



CANTON DU VALAIS
KANTON WALLIS

Département de l'économie et de la formation
Service de l'enseignement
Service des Hautes Ecoles
Departement für Volkswirtschaft und Bildung
Dienststelle für Unterrichtswesen
Dienststelle für Hochschulwesen

HEPVS | PHVS

Haute école pédagogique du Valais
Pädagogische Hochschule Wallis



2018

Rapport annuel
Jahresbericht

Formation continue des enseignants | Formation complémentaire
Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung | Zusatzausbildung



SOMMAIRE / INHALTSVERZEICHNIS

- 03 Avant-propos / Vorwort
- 04 Organigramme Formation continue / Organigramm Weiterbildung
- 05 Formation continue des enseignants du Valais romand
- 11 Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung – deutschsprachiger Raum
- 18 Formation individuelle et séjours linguistiques
- 21 Lehrplan 21
- 24 Praticiens formateurs (PF) / Ausbildung Praktikumslehrperson (Plp)
- 26 Formations complémentaires / Zusatzausbildungen
- 28 Zertifikatslehrgang Bildnerisches Gestalten, Technisches Gestalten, Textiles Gestalten und Musik
- 31 PIRACEF
- 33 Prestations complémentaires en enseignement ordinaire (PCEO)
- 37 Animation pédagogique Valais-Romand
- 40 Pädagogische Fachberatung – deutschsprachiger Raum
- 44 Priorités COBRA 2018-2019
- 45 Introduction de nouveaux moyens d'enseignement
Formation des enseignants
- 47 Einführung von Lehrmitteln, Lehr- und Stoffpläne, Zusatzausbildungen

AVANT-PROPOS

La Haute Ecole Pédagogique du Valais (HEP-VS) s'engage fortement dans la professionnalisation structurelle et individuelle de la profession enseignante, d'autant que cette mission constitue un des piliers de la HEP-VS. Ainsi, dans le cadre de la formation de base avec les différentes filières, les fondements du développement des compétences professionnelles et de l'identité professionnelle sont posés. La HEP-VS offre un large panel de cours de formation continue et de coaching ainsi que des formations complémentaires, permettant aux enseignants de développer continuellement les compétences professionnelles nécessaires afin de répondre aux exigences de la pratique.

Le rapport annuel ci-présent du domaine de la formation continue et du coaching fait le point, avec une attention particulière et critique, sur les différentes offres de formation continue de l'année scolaire 2017/2018. Il fait émerger un savoir de gestion indispensable pour les activités futures dans le cadre du développement professionnel des enseignants.

Je tiens à exprimer ma gratitude à toutes les personnes qui assument la responsabilité de la diversité équilibrée de l'offre de cours, aux formatrices/formateurs et aux participants, dont l'intérêt témoigne de l'appréciation de notre travail.

Peter Summermatter

Adjoint à la direction HEPVS | PHVS

VORWORT

Die Pädagogische Hochschule Wallis (PH-VS) fühlt sich der strukturellen und der individuellen Professionalisierung im Lehrberuf verpflichtet, zumal dieser Auftrag als eine der Hauptmissionen ins Pflichtenheft der PH-VS gehört. So wird im Rahmen der Grundausbildung mit den verschiedenen Studiengängen das Fundament gelegt für den Aufbau von professionellen Kompetenzen und eines professionellen Selbstverständnisses. Mit breitgefächerten Angeboten in Weiterbildung und Beratung sowie in Zusatzausbildungen ermöglicht die PH-VS den in der Praxis stehenden Lehrpersonen eine stetige Weiterentwicklung dieser anspruchsvollen Professionskompetenzen.

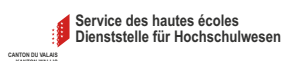
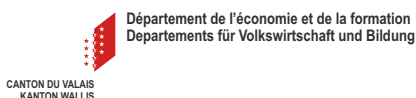
Der folgende Jahresbericht der Abteilung Weiterbildung und Beratung bilanziert mit einem ausgewählten und kritischen Fokus die vielfältig durchgeführten Weiterbildungsangebote des vergangenen Studienjahres 2017/2018 und generiert bedeutsames Steuerungswissen für künftige Aktivitäten im Rahmen der Professionsentwicklung von Lehrpersonen.

Mit grosser Anerkennung danke ich allen Personen, welche die Verantwortung für das ausgewogene Kursangebot tragen sowie den Kursleitenden und den Kursteilnehmenden, die mit ihrem Interesse unserer Arbeit Wertschätzung entgegenbringen.

Peter Summermatter

Direktionsadjunkt PH-VS





Formation continue individuelle
Individuelle Weiterbildung

Nathalie DUC

Pilotage, évaluation et soutien à la formation tertiaire
Steuerung, Evaluation und Unterstützung in der tertiären Bildung

Coordination
Koordination

Marcel Blumenthal

Adjunkt, deutschsprachige Schulregion
Michel Beytrison
Adjunkt, pour la région francophone

Formation continue des enseignants
Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung

Peter Summermatter

Direktionsadjunkt PH-VS

Anne-Françoise Martinon
Responsable pour la partie francophone

Lisette Imhof
Bereichsleitung deutschsprachige Schulregion

Formations complémentaires
Zusatzausbildungen

Peter Summermatter

Direktionsadjunkt PH-VS

Site de St-Maurice
CAS: div. Responsable CAS
DAS: div. Responsable DAS

Standort Brig
CAS: div. Studiengangsleitungen

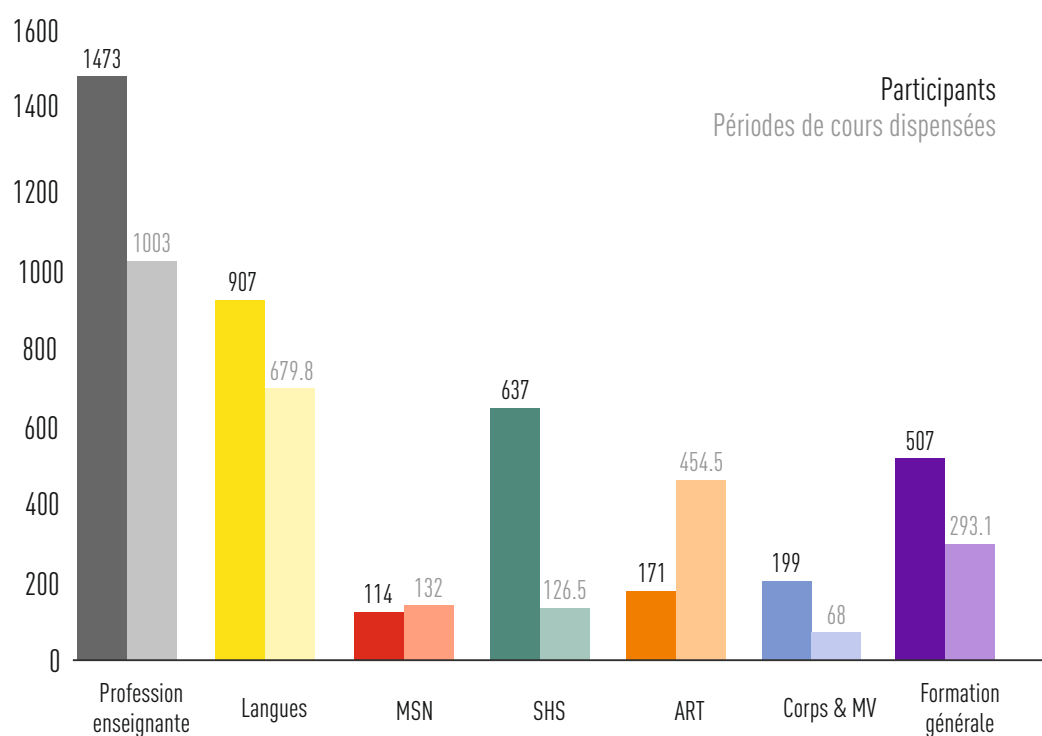
Organigramme

FORMATION CONTINUE - VALAIS ROMAND

Les cours de formation continue sont organisés sur la base d'une offre établie par rapport aux demandes d'enseignants (issues des questionnaires d'évaluation) et aux offres des animateurs pédagogiques (répondant donc aux besoins du terrain), ainsi qu'aux propositions de divers intervenants et du service de l'enseignement. Sont également comprises les demandes émanant des établissements scolaires (direction, responsables de branches, ...) ou de groupes d'enseignants.

Les propositions ou demandes ont été analysées en tenant compte du contenu, des cadres de références théoriques sur lesquels il se fonde (pertinence des concepts, scientificité de la littérature) et des liens avec la pratique.

Répartition des formations par domaine PER



Tout d'abord, à l'image du rapport de l'année passée, nous constatons à nouveau une diminution des cours de langue et une augmentation des cours dans le domaine de la profession enseignante. Ce domaine contient sept thématiques, à savoir enseignement et gestion de classe, introduction à la profession, Développement personnel des enseignants, enseignement spécialisé, interdisciplinarité, Formation 1-2H et Praticien / Maître formateur. Pour l'année scolaire 2017-2018, nous pouvons relever une diminution des participants dans la thématique de l'enseignement – gestion de classe (519 participants en 16-17 contre 252 en 17-18). Cependant il y a une augmentation remarquable dans les thématiques du développement personnel (62 participants en

2016-2017 contre 311 en 2017-2018), de la formation obligatoire 1-2H (254 participants en 2016-2017 contre 357 en 2017-2018) et de l'enseignement spécialisé (29 participants en 2016-2017 contre 401 en 2017-2018). Une collaboration entre la Formation Continue et l'OES a été mise en place pour l'année 2017-2018, ce qui explique le renforcement du nombre de cours (1 cours en 2016-2017 contre 12 cours en 2017-2018), et de ce fait, du nombre de participants. Enfin, les cours en lien avec le développement personnel seront expliqués plus tard dans le présent rapport.

Domaine	inscriptions								cours			
	Reçues	Désist./ absences	Excusés	Non excusés	Refusées trop de participants	Refusées cours annulé	Participants	% Validées	Proposés	Supprimés	Organisés	% Organisés selon l'offre
1 Profession enseignante	1650	129	76	53	0	48	1473	89.27%	86	10	76	88.37%
21 Français	503	47	43	4	0	25	431	85.69%	37	6	31	83.78%
23 Allemand	343	30	20	10	0	17	296	86.30%	19	6	13	68.42%
26 Anglais	216	7	7	0	0	29	180	83.33%	36	19	17	47.22%
30 Mathématiques	38	2	2	0	0	10	26	68.42%	7	3	4	57.14%
35 Sciences de la nature	107	6	4	2	0	13	88	82.24%	18	9	9	50.00%
40 Histoire, géographie, citoyenneté	149	5	4	1	0	4	140	93.96%	15	3	12	80.00%
48 Ethique et cultures religieuses	534	37	27	10	0	0	497	93.07%	11	0	11	100.00%
50 Activités créatrices & manuelles	137	28	20	8	0	17	92	67.15%	15	2	13	86.67%
54 Arts visuels	39	14	9	5	1	6	18	46.15%	14	7	7	50.00%
57 Musique	67	5	5	0	0	1	61	91.04%	5	1	4	80.00%
60 Education physique	153	14	2	12	0	1	138	90.20%	12	4	8	66.67%
64 Education nutritionnelle	28	0	0	0	0	0	28	100.00%	2	0	2	100.00%
67 EF	43	3	3	0	1	6	33	76.74%	4	1	3	75.00%
70 Médias - ICT - MITIC	359	22	18	4	0	28	309	86.07%	43	13	30	69.77%
72 Vivre ensemble - démocratie	23	1	0	1	0	1	21	91.30%	3	2	1	33.33%
74 Interdépendance	50	12	7	5	0	9	29	58.00%	5	3	2	40.00%
76 Orientation scolaire et professionnelle	23	0	0	0	0	0	23	100.00%	1	0	1	100.00%
78 Santé bien-être, prévention	143	12	11	1	0	6	125	87.41%	10	2	8	80.00%
Total	4605	374	258	116	2	221	4008	87.04%	343	91	252	73.47%

Ensuite, en vue de l'introduction des nouveaux MER Maths, moins de cours dans les branches MSN ont été proposés. La différence de participants au niveau des SN est également due aux formations obligatoires SHS/SN en 2016-2017.

Les formations obligatoires en Histoire-Géo au cycle 3 et l'introduction des nouveaux MER en ECR 1-2H participent à l'accroissement des participants dans le domaine des SHS.

Nous pouvons également remarquer une augmentation sensible dans les arts, qu'il s'agisse des AC&M ou de la musique.

Enfin, nous constatons également un changement dans le domaine de la Formation Générale. Il y a moins de participants aux cours MITIC, même s'il y a plus de cours (20 cours en 2016-2017 contre 30 en 2017-2018), mais une augmentation dans d'autres thématiques est à relever, à savoir l'interdépendance (4 participants en 2016-2017 contre 29 en 2017-2018), l'orientation scolaire (8 participants en 2016-2017 contre 23 en 2017-2018) et la santé et le bien-être (68 participants en 2016-2017 contre 125 en 2017-2018).

Chiffres clés

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Total des cours proposés	279	100%	291	100%	343	100%
Dont cours en établissement	48	17.20%	47	16.15%	85	24.78%
Cours annulés	79	28.32%	76	26.12%	91	26.53%
Cours organisés	200	71.68%	214	73.88%	252	73.47%
Total d'inscriptions reçues	3775	100%	4506	100%	4605	100%
Dont cours en établissement	1178	31%	1438	32%	1668	36%
Désistements/absences	112	2.97%	254	5.64%	374	8.12%
Refus, car cours annulé	225	5.96%	232	5.15%	221	4.80%
Refus, car trop de participants					2	0.04%
Participants aux cours	3438	91.07%	4020	89.21%	4008	87.04%

Constats

Nous constatons une augmentation des cours proposés et des cours organisés en 2017-2018. Proportionnellement, plus de cours sont annulés par manque de participants. Le pourcentage reste donc le même par rapport à l'année 2016-2017, à savoir que 73 % des cours proposés sont organisés.

Il est important de relever que les établissements ont fait plus de demande de cours en 2017-2018 (47 cours en 16-17 contre 85 cours en 17-18).

Il y a une légère augmentation des inscriptions initiales. Cependant, de plus en plus d'enseignants s'inscrivent et ne se présentent pas aux cours ou s'excusent juste avant ou le jour-même. De ce fait, nous remarquons une augmentation des désistements / absences sur ces trois dernières années et cet élément diminue donc le pourcentage d'inscriptions aux cours.

Enfin, il serait intéressant de comparer ces chiffres avec l'augmentation ou la diminution de la population enseignante en Valais.

Evaluation des cours

Si nous regardons la population enseignante participant aux cours, nous constatons un certain équilibre dans la répartition par niveau :

• 23% des participants enseignent en 1-2H

• 20 % en 4H

• 15,4 % en 7H

• 16,5 % en 10 CO

• 9,9 % au secondaire II.

Toujours dans les évaluations de cours, les enseignants nous disent être satisfaits de l'offre de cours de formation continue, 96.2 % estiment qu'elle répond à leurs attentes.

Les principales remarques concernent toujours les mêmes points, à savoir les dates et horaires ainsi que les lieux de cours.

Perspectives

Nous avons décidé pour les prochaines années de mettre un accent supplémentaire sur les apports théoriques, les concepts scientifiques présentés et l'articulation théorie-pratique ainsi que sur les compétences acquises en fin de formation. Les formulaires de demandes et de propositions ont été modifiés dans ce sens.

Pour l'année scolaire 2018-2019, l'accent a été mis sur la thématique du développement personnel, à savoir le bien-être enseignant. Un grand nombre de formations telles que le programme MBSR (formation conséquente en temps et en investissement, à savoir 32 périodes en présentiel), la gestion du stress (formations plus courtes, environ 12 périodes) ou une introduction à la pleine conscience colore le programme 2018-2019



Formations continues sur le développement personnel des enseignants

En 2015-2016, la Formation Continue proposait un cours catalogue intitulé « La gestion du stress par la pleine conscience et les qualités humaines fondamentales dans l'éducation » et il comptait déjà 15 participants. Un seul cours en établissement sur le thème « Le bon usage du stress et des émotions par la sophrologie » a été demandé la même année.

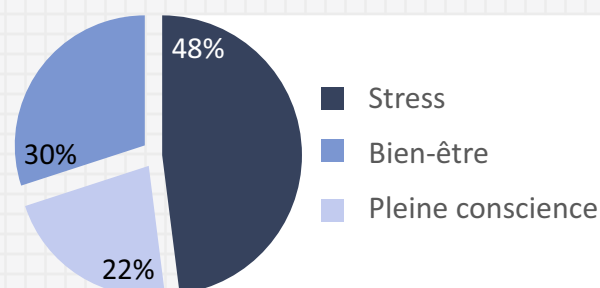
En 2016-2017, quatre cours sur le développement personnel sont proposés au catalogue, seul un aura lieu (« La gestion du stress et les qualités humaines », 17 participants). En parallèle, trois demandes en établissement sont faites sur la gestion du stress (environ 49 participants).

En 2017-2018, la Formation Continue décide de mettre au catalogue un cours intitulé « Découvrir la pleine conscience ». Cette formation ne peut accueillir qu'un nombre restreint de participants. Le cours rencontre un tel succès qu'il doit être dédoublé. A côté de cette thématique, deux cours sur la gestion du stress et un sur l'art-thérapie sont proposés. Les cinq cours auront lieu. L'engouement pour cette thématique est telle que les demandes en établissement augmentent drastiquement (cf. tableau ci-dessous).

2017-2018	Catalogue	Etablissement	Total
Cours	5	18	23
%	21.74%	78.26%	100%
Participants	44	346	390
%	11.28%	88.72%	100%
Nombre de périodes	60	181	241
%	24.90%	75.10%	100%

En regroupant les cours concernant le développement personnel ainsi que la santé et le bien-être du domaine de la Formation Général, les thèmes principaux sont les suivants : le stress, le bien-être et la pleine conscience.

Enfin, pour l'année scolaire 2018-2019, quinze cours sont proposés au catalogue et sept établissements ont déjà fait une demande de formation en lien avec la santé et le bien-être des enseignants.



Anne-Françoise Martinon
Responsable de la formation continue HEP-VS

2018
Rapport annuel
Jahresbericht



LEHRERINNEN- UND LEHRERWEITERBILDUNG – DEUTSCHSPRACHIGE REGION

In der Hoffnung, dass wir mit dem Angebot 2017/2018 den Bildungshunger und Wissensdurst aller Zielgruppen anregen, publizierten wir am 01. Mai 2017 das „Kursmenü“ der Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung:

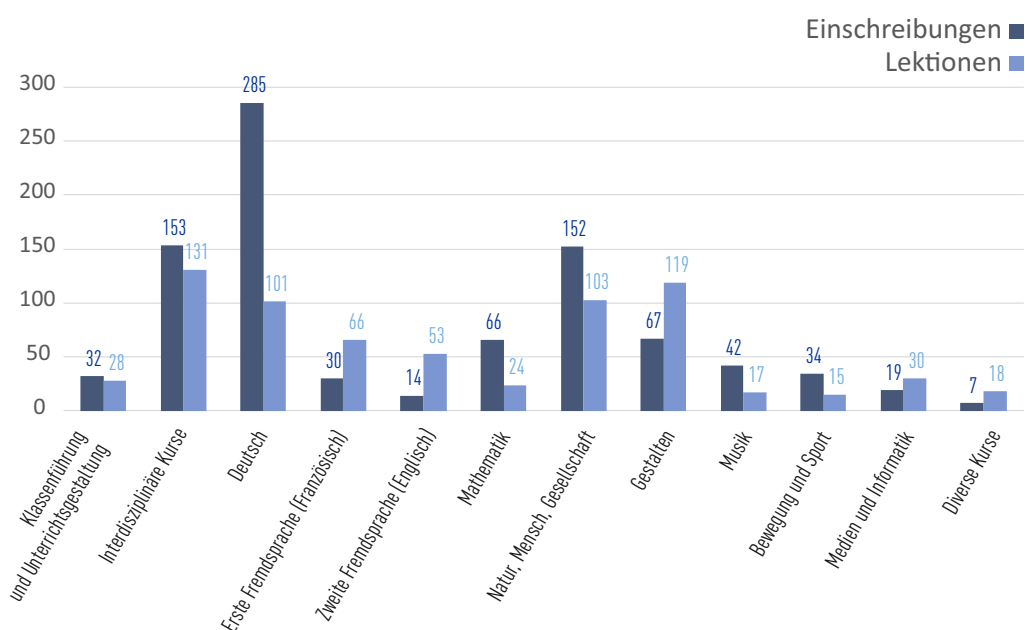


Für die 97 Angebote (705 Lektionen) gingen 901 Einschreibungen ein. Davon konnten wir 77% bestätigen. Auffallend war, dass praktisch kein Interesse an den Kursen der Bereiche „Medien und Informatik“ sowie „Diverse Kurse“ bestand:

Übersicht aller Einschreibungen und Kurse

Bereich	Einschreibungen				Kurse			
	eingegangen	zurückgezogen	zurückge wiesen	bestätigt %	angeboten	abgesagt	organisiert %	
1 Klassenführung / Unterrichtsgestaltung / Der reflektierende Praktiker	32	1	3	28 88%	5	1	4 80%	
2 Interdisziplinäre Kurse	153	9	12	132 86%	14	6	8 57%	
3 Deutsch	285	24	20	241 85%	16	4	12 75%	
4 Erste Fremdsprache (Französisch)	30	0	3	27 90%	5	2	3 60%	
5 Zweite Fremdsprache (Englisch)	14	0	0	14 100%	2	1	1 50%	
6 Mathematik	66	7	9	50 76%	7	4	3 43%	
7 Natur, Mensch, Gesellschaft	152	15	32	105 69%	18	10	8 44%	
8 Technisches, Textiles und Bildnerisches Gestalten	67	6	3	58 87%	9	4	5 56%	
9 Musik	42	12	5	25 60%	3	1	2 67%	
10 Bewegung und Sport	34	11	5	18 53%	5	3	2 40%	
11 Medien und Informatik	19	0	19	0 0%	9	9	0 0%	
12 Diverse Kurse	7	0	7	0 0%	4	4	0 0%	
TOTAL	901	85	118	698 77%	97	49	48 49%	

Einschreibungen, verwaltet durch die Abteilung Weiterbildung und Beratung



Entwicklung über die letzten drei Weiterbildungsjahre

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Angeboten	105	100%	94	100%	97	100%
Annulliert	43	40.95%	47	50.00%	49	50.52%
Organisiert	62	59.05%	47	50.00%	48	49.48%
Eingeschrieben	1464	100%	1307	100%	901	100%
Zurückgezogen	154	10.52%	127	9.00%	85	9.43%
Zurückgewiesen	134	9.15%	146	11.00%	118	13.10%
Bestätigt	1176	80.33%	984	78.00%	598	66.37%

Die Reduktion der Einschreibungen ergab sich einerseits, weil folgende obligatorischen Kurse 2016/2017 letztmals durchgeführt wurden:

• methodisch/didaktische Passepartout-Kurse (PPT-Kurse)

• Senso5

und sich andererseits keine Schule mehr für das Angebot „Beruteilungskreislauf konkret“ anmeldete.

Besonderheiten im Schuljahr 2017/2018

Vorbereitung und Durchführung folgender obligatorischen Einführungsveranstaltungen:

• „Die Deutschschweizer Basisschrift“ für 5 H

• „Mein Sprachschlüssel“ für 1H – 2H

Vorbereitung und Begleitung der neu- und wiedereinsteigenden Lehrpersonen

Weiterbildungen im Sinne der Sensibilisierung und Vorbereitung für einen kompetenten Umgang mit Themen der Klassenführung, Unterrichtsgestaltung, Interdisziplinarität:

• Frühere Einschulung

• Elternarbeit

• Förderung sozialer Kompetenzen

Weiterbildungen im Sinne der Weiterentwicklung von fachlichen und methodischen Kompetenzen für alle Unterrichtsfächer, im Speziellen

• zum Halten des B2-Niveaus der ersten und zweiten Fremdsprache

• zur Vertiefung diverser Einführungskurse des vorausgegangenen Jahres

• hinsichtlich Themen zum Lehrplan 21

Auswertung des Angebots 2017/2018

Es freut uns, dass das Kursangebot der PH-VS und ebenfalls dessen Organisation grossmehrheitlich den Erwartungen der Lehrpersonen entsprachen.

Ausblick

Bis 2014 wurden regelmässig Weiterbildungen angeboten, welche sich mit der Thematik „Gesundheit der Lehrperson“ befassten.

Leider stiessen diese nie auf grosses Interesse, so dass wir 2013 und 2014 alle entsprechenden Kurse absagen mussten.



Auf das Schuljahr 2018/2019 werden wir diese Thematik erneut aufgreifen, zumal dies auch seitens der Dienststelle gewünscht wird.

Die Weiterbildungsvarianten im Überblick

Jahres- und Sommerkurse

Allgemeines Angebot, welches hauptsächlich im obligatorischen Schulbereich den Bedarf und die Bedürfnisse der Lehrpersonen abdeckt (Kurse während der Sommermonate und des Schuljahres).

Bedingungen

Während der unterrichtsfreien Zeit. Keine zu entrichtenden Kurskosten für die Teilnehmenden. Kein Anspruch auf Rückerstattung von Spesen (Kursmaterial, Reisekosten, ...).

Lehrpersonen welche nicht im Kanton Wallis unterrichten, müssen sich wie folgt an den Kurskosten beteiligen:

• Grundpauschale für die Einschreibung in ein Kursangebot: CHF 50.-

• je Kursperiode CHF 20.-

Individuelle Einschreibung (oder kollektiv durch die Schulleitung: www.phvs.ch)

Modulare Weiterbildung

Langzeitweiterbildung in einem spezifischen Bereich, dessen Inhalt gezielt zusammengestellt wird oder Teil eines bereits existierenden Angebots einer Zusatzausbildung ist.

Bedingungen

Während der unterrichtsfreien Zeit. Teilnehmende beteiligen sich an den Kurskosten (vom Staatsrat festgelegter Betrag). Kein Anspruch auf Rückerstattung von Spesen (Kursmaterial, Reisekosten, ...).

Individuelle Einschreibung: www.phvs.ch

Vertiefungskurse

Kurse (ganz oder teilweise obligatorisch) in Zusammenhang mit neuen Lehrmitteln und/oder einer neuen Lehrmethode.

Bedingungen

Teilweise während der Unterrichtszeit. Obligatorische Teilnahme. Freiwillige Begleitung. Kein Anspruch auf Rückerstattung von Spesen (Kursmaterial, Reisekosten, ...)

Einschreibung entsprechend den Vorgaben des DBS (individuell oder durch die Schulleitung oder durch die Schulkommission).

SCHILF-Kurse

Kursgesuch, welches dem Bedarf einer Schule oder einer Gruppe von Lehrpersonen entspricht.

Bedingungen

Während der unterrichtsfreien Zeit. Totale oder teilweise Übernahme der anfallenden Kosten, je nach Konzept und Beteiligung. Kein Anspruch auf Rückerstattung von Spesen (Kursmaterial, Reisekosten, ...).

Antrag durch den Gruppenverantwortlichen oder durch die Schuldirektion gemäss Vorgabe: www.phvs.ch

Individuelle Kurse

Subventionierung von Kursen, welche von anderen Institutionen organisiert werden (ZEM-CES, BBT, SWCH...) und Auslandsaufenthalten (Sprachen 2 und 3).

Bedingungen

Während der unterrichtsfreien Zeit. Zurückerstattung von Einschreibengebühren: Fr. 150.- (Maximum); Entschädigung von Spesen ausserhalb des Kantons: Fr. 60.- pro Tag bei zwei oder mehr aufeinanderfolgenden Tagen; Bahnbillett 2. Klasse; Sprachaufenthalte im Ausland (Schule): kantonale Subvention von Fr. 200.- pro Woche (höchstens 3 Wochen pro Jahr).

Individuelle Einschreibung oder durch die Schulleitung: www.vs.ch/dh

Abschliessender Gedanke

Mit Erstaunen müssen wir immer wieder feststellen, dass sich Lehrpersonen für Weiterbildungen nicht einschreiben und dennoch teilnehmen oder einschreiben und dann das publizierte Abmeldungsverfahren nicht einhalten:

Kursrücktritt

Angemeldete Personen, welche an einem Kurs nicht teilnehmen können, müssen bis spätestens zwei Wochen vor Kursbeginn eine entsprechende schriftliche Mitteilung einreichen und zwar per E-Mail an lwb@phvs.ch

Telefonische Abmeldungen können nicht akzeptiert werden.

Bei Nichteinhaltung dieses Verfahrens wird eine Verwaltungsgebühr von Fr. 100.- erhoben.
Die Kontrolle erfolgt über die Anwesenheitsliste der entsprechenden Kurse.

So gehen Kursrücktritte nicht selten und ohne höheren Grund (Todesfall, Krankheit, Erkrankung eines Familienmitglieds, ...) sehr kurzfristig oder gar nicht ein.

Auch das Teilnehmen ohne Anmeldung stösst nicht selten auf Ärger, besonders dann, wenn das Angebot ausgebucht ist und Personen auf der Warteliste auf einen Platz hoff(t)en.

Die Gruppengrösse spielt bei der Organisation der Weiterbildung eine nicht unbedeutende Rolle und zwar seitens der Kursleitung (Unterrichtsformen, bereitzustellendes Material, ...) und seitens der Verantwortlichen (Raumgrösse, Infrastruktur, Administration, ...).

Ein umso grösseres Kompliment gebührt all jenen Lehrpersonen, welche die Erwartungen, welche sie an ihre Schülerinnen und Schüler haben auch an sich stellen und sich sehr diszipliniert verhalten – und dies ist ja Gott sei Dank die grosse Mehrheit. -

Lisette Imhof
Bereichsleitung Weiterbildung
und Beratung PH-VS





FORMATION INDIVIDUELLE ET SÉJOURS LINGUISTIQUES

Subventionnement des formations individuelles hors catalogue HEP-VS

Durant l'année scolaire 2017-2018, 269 demandes de formation continue individuelle ont été soutenues financièrement par le Service des hautes écoles (SHE), ce qui représente 425 jours de formation.

En effet, les enseignants valaisans ont la possibilité de suivre une formation continue dispensée par d'autres institutions de formation, ceci en complément à l'offre cantonale proposée par la HEP-VS.

Le Centre suisse de formation continue des professeurs de l'enseignement secondaire (CPS) ainsi que les hautes écoles suisses (hautes écoles universitaires, hautes écoles spécialisées, hautes écoles pédagogiques, Institut fédéral des hautes écoles en formation professionnelle, ...) proposent une offre attractive en lien avec les problématiques rencontrées par les enseignants.

Les formations pour lesquelles le subventionnement a été sollicité par les enseignants sont répertoriées dans le tableau suivant. Il s'agit principalement d'enseignants du secondaire II.

Domaine	Participants	jours de formation	durée moyenne en jours par participant
10 Profession enseignante (enseignement - gestion de classe)	55	117	2.12
20 L1	23	39	1.69
L2	19	23	1.21
26 L3 - anglais	11	15	1.36
30 Mathématiques	13	32	2.46
35 Sciences de la nature	38	50	1.31
40 Histoire, Géographie, Citoyenneté	12	15	1.25
48 Ethique et cultures religieuses	4	4	1
60 Corps et mouvement	2	2	1
70 Médias, ICT, MITIC	8	8	1
80 Enseignement spécialisé	10	17	1.7
Activités créatrices	2	2	1
Musique/Théâtre	1	1	1
Sciences humaines et sociales	8	11	1.37
Conduite d'établissement	7	7	1
<i>Spécifique pour le secondaire II</i>			
Economie et Droit	14	18	1.28
Autres langues	15	16	1.06
Divers	18	32	1.77
CAS	1	5	5
Colloque/Forum ECG	8	11	1.37
TOTAL	269	425	1.57

Evaluation des cours de formation continue individuelle

Une évaluation du cours est proposée par le Service des hautes écoles aux enseignants ayant participé à un cours de formation continue lorsqu'ils adressent leur demande de remboursement. Ainsi, la satisfaction générale des enseignants quant à la qualité de la formation suivie, l'apport du cours dans leur enseignement ainsi que la répartition théorique/pratique du cours sont évalués.

Les tendances observées sont les suivantes :

<i>en %</i>	Tout à fait satisfaisant ++	Satisfaisant +	Peu satisfaisant -	Pas satisfaisant --	Pas d'avis 0
Satisfaction globale	62.86	31.43	2.86	2.5	0.36
Qualité des contenus	60.71	34.29	3.57	1.43	0.00
Adéquation au contexte d'enseignement	54.64	36.79	4.64	2.86	1.07
Adéquation aux attentes	55.36	33.93	6.43	3.93	0.36
Dynamisme de l'animation	61.79	30.71	5.36	0.71	1.43
Equilibre adéquat entre théorie et exercices pratiques	50.00	34.29	9.64	3.57	2.5
Echanges entre collègues	58.21	31.07	6.43	1.79	2.5
Possibilité de transferts des acquis dans la pratique	44.64	44.29	6.79	2.86	1.43

Les enseignants valaisans évaluent de manière très positive les cours de formation suivis.

La majorité de ceux-ci sont tout à fait satisfaits (62.86%), voire satisfaits (31.43%), des cours de formation auxquels ils ont participé.

Le 90% des enseignants indiquent que le cours suivi correspond à leurs attentes, alors qu'une large majorité affirme également que la formation est en adéquation avec le contexte de l'enseignement.

La qualité du contenu du cours est évaluée de manière positive (85%), au même titre que le dynamisme de l'animation du séminaire (92%). Les possibilités d'échanges avec les collègues sont également très appréciées.

Concernant l'équilibre entre théorie et exercices pratiques, plus du 84% des enseignants indiquent être tout à fait voire satisfaits.

Pour terminer, plus du 88% des enseignants estiment être en mesure de transférer les acquis du cours dans leur pratique professionnelle.

Les enseignants ont également été invités à évaluer des prestations du Service des hautes écoles (SHE).

La procédure globale de gestion des formations individuelles est évaluée de manière très positive avec un taux de satisfaction de plus de 85%. Les enseignants indiquent également être satisfaits à plus de 90% quant à la

clarté du formulaire de demande et au délai de réponse de la part du SHE. La qualité de la communication avec les collaborateurs du Service est également reconnue. Quelques enseignants considèrent que le montant des subventions allouées n'est pas suffisant (4%).

Subventionnement des séjours linguistiques L2-L3

Afin de parfaire leurs connaissances linguistiques, les enseignants valaisans ont la possibilité de faire un séjour linguistique dans une région francophone/germanophone ou anglophone. En premier lieu, une demande de financement doit être adressée au programme européen Erasmus+. Dans le cas où le programme européen ne peut soutenir leur demande, le Service des hautes écoles accorde un subventionnement de 750 francs par semaine et au maximum pour trois semaines aux enseignants suivant une formation langagière (500 francs pour les enseignants hors formation langagière).

En 2017 ou 2018, le nombre d'enseignants ayant bénéficié d'une subvention pour un séjour linguistique est le suivant :

Séjours linguistiques en 2017	Enseignants Haut-Valais	Enseignants Valais romand	Durée moyenne en semaines
L2 (France, Suisse romande, Allemagne)	-	2	2.5
L3 (Angleterre, Irlande, USA)	-	5	1.6
TOTAL	-	7	

Séjours linguistiques en 2018 (état août 2018)	Enseignants Haut-Valais	Enseignants Valais romand	Durée moyenne en semaines
L2 (France, Suisse romande, Allemagne)	-	1	2
L3 (Angleterre, Irlande, USA)	1	3	2.25
TOTAL	1	4	

Les enseignants sont extrêmement satisfaits de l'accueil dans l'école, de la qualité de l'organisation, des activités culturelles proposées ainsi que l'opportunité de s'exprimer dans la langue étudiée. Quelques enseignants sont peu satisfaits de la part d'entraînement de l'écrit dans le cours proposé.

La taille des groupes est également évaluée de manière très positive, ce qui permet un apprentissage adéquat de la langue étrangère.

Nathalie Duc
Responsable du secteur Pilotage, évaluation et soutien
à la formation tertiaire auprès du Service des hautes écoles

LEHRPLAN 21

Im Schuljahr 2017/2018 standen für die Einführung des Lehrplans 21 die regionalen Kickoff-Veranstaltungen für die Lehrpersonen und die Thematischen Konferenzen für die Schuldirektionen, sowie die Erarbeitung eines Elternflyers zum Lehrplan 21 im Mittelpunkt. Das Schulinspektorat hat im Auftrag des DVB in Zusammenarbeit mit der Pädagogischen Fachberatung und den Schuldirektionen vor Ort 25 regionale Kickoff-Veranstaltungen durchgeführt. Die erste Kickoff-Veranstaltung fand am 20. November 2017 statt und die fünfundzwanzigste Kickoff-Veranstaltung am 13. Februar 2018. Die Kickoff-Veranstaltungen wurden mittels einer Thematischen Konferenz für die Schuldirektionen am 15. November 2017 vorbereitet. Die Weiterbildung für die Lehrpersonen und Schuldirektionen zur Einführung des Lehrplans 21 wurde in der Folge nach untenstehendem Schema geplant.

*ab 20. Nov.
2017*

Kickoff-Veranstaltungen

- ÿ Überblick
- ÿ Einblick in den Lehrplan 21
- ÿ Einblick kompetenzorientierte Aufgaben

*10. Januar
2018*

Thematische Konferenz

- ÿ Kriterien kompetenzorientierter Unterricht
- ÿ Ideen/Impulse für die Schul- und Unterrichtsentwicklung
- ÿ Kompetenzorientierte Aufgabensettings/Prozessmodell

Februar 2018

- ÿ Vertiefung Grundlagen LP21
- ÿ Erarbeitung Kriterien kompetenzorientierter Unterricht
- ÿ Standortbestimmung Lehrer/-Innen Team

2. Mai 2018

Thematische Konferenz

- ÿ Grundlagen für Schul- und Jahresprogramm
- ÿ Planungshilfen
- ÿ kompetenzorientierter Unterricht planen
- ÿ Hospitation, classroom walkthrough, PLG

Juni 2018

- ÿ kompetenzorientierter Unterricht planen
- ÿ Hospitation, PLG, ... vorbereiten

*Schuljahr
2018-2019*

- ÿ Classroom walkthrough, Hospitation, PLG, ... umsetzen

LM-Einführung / Weiterbildung

- ÿ NMG
- ÿ ERG
- ÿ Geo/Gesch

Kickoff-Veranstaltungen

Die effiziente Nutzung des Lehrplans 21 geht von einem gemeinsamen Verständnis der Begrifflichkeiten und vom Erkennen des Transfers in die Praxis aus. Zu dieser Thematik wurden vom Inspektorat und der Pädagogischen Fachberatung die 25 regionalen Kickoff-Veranstaltungen geplant.

Die Schulen haben sich in den letzten Jahren im Rahmen verschiedener Reformen bereits mit kompetenzorientiertem Unterrichten auseinandergesetzt (Einführung von neuen Lehrmitteln, Passepartout, Beurteilungskonzept...). Die Zielformulierung für die Lehrpersonen in den ersten Weiterbildungssequenzen zum Lehrplan 21 in den Kickoff-Veranstaltungen war folgende:

- ÿ Die Lp kennen Ziele und Inhalte des LP21 und erhalten einen Überblick über dessen Aufbau.
- ÿ Die Lp erhalten Einblick, was gleich bleibt und was sich gegenüber dem aktuellen Unterricht ändert.
- ÿ Den Lp wird ein exemplarischer Einblick in verschiedene Fachbereiche gewährt.
- ÿ Die Lp bekommen einen Überblick über die kantonsspezifischen Eigenheiten.

Thematische Konferenzen

Nach dem Konzept zur Einführung des Lehrplans 21 vom Januar 2017 sind die Schulen (Schulleitungen) verantwortlich für die Standortbestimmung und für die lokale Umsetzungsplanung. Das Schulinspektorat begleitet und unterstützt die Schulen bei diesen Arbeiten. Dazu wurden im Schuljahr 2017/2018 durch das Schulinspektorat drei Thematische Konferenzen für die Schuldirektionen geplant und durchgeführt.

Die 1. Thematische Konferenz hatte folgende Schwerpunkte:

- ÿ Vortrag von Professor Dr. Andreas Helmke, «Was ist guter, kompetenzorientierter Unterricht?»
- ÿ Präsentation Kickoff-Veranstaltung
- ÿ Refresher Lehrplan 21

In der 2. Thematischen Konferenz wurden die acht Merkmale des Kompetenzorientierten Unterrichts mit Indikatoren den Schuldirektionen vorgestellt. Das Schulinspektorat hat 21 Vertiefungsaufgaben mit den dazugehörigen Lösungen ausgearbeitet, die den Schuldirektionen vorgestellt wurden. Zudem wurde den Schuldirektionen ein Fitnesscheck für die Lehrpersonen präsentiert, mit dem die Schuldirektionen den Weiterbildungsbedarf in ihren Schulzentren bestimmen konnten. Im Rahmen der Thematischen Konferenz wurde den Schuldirektionen durch Herbert Luthiger das Prozessmodell und kompetenzorientierte Aufgabensettings haben, welche die pädagogische Fachberatung den Lehrpersonen in den Kickoff-Veranstaltungen präsentiert hat, vorgestellt.

Die 3. Thematische Konferenz hatte die Unterrichtsplanung und die Erstellung des Schul- und Jahresprogramms im Zentrum. Andrea Boltshauser, Dozentin für Fachdidaktik NMG an der PH-VS hielt ein Referat zur kompetenzorientierten Unterrichtsplanung. Den Schuldirektionen wurde das Dossier «Kompetenzorientierten Unterricht planen» und die verschiedenen Planungsraster vorgestellt. Speziell wurde auf die Unterrichtsplanung in der 1H und 2H eingegangen. Am Nachmittag stellten die pädagogischen

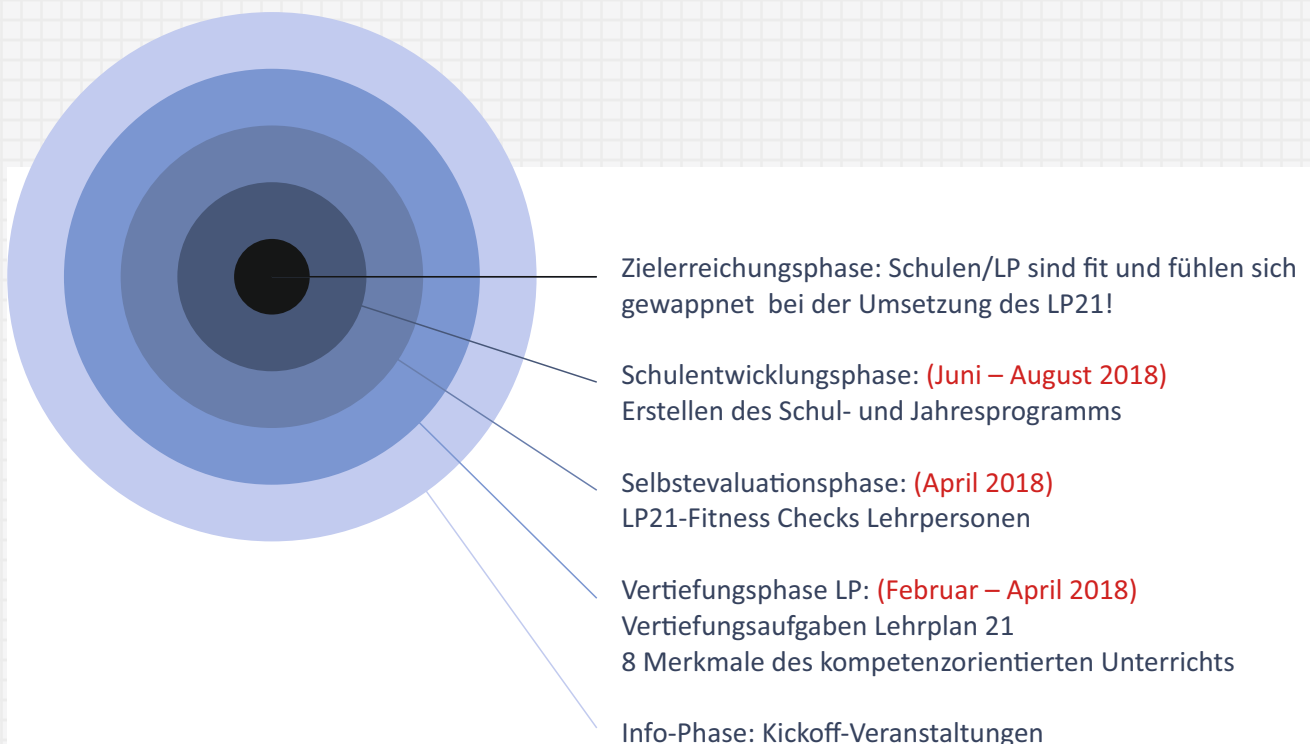
Fachberaterinnen und Fachberater die Planungshilfen zum Lehrplan 21 in den einzelnen Fächern vor. Mit diesen Planungshilfen wird den Lehrpersonen die Arbeit mit dem Lehrplan 21 erleichtert.

Die geplanten Inputs zur kollegialen Hospitation, Professionelle Lerngemeinschaften und classroom walkthrough wurden auf die nächste Thematische Konferenz vom Herbst 2018 verschoben.

LM-Einführung / Weiterbildung

Für den Lehrplan 21 wurden im Schuljahr 17/18 folgende Lehrmittelentscheide getroffen. Auf der Primarschule werden im Schuljahr 18/19 das Lehrmittel Blickpunkt 1 und Blickpunkt 2, NMG 1/2, NMG 3/4 und NMG 5/6 und Querblicke für den Bereich Bildung für Nachhaltige Entwicklung eingeführt. Für das Tastaturschreiben wird das Programm Typewriter genutzt. Auf der Orientierungsschule werden die Lehrmittel Blickpunkt 3, Zeitreise 1 und Weltsicht 1 eingeführt. Für die Einführung dieser Lehrmittel wurden jeweils Weiterbildungen durch die PH VS organisiert.

Entwicklungsschritte bei der Einführung des Lehrplans 21



*Marcel Blumenthal
Philippe Mathieu*

PRATICIENS FORMATEURS (PF)

Durant l'année académique 2017-2018, 80 personnes se déployant sur 4 volées, étaient engagées dans la formation PF.

Chacune de ces 4 volées a évolué à un niveau différent de la formation.

ÿ La volée 2015, composée de 15 enseignant·e·s, a encadré les stages 5 et 6. (Niveau de formation : Module 3)
Ces PF ont passé leur examen de certification en juillet 2018.

ÿ La volée 2016, composée de 19 enseignant·e·s, a encadré les stages 3 et 4 (Niveau de formation : Module 2 partie 2).

ÿ La volée 2017, composée de 22 enseignants·e·s, a encadré les stages 1 et 2 (Niveau de formation : Module 2 partie 1).

ÿ La volée 2018, composée de 24 enseignant·e·s, a suivi le module 1 (préparation avant de recevoir des stagiaires).

La formation est constamment améliorée à partir des évaluations qu'en font les participant·e·s et les besoins qu'ils – elles expriment durant les analyses des pratiques PF durant les stages.

Afin d'être au plus près des demandes des PF et du terrain en général, la commission de coordination (représentant du DEF – de l'association des PF et des responsables des stages HEP-VS) s'est réunie deux fois durant l'année. La question du recrutement des PF y fut longuement traitée.

Objectifs généraux annoncés pour 2017-2018

1. Maintenir et renforcer la coordination entre les différents éléments du système d'alternance (Mentorat – stages – travail des PF et formation des PF – supervision) pour resserrer encore les liens entre ces différents lieux et temps de formation.
2. Maintenir la qualité de la formation.

Objectifs spécifiques « alternance »:

- ÿ Renforcer la formation continue des PF dans les différentes didactiques : Durant le module 2 du CAS PF séparation des E et des M et accent sur la didactique des Apprentissages Fondamentaux.
- ÿ Renforcer les analyses a priori des stages : Identification des acquis et des manques par rapport aux savoirs à enseigner et pour enseigner.
- ÿ Durant les supervisions, donner l'occasion au PF de s'exprimer
- ÿ Echanger avec les didacticiens : Les didacticiens des maths ont été approchés pour une formation continue spécifique math pour les PF (projet 2018 – 2019)

Objectifs spécifiques « maintien de la qualité »:

- ÿ Réactualiser les thèmes 2 - 4 et 5 du module 1 du CAS. (Effectué)
- ÿ Réactiver la démarche portfolio et les groupes d'intervision. (Effectué)
- ÿ Recherche puis entretien et Introduction d'un nouvel intervenant dans le thème 5 du module 1 (Effectué : Bilan très positif de l'intervention).

Isabelle Truffer Moreau
Responsable formation PF

AUSBILDUNG PRAKTIKUMSLEHRPERSON

Die Zusatzausbildung zur Praktikumslehrperson richtet sich an diplomierte Lehrpersonen mit Berufserfahrung welche an der Ausbildung von Studierenden im Rahmen ihrer berufspraktischen Ausbildung und an Unterrichtsentwicklung interessiert sind. Der Zertifikatslehrgang CAS Plp umfasst 10 ECTS Punkte und enthält 3 Module. Die Ausbildungstage werden von externen Gastdozenten sowie PH Dozierenden gehalten.

Im Schuljahr 2017/2018 haben 11 Lehrpersonen das Modul 1 und 17 Lehrpersonen das Modul 2 besucht.

Im Modul 1 setzen sich die Teilnehmenden intensiv mit ihrem eigenen Unterricht und dessen Reflexion und Weiterentwicklung auseinander. Die eigene Unterrichtstätigkeit wird theoriegestützt analysiert und weiterentwickelt. Ebenfalls findet ein Hospitationsbesuch nach einem Interessenschwerpunkt im Terrain statt. Ein zweiter wichtiger Aspekt in Modul 1 ist die Einführung in die Aufgaben als Praktikumslehrperson: Der Rollenwechsel, die Begleitung der Studierenden und auch administrative und organisatorische Aspekte gehören in diesen Bereich.

In Modul 2 steht die Begleitung der Studierenden in den Praktika im Vordergrund. Die Praktikumslehrpersonen bereiten gemeinsam jedes Praktikum vor, Treffen sich während dem Praktikum zu einem Erfahrungsaustausch und erhalten zudem einen passenden Theorieinput.

Durch die stetige Evaluation und Weiterentwicklung des Kursprogramms können wir den Praktikumslehrpersonen eine spannende und fundierte Zusatzausbildung anbieten und hoffen dadurch, für unsere Studierenden genügend und den Qualitätsansprüchen der PH-VS erfüllende Praktikumsplätze zur Verfügung zu haben.

Carmen Furrer
Studiengangsleitung Ausbildung Plp

FORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Les formations complémentaires proposées dans le cadre d'une haute école pédagogique peuvent prendre la forme d'un Master of Advanced Studies (MAS), d'un Diploma of Advanced Studies (DAS) ou d'un Certificate of Advanced Studies (CAS).

Le volume d'une formation complémentaire :

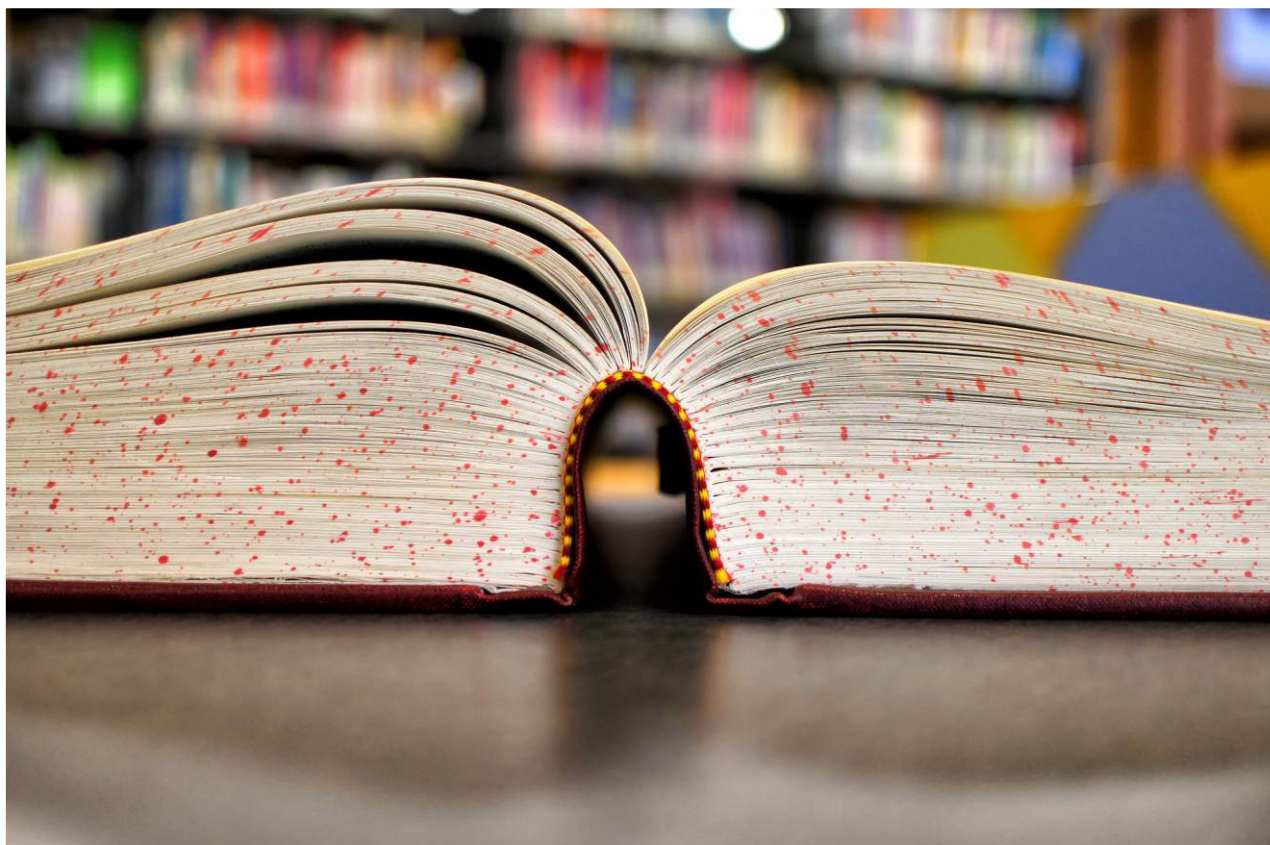
• Pour un MAS, il faut un minimum de 60 crédits

• pour un DAS, un minimum de 30 crédits

• pour un CAS, un minimum de 10 crédits ECTS

Une formation complémentaire comporte en règle générale 40% d'enseignement présentiel et exige la rédaction d'un mémoire professionnel. Les formations complémentaires sont en règle générale proposées sous forme de module.

Peter Summermatter
Adjoint à la direction HEP-VS





Formations complémentaires organisées à la HEP-VS Laufende Zusatzausbildungen an der PH-VS	Volume Umfang	Remarques Bemerkungen
CAS Plp - Praktikumslehrpersonen	10 ECTS	Dauer der Ausbildung 3 Jahre, Brig
CAS PF - praticien-formateur	10 ECTS	Durée de la formation 3 ans, St-Maurice
CAS BTTM (Bildnerisches Gestalten, Technisches Gestalten, Textiles Gestalten und Musik)	15 ECTS	Am Standort Brig, ab Februar 2018 über 4 Semester
DAS PIRACEF (Activités créatrices / économie familiale)	30 ECTS	St-Maurice, début annuel, degré cible CO
DAS PCEO (Préstations complémentaire en sciences de l'éducation)	30 ECTS	St-Maurice, début annuel

ZUSATZAUSBILDUNGEN

Zusatzausbildungen, die an einer Pädagogischen Hochschule vermittelt werden, können als Master of Advanced Studies (MAS), als Diploma of Advanced Studies (DAS) oder als Certificate of Advanced Studies (CAS) angeboten werden.

Der Umfang der Zusatzausbildung:

- Ein MAS umfasst im Minimum 60 ECTS-Kreditpunkte,
- ein DAS im Minimum 30 ECTS-Kreditpunkte
- ein CAS im Minimum 10 ECTS-Kreditpunkte

Der Anteil betreuten Präsenzunterrichts umfasst in der Regel 40% des Gesamtumfangs der Zusatzausbildung. Zusätzlich muss eine praxisbezogene Abschlussarbeit geschrieben werden. Die Zusatzausbildungen werden in der Regel in modularer Form angeboten.

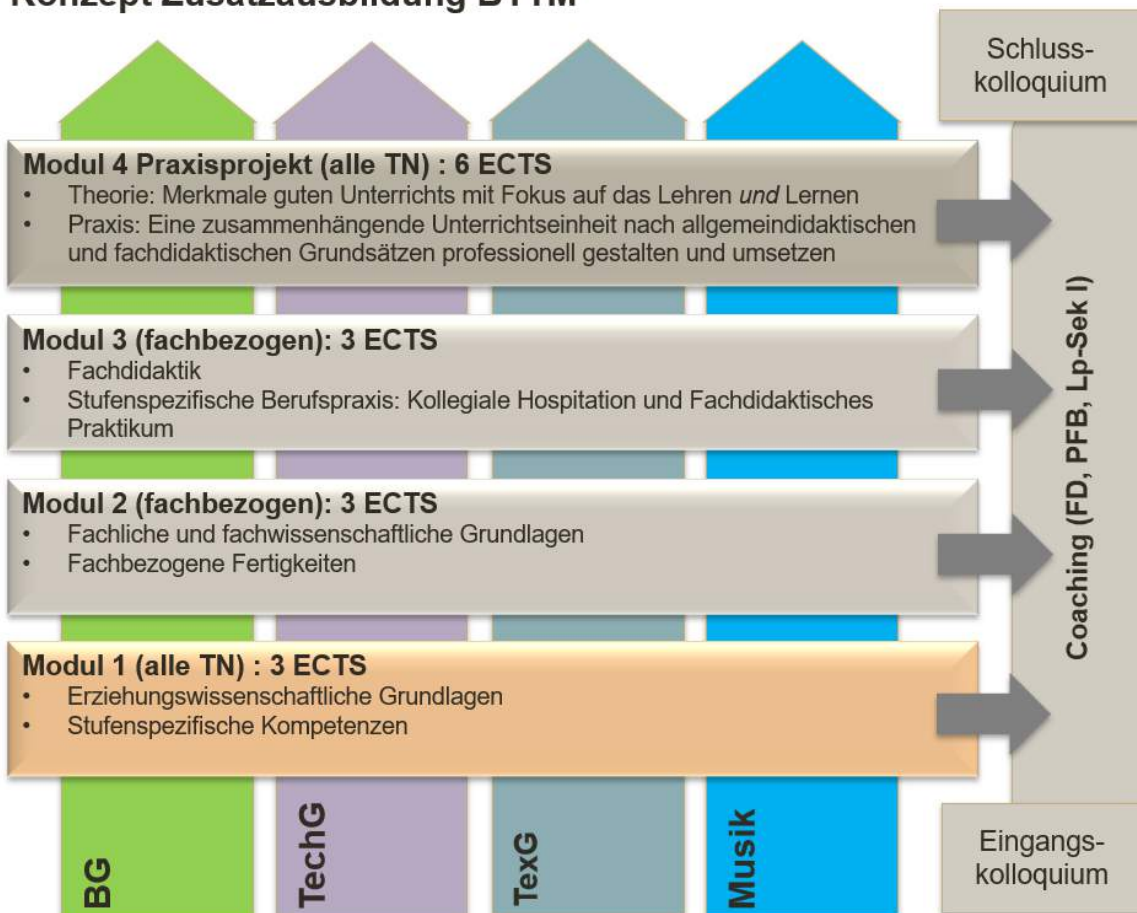
Peter Summermatter
Direktionsadjunkt PH-VS

ZERTIFIKATSLEHRGANG BILDNERISCHES GESTALTEN, TECHNISCHES GESTALTEN, TEXTILES GESTALTEN UND MUSIK

Das Departement für Volkswirtschaft und Bildung beauftragt die Dienststelle für Unterrichtswesen in Zusammenarbeit mit der Pädagogischen Hochschule Wallis (PH-VS) einen Zertifikatslehrgang für den Unterricht auf der Sekundarstufe I (deutschsprachige Orientierungsschulen) in den Fächern Bildnerisches Gestalten, Technisches Gestalten, Textiles Gestalten und Musik durchzuführen.

Der Zertifikatslehrgang umfasst 15 ECTS pro Fach, was 450 Lernstunden entspricht. Der Zertifikatslehrgang startete im Frühlingsemester 2018 und dauert vier Semester. Die Ausbildungsstruktur sieht wie folgt aus:

Konzept Zusatzausbildung BTTM



Kurzbeschreibung der Ausbildungsstruktur

Ausbildungselemente	Inhalte / Ziele	Zeitliche Vorgaben
<p>Modul 1 (Modul für alle TN): 3 ECTS</p> <ul style="list-style-type: none"> ÿ Erziehungswissenschaftliche Grundlagen ÿ Stufenspezifische Kompetenzen 	<p>Erziehungswissenschaftliche und stufenspezifische Weiterbildung, die auf die individuelle Professionalisierung abgestimmt ist.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Die Lernenden des Zyklus 3 verstehen b) Klassenführung, Klassenklima im Zyklus 3 c) Überfachliche Kompetenzen und fächerübergreifende Themen im Zyklus 3 d) Individuelles Literaturstudium 	<p>Unterricht hauptsächlich als Block-, Tageskurse während den Ferien und in den LWB-Kurswochen</p> <p>Präsenzzeit: 36h Selbstlernzeit: 54h Total Modul 1: 90h</p>
<p>Modul 2 (fachbezogen): 3 ECTS</p> <ul style="list-style-type: none"> ÿ Fachliche und fachwissenschaftliche Grundlagen ÿ Fachbezogene Fertigkeiten 	<p>Um stufenspezifische Inhalte des Zyklus 3 erfolgreich vermitteln zu können und um den Kompetenzaufbau von Schülerinnen und Schülern unterstützen zu können, sind breit abgestützte Fachkompetenzen (Kenntnissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten) erforderlich.</p>	<p>Unterricht hauptsächlich als Block-, Tageskurse während den Ferien und in den LWB-Kurswochen <i>ausnahmsweise am Freitagabend und Samstagvormittag</i></p> <p>Präsenzzeit: 64h Selbstlernzeit: 26h Total Modul 2: 90h</p>
<p>Modul 3 (fachbezogen): 3 ECTS</p> <ul style="list-style-type: none"> ÿ Fachdidaktik ÿ Stufenspezifische Berufspraxis: <i>Kollegiale Hospitation und Fachdidaktisches Praktikum</i> 	<p>Für einen professionellen Unterricht sind neben fachlichen, fachwissenschaftlichen auch fachdidaktische Kompetenzen erforderlich, die das Auslösen, Begleiten und Interpretieren von fachspezifischen Lehr- und Lernprozessen enthalten.</p> <p>Unterrichtsbesuche bei Kolleginnen und Kollegen in der gleichen Ausbildungssituation, bei Fachlehrpersonen sowie Trainings «on the Job» sollen ein eigenes, differenziertes Fachverständnis entwickeln, das es erlaubt, Unterricht professionell zu gestalten.</p>	<p>Unterricht hauptsächlich als Block-, Tageskurse während den Ferien und in den LWB-Kurswochen <i>ausnahmsweise am Freitagabend und Samstagvormittag</i></p> <p>Präsenzzeit: 60h</p> <p>Praktika: 30h</p> <p>Total Modul 2: 90h</p>
<p>Modul 4 (alle TN): 6 ECTS</p> <ul style="list-style-type: none"> ÿ Praxisprojekt 	<p>Auf der Grundlage der aktuellen allgemeindidaktischen und fachdidaktischen Literatur und des Lehrplans 21 entwickeln die Teilnehmenden eine zusammenhängende Unterrichtseinheit in ihrem Fachgebiet von ca. 4-8 Lektionen und setzen diese in ihrem Unterricht um.</p>	<p>Erarbeitung und Umsetzung des Praxisprojekts:</p> <p>Total Modul 4: 180h (inklusive Lehrbefähigung und Präsentation des Praxisprojekts)</p> <p>Das Praxisprojekt wird von einer Fachlehrperson begleitet.</p>

Ausbildungsbegleitende Elemente	Hintergrund	Zeitliche Vorgaben
Eingangskolloquium	Vorbereitungsaufgabe: Sich gezielt Gedanken zur Weiterbildung machen – Fragen aus fachlichen, fachdidaktischen, stufenspezifischen und/oder erziehungswissenschaftlichen Bereichen stellen, die im Verlaufe der Weiterbildung persönlich bearbeitet werden Äquivalenzverfahren durchführen Kompetenzentwicklung am Ende der Ausbildung darlegen	<i>Die Vorbereitungszeit der Kolloquien ist in die Selbstlernzeit integriert.</i> Eingangskolloquium: 45'
Schlusskolloquium		Schlusskolloquium: 30'
Begleitportfolio/Künstlermappe	Unterstützt in erster Linie die individuelle thematische Vertiefung der Studieninhalte, den Praxistransfer und die kritische Auseinandersetzung mit dem Praxisprojekt	Keine zeitlichen Vorgaben In Selbstlernzeit integriert
Fachbezogene Coaching-Gruppe	Unterstützt in erster Linie die kooperative thematische Vertiefung der Studieninhalte, den Praxistransfer und die kritische Auseinandersetzung mit dem Praxisprojekt	<i>Die Coaching-Treffen sind in die Selbstlernzeit integriert.</i> 3 Treffen (à ca. 3h) in den Semestern 3, 4 und 5
Kollegiale Hospitation	Unterrichtsbeobachtung und kollegialer Austausch von Studierenden in der gleichen Ausbildungssituation	<i>Für die Berufspraxis sind im Modul 3 - 30h vorgesehen.</i> Zwei Treffen in den Semestern 2 bis 5
Fachdidaktisches Praktikum bei einer ausgebildeten Lp der Sek I	Unterrichtsbeobachtung, Assistenz und eigenständige Durchführung	Sechs Treffen in den Semestern 2 bis 5
Überprüfung der Lehrbefähigung während der Umsetzung des Praxisprojekts	Zeigt, dass die Studierenden die berufspraktischen Kompetenzen, die sie während der Ausbildung im Allgemeinen und während des Praxisprojekts im Speziellen in der Berufspraxis im Zyklus 3 umsetzen können.	<i>Der zeitliche Aufwand ist im Praxisprojekt berücksichtigt worden.</i> 1 Unterrichtseinheit mit Nachbesprechung

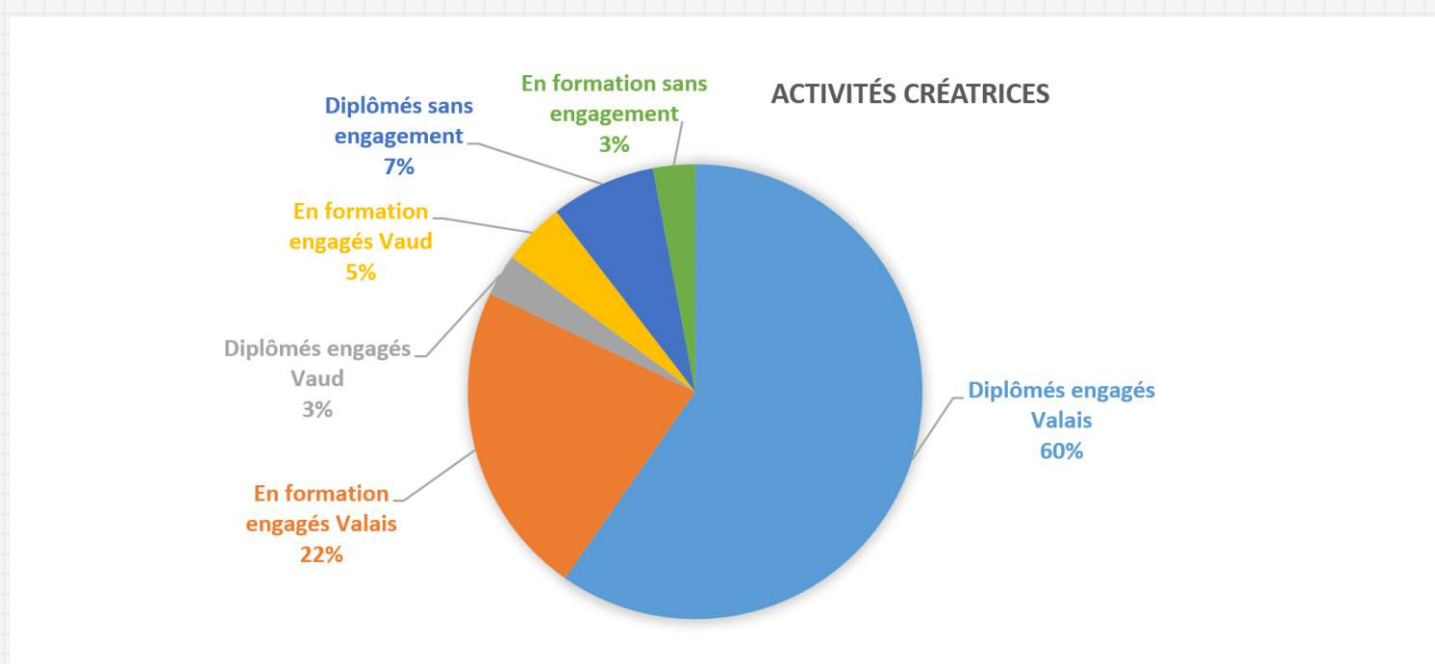
Efrem Kuonen
Studiengangsleitung CAS BTTM

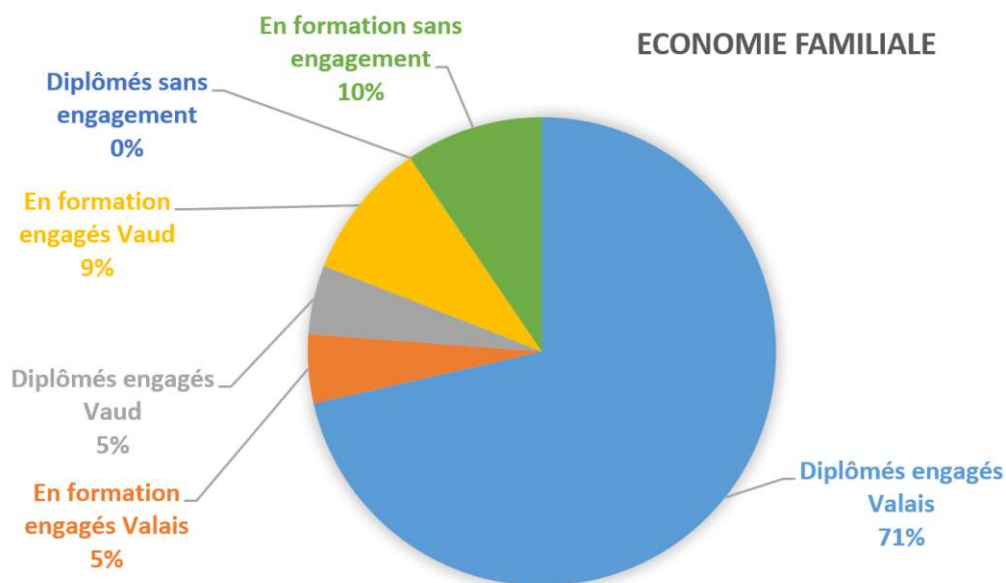
PIRACEF

L'année 2017-2018 a permis aux nouveaux responsables de la formation PIRACEF (Rachel Attanasio/HEP Vaud/responsable de PIRACEF, Carine Tripet Lièvre/HEP Valais, Anne-Marie Marchon/HEP Fribourg et Fabien Guyot/HEP BEJUNE) de prendre leurs fonctions et d'exercer ensemble une première année de décisions. Les réflexions menées ont permis de diversifier la provenance des formateurs en incluant des représentants de l'espace BEJUNE jusqu'ici absents. Le Comité a également cherché des solutions pour la mise en œuvre d'un MAS promis depuis des années qui, sur décision du CAHR, est définitivement abandonné. Enfin, le Comité a décidé de thématiser l'année à venir, avec tous les formateurs PIRACEF, la question de leur professionnalisation en matière d'évaluation.

Au niveau valaisan, nous avons réalisé en 2017-2018 l'évaluation de l'employabilité des diplômés.

	AC	EF
Diplômés, engagés Valais	40	15
En formation, engagés Valais	15	1
Diplômés, engagés Vaud	2	1
En formation, engagés Vaud	3	2
Diplômés, sans engagement	5	0
En formation, sans engagement	2	2
TOTAL 2008-2018	67	21





A noter que les étudiant·e·s ou formé·e·s qui travaillent sur le canton de Vaud le font de manière transitoire. En effet, depuis 3 ans, nous remarquons que le Chablais vaudois engage volontiers les Valaisans qui profitent de cette situation pour avoir de l'expérience, avant d'obtenir des places en Valais. La rentrée 2018-2019 compte 2 étudiant·e·s AC et 2 étudiant·e·s EF sans emploi. Les 7% de personnes diplômées sans engagement en AC sont celles des deux premières volées PIRACEF qui avaient déjà une formation de généraliste. Elles n'ont donc pas valorisé leur formation que l'Etat a financé « à fonds perdus ».

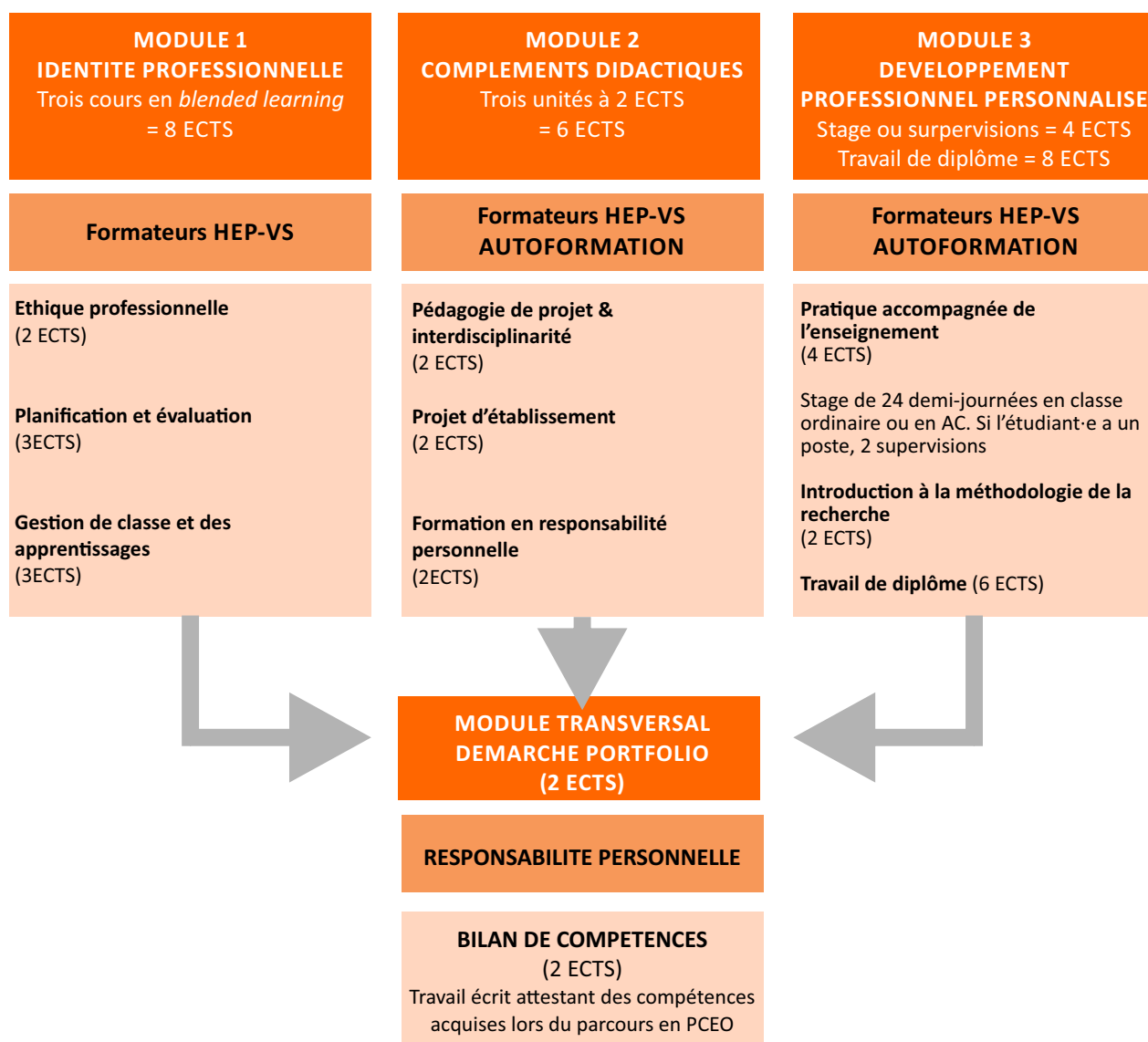
Carine Tripet Lièvre
Professeure HEP-VS, responsable des
formations complémentaires PCEO

PRESTATIONS COMPLÉMENTAIRES EN ENSEIGNEMENT ORDINAIRE (PCEO)

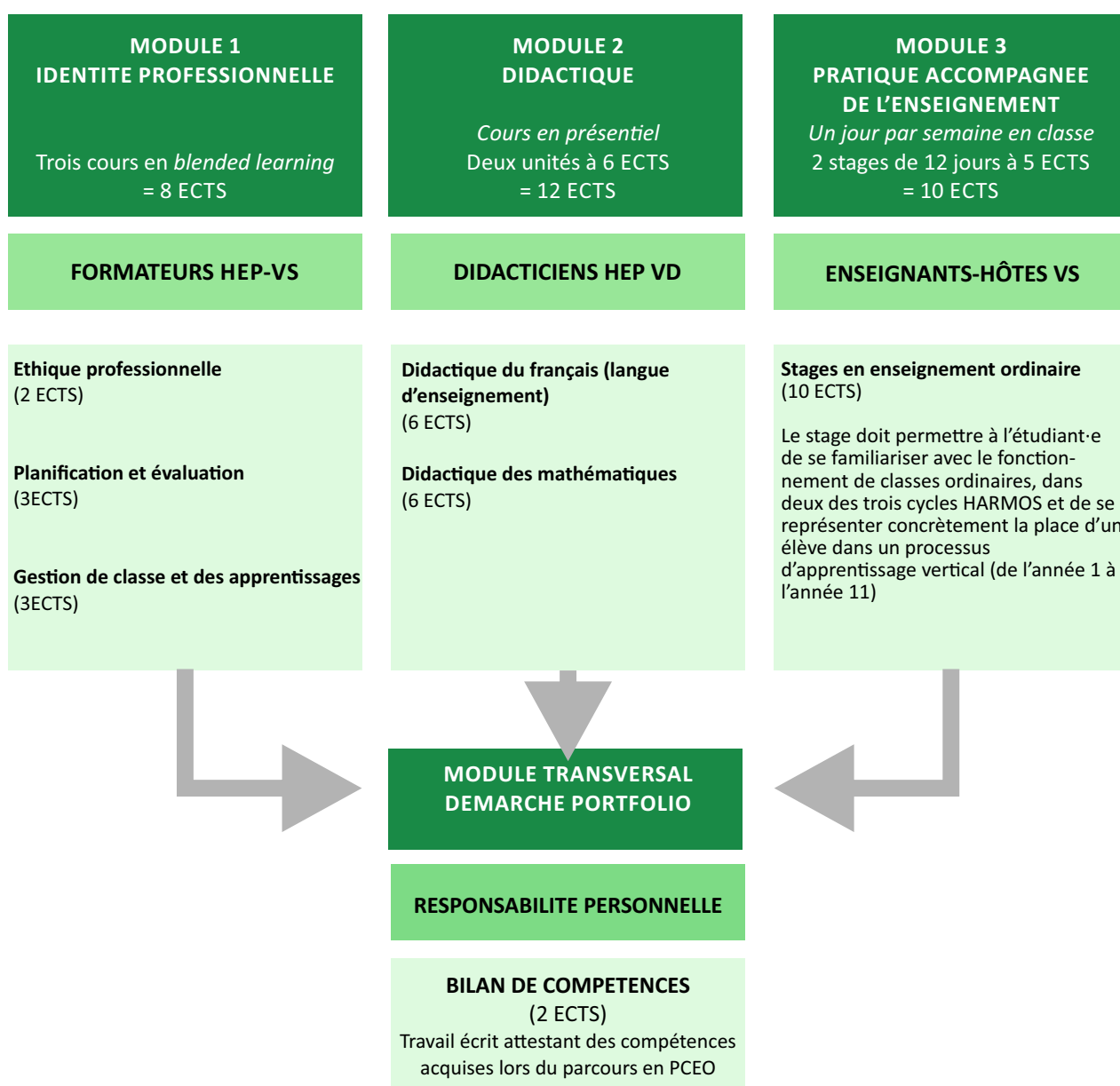
En ce qui concerne les Prestations complémentaires en enseignement ordinaire (PCEO) rappelons qu'elles sont destinées aux étudiant-e-s des filières PIRACEF ou MAES qui se présentent en formation avec une première formation professionnelle autre que celle d'enseignant. Obligatoires, elles sont organisées par les HEP de chaque canton. Tous les non-porteurs d'un titre d'enseignement, qui désirent effectuer la formation PIRACEF ou MAES, doivent obtenir un minimum de 30 ECTS avant d'entrer en formation. Dès la rentrée 2018-2019, il sera également possible pour les porteurs d'un Certificat cantonal pour l'enseignement des AC ou de l'EF d'obtenir le complément de 20 ECTS en PCEO leur donnant accès au DAS PIRACEF.

Actuellement, la répartition des 30 ou 32 ECTS se présente de la manière suivante :

Plan d'études des PCEO pour PIRACEF dès 2018-2019



Plan d'études des PCEO pour le MAES dès 2017-2018



Les deux programmes reposent sur un module commun, appelé « Identité professionnelle » (Module 1) qui travaille autour de l'appropriation de l'identité d'enseignant pour des personnes ayant une première profession, parfois proche (les éducateurs notamment) ou très éloignée (les artisans). La figure ci-après résume, par les flèches, comment au travers des apports théoriques et des analyses de pratique, nous abordons cette question :

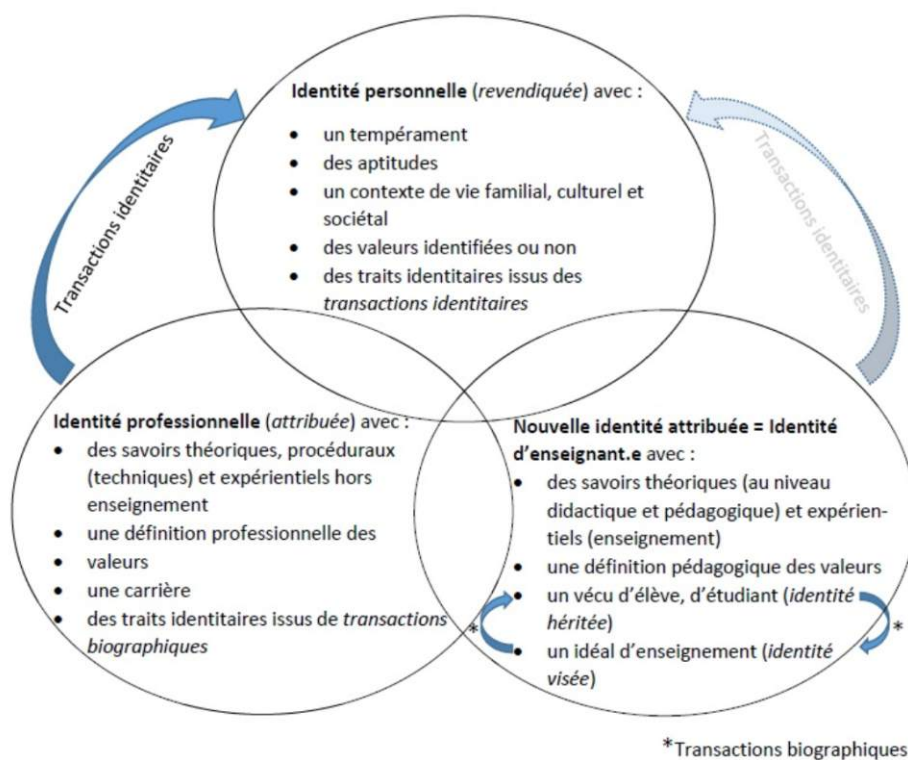


Schéma d'articulation des identités personnelle et professionnelles (Auteur : Carine Tripet Lièvre, d'après les concepts de Dubar, C. (2000). La crise des identités. L'interprétation d'une mutation. Paris : PUF.)

En 2017-2018, 11 étudiantes qui visaient le MAES ont testé le modèle des PCEO sur une année en Valais. Toutes ont trouvé un emploi dans l'enseignement spécialisé (dossier et entretien) et débutent le MAES en 2018-2019 et recevront leur DAS PCEO cet automne. Cette formule, ainsi que le plan d'études et les contenus des cours ont été proposés à la HEP Vaud qui a également testé le modèle en 2017-2018 avec 15 étudiants et reconduit l'expérience avec 20 étudiants en 2018-2019, pour ensuite l'adopter avec la volée complète des PCEO en MAES (60 étudiants) dès 2019-2020. La plus-value du module 1, apportée au niveau de la construction de l'identité professionnelle d'enseignant des étudiant-e-s concerné-e-s par les PCEO a été reconnue par les étudiant-e-s et les formateurs vaudois.

Le tableau permet de visualiser les effectifs ayant réalisé ou étant en cours de réalisation de ces PCEO au sein de notre institution.

Etudiants ayant réalisé le parcours PCEO à la HEP-VS

Année d'obtention	PIRACEF ancien système		PIRACEF nouveau système	MAES ancien système	MAES nouveau système
	Volume de 10 ECTS	Volume de 30 ECTS	Volume de 30 ECTS	Volume de 30 ECTS	Volume de 32 ECTS
2012-2013				6	
2013-2014	2	0			
2014-2015	5	1			
2015-2016	2	3		11	
2016-2017	4	3			
2017-2018	3	3			
				11	

Etudiants réalisant actuellement le parcours PCEO à la HEPVS

Année d'achèvement	Volume de 10 ECTS	Volume de 30 ECTS	Volume de 30 ECTS	Volume de 30 ECTS	Volume de 32 ECTS
2018-2019	1	7	5		1
2019-2020	n'existe plus	8	?		?



ANIMATION PÉDAGOGIQUE - VALAIS-ROMAND

L'animation pédagogique est une prestation de service de la HEP-VS destinée aux enseignants du primaire et du CO. Les actions à mener sont décidées en concertation avec didacticiens et inspecteurs, avalisées par chaque président de commissions de branche (COBRA) et finalement validées par le SE. Ces quelques lignes veulent montrer la diversité du travail de l'animation en mettant en exergue l'une ou l'autre animation de branche.

Présence sur le terrain

L'animateur est un collègue qui parle à un collègue, notamment par l'acte. En sciences (Cycle 1 et 2), près de 80 demi-journées ont été consacrées à des interventions en classe ou dans un milieu naturel. En AC&M (C1 et C2), on compte 20 demi-journées de travail en classe sur la technique de la céramique. En éducation physique (C1, C2 et C3), 80 demi-journées ont été consacrées à des interventions en cours et lors de matinées ou après-midis sportifs ainsi qu'à la venue de la piscine mobile.



Projets

Dynamiser l'enseignement passe parfois par l'organisation de projets. C'est le cas en Musique (C1, C2 et C3) avec les concerts éducatifs, les chorales lémaniques ou la journée des enfants qui a réuni plus de 2000 élèves lors de la fête cantonale de chant. De son côté, l'animation en Education nutritionnelle (C1, C2 et C3) a investi la semaine du goût avec les classes d'une ville et organisé des soirées de centre pour les enseignants 1H à 11H.

Formation continue

L'animation est très présente dans la formation continue du personnel enseignant. En anglais et allemand (C2 et C3), le travail s'est poursuivi sur le renforcement des compétences langagières et didactiques (plus de 130 périodes de formation). L'animation Sciences humaines et sociales (C2 et C3) a dispensé 60 périodes de cours directement dans les établissements. Les maths (C3) et les sciences (C3) ont travaillé avec les enseignants CO non formés dans leur discipline à raison de 4 à 6 soirées et visite en classe.

Introduction de moyens d'enseignement

L'animation est la cheville ouvrière des introductions de nouveaux moyens. L'animation ECR a mené l'introduction des Z'ophes en 1-2H tandis que celle des maths a été mandatée pour l'introduction des nouveaux moyens de 1-2H à 8H (2017-2023). Vu l'ampleur de la tâche, les travaux s'organisent en équipe réunissant didacticien, animateurs C1 et C2 et quelques enseignants des degrés concernés.

Elaboration de nouveaux moyens d'enseignement

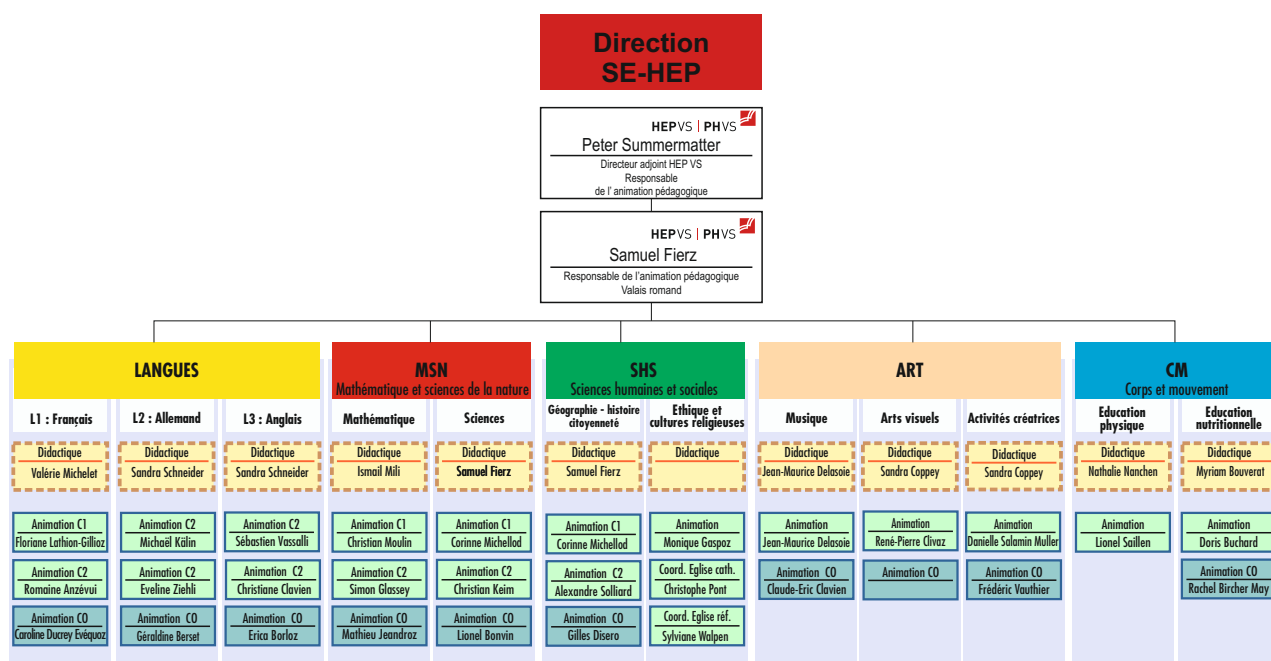
C'est l'animation de français (C1, C2 et C3) qui est particulièrement au front pour l'élaboration de nouveaux moyens, à la fois sur le plan cantonal avec la finalisation des séquences d'enseignement de l'oral et au niveau romand pour la définition de l'architecture des futurs moyens romands de français 1H à 8H.

Examens cantonaux

Pour les animations de Français et Math tout cycles confondus, l'élaboration des examens cantonaux en partenariat avec des enseignants-rédacteurs et l'inspection est une tâche qui requiert une énergie et une attention importante.

Information

Informar des actualités d'une branche fait également partie du travail de l'animation. De nombreuses communications sont faites dans Résonances (près de 40 articles) ; notons qu'on a vu avec plaisir réapparaître la thématique des Arts Visuels suite à la nomination d'un animateur dans ce domaine. Les 13 sites internet de l'animation ont été enrichis de ressources, fils rouges, propositions d'évaluation, etc.



Conseil

Il existe parfois des travaux originaux, comme le conseil demandé à l'animation AC&M C3 pour équiper des salles CO lors d'une construction. Et il y a tout le travail de l'ombre en réponse aux sollicitations ponctuelles des enseignants.

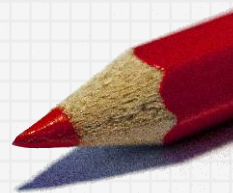
Changement dans l'équipe

L'année 2017-2018 a été un tournant pour plusieurs branches. Les langues ont vu le retrait total ou partiel de Pierre-Marie Pittier (Anglais C3), Sébastien Vassalli (Anglais C2) et Sandra Schneider (Allemand C2) remplacés respectivement par Erica Borloz, Christiane Clavien et Eveline Ziehli. En Math (C1), Marie-Hélène Sauthier a été remplacée par Christian Moulin. Enfin, le poste vacant des Arts visuels a pu être doté d'un animateur en la personne de René-Pierre Clivaz.

Effet des mesures d'économie ETS

Ce rapport ne serait pas complet si l'évolution des effectifs n'était abordée. L'application d'ETS 2 a conduit à une mesure structurelle organisée d'entente avec le SE, soit la régularisation des statuts du groupe ICT indépendamment de l'animation pédagogique. En parallèle, 1.1 EPT a dû être économisé cette année, ce qui porte la diminution de poste dans l'animation valaisanne à 4.4 EPT depuis 2015 (ETS 1 et 2).

Samuel Fierz
Responsable de l'animation pédagogique
Valais-Romand



PÄDAGOGISCHE FACHBERATUNG – DEUTSCHSPRACHIGER RAUM

Auftrag

Die Pädagogische Fachberatung ist eine Dienstleistung der Pädagogischen Hochschule Wallis (PH-VS).

Alle Personen, welche an der Weiterbildung und Beratung für die Lehrpersonen des Kantons Wallis auf strategischer oder operativer Ebene mitarbeiten, setzen sich für ein qualitativ hochstehendes und im Umfang angemessenes Angebot ein, damit Lehrpersonen punkto Selbstmanagement, Unterrichtsführung und Fachlichkeit die Kinder und Jugendlichen kompetent unterrichten und auf die Berufswelt vorbereiten können.

Die pädagogischen Fachberater/-innen (PFB) warten dabei mit detaillierten Angaben zu Aktualitäten und diversen Angeboten auf und zwar im direkten Kontakt mit allen involvierten Personen, in Form von Publikationen durch die Website der PH-VS oder durch Bereitstellen von Unterrichtsmaterialien auf der Lern- und Arbeitsplattform Educanet2. Dabei arbeiten sie individuell und fachspezifisch, aber auch interdisziplinär im Team.

Aufgrund der im Pflichtenheft definierten Arbeitsfelder erstellen die PFB alljährlich einen Aktionsplan. Der Entwurf der Aktionspläne 2017-2018 wurde gemäss Vorgaben der DU und der PH-VS und unter Berücksichtigung der Rückmeldungen zum Entwurf verfasst. Der Schwerpunkt galt dabei der Einführung des Lehrplans 21 und der entsprechenden Lehrmitteln.

Einführung Lehrplan 21 – Kickoff-Veranstaltungen 2017-2018

*Die PFB erstellten im Sinne „einer gleichen Sprache“ als Grundlage ihrer Interventionen im Rahmen der erwähnten Veranstaltungen eine einheitliche Präsentation zum Thema **KOMPETENZORIENTIERTE AUFGABENSETTINGS**.*

Wegweisend für diese Einsätze waren u.a. die Weiterbildungen mit H. Luthiger / M. Wilhelm und deren Grundsatz:

Es gibt nicht DIE kompetenzorientierte Aufgabe.

Es gibt nur kompetenzorientierte Aufgabensettings.

Die Kickoff-Veranstaltungen wurden für die Lehrpersonen aller Zyklen jeweils im Orientierungsschulhaus ihrer Schulregion organisiert. Dabei arbeiteten alle PFB immer an folgenden Kompetenzen:

Die Teilnehmenden (TN) können einen Unterricht mit kompetenzorientierten und motivierenden Aufgaben planen.

Bezüglich **WISSEN**:

Die TN **kennen** ein Prozessmodell für die Entwicklung kompetenzorientierter Aufgabensets.

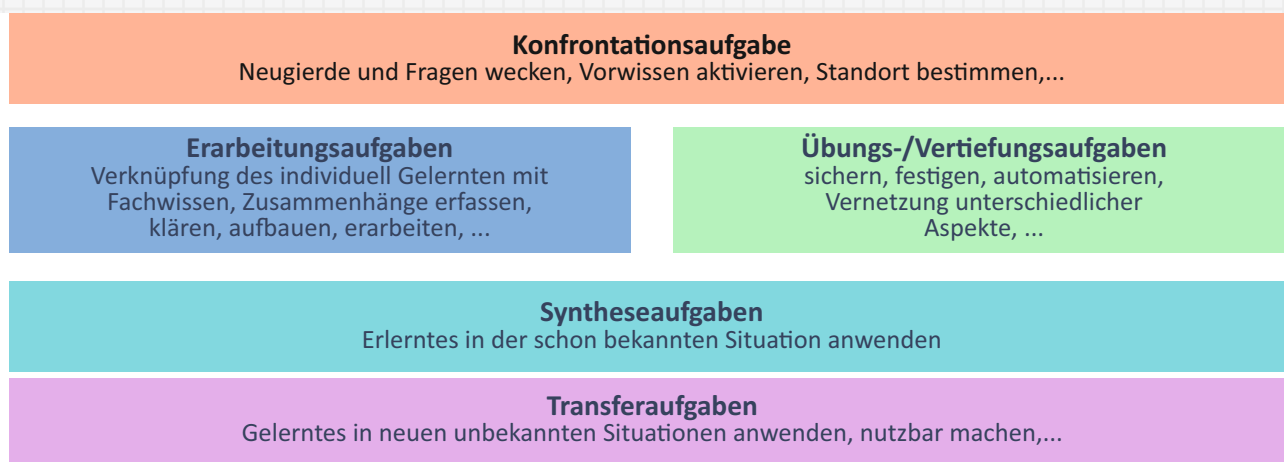
Bezüglich **KÖNNEN**:

Die TN erkunden Aufgaben hinsichtlich ihres didaktischen Potenzials.

Bezüglich **WOLLEN**:

Die TN sind sich der Bedeutung der didaktischen Funktion von Aufgaben für die Kompetenzförderung bewusst.

Mit dem Prozessmodell „Kompetenzorientierte Aufgabensettings“ (ebenfalls nach H. Luthiger / M. Wilhelm) wurde der entsprechende Unterrichtsablauf aufgezeigt:



Das daraus folgende Praxisfenster zum eigenen Fachbereich gestaltet jede/-r PFB individuell.

Die ganze Einheit wurde von allen PFB so gestaltet, dass die Theorie in Form von Aufgaben erlebt und erfahren werden konnte und zur Praxis wurde.

Jede/-r PFB schloss sein Atelier mit ein und demselben Zitat ab:

*„Es reicht nicht, etwas zu WISSEN,
sie müssen es auch KÖNNEN.
Es reicht auch nicht, etwas zu KÖNNEN,
sie müssen es auch WOLLEN.
Es reicht nicht, etwas zu WISSEN,
zu KÖNNEN und zu WOLLEN,
sie müssen es auch TUN.“
Quelle unbekannt*

Diese einheitlich gelebten Theorie-Praxis-Fenster im Rahmen der Kickoff-Veranstaltungen zum Lehrplan 21 wurden von allen Beteiligten (Schulinspektorat, Schuldirektion, Lehrkörper) allerorts sehr wertgeschätzt und gelobt.

Einführung Lehrplan 21 – Einführung von Lehrmitteln 2018

Die pädagogischen Fachberater/-innen leisteten auch im Rahmen dieser Veranstaltungen GROSSES: Mit kantonalen und interkantonalen fachlich versierten Personen koordinierten sie einerseits die Theorie und Praxis der einzuführenden Lehrmitteln und andererseits ihre vorbereitenden Arbeiten für die auf die Referate folgenden Workshops.



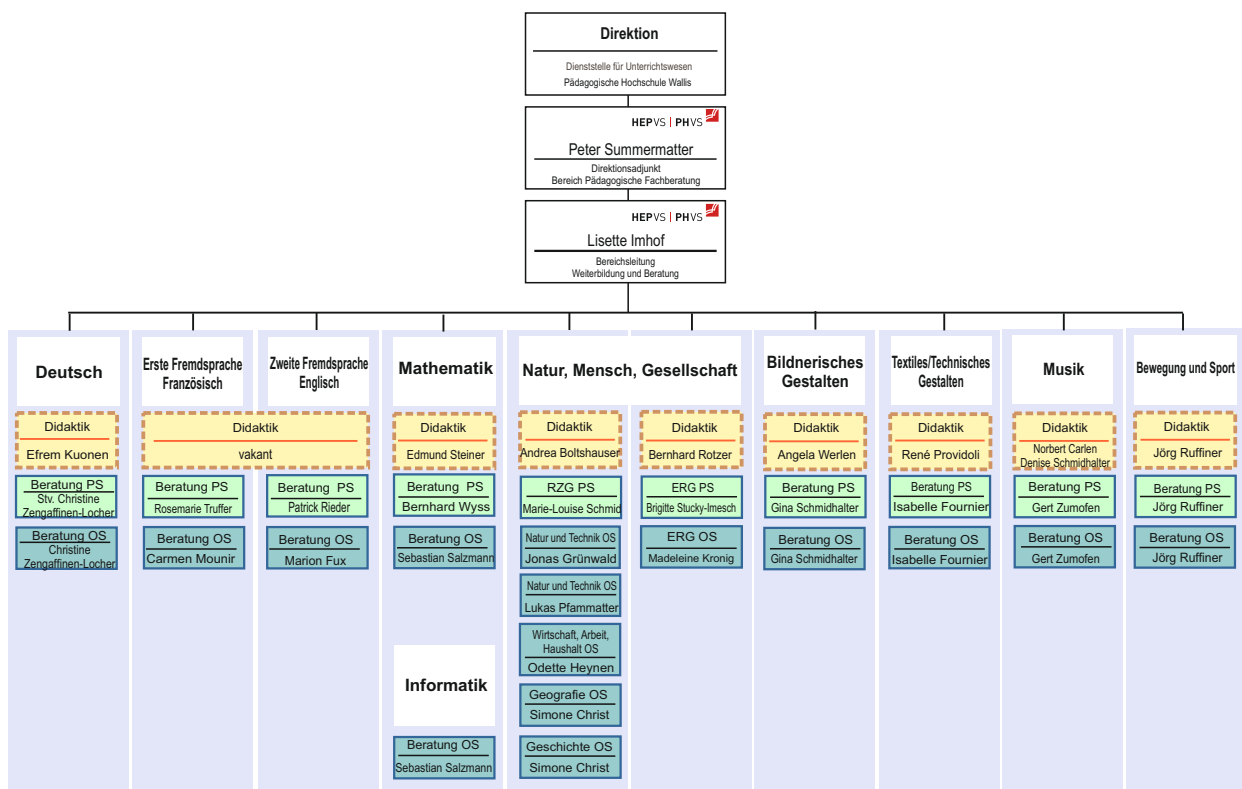
Die Einführungen wurden mehrheitlich so organisiert, dass auf eine Einführungsveranstaltung im Mai und Juni/Juli eine Veranstaltung in den Monaten September bis November folgen wird. Auf diese Weise können die Lehrpersonen mit den Lehrmitteln Erfahrungen sammeln und diese dann im Rahmen der Zirkelveranstaltungen austauschen sowie Antworten auf Fragen erhalten und weiterführende Impulse und Ideen bekommen.

Änderungen im Team der Pädagogischen Fachberatung

Auf Ende Schuljahr 2017-2018 hat die Pädagogische Fachberaterin für Deutsch PS, Frau Evi Tannast, ihre Anstellung gekündigt. Frau Christine Zengaffinen-Locher (Pädagogische Fachberaterin Deutsch OS) wird fürs Schuljahr 2018-2019 die Stellvertretung übernehmen.

Frau Marion Fux (Stellvertretung Pädagogische Fachberaterin Englisch OS) und Frau Isabelle Fournier (Stellenvertretung Pädagogische Fachberatung Technisch, Textiles Gestalten) sind ab dem 01. September 2018 fest angestellt.

Für den Bereich „Bildnerisches Gestalten“ arbeitet neu seit dem 01. September 2018 Frau Gina Schmidhalter als PFB.



Arbeitsschwerpunkt 2018-2019

Neben der Bereitstellung und Umsetzung der aktuellen Weiterbildungs-, Supports- und Beratungsaufträge im Rahmen der LP21-Einführung und dem durch die Arbeitsfelder sich ergebenden „Tagesgeschäft“ investieren die PFB der deutschsprachigen Region zur Zeit viel Energie in die persönliche und gemeinsame Vorbereitung weiterer unterstützender Angebote fürs Jahr 2019.

Lisette Imhof
Bereichsleitung Weiterbildung
und Beratung PH-VS

PRIORITÉS COBRA 2018-2019

MSN

- ÿ Introduction des nouveaux moyens de mathématiques (1H-2H)
- ÿ Digitalisation dans l'enseignement (robotique)

CM

- ÿ Réalisation des séquences didactiques en 9CO (EF-EN) selon mandat du SE/DEF.

SHS

- ÿ Formation continue obligatoire pour enseignants SHS du C3 (3^e volet) pour les MER SHS en 11CO
- ÿ Formation continue en établissement pour enseignants généralistes du C2 pour les MER SHS en 7H-8H et de l'ODR.

Arts

- ÿ Réflexion et proposition d'une formation en AV au C3 (et secondaire II)
- ÿ Proposition d'un mandat pour la réalisation de moyens d'enseignement en AV/AC&M de 1H à 11CO

Langues 2 et 3

- ÿ Implémentation de la Collection de moyens d'enseignement Geni@IKlick
- ÿ Rédaction de séquences pour les classes bilingues des C1 et C2
- ÿ Renforcement de la verticalité C2 – C3 pour la L2

Langue 1

- ÿ Proposition de formation en établissement sur le Geste d'écriture au c1
- ÿ Réflexion sur l'utilisation du « texte et langue » aux C2 et C3 et moyens à mettre en œuvre pour l'améliorer.

Michel Beytrison
Adjoint au service de l'enseignement

INTRODUCTION DE NOUVEAUX MOYENS D'ENSEIGNEMENT FORMATION DES ENSEIGNANTS

CYCLE 1		2018	2019	2020	2021	2022	2023	FORMATION OBLIGATOIRE printemps/été
1H-2H	Français				MER			2021
	Mathématiques	MER						2018
	ACM				Fondements			
	Musique				Méthodologie			
3H	Français	Cahier écriture				MER		2022
	Mathématiques		MER					2019
	ACM				Fondements			
	Musique				Méthodologie			
4H	Langue 1	Cahier écriture					MER	2023
	Mathématiques			MER				2020
	ACM				Fondements			
	Musique				Méthodologie			

CYCLE 2		2018	2019	2020	2021	2022	2023	FORMATION OBLIGATOIRE printemps/été
5H	Français				MER			2021
	Mathématiques			MER				2020
	ACM				Fondements			
	Musique				Méthodologie			
6H	Français					MER		2022
	Mathématiques				MER			2020
	ACM				Fondements			
	Musique				Méthodologie			
7H	Français						MER	2023
	Mathématiques				MER			2021
	ACM				Fondements			
	Musique				Méthodologie			
8H	Français							2024
	Mathématiques					MER		2022
	ACM				Fondements			
	Musique				Méthodologie			

CYCLE 3		2018	2019	2020	2021	2022	2023	FORMATION OBLIGATOIRE printemps/été
9CO	Mathématiques		R.Théo+AM					
	Allemand	Geni@klick						2018
	SHS	Géo Final	Hist Final					2018
	Economie familiale		Séquences cantonales					2019
	ACM				Fondements			
	Musique				Méthodologie			
10CO	Mathématiques			R.Théo+AM				
	Allemand		Geni@klick					2019
	SHS	SHS probatoire	Géo Final	Hist Final				2018
	Economie familiale			Séquences cantonales				2020
	ACM				Fondements			
	Musique				Méthodologie			
11CO	Mathématiques				R.Théo+AM			
	Allemand			Geni@klick				2020
	SN	mutualisation						
	SHS	SHS probatoire	SHS probatoire	Géo Final	Hist Final			2018
	Economie familiale				Séquences cantonales			2021
	ACM				Fondements			
	Musique				Méthodologie			



EINFÜHRUNG VON LEHRMITTELN LEHR- UND STOFFPLÄNE, ZUSATZAUSBILDUNGEN

		2018	2018	2019	2019	2020	2020	2021	2021	2022	2022	2023	2023
		J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Einführung von Lehrmitteln	Basisschrift												
	New World/Clin d'oeil												
	Deutsch als Fremdsprache 3. Zyklus												
	Mathematik (PS)												
	Natur und Technik (PS)												
	Geografie/Geschichte (OS)												
	Natur und Technik (OS)												
	WAH												
	ERG (OS)												
	Musik (PS und OS)												
	BG (überarb. Fassung)												
	TG (überarb. Fassung)												
Lehr- und Stoffpläne	Einführung LP 21												
	PP-Lehrplan Französisch 3.-9. Kl.												
	PP-Lehrplan Englisch 5. - 9. Kl.												
Weiter- und Zusatzausbildungen	WAH												
	BG Sek I												
	TTG Sek I												
	Musik Sek I												
	ERG												
	Medien und Informatik												
	Schulleiterausbildung												

 Vorbereitung AG-Mandat
 Erprobung-Vernehmlassung
 Information-Weiterbildung
 Einführung-Implementierung

