogik

Hans Aschilier

Pädagogische Hochschule Wallis
Studiengangsleitung Integrate!

Aktuelles: Integrate II

Der Master-Studiengang in Schulischer Heilpädagogik an der PH Wallis hat sich etabliert. Aktuell befinden sich die Studierenden des 2. Studiengangs (2009 bis 2012) mitten in ihrer Ausbildung.

Die in diesem berufsbegleitenden Master-Studium gestellten Anforderungen sind hoch. Pro Semester sind Leistungen im Umfang von 20 ECTS-Kredits gefordert. Der studentische Arbeitsaufwand pro Kredit beläuft sich auf 25-30 Arbeitsstunden. Die Studierenden sind zweifellos mit einer beachtlichen Arbeitsbelastung konfrontiert. Die hohen Anforderungen sowie persönliche Gründe führten dazu, dass für einige Studierende am Standort Brig die Anforderungen des Studiums zu hoch waren und sie ihr Studium abbrechen mussten. Im Moment sind 7 Studierende im Studiengang Integrate II in Brig eingeschrieben. Diese arbeiten mit grossem Engagement an ihrer Kompetenzentwicklung im Bereich ihres pädagogischen Denkens und Handelns und streben ihren Studienabschluss im Sommer 2012 an. Die Studienabbrüche führten die Studiengangsleitung auf der Suche nach Alternativen dazu, die Module 6 und 11 für Lehrpersonen aus dem Heilpädagogischen Arbeitsfeld zu öffnen. So können sich Lehrpersonen, die im heilpädagogischen Arbeitsfeld tätig sind, als Gasthörer einschreiben und so vom Angebot des Studiengangs in den Bereichen „Förderorientierter Unterricht im Fach Mathematik oder Deutsch“ profitieren.

Diese beiden neuen, praxisnahen Module wurden am Standort Brig in Zusammenarbeit mit der HfH (Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik Zürich) entwickelt und angeboten. Durch die Kooperation mit erfahrenen Dozentinnen und Fachpersonen im Bereich der Schulischen Heilpädagogik konnte die Ausbildung nochmals an Qualität gewinnen. Diese wird ebenfalls garantiert durch den Einsatz von Unterrichtsmaterialien (Lehrbriefe) der Fernstudien Schweiz, die teilweise speziell für diesen Studiengang entwickelt wurden und eine Ausbildung mit hohem Anteil an Selbststudium ermöglichen.

EDK Anerkennung

Eine wesentliche Aufgabe der Studiengangsleitung bestand im Jahr 2010/2011 in der Zusammenarbeit mit der Pädagogischen Hochschule Waadt (HEP Vaud). Erstens führte eine intensive Auseinandersetzung mit dem Studienplan zu gezielten EDK-konformen Korrekturen im Studienplan am Standort Brig, die wesentlich zur Verbesserung der Ausbildungsqualität beitragen. Zweitens wurde die Konvention zwischen den beiden Pädagogischen Hochschulen Waadt und Wallis neu ausgearbeitet. Die von Frau Anne-Catherine Lyon (Staatsrätin VD) und Herrn Claude Roch (Staatsrat VS) unterzeichnete Vereinbarung und die entsprechende „Dispositions d'application“ regeln die Details der Zusammenarbeit im Rahmen der Ausbildung schulischer Heilpädagoginnen und Heilpädagogen. Weiter galt es drittens, im Zuge des EDK-Anerkennungsverfahrens der PH Waadt für ihren Studiengang MAES-VD (Master Enseignement Spécialisé de l'HEP VD) die Studiengänge in St. Maurice und in Brig umfassend zu dokumentieren und dem Dossier der PH Waadt anzufügen.

Ausblick

Eine Analyse des DEKS hat ergeben, dass im Kanton Wallis auf den verschiedenen Stufen der obligatorischen Schulzeit weiterhin ein Bedarf an ausgebildeten Schulischen Heilpädagoginnen und Heilpädagogen besteht. Anlässlich der Sitzung vom 24. Juni 2011 hat der Staatsrat entschieden, dass an der PH Wallis die Durchführung des 3. Studiengangs in Schulischer Heilpädagogik (2012–2015) organisiert werden kann. Mit diesem fundierten, berufsbegleitenden Studium in Schulischer Heilpädagogik besteht am Standort Brig weiterhin ein interessantes und qualitativ hochstehendes Ausbildungsangebot, und den Absolventinnen und Absolventen steht nach ihrem Abschluss ein sehr vielseitiges und interessantes Arbeitsfeld offen. Für die Studiengangsleitung bildet neben dem Abschlussverfahren der aktuell Studierenden die Organisation des neuen Durchgangs den Schwerpunkt der Arbeit im kommenden Studienjahr 2011/2012.

Programme intercantonal romand pour l'enseignement des activités créatrices et de l'économie familiale

Ces deux formations de niveau tertiaire sont ouvertes aux porteurs d'un titre d'enseignement (BA prim, EN, SEC 1, ...). Elles sont placées sous l'autorité du Conseil académique des HEP romandes et gérées par un comité de programme de 4 membres présidé par Denis Leuba (HEP VD). Dans une logique de réseau, ces formations post-grades visent un enseignement pour l'ensemble de la scolarité obligatoire (primaire et secondaire 1) dans la ligne du nouveau Plan d'Etude Romand.



CAS (10 crédits)	DAS (30 crédits)	MAS (20 crédits)
Initiation à la profession	Notions et techniques de base	Maîtrise
1 année	2 ans	1 année
Stage d'observation	Pratique d'enseignement supervisée dans ses classes	Enseignement dans ses classes

DANS UNE LOGIQUE DE RÉSEAU ROMAND



Des forces et des lieux de formation sur tout le territoire.

Des formateurs qui se déplacent.

Des enseignants en formation qui suivent des cours centralisés et des séminaires régionalisés.

Les services de l'enseignement des cantons romands demandent actuellement le niveau DAS pour enseigner en tant que spécialiste au primaire et au CO. Le DAS demande 3 ans de formation sur la journée entière du mercredi. Les lieux de cours pour les AC sont multiples (St-Maurice, Vevey, Lausanne, Neuchâtel, Yverdon, Le Locle). Pour l'économie familiale les cours sont dispensés à Fribourg et Lausanne.

Cours PIRACEF donnés à St-Maurice en 2010/2011: Tous les cours de modelage et de métal se donnent à la HEP-VS ou au CO La Tuilerie de St-Maurice, cela représente 84 heures de cours dispensés aux 70 maîtres en formation AC de Romandie. D'autres cours et séminaires sont également donnés à la HEP-VS, ce qui porte le total à 150 heures environ. Actuellement cinq formateurs valaisans sont engagés dans le programme PIRACEF.

Maîtres en formation AC et EF en 2010-2011		
<i>dont VS</i>		
CAS AC	33	8
CAS EF	10	3
DAS 1 AC	37	8
DAS 1 EF*	8	1
CAS + DAS 1	88	19

* en attente

En automne 2011 PIRACEF accueillera sa troisième volée et verra son effectif dépasser la centaine. Les incertitudes liées aux nouvelles grilles-horaires découlant du nouveau Plan d'Etude Romand (PER) freinent quelque peu les inscriptions dans certains cantons romands, notamment en économie familiale. Ces formations sont en voie de stabilisation et il est prévu de lancer chaque année une cohorte d'une quinzaine en économie familiale et d'une trentaine en activités créatrices. L'Unité qualité de la HEP Vaud analyse périodiquement ces deux formations et concourt ainsi aux réajustements souhaités.

Principales difficultés rencontrées

- Coordonner les conditions d'entrée en formation
- Satisfaire aux spécificités cantonales tout en respectant les nouvelles lignes données par le PER
- Harmoniser la diversité des branches et des pratiques
- Gérer la diversité des lieux, des distances, des calendriers cantonaux...
- Maintenir le mercredi comme unique jour de formation (complexité des horaires)
- Piloter de telles formations avec des ressources humaines et financières très limitées

Bénéfices d'une formation romande

- Synergies entre institutions de formation
- Partenariat avec les milieux académiques et professionnels romands
- Possibilité de pérenniser des formations à faibles effectifs grâce au bassin de recrutement élargi
- Economies d'échelles par des cours en grand effectif et une gestion commune des formations
- Ressources cantonales exploitées de manière dynamique et efficiente
- A terme, harmonisation romande de l'enseignement de ces branches



S i | d e n

Planification Valais romand

Michel Beytrison
Adjoint Service de l'enseignement

Introduction de nouveaux moyens d'enseignement Plan d'études romand Formation des enseignants

OBJETS	2008		2009		2010		2011		2012		2013	
	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
INTRODUCTION DE MOYENS	moyens français 1-2P											
	moyens français 3-4/5-6P											
	moyens français 7/8/9CO											
	moyens Geni@l (6P-8/7-9CO)											
	moyens anglais 5-6P											
	moyens ENBIRO 5-6P (CO)											
	maths 7-8-9CO (pack 09)											
	Berufswahlportfolio (CO)											
PLAN D'ETUDES	PER et précisions VS											
	grilles horaires (CO puis EP)											
FORMATIONS	formation ICT											
	formation L2-L3											
	formation cpl EF											
	formation cpl AC											
	formation cpl FIP											
	formation cpl ES											

préparation GT-mandat	
expérimentation-consultation	
édition-commande	
information-formation	
introduction-généralisation	

Remarques: calendrier dépendant de plusieurs facteurs, dont l'avancement des dossiers liés aux décisions de la CIIP ou de dossiers parallèles valaisans, des décisions et/ou approbations du Conseil d'Etat ou du Grand Conseil.



Planung Oberwallis

Marcel Blumenthal
Adjunkt Dienststelle für Unterrichtswesen

Einführung von Lehrmittel Lehrpläne, Stoffpläne, Stundentafeln Zusatzausbildungen

		2010	2010	2011	2011	2012	2012	2013	2013	2014	2014	2015	2015
		J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Einführung von Lehrmittel	Zürcher Math-LM 1.-3. OS												
	Deutsch: Die Sprachstarken 2.-9.												
	LM "Berufswahlportfolio" OS												
	Mille feuilles, Probeklassen												
	Mille feuilles, stufenweise Einführung ab 3.-9. Klasse												
	New World (Englisch), stufenweise Einführung ab 5.-9.												
	Mathematik: Neues Lehrmittel (KIGA-PS-OS)												
Lehrpläne, Stoffpläne, Stundentafeln	LP 21 - Erarbeitungsphase												
	LP 21: Implementierung												
	PP-Lehrplan Französisch												
	LP-Englisch												
	Stoffplan NL überarbeiten												
	Anpassungen andere Stoffpläne an neue OS												
	Übergangsstundentafeln PS												
	Übergangsstundentafeln OS												
Zusatzausbildungen	ZA Sek I												
	Sprachkompetenz L2												
	Sprachkompetenz L3												
	Meth.-didakt. Ausbildung L2/L3												
	BG Sek I												
	Integrate 2												
	ICT												
	HW Sek I												
	ZA Quereinsteiger Sek I												

Vorbereitung AG-Mandat	■
Erprobung-Vernehmlassung	■
Information-Weiterbildung	■
Einführung-Implementierung	■

Bemerkungen: Die Einhaltung des Terminplans hängt vom Vorwärtkommen der EDK-Dossiers oder der kantonalen Dossiers, den Entscheiden und/oder Genehmigungen durch den Grossen Rat oder den Staatsrat ab.

7. September 2011/RS

