

HEPVS | PHVS



Haute école pédagogique du Valais
Pädagogische Hochschule Wallis

2022
—
2023

RAPPORT ANNUEL JAHRESBERICHT

**Formation continue des enseignant.es
Formations complémentaires**

Lehrpersonenweiterbildung
Zusatzausbildungen



Contenu / Inhaltsverzeichnis

Vorwort / Avant-propos.....	3
Qualitätsarbeit in der Weiterbildung.....	4
Formation continue, Valais romand.....	5
Weiterbildung, Standort Brig.....	11
Formation individuelle et séjours linguistiques.....	17
Introduction à la profession.....	20
Berufseinführung.....	22
Éducation numérique, Valais romand.....	24
Modullehrplans « Medien und Informatik ».....	26
Formations complémentaires à la HEP-VS.....	28
Zusatzausbildung Textiles Gestalten (TexG).....	29
CAS PF pour le primaire.....	31
Formation PF pour les degrés secondaire I et/ou II.....	32
CAS Praktikumslehrperson.....	33
CAS Apprentissages fondamentaux.....	34
CAS Cycle 1.....	35
CAS Conseil didactique et pédagogique.....	36
CAS Pädagogische Fachberatung.....	37
DAS PIRACEF.....	39
DAS PCEO PIRACEF.....	41
Priorités COBRA 2023-2025.....	42
Introduction de nouveaux moyens d’enseignement.....	45
Lehrplan 21: Neue Lehrmittel / Aus- und Weiterbildungen.....	47

Vorwort / Avant-propos

Mit Freude präsentieren wir Ihnen den Jahresbericht der Weiterbildung und den Zusatzausbildungen an der Pädagogischen Hochschule Wallis (PH-VS) für das vergangene Jahr. Dieser Bericht ist nicht nur eine Reflexion unserer Aktivitäten, sondern auch eine Gelegenheit, unseren aufrichtigen Dank an alle unsere Partnerinnen und Partner sowie Mitarbeitenden auszudrücken.



C'est avec plaisir que nous vous présentons le rapport annuel de la formation continue et des formations complémentaires à la Haute école pédagogique du Valais (HEP-VS) pour l'année écoulée. Ce rapport n'est pas seulement le fruit d'une réflexion sur nos activités, mais aussi l'occasion d'exprimer nos sincères remerciements à tous nos partenaires ainsi qu'à nos collaboratrices et collaborateurs.

Die PH-VS ist stolz darauf, eine zentrale Rolle bei der Unterstützung unserer Lehrpersonen im Wallis zu spielen. Unser Ziel ist, die Bedürfnisse und Anforderungen unserer Lehrkräfte zu verstehen und ihnen entlang ihrer individuellen Entwicklungspfade Unterstützung zu bieten. Im vergangenen Jahr haben wir uns intensiv damit beschäftigt, Handlungs- und Gestaltungsfähigkeiten unserer Lehrpersonen zu stärken und weiterzuentwickeln. Dies wäre ohne die enge Zusammenarbeit mit unseren geschätzten Partnern und engagierten Mitarbeitenden nicht möglich gewesen. Gemeinsam haben wir Bildungsangebote geschaffen, die unsere Lehrpersonen dabei unterstützen, auf die sich stetig verändernden Anforderungen im Bildungsbereich kompetent zu reagieren.

Der vorliegende Jahresbericht gewährt Einblicke in unsere Bemühungen und Erfolge des vergangenen Jahres. Wir hoffen, dass Sie darin die Früchte unserer gemeinsamen Arbeit erkennen und Inspiration für zukünftige Bildungsprojekte finden werden.

Wir sind stolz auf die Fortschritte, die wir im letzten Jahr erzielt haben und werden dank unserem anhaltenden Engagement und Ihrer Unterstützung weiterhin dazu beitragen, die Lehrpersonen in ihrer beruflichen Entwicklung zu stärken.

Vielen Dank an Sie alle für Ihre wertvolle Zusammenarbeit und Ihr Engagement für die Bildung im Wallis.

Peter Summermatter
Direktionsadjunkt, PH-VS

La HEP-VS est fière de jouer un rôle central dans le renforcement du corps enseignant en Valais. Notre objectif est de comprendre les besoins et les exigences de nos enseignant-es et de leur offrir un soutien tout au long de leur carrière individuelle. Au cours de l'année dernière, nous avons consacré beaucoup d'efforts au renforcement et au développement des capacités d'action de nos enseignant-es. Cela n'aurait pas été possible sans l'étroite collaboration de nos précieux partenaires et de nos collaborateurs-trices engagé-es. Ensemble, nous avons créé des offres de formation qui aident nos enseignant-es à réagir de manière compétente aux exigences en constante évolution dans le domaine de l'éducation.

Le présent rapport annuel donne un aperçu de nos efforts et de nos succès de l'année dernière. Nous espérons que vous y verrez les fruits de notre travail commun et que vous y trouverez l'inspiration pour de futurs projets relatifs à l'éducation.

Nous sommes fières et fiers des progrès que nous avons réalisés et, grâce à notre engagement continu et à votre soutien, nous continuerons à contribuer au développement professionnel des enseignant-es.

Un grand merci à vous toutes et tous pour votre précieuse collaboration et votre engagement en faveur de l'éducation en Valais.

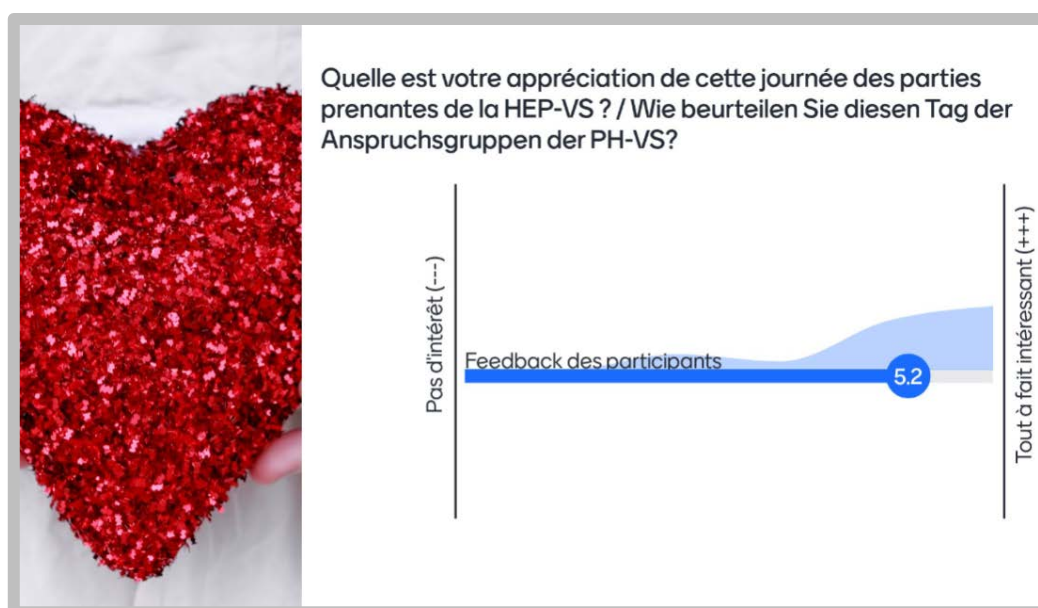
Peter Summermatter
Directeur adjoint, HEP-VS

Qualitätsarbeit in der Weiterbildung

Wie weiter unten verschiedentlich auch noch zu lesen sein wird, ist in den vergangenen Jahren viel darin investiert worden, erst die Struktur und dann auch die Prozesse im Bereich Weiter- und Zusatzausbildungen zwischen den PH-Standorten St-Maurice und Brig zu harmonisieren. Am deutlichsten sichtbar wird dies wohl in der Erstellung und Validierung eines neuen Reglements über alle Zusatzausbildungen hinweg. Die Arbeit an diesem Reglement startete im Sommer 2022 und fand seinen Abschluss schliesslich in der Aufnahme in die Rechtssammlung ziemlich genau ein Jahr später. Damit existieren nun allgemein gültige Rechte und Pflichten für sämtliche Studierenden in einer Zusatzausbildung, was sowohl der PH-VS als Anbieterin wie auch den Lehrpersonen als 'Kunden' ab der Anmeldung bis zur Diplomierung mehr Klarheit bringt.

Geführt durch die kompetente Stabsstelle Qualitätsentwicklung unter der Leitung von Christoph Salzmann wurden im vergangenen Jahr diverse, durchaus relevante Themen erarbeitet. Es kann davon ausgegangen werden, dass den noch zu finalisierenden KPI – die «Key Performance Indicators» - wohl intern wie extern künftig ein eher grosses Gewicht zukommen wird. Während bisher im Rahmen von eDICS auch schon bestimmte solcher strategischen Kennzahlen jedes Jahr erfasst wurden, ist der Auftrag nun, diese sinnvoll zu justieren und auch auszubauen, damit einerseits Ziele besser gemessen werden können und andererseits auch Entwicklungen besser visualisiert und nachverfolgt werden können.

In den regelmässig gehaltenen Sitzungen der Qualitätsdelegierten der PH-VS wurden auch Themen wie das Risk Management, die Strategie und das Führungcockpit behandelt und weiterentwickelt. Während diese Themen auf den ersten Blick nach rein internen Prozessen aussehen, sind sie im Ergebnis klar kundenorientiert. Konkret benennen wir darin den strukturierten Austausch mit Schulleitungen und Lehrerverbänden als wichtige Ziele. Dafür bleibt vor allem auch der «Tag der Anspruchsgruppen» ein zentraler Pfeiler. Im Frühsommer 2023 wurde dort mit dem Format «Walk & Talk» wiederum gespiegelt, wie die Arbeit der PH-VS wahrgenommen und eingeschätzt wird – und wo Bedürfnisse für Verbesserungen bestehen. Dieser konstante Austausch fördert nicht nur das gegenseitige Vertrauen, sondern auch die Qualität der täglichen Arbeit. Unser Credo (als gesamte Institution) lautet dabei «Most fit for purpose and consistent with stakeholders expectations».



Patrick Hischier

Co-Leiter Leistungsbereich Weiterbildung & Zusatzausbildungen, PH-VS

Formation continue, Valais romand

Thème sur la communication

Dans leur travail quotidien, les enseignantes et enseignants ont besoin non seulement de connaissances spécialisées, mais aussi de compétences dites « soft skills ». Il existe toute une série de facteurs « doux » tels que la flexibilité, l'empathie, l'humour, la curiosité, etc. Depuis les 5 axiomes de Paul Watzlawick, dont le célèbre principe « on ne peut pas ne pas communiquer »¹, l'importance de la communication dans la vie en société ne fait plus aucun doute. Dans la vie quotidienne de l'école, avec les innombrables interlocutrices et interlocuteurs et situations différentes, il est particulièrement important de pouvoir communiquer de manière adaptée à la situation. Le domaine de la Formation Continue de la Haute école pédagogique du Valais (HEP-VS) a donc choisi « la communication » comme thème de l'année académique 2022-2023. Celui-ci pouvait se retrouver dans un bon nombre de cours en tant que compétence transversale ou des cours pouvaient lui être entièrement dédiés.

Statistique de l'offre de cours par domaine

En avril 2022, 162 cours ont été sélectionnés et présentés au Service de l'Enseignement (SE). Ils ont été validés puis mis en ligne le 1er mai 2022 sur le site de la HEP-VS. Partant du principe que le nombre élevé de formations continues obligatoires influencerait la participation du corps enseignant à d'autres formations librement choisies, il a été décidé de diminuer le nombre de formations dans l'offre pour cette année 2022-2023 et suivantes. Ce principe a permis, par ailleurs, de limiter le nombre de cours annulés. Comme à l'accoutumée, les cours en établissement n'étaient pas compris dans ces 162 cours et des formations obligatoires ou des dédoublements de cours ont été rajoutés durant l'année.

De ce fait, pour l'année scolaire 2022-2023, 324 cours ont été enregistrés dans la base de données de la Formation continue et 247 ont été dispensés.

34% des cours organisés relèvent du domaine de la profession enseignante, 18,62% de la formation générale, puis 13,77% du domaine des langues. Le domaine des sciences humaines et sociales (SHS) représente seulement 6,88% des cours organisés, cependant il a un taux de cours dispensés de plus de 80%. L'autre domaine avec un haut taux d'organisation est celui des arts. En effet, pour 23 cours proposés, seuls 2 cours ont été annulés, ce qui fait un taux de 91,3% de formations réalisées.

Les domaines de la profession enseignante (33,95%), des langues (15,12%) et de la formation générale (FG) (19,14%) restent ceux où il y a le plus de propositions de cours. Ce ne sont cependant pas les domaines dans lesquels nous retrouvons le plus haut taux de cours organisés.

Enfin, un taux de 100% de cours organisés est à relever pour les branches suivantes : « Introduction à la profession », « Apprentissages fondamentaux », « Formation PF », « Arts visuels » et « Formation des cadres ». La branche ayant le plus de cours annulés est celle des « Sciences de la nature » avec 1 seul cours réalisé sur les 5 proposés.

¹ Watzlawick, P. (1979). *Une logique de la communication*. France: Seuil

DOMAINES	N°	Branches	Cours proposés	Cours organisés	Cours annulés	% cours organisés selon la branche	% cours organisés selon le domaine
Profession enseignante	11	Enseignement, gestion de classe	33	24	9	72.73%	76%
	12	Introduction à la profession	4	4	0	100.00%	
	13	Développement personnel	13	8	5	61.54%	
	14	Enseignement spécialisé	23	19	4	82.61%	
	15	Interdisciplinarité	24	19	5	79.17%	
	16	Apprentissages fondamentaux	6	6	0	100.00%	
	17	Formation PF	2	2	0	100.00%	
	18	Enseignant-e de soutien	5	2	3	40.00%	
Langues	21	Français	31	21	10	67.74%	69.39%
	22	Allemand	9	7	2	77.78%	
	23	Anglais	8	5	3	62.50%	
	24	Latin, Grec, Italien, Espagnol	1	1	0	100.00%	
MSN	31	Mathématiques	21	18	3	85.71%	73.08%
	32	Sciences de la nature	5	1	4	20.00%	
SHS	41	Histoire, géographie, citoyenneté	6	3	3	50.00%	80.95%
	42	ECR	15	14	1	93.33%	
Art	51	ACM	7	6	1	85.71%	91.30%
	52	Arts visuels	7	7	0	100.00%	
	53	Musique	9	8	1	88.89%	
CM	61	EPS	15	10	5	66.67%	75.00%
	62	Education nutritionnelle	2	1	1	50.00%	
	63	EF	11	10	1	90.91%	
Formation générale	71	Education numérique	14	11	3	78.57%	74.19%
	72	Vivre ensemble - démocratie	17	13	4	76.47%	
	73	Interdépendance	3	2	1	66.67%	
	74	Orientation scolaire et professionnelle	7	6	1	85.71%	
	75	Santé bien-être, prévention	21	14	7	66.67%	
Formation cadre	81	Formation des cadres	5	5	0	100.00%	100.00%
Totaux			324	247	77	76.23%	

Statistique de l'offre de cours par participant-e et selon la durée par domaine

Pour l'année 2022-2023, la majorité du personnel enseignant ayant participé à une formation continue a suivi un ou plusieurs cours dans le domaine de la profession enseignante (36,69%). Puis, dans le domaine de la formation générale (FG) (19,29%), le domaine des arts (14,46%), des langues (11,34%), sciences de la nature (MSN) (7,64%), sciences humaines et sociales (SHS) (5,35%) et pour finir corps et mouvement (CM) (4,02%).

Le nombre de personnes présentes par rapport au nombre de personnes inscrites est supérieur à 90% dans presque tous les domaines. Seule la formation des cadres voit un pourcentage de 82,67% de participations par rapport à l'inscription.

En ce qui concerne les périodes dispensées par rapport aux périodes prévues, les taux varient entre 55,06% pour la formation générale (FG) et 100% de réalisation pour la formation des cadres.

Enfin, nous pouvons relever que 4'233 attestations de formation continue ont été envoyées. La différence entre le nombre de personnes présentes aux cours et le nombre d'attestations transmises dépend de plusieurs éléments : listes de présences non reçues au moment des statistiques, enseignantes et enseignants ayant suivi la formation mais présentes et présents à moins de 80%.

	TOTAL CATALOGUE + ÉTABLISSEMENT	Participant-es inscrit-es	Participant-es présent-es	Périodes prévues	Périodes organisées	Attestations distribuées	Total participant-es inscrit-es	Total participant-es présent-es	Total périodes prévues	Total périodes dispensées	Total attestations
Profession enseignante	11 Enseignement, gestion de classe	615	562	325.5	192.5	538	2045	1873	1378	947.4	1364
	12 Introduction à la profession	61	61	160	128.4	61					
	13 Développement personnel	141	108	210	77.5	81					
	14 Enseignement spécialisé	700	671	333.5	275	269					
	15 Interdisciplinarité	338	299	234	195	252					
	16 Apprentissages fondamentaux	63	63	40.5	40.5	60					
	17 Practicien.ne formateur·trice	82	82	18	18	76					
	18 Enseignant-es de soutien	45	27	56.5	20.5	27					
Langues	21 Français	448	436	204	142.5	429	601	579	351.5	240	507
	22 Allemand	112	104	91.5	60.5	52					
	23 Anglais	33	31	48	29	18					
	24 Latin, Grec, Italien, Espagnol	8	8	8	8	8					
MSN	31 Maths	393	384	101	90	381	400	390	135.5	92.5	387
	32 Sciences de la nature	7	6	34.5	2.5	6					
SHS	41 Histoire, géographie, citoyenneté	86	75	39.5	14.5	73	301	273	88.5	57.5	271
	42 ECR	215	198	49	43	198					
Art	51 ACM	50	40	48	27	40	799	738	123.5	94.5	734
	52 Arts visuels	65	58	26.5	26.5	58					
	53 Musique	684	640	49	41	636					
Corps & MV	61 Education physique	133	123	98.5	66	123	225	205	139.5	100.5	205
	62 Education Nutritionnelle	19	12	6	3	12					
	63 Economie Familiale	73	70	35	31.5	70					
Formation générale	71 Education Numérique	209	178	76	61	152	1064	985	507.3	279.3	703
	72 Vivre ensemble - démocratie	301	285	114.5	78.5	182					
	73 Interdépendances Orientation	77	75	10	6	75					
	74 scolaire et professionnelle	166	166	49	42	166					
Formation Cadre	75 Santé bien-être, prévention	311	281	257.8	91.8	128	75	62	35	35	62
	81 Direction d'établissement	75	62	35	35	62					
Total							5510	5105	2758.8	1846.7	4233

Constats généraux et chiffres clés

Sur ces 3 dernières années, l'augmentation du nombre de participantes et participants en formation continue se poursuit (respectivement 3'006 ; 4'686 ; 5'105 personnes). Le taux de présence (78,26% ; 90,38% ; 92,65%) ainsi que le pourcentage de cours organisés (65,40% ; 75% ; 76,23%) augmentent également.

En 2022-2023, nous dénombrons 10 cours en établissement de moins qu'en 2021-2022 (104 vs 114) mais la proportion par rapport au nombre total de cours augmente (30,79% en 20-21 ; 30,98% en 21-22 et 32,10% en 22-23).

Le taux de désistements et absences ainsi que le taux de cours annulés diminuent également. Les responsables du domaine de la Formation Continue se sont fixés comme objectif de maintenir un taux de minimum 75% des cours réalisés par rapport à l'offre totale ; celui-ci est à nouveau atteint pour cette année 2022-2023.

	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Total des cours proposés	315	100.00%	368	100.00%	324	100.00%
Dont cours en établissement	97	30.79%	114	30.98%	104	32.10%
Cours annulés	109	34.60%	92	25.00%	77	23.77%
Cours annulés COVID	60	19.05%	0	0.00%	0	0.00%
Cours organisés	206	65.40%	276	75.00%	247	76.23%
Total d'inscriptions	3841	100.00%	5185	100.00%	5510	100.00%
Dont cours en établissement	1599	41.63%	2524	48.68%	2276	41.31%
Désistements/absences	109	2.84%	235	4.53%	175	3.18%
Refus, car cours annulé	717	18.67%	262	5.05%	222	4.03%
Refus, car cours annulé COVID	644	16.77%	0	0.00%	0	0.00%
Refus, car trop de participant-es	9	0.23%	2	0.04%	6	0.11%
Participant-es présent-es	3006	78.26%	4686	90.38%	5105	92.65%

Cours en établissement

En 2022-2023, 104 demandes de cours en établissement ou pour un groupe d'enseignantes et enseignants ont été déposées auprès de la Formation continue. Elles concernent, comme d'habitude, prioritairement le domaine de la profession enseignante (45 demandes), puis de la formation générale (FG) (28 demandes).

Les demandes concernent principalement le public de la scolarité obligatoire (80 demandes). 15 demandes proviennent du Secondaire II et 9 demandes des instituts d'enseignement spécialisé ou pour un public spécialisé comme les ERVE (enseignantes et enseignants ressource pour le vivre ensemble), les AVS (aides à la vie scolaire) ou les PF (praticiennes formatrices et praticiens formateurs).

Les thématiques sollicitées par les directions d'école sont diverses. En voici quelques exemples :

- Le trouble du spectre de l'autisme (TSA)
- L'intervision selon la pensée systémique
- Les apprentissages fondamentaux / jeux symboliques / Jeux de « faire-semblant »
- La langue des signes
- Le brevet de natation Base Pool / Plus Pool
- Séquences 9CO en économie familiale
- ENT (Environnement numérique de travail)
- La méthode de la préoccupation partagée
- La gratitude
- Etc.

	DOMAINE	Scolarité obligatoire	Secondaire II	ES/Instituts	Total	
	Enseignement, gestion de classe	15	1	0	45	
	Introduction à la profession	0	0	0		
	Développement personnel	3	0	0		
Profession enseignante	Enseignement spécialisé	4	0	2		
	Interdisciplinarité	10	2	0		
	Apprentissages fondamentaux	6	0	0		
	Praticien·ne formateur·trice	1	0	1		
	Enseignant·es de soutien	0	0	0		
Langues	Français	0	2	3	9	
	Allemand	2	0	0		
	Anglais	1	0	0		
	Latin, Grec, Italien, Espagnol	0	1	0		
MSN	Maths	1	0	0	2	
	Sciences de la nature	1	0	0		
SHS	Histoire, géographie, citoyenneté	0	3	0	4	
	ECR	0	1	0		
Art	ACM	1	0	0	5	
	Arts visuels	3	1	0		
	Musique	0	0	0		
Corps & MV	Education Physique	7	0	1	11	
	Education Nutritionnelle	0	0	0		
	Economie Familiale	3	0	0		
Formation générale	Education Numérique	5	0	0	28	
	Vivre ensemble - démocratie	8	2	1		
	Interdépendances	0	1	0		
	Orientation scolaire et professionnelle	0	0	0		
	Santé bien-être, prévention	9	1	1		
Formation cadre	Direction d'établissement	0	0	0	0	
Total		80	15	9	104	

Perspectives

De nombreuses formations obligatoires auront à nouveau lieu en 2023-2024, comme :

- Education numérique
- Moyens d'enseignement romands - langue 1 (MER L1) suite 1-2H et 5H, puis introduction 3H et 6H
- Nouveaux moyens de musique « Allegro » 3-4H et 5-6H
- Fin de la formation EDC (Education des choix) pour les 11 CO

Il a été décidé, pour le Valais romand, de privilégier les semaines +1 et -1 pour ces cours obligatoires et de ne plus proposer de cours au catalogue durant ces 2 périodes. En effet, nous constatons que la plupart des formations ayant lieu durant ces deux semaines sont, pour la plupart, annulées.

L'année 2023-2024 s'orientera sur « les capacités transversales ». Si celles-ci font partie du Plan d'Etude Romand (PER) pour la scolarité obligatoire, ce sera désormais également le cas pour le futur Plan d'Etude Cadre (PEC) du Secondaire II. De ce fait, la Formation continue va poursuivre la perspective de développement de cette thématique pour les prochaines années pour les cycles 1 à 3 et ces capacités transversales seront également le leitmotiv dès 2024-2025 pour la formation continue des enseignantes et enseignants du Secondaire II.

Anne-Françoise Martinon

Co-responsable du domaine Formation continue & Formations complémentaires, HEP-VS

Weiterbildung, Standort Brig

Gesamteindruck

Nach einem wirklich ausserordentlichen und erfreulichen Höchststand mit 915 unterschiedlichen Lehrpersonen, welche im Vorjahr (2021-2022) an mindestens einer Lehrpersonenweiterbildung (LWB) (inkl. SCHILF-Kursen) teilnahmen, erreichten die Angebote im Kursjahr 2022-2023 immer noch die stattliche Anzahl von 716 unterschiedlichen Lehrpersonen des deutschsprachigen Wallis. Dass also auch im abgelaufenen Jahr fast drei Viertel aller Lehrpersonen sich aktiv weiterbildeten, belegt das weiterhin klare Bekenntnis zum lebenslangen Lernen unter den Lehrpersonen. Der Rückgang der insgesamt erreichten Lehrpersonen gegenüber dem Vorjahr war aufgrund der zahlreichen Einführungen neuer Lehrmittel und dem Programm zu "Medien, Informatik und Anwendungskompetenzen" (MIA) in den letzten Jahren erwartet worden.

Statistik Kursangebote

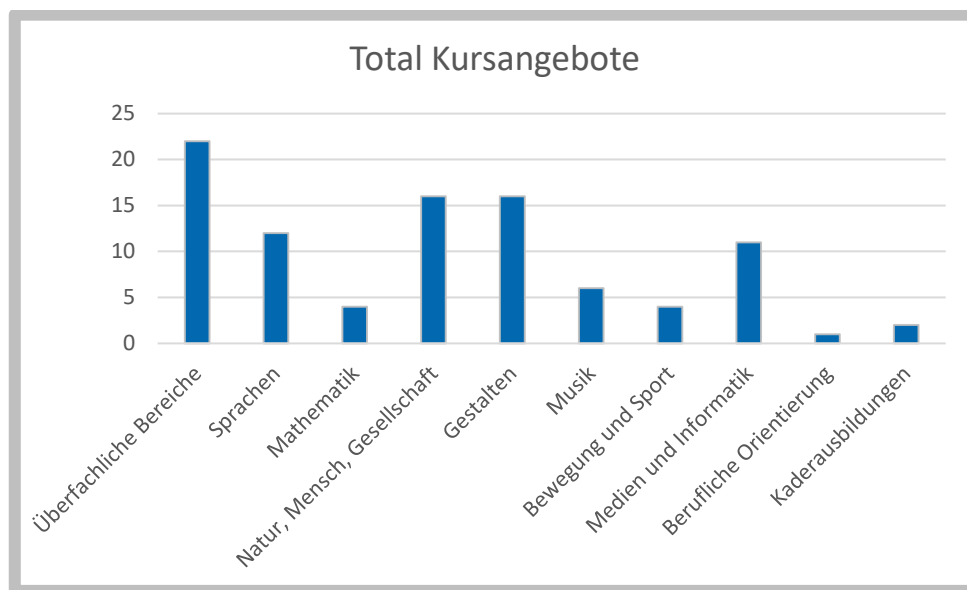
Nach dem relativ grossen Kursangebot im Vorjahr wurde der Umfang der LWB Kursliste im 2022-2023 bewusst wieder kleiner gehalten.

Entwicklung über die letzten drei Weiterbildungsjahre						
	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Angeboten	96	100%	126	100%	94	100%
Annuliert	40	41.67%	38	30.16%	32	34.04%
Organisiert	56	58.33%	88	69.84%	62	65.96%

Der Rückgang auf wieder unter 100 Kurse resultierte zu einem bedeutenden Teil daraus, dass weniger obligatorische Lehrmitteleinführungen mehr auf dem Programm standen. Während viele Lehrmitteleinführungen (v.a. in den Fremdsprachen, aber auch in Mathe und Medien & Informatik) mit Einzelangeboten abgeschlossen werden konnten, blieben als umfangreichere Programme noch «Technik & Design» im Fach Textil-Technische Gestalten (TTG) sowie eine Handvoll Kurse im Bildnerischen Gestalten («Werkstatt Kunst» und «Himmelhoch & Türkisblau»). Addierte man zu den 66% durchgeführter LWBs aus der Kursliste noch die insgesamt 40 durchgeführten SCHILF-Kurse des Kursjahres 2022-2023, führte das zu knapp über 100 organisierten Weiterbildungskursen und somit auch zu einer Durchführungsquote von circa $\frac{3}{4}$ der Angebote.

Erstmals tauchten im Oberwallis in der LWB Kursliste auch «Kaderweiterbildungen» als separate Kategorie auf. Explizit an Schulleitungen richteten sich die beiden Weiterbildungen zu den Themen «Schulführung im digitalen Wandel» sowie «Dilemma-Training für Schulleitungen». Dass beide LWBs durchgeführt werden konnten, illustriert auch gut, dass die Schulleitungen mit gutem Beispiel vorangehen.

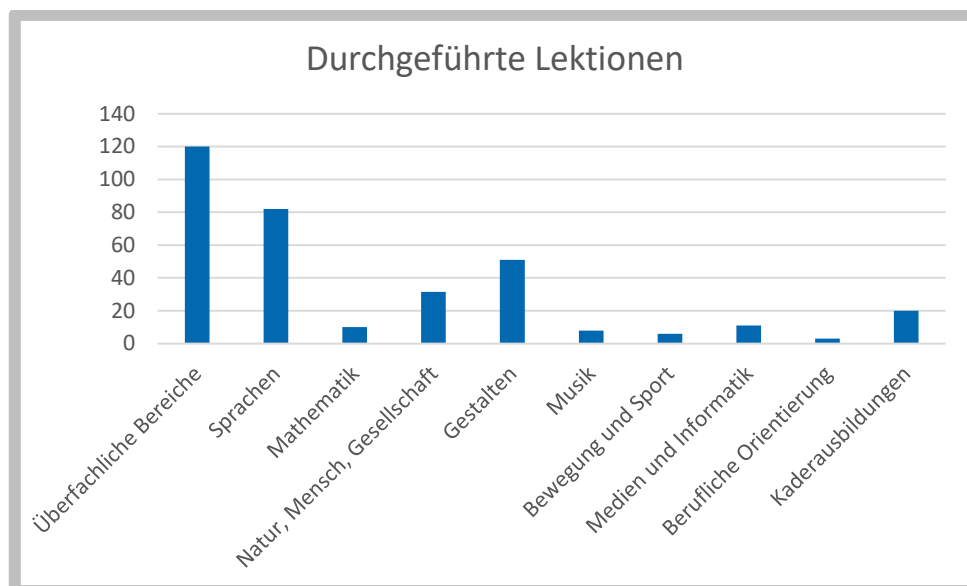
Beim Zusammenstellen der Kursliste wird jeweils darauf geachtet, dass alle Fachbereiche für möglichst alle Schulstufen abgedeckt werden können. In unserer Mehrjahresplanung ist vorgesehen, dass wir den Lehrpersonen vor allem auch im überfachlichen Bereich genügend Angebote präsentieren können, damit diese an ihren personalen, sozialen oder methodischen Kompetenzen arbeiten können. Dementsprechend wurde als 'Jahres-Thema' die Kommunikation gewählt, da Kommunikation in vielerlei Hinsicht wichtig für den Berufsalltag und -erfolg ist. Konkret wurden beispielsweise LWBs zu «Mobbing-Intervention», «Elterngespräche», «Sketchnoting» oder «Humor» durchgeführt.



Statistik Kursbesuche

Das Angebot bestimmt die Nachfrage (und umgekehrt), lehrt einen die Betriebswirtschaft. So erstaunt es deshalb auch nicht, dass die meisten der total 343 durchgeführten Lektionen in der LWB (ohne SCHILF) auf die Kurse im überfachlichen Bereich entfallen. Nimmt man die 343 Lektionen und teilt sie durch die 62 durchgeführten LWBs macht das eine durchschnittliche Länge von 5,5 Lektionen/LWB.

Dass der Bereich «Sprachen» im Vergleich zu den angebotenen Kursen relativ mehr Lektionen durchführen konnte, liegt einerseits an den umfangreicheren Einführungen in die Lehrmittel in Französisch und Englisch, aber ein bisschen auch an den Weiterbildungen im Bereich «Deutsch als Zweitsprache» (DaZ), wo ein Manko aus den letzten Jahren aufgehoben werden konnte.



Dass das Angebot insgesamt sehr gut ankam, zeigt auch der Blick auf die Tabelle mit der feineren Aufteilung nach angebotenen und abgesagten oder durchgeführten Kursen nach Unterbereich. Etwas ernüchternd bleibt, dass LWBs im Unterbereich «Bildung für nachhaltige Entwicklung» (BNE) einen eher schweren Stand haben. Auch für das Fach «Natur, Mensch, Gesellschaft» (NMG) wurden leider nur wenige Angebote so gut angenommen, dass eine

Kursdurchführung gewährleistet war – gerade die Angebote ausserhalb der Schulhäuser («Indikation Fließgewässer», «Boden», «Exkursion Sternwarte», «Besuch im Museum», «Biodiversität auf dem Schulareal») generierten zu wenige Anmeldungen, um sie durchführen zu können. Im Fachbereich «Medien & Informatik» lässt sich die eher tiefe Durchführungsrate mit dem MIA-Programm begründen: Nachdem fast alle Lehrpersonen in bis zu 8 Modulen auf einen guten Wissens- und Anwendungsgrad gebracht werden konnten, war die Nachfrage nach weiteren (fakultativen) Kursangeboten im abgelaufenen Jahr tief ausgefallen und es mussten 7 von 11 LWBs abgesagt werden.

BEREICHE	Angeboten	Abgesagt	Organisiert	%
Überfachliche Bereiche	22	6	16	73%
Personale Kompetenzen	3	2	1	33%
Soziale Kompetenzen	5	0	5	100%
Methodische Kompetenzen	5	0	5	100%
Interdisziplinarität	4	0	4	100%
Bildung und nachhaltige Entwicklung	3	2	1	33%
Diverse	2	2	0	0%
Sprachen	12	3	9	75%
Deutsch	6	1	5	83%
Französisch	4	2	2	50%
Englisch	2	0	2	100%
Mathematik	4	1	3	75%
Natur, Mensch, Gesellschaft	16	7	9	56%
NMG	4	3	1	25%
N&T	3	2	1	33%
WAH	4	0	4	100%
RZG	1	1	0	0%
ERG	4	1	3	75%
Gestalten	16	3	13	81%
Bildnerisches Gestalten	6	2	4	67%
Textiles Gestalten	5	0	5	100%
Technisches Gestalten	5	1	4	80%
Musik	6	3	3	50%
Bewegung und Sport	4	2	2	50%
Medien und Informatik	11	7	4	36%
Berufliche Orientierung	1	0	1	100%
Kaderausbildungen	2	0	2	100%
Total	94	32	62	66%

Eine insgesamt weniger hohe Anzahl obligatorischer Kurse im Vergleich zum Vorjahr war auch der Grund für eine leicht tiefere Besuchsquote. Es war absehbar, dass sich die Anzahl Anmeldungen reduzieren würde – und tatsächlich fiel dieser Wert von rekordhohen 2'086 im Vorjahr auf knapp 1'200 Anmeldungen im Kursjahr 2022-2023. Zur Erklärung der Tabelle: Unter «zurückgezogenen» Anmeldungen werden Abmeldungen bis zum Kursstart verstanden; unter «zurückgewiesene» Anmeldungen fallen diejenigen, welche aufgrund einer Kursannulation oder – überbuchung nicht aufgenommen werden konnten.

BEREICHE	Eingegangen	Zurückgezogen	Zurückgewiesen	Bestätigt	%
Überfachliche Bereiche	364	69	30	265	73%
Personale Kompetenzen	12	2	3	7	58%
Soziale Kompetenzen	107	28	13	66	62%
Methodische Kompetenzen	53	15	0	38	72%
Interdisziplinarität Bildung und nachhaltige Entwicklung	157	17	0	140	89%
Diverse	29	7	8	14	48%
Diverse	6	0	6	0	0%
Sprachen	139	22	7	110	79%
Deutsch	101	15	4	82	81%
Französisch	29	6	3	20	69%
Englisch	9	1	0	8	89%
Mathematik	79	24	0	55	70%
Natur, Mensch, Gesellschaft	115	18	4	93	81%
NMG	7	2	3	2	29%
N&T	4	0	0	4	100%
WAH	46	6	0	40	87%
RZG	1	0	1	0	0%
ERG	57	10	0	47	82%
Gestalten	359	64	12	283	79%
Bildnerisches Gestalten	69	10	7	52	75%
Textiles Gestalten	217	35	3	179	82%
Technisches Gestalten	73	19	2	52	71%
Musik	49	4	4	41	84%
Bewegung und Sport	13	3	3	7	54%
Medien und Informatik	56	13	24	19	34%
Berufliche Orientierung	1	0	0	1	100%
Kaderausbildungen	19	5	0	14	74%
Total	1194	222	84	888	74%

Die LWBs mit den meisten Teilnehmerinnen und Teilnehmern, also sozusagen die 'grössten' Kurse, waren die beiden Lehrmitteleinführungen zu «Technik & Design» mit jeweils über 60 Lehrpersonen.

Während die Prozentzahl derjenigen Anmeldungen, die zurückgewiesen werden mussten, im langjährigen Mittel immer noch sehr tief liegt, ist die Quote der 'Rückzieher' erneut signifikant gestiegen. Es kam merklich häufiger zu Mutationen: Lehrpersonen hatten sich teilweise doppelt oder falsch eingeschrieben und mussten umgeteilt werden. Häufig kamen andere Verpflichtungen in den Weg, sodass Einschreibungen wieder storniert wurden. Statistisch (noch) nicht einzeln erfasst werden Krankmeldungen, welche uns zumindest gefühlt seit der Pandemie immer noch nicht wenig administrativen Aufwand beschieren. Unter dem Strich bleibt aber die Freude darüber, dass knapp 75% der Anmeldungen in einer Kursbestätigung münden. Exakt 888 Kursbestätigungen (ohne SCHILF) konnten im letzten Kursjahr ausgestellt werden. Im Schnitt besuchte eine Oberwalliser Lehrperson somit 1,24 LWBs.

Entwicklung über die letzten drei Weiterbildungsjahre						
	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Eingeschrieben	1550	100%	2086	100%	1194	100%
Zurückgezogen	132	8.52%	273	13.09%	222	18.59%
Zurückgewiesen	671	43.29%	56	2.68%	84	7.04%
Bestätigt	747	48.19%	1757	84.23%	888	74.37%

3-Jahres-Vergleich mit den Anmeldungen, den Abmeldungen, den Annulationen sowie Kursbestätigungen.

SCHILF-Kurse

Neben der durch die PH-VS jeweils anfangs Mai publizierten LWB Kursliste können sich Lehrpersonen auch individuell an anderen Hochschulen (vgl. nächstes Kapitel) oder schulintern fortbilden. Letzteres läuft unter der Bezeichnung SCHILF-Kurse (schulinterne Lehrerinnen- und Lehrerfortbildungskurse). Solche Kurse innerhalb einer bestehenden Gruppe am gewohnten Arbeitsort haben den Vorteil, dass Wegzeiten entfallen und die Schulleitungen können diese auch gut einsetzen, um das Lehrerkollegium näher zusammenzubringen und/oder sicherzustellen, dass innerhalb des Teams nach aussen «mit einer Stimme» gesprochen wird, etwa wenn Grundsätze der Kommunikation thematisiert werden.

Die PH-VS unterstützt diese Form von Weiterbildungen finanziell. Insgesamt wurden von Mai 2022 bis April 2023 genau 40 SCHILF-Kurse durchgeführt, also 8 mehr als im Vorjahreszeitraum. In der Übersicht tauchen zum voraussichtlich letzten Mal die Module zu «Medien, Informatik und Anwendung» (MIA) auf. Das Programm wurde 2019 begonnen und bis im Frühling 2023 konnte jede Schulregion jedes der 10 verschiedenen Module durchführen. Ebenfalls erfreulich war, dass auch das Kollegium SCHILF-Kurse für seine Lehrpersonen organisierte. (Bei der Anzahl der Teilnehmer/innen ist zu beachten, dass Lehrpersonen mehrfach gezählt werden, wenn sie mehrere SCHILF-Kurse absolvierten.)

Übersicht der SCHILF-Kurse 2022/2023	
BEREICHE (Mai 2022 - April 2023)	Teilnehmende
MIA Modul 4 - Medien und Informatik Zyklus 1 Medienbildung	34
MIA Modul 5 - Audio-visuelle Grundkompetenzen	39
MIA Modul 6 - Algorithmen - Chancen oder Gefahr	24
MIA Modul 7 - Programmieren oder werde programmiert	24
MIA Modul 8 - Wie funktioniert das eigentlich alles genau?	28
MIA Modul 9 - Informatik Informatiksysteme	30
MIA Modul 10 - Medienbildung Leben in Mediengesellschaft	41
Microsoft 365 und DAU - 3 verschiedene Schulregionen	40
Gewaltfreie Kommunikation	167
Teambildung für Lehrpersonen	40
Elterngespräche, die begeistern! Praxis-Training mit SchauspielerIn	31
Sich selbst und andere besser verstehen	38
LP21 - refresh and go on	162
Kompetenzorientiert beurteilen und fördern	38
Unterrichtsgestaltung für eine nachhaltige Förderung der Schüle	15
Churermodel	27
Refresher Erste Hilfe	30
Nothelferkurs - Primarschule Naters	37
Rencontre avec l'auteur, Marc Voltenauer	12
Fachspezifische pädagogische Beratung - Umsetzung LP 21 - Mathematik	10
Fachberatung Mathematik für Schulische Heilpädagogen	4
Total Teilnehmende	871

Ausblick

In der LWB bleibt die spannende Herausforderung, genügend, aber nicht zu viele Kurse in der Liste zu präsentieren – und dabei die für Lehrpersonen relevanten Inhalte zu treffen. Dank dem sehr hohen Rücklauf an Kursevaluationen erhalten wir schon von einzelnen Lehrpersonen viele Vorschläge zu ganz unterschiedlichen Themen. Dazu kommen Eingaben von den Lehrervereinigungen und natürlich die Forschung & Entwicklung (F&E) der PH-VS. Ein Wort noch zu den Evaluationen, welche ja inzwischen quasi gänzlich über QR-Codes gleich am Ende einer LWB eingeholt werden: Insgesamt kann man aber von einer guten Zufriedenheit sprechen, doch die Hypothese, dass obligatorische Kurse tendenziell strenger – sprich schlechter – bewertet werden, scheint sich zu erhärten. Eine allerdings nicht repräsentative Stichprobe zeigte, dass fast sämtliche Punkte, also Kursinhalt und –leitung, sowie die Zufriedenheit, aber auch die Arbeit der PH-VS bei obligatorischen Weiterbildungskursen negativer beurteilt wurden als im Durchschnitt über alle LWBs (obligatorisch und fakultativ). Das erstaunt wenig, da auch Lehrpersonen im Umgang mit ihren Schülerinnen und Schülern jeweils merken, dass es am besten funktioniert, wenn die Motivation intrinsisch ist.

Patrick Hischier

Co-Leiter Leistungsbereich Weiterbildung & Zusatzausbildungen, PH-VS

Formation individuelle et séjours linguistiques

Subventionnement des formations individuelles hors catalogue de la Haute école pédagogique du Valais

Durant l'année scolaire 2022-2023, 101 demandes de formation continue individuelle ont été soutenues financièrement par le Service des hautes écoles (SHE). Le nombre de demandes adressées au SHE est largement inférieur aux années scolaires précédentes la pandémie.

En complément à l'offre cantonale proposée par la Haute école pédagogique du Valais (HEP-VS) dans son catalogue de cours, les enseignant-es valaisan-nes ont la possibilité de suivre une formation continue proposée par d'autres institutions de formation. De nombreuses institutions de formations telles que notamment les hautes écoles suisses (hautes écoles universitaires, hautes écoles spécialisées, hautes écoles pédagogiques, haute école fédérale en formation professionnelle, ...) proposent une offre attractive en lien avec les problématiques rencontrées par les enseignant-es.

Le tableau suivant prend en considération uniquement les formations pour lesquelles un soutien financier a été sollicité auprès du SHE et obtenu par les enseignant-es. Il s'agit principalement d'enseignant-es engagé-es auprès d'établissements du secondaire II général. Comme indiqué en préambule, les formations sans participation financière ne sont pas mentionnées ci-dessous.

DOMAINES	Participant-es	Jours de formation	Durée moyenne en jours par participant-e
Formations non certifiantes soutenues			
Profession enseignante (gestion de classe)	27	38	1.4
Corps et mouvement	7	9	1.28
Histoire, Géographie, Citoyenneté	5	7	1.4
Economie et Droit	13	13	1
Sciences de la nature	5	4	0.8
Activités créatrices manuelles	4	4	1
Divers	4	4	1
L1	11	11	1
L2	5	5	1
L3	4	4	1
ICT, multimédias	6	8	1.33
Enseignement spécialisé	5	7	1.4
Autres langues	2	2	1
Mathématiques	1	1	1
Musique	1	2	2
Physique	1	2	2
Total	101	121	1.19
Formations certifiantes achevées et soutenues			
CAS en autisme	6		
CAS eDidactics - Mediengestütztes Lehren und Lernen	3		
CAS Cycle 1	2		
CAS Digitale Medien im Unterricht	1		
CAS Theaterpädagogik	1		
CAS en dramaturgie	1		
CAS Bilingual unterrichten	1		

Evaluation des cours de formation continue

Afin de connaître notamment la satisfaction générale des enseignant-es quant à la qualité de la formation suivie, le SHE propose aux participant-es de remplir online une évaluation de cours lorsqu'ils adressent leur demande de remboursement.

Ainsi, la satisfaction générale des enseignant-es quant à la qualité de la formation suivie, l'apport du cours dans leur enseignement ainsi que la répartition théorique/pratique du cours sont évalués.

Il ressort des évaluations les tendances suivantes :

EN %	Tout à fait satisfaisant	Satisfaisant	Peu satisfaisant	Pas satisfaisant	Pas d'avis
Satisfaction globale	83.78%	2.7%	8.11%	-	5.41%
Qualité des contenus	70.27%	16.22%	5.41%	2.7%	5.41%
Adéquation au contexte d'enseignement	64.86%	16.22%	10.81%	2.7%	5.41%
Adéquation aux attentes	70.27%	16.22%	2.7%	5.41%	5.41%
Dynamisme de l'animation	70.27%	13.51%	5.41%	5.41%	5.41%
Equilibre adéquat entre théorie et exercices pratiques	62.16%	24.32%	5.41%	2.7%	5.41%
Echanges entre collègues	56.76%	21.62%	8.11%	2.7%	10.81%
Possibilité de transferts des acquis dans la pratique	64.86%	21.62%	5.41%	2.7%	5.41%

Les enseignant-es valaisan-nes évaluent les formations suivies de manière très positive.

La majorité de ceux-ci sont tout à fait satisfaits, voire satisfaits des cours de formation auxquels ils ont pris part, de la qualité des contenus ainsi que de l'adéquation au contexte d'enseignement.

Plus de 85% des enseignant-es affirment que le cours suivi correspond à leurs attentes, alors que plus ou moins la même proportion est tout à fait, voire satisfaite du dynamisme de l'animation.

Les possibilités d'échanges avec les collègues sont un élément très apprécié par les enseignant-es. Pour le 77% de ceux-ci, les formations suivies permettent ces échanges, alors que l'équilibre entre la théorie et les exercices pratiques est également relevé par les participant-es.

Pour terminer, plus de 85% des enseignant-es estiment être en mesure de transférer les acquis du cours dans leur pratique professionnelle.

Dans un objectif d'amélioration permanente, les enseignant-es sont également invité-s à évaluer les prestations du SHE. En effet, lors de la rentrée scolaire 2021-2022, la plateforme de gestion des demandes de formation continue individuelle (DFCIEUI) a été mise à disposition des enseignant-es dans leur environnement numérique de travail afin notamment d'accélérer le traitement de la demande formulée par les enseignant-es et d'optimiser le suivi administratif.

Avec un taux de satisfaction de plus de 80%, la procédure globale de gestion des formations individuelles est évaluée de manière très positive. Plus de 90% des enseignant-es apprécient très positivement la structure du formulaire de demande online, alors qu'ils sont plus de 78% à indiquer être satisfait-es, voire très satisfait-es, par le délai de réponse de la part du SHE. La qualité de la communication avec les collaborateurs-trices du SHE est également reconnue.

Quant à la satisfaction du soutien financier accordé, le 70% des participant-es le considèrent comme tout à fait, voire satisfaisant.

Subventionnement des séjours linguistiques L2-L3

Afin de parfaire leurs connaissances linguistiques, les enseignant-es valaisan·nes ont la possibilité de faire un séjour linguistique dans une région francophone/germanophone ou anglophone.

Dès lors, le tableau suivant indique le nombre d'enseignant-es ayant bénéficié d'une subvention pour un séjour linguistique en 2022 ou 2023 :

SÉJOURS LINGUISTIQUES	Enseignant-es Haut-Valais	Enseignant-es Valais romand	Durée moyenne en semaines
L2 (France, Suisse romande, Allemagne)	-	-	-
L3 (Angleterre, Irlande, USA)	-	2	2.5
Total	-	2	2.5

De manière générale, les deux enseignant-es sont extrêmement satisfait-es de la qualité de l'organisation, de l'accueil dans l'école ainsi que l'opportunité de s'exprimer dans la langue étudiée.

La taille des groupes est également évaluée de manière très positive, ce qui permet un apprentissage adéquat de la langue étrangère.

Les apports théoriques, la part de l'entraînement de l'écrit, le niveau des autres participant-es ainsi que les activités culturelles proposées récoltent également la satisfaction des enseignant-es.

Nathalie Duc

Responsable du secteur Pilotage, évaluation et soutien à la formation tertiaire auprès du Service des hautes écoles

Introduction à la profession

L'objectif du dispositif d'introduction à la profession est d'accompagner les enseignant·es novices dans leurs premières années d'enseignement. Il peut également concerner les enseignant·es qui changent de degré ou celles et ceux qui reprennent l'enseignement.

Le terme de « novice » est attribué aux professionnel·les qui enseignent depuis 1 an (jusqu'à 3 ans). L'enseignant·e novice se situe ainsi dans la première phase de sa carrière professionnelle. Selon une étude de Mukamurera & Tardif (2016)², cinq défis majeurs attendent les enseignant·es qui débudent dans la profession :

1. L'évaluation de la progression des apprentissages des élèves
2. L'accompagnement des élèves en difficulté
3. L'intégration du numérique
4. La gestion de classe
5. La conception de situations d'enseignement-apprentissage

L'introduction à la profession tente de répondre à ces besoins. Elle n'est pas une prolongation des études entreprises à la Haute école pédagogique du Valais (HEP-VS), mais se veut ciblée sur les besoins concrets, individuels et situationnels des enseignant·es débutant·es. C'est un dispositif de soutien pensé pour eux et avec eux.

Offre d'accompagnement

L'accompagnement proposé à nos jeunes collègues s'organise autour de trois axes :

1. Le savoir

Le dispositif de l'introduction à la profession s'appuie sur les apports de la HEP-VS – qui sont exploités en réponse aux besoins exprimés par les jeunes enseignant·es. Il valorise ainsi les savoirs professionnels et les compétences développées lors de la formation initiale. Il aborde également toutes les questions liées au cadre légal (lois, règlements, cahier des charges, habitus, etc.).

2. Le savoir-faire

Les thèmes abordés lors de l'introduction à la profession sont proposés par les participant·es elles-mêmes et eux-mêmes, puis discutés en groupe. L'échange avec les pairs permet très souvent de trouver des solutions. Au besoin, l'intervenant·e propose des pistes, donne des conseils, présente des outils, etc. L'échange de matériel entre les participant·es est également encouragé.

3. Le savoir-être

Un objectif central de l'introduction à la profession est de rassurer les jeunes sur leurs compétences, les encourager, leur donner confiance et les accompagner avec empathie. L'intervenant·e cherche donc à valoriser les points positifs et à identifier les signes d'un bon fonctionnement. Chaque rencontre débute par un tour de table qui permet de comprendre les préoccupations, les attentes, mais également les réussites.

Évaluation de l'accompagnement

Les intervenant·es de l'introduction à la profession font preuve d'une très grande disponibilité (notamment pour les aides individuelles) et d'une grande adaptabilité dans l'organisation (nombre de rencontres). Cette souplesse d'intervention permet de répondre au mieux aux besoins de nos jeunes collègues.

² Mukamurera, J. et Tardif, M. (2016). Épanouissement professionnel : entre développement professionnel, satisfaction au travail et intention de persévérance durant les premières années d'enseignement. Dans L. Ria (dir.), *Former les enseignants au XXI^e siècle-Professionnalité des enseignants et de leurs formateurs*, Vol. 2 (p. 114-134). Bruxelles, Belgique : Éditions De Boeck.

Des questionnaires individuels sont proposés, à la fin de chaque année, afin d'évaluer le degré de satisfaction des participant·es. Les évaluations réalisées en juin 2023 sont derechef très positives. Les enseignant·es novices relèvent en particulier :

- les qualités d'animation des intervenant·es HEP-VS ;
- l'intérêt des temps d'échange dans le groupe de pairs ;
- leur sentiment général très positif sur cette première année d'enseignement.

Les enseignant·es novices disent néanmoins leur difficulté à participer à toutes les rencontres, les exigences de la première année d'enseignement étant très élevées. Le défi de l'introduction à la profession est par conséquent de veiller à définir des modalités de travail souples et une organisation légère des rencontres (nombre de séances, durée, fréquence, déplacements, etc.) de manière à répondre au mieux aux besoins et disponibilités des participant·es.

GROUPES	Nombre de participant·es	Nombre de rencontres
1-2 H - Animé par Sandrine Bruttin	15	9
3-4 H- Animé par Vanessa Primo	23	5
5-6 H - Animé par Annick Voland	11	6
7-8 H - Animé par Stéphane Gross	12	6
Total	61	26

Perspectives

Le modèle d'introduction à la profession mis en place par la HEP donne entière satisfaction. Néanmoins, le groupe de travail *Calliope* – initié par la Conférence intercantonale de l'instruction publique (CIIP) – a réfléchi aux dispositifs proposés en Suisse romande et suggère des pistes pour un accompagnement renouvelé. Les propositions du groupe se fondent, d'une part, sur différentes études menées dans des contextes nationaux différents et, d'autre part, sur des expériences évaluées dans les différents cantons.

À terme, le dispositif envisagé par le groupe de travail constituera un socle commun pour l'ensemble des cantons. Il deviendra un instrument au service de l'*Espace romand*, tout en laissant aux cantons une marge de manœuvre permettant de tenir compte de leurs conditions spécifiques.

Une réflexion de fond s'avérera donc nécessaire pour enrichir notre dispositif valaisan tout en assurant ce qui fait son succès.

Pierre Vianin

Co-responsable de l'introduction à la profession, HEP-VS

Berufseinführung

Berufseinführung in Zusammenhang mit dem Lehrberuf stellt die Phase unmittelbar nach der Ausbildung und den Beginn der Tätigkeit als neuangestellte Lehrperson dar. Dabei zeichnet sich gegenüber anderen Berufen aus, dass die Berufseinsteigenden von Beginn an eine Klasse übernehmen und die (gesteigerte) Verantwortung tragen für alle die Profession beinhaltenden Aufgaben³ (vgl. Keller-Schneider, 2008). Im Sinne des lebenslangen Lernens und der Professionalisierung endet mit dem Studium zwar der wichtige Teil der Grundausbildung, zugleich beginnt aber die Weiterbildung und die Erweiterung von professionellem Wissen sowie Handlungs- und Lehrkompetenz. Aus der Forschung ist bekannt, dass im ersten Berufsjahr Novizinnen und Novizen zwangsläufig neuartigen und herausfordernden Situationen begegnen, denen optimal begegnet werden kann, wenn die neu angestellten Lehrpersonen ressourcenbezogen und mit der nötigen Unterstützung begleitet werden⁴ ⁵. Demgemäss ist ein adäquates, individualisiertes Berufseinführungsmodell in dieser Übergangsphase wichtig und nötig. Empowerment und Ressourcenorientierung sind dafür – wie im Langzeitpraktikum des letzten Studienjahrs des Bachelorstudiengangs – Kernkonzepte⁶.

Nebst unterstützenden Personen und Institutionen wie dem Kollegium, den Schulleitungen, der Sozialberatung, dem Inspektorat und der Pädagogischen Fachberatung bietet die PH-VS stufenspezifische Kurse «Berufseinführung» für die Zyklen 1, 2 und 3 an. Diese unterstützen Studienabgänger:innen und wiedereinsteigende Lehrpersonen dabei die Berufseinstiegsphase, den Einstieg in ein neues Unterrichtsfach oder eine neue Stufe oder die Funktion als Klassenlehrperson erfolgreich zu bewältigen. Ziele der Kurse sind:

- den Rollenwechsel von der/dem Studierenden zur Lehrperson wahrnehmen;
- über die berufliche Arbeit und Identität nachdenken;
- die Funktion und Aufgabe als Lehrperson kennenlernen;
- den eigenen Weiterbildungsbedarf bewusst wahrnehmen und planen.

Ausgangspunkt für die Kursinhalte bieten prioritär die Bedürfnisse der Teilnehmenden bzw. deren erlebte Berufspraxis. Das Ausbildungsmodell besteht aus Ganztagesveranstaltungen vor Beginn des Schuljahres zur Unterstützung bei der Planung des Schuljahres und der ersten Schultage. Auf die Einführungstage folgen zwei oder drei Kurs-Halbtage während dem Schuljahr. Die Kursteilnehmenden beschäftigen sich dabei entsprechend den Merkmalen von Lehrkompetenz⁷ mit planerischen und administrativen Inhalten, ebenso wie mit der Elternarbeit oder pädagogisch-didaktischen Themen wie der Evaluation, der Klassenführung oder der Differenzierung. Die Kursleiterinnen und -leiter bieten Zeitgefässe für individuelle Fragen und Anliegen.

³ Keller-Schneider, M. (2008). *Herausforderungen im Berufseinstieg von Lehrpersonen: Beanspruchungswahrnehmung und Zusammenhänge mit Merkmalen der Persönlichkeit*. Diss., Universität Zürich. <https://doi.org/10.5167/uzh-163790>

⁴ Keller-Schneider, M. (2020). Berufseinstieg von Lehrpersonen. Herausforderungen, Ressourcen und Angebote der Berufseinführung. *Journal für LehrerInnenbildung*, 20 (3), 64-73.

⁵ Vögeli-Mantovani, U. (2012). *Berufseinführung von Lehrerinnen und Lehrern der Volksschule – Organisation, Umsetzung und Analyse ihrer Wirksamkeit*. SKBF Staff Paper 6. Aarau: SKBF.

⁶ Hischier, D. & Kuonen, E. (2019). Konzept Partnerschulen an der Pädagogischen Hochschule Wallis: «Empowerment» durch Schulpraktika. *Mitteilungsblatt Oberwallis*. 44, (3), S.39-42.

⁷ Theuermann, A. (2010). *Kompetenz(en) konstruieren. Entwicklung von konstruktiven Handlungskompetenzen im Lehrberuf*. München: Profil Verlag.

Evaluation der Kurse

Im Rahmen des Qualitätsmanagements an der PH-VS werden die Kurse jährlich durch die Teilnehmenden evaluiert. Wie in den vorherigen Jahren sind die Rückmeldungen wiederum ausnahmslos positiv. Besonders stechen kursübergreifend folgende Elemente positiv hervor:

- Ziele und Inhalte der Kurse;
- Die Arbeitsatmosphäre;
- die Kompetenz der Kursleiterinnen;
- Der Nutzen für die Praxis.

Die geschlossenen und offenen Antworten in den Fragebögen zeigen übergreifend auf, dass ein individualisiertes Kurskonzept mit dem Bearbeiten von Fragen aus der Praxis sehr geschätzt wird. Die Teilnehmenden haben nicht dieselben Erwartungen an den Kurs und teils unterschiedliche Bedarfe, auf welche die Kursleiterinnen so gut wie möglich eingehen. Bei Wünschen, auf welche aus Ressourcengründen nicht gänzlich eingegangen werden konnte, sollen im Sinne der Qualitätsentwicklung im Folgejahr vermehrt Akzente gesetzt werden. So zeigte sich auf der Primarstufe beispielsweise der Wunsch, dass das Altersdurchmischte Lernen vermehrt thematisiert wird oder im Zyklus 3 die Kurstage während dem Schuljahr anders angesetzt werden. Diese Anliegen wurden im Hinblick auf das Schuljahr 2023-2024 im Berufseinführungsteam diskutiert und reguliert.

Nebst den qualitativen Auswertungen der Kurse, interessieren auch quantitative Aspekte wie die Teilnehmendenzahl. Alle drei Kurse wurden im Schuljahr 2022-2023 gut besucht und ermöglichten durch die Gruppengrößen eine angenehme Arbeitsatmosphäre.

KURS	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Zyklus 1	3 TN	5 TN	7 TN
Zyklus 2	5 TN	3 TN	12 TN
Zyklus 3	1 TN	8 TN	6 TN
Total	9 TN	16 TN	25 TN

Ausblick auf das Schuljahr

Seit Beginn des Projekts «Langzeitpraktikum» im Bachelorstudiengang Primarstufe evaluieren die Verantwortlichen der Grundausbildung, Berufseinführung und Weiterbildung jeweils Ende Kursjahr, wie die Berufseinführung am gewinnbringendsten für die Studierenden im dritten Studienjahr organisiert werden kann. Aufgrund der Erfahrungen in den Jahren 2019-2022 wurde entschieden, dass die Studierenden mit einer Festanstellung (Lehrpersonen in Ausbildung) im Schuljahr 2023-2024 den Berufseinführungskurs ihres Zyklus verpflichtend besuchen. Damit wird ihnen nebst den Angeboten in der Grundausbildung und im Schulzentrum eine weitere Unterstützung zur Verfügung gestellt, um den Herausforderungen im ersten Jahr als Klassenlehrperson zu begegnen. Des Weiteren wird noch mehr auf die Flexibilität in den Kursen geachtet, bspw. aufgrund einer niedrigen oder hohen Teilnehmendenzahl, der Heterogenität der Gruppe oder auch den Bedarfen während dem Schuljahr. Dies wirkt sich auf die Organisation, aber auch auf methodischen-didaktische Aspekte in den Kursen aus. Damit wird ein weiterer Schritt in Richtung Professionalisierung und Individualisierung im Rahmen der Berufseinführung getan.

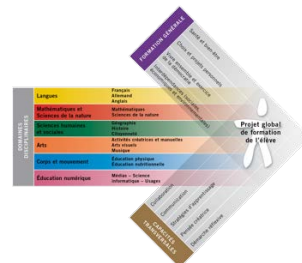
David Hischier

Co-Leiter Berufseinführung für Lehrpersonen, PH-VS

Éducation numérique, Valais romand

2^{ème} phase du projet : conception des contenus de formation pour les 3 cycles et fin de formation des F2 du cycle 3.

L'éducation numérique, nouvelle discipline dans le paysage scolaire romand, nécessite l'implémentation d'une formation continue complète au même titre qu'une formation initiale. Elle doit permettre au corps enseignant de la scolarité obligatoire du Valais romand de s'approprier un langage commun et une culture numérique suffisamment étoffée pour ensuite l'enseigner et offrir aux élèves le meilleur pour se l'approprier à leur tour. La finalité est de faire de ces jeunes en devenir des citoyens et citoyennes éclairé-es dans un monde numérique.



L'orientation principale de la 2^{ème} phase du projet concerne la conception des contenus de la formation des trois cycles par la cohorte des formatrices et formateurs occasionnel-les, autrement appelée les F2 (présentation dans le rapport 2021-2022). En parallèle se termine la formation des F2 du cycle 3.



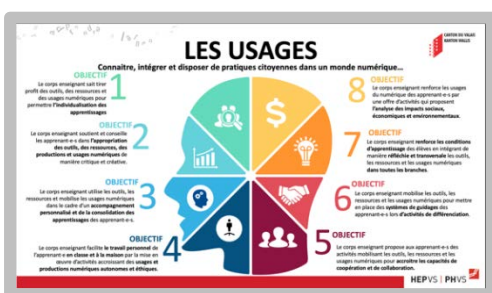
C'est ainsi que la cohorte des 33 F2 du cycle 2 a effectué, guidée et orientée par la HEP-VS, une revue de littérature fort complète pour préparer et rédiger les contenus textuels et théoriques des trois axes que sont les « Médias », la « Science informatique » et les « Usages ». Les soirées de travail ont été assidûment fréquentées par tous les membres de la cohorte.

Elle a également cherché et même conçu des activités très pratiques qui permettront à chaque participante et participant de s'exercer durant les cours proposés dès la rentrée 2023. Pour le cycle 2, cette phase de conception s'est terminée en mai 2023.

Tout au long de la phase de conception des activités pratiques, les F2 ont pu compter sur les collaborateurs-trices du centre de compétences ICT-VS. Ils et elles ont offert généreusement leur savoir, leur expérience et leurs compétences de formateurs-trices d'adultes afin de permettre un équilibre dans les contenus entre théorie (texte) et pratique (activités).



La validation des contenus par la HEP-VS pour le premier module de chaque axe (la formation est composée de 3 modules par axe avec des niveaux progressifs d'acquisition des savoirs) s'est terminée fin août 2023. Les modules 2 et 3 restants par axes seront validés tout au long de l'année 2023-2024.



A partir de janvier 2023, pour le cycle 1, et d'avril 2023, pour le cycle 3, les deux autres cohortes de F2 ont démarré la conception sur le même principe que pour le cycle 2, les soirées étant tout autant assidûment fréquentées. Le travail se poursuivra durant l'automne 2023. L'accompagnement des collaborateurs et collaboratrices du centre de compétences, toujours aussi précieux, renforcera le travail des F2.

La validation par la HEP-VS interviendra dès le printemps 2024 pour une diffusion dès l'automne 2024.

Fin de la formation des F2 du cycle 3 : décembre 2022

La formation des 26 F2 du cycle 3 s'est poursuivie sur tout le semestre d'automne 2022 et s'est terminée en décembre 2022. Cette cohorte a pu bénéficier d'une formation en présence, les contraintes sanitaires ayant été levées totalement.

C'est le 14 septembre 2023 que la formation continue obligatoire en éducation numérique pour les enseignantes et enseignants du cycle 2 du Valais romand a démarré. Un état des lieux sera fait dans le prochain rapport de la formation continue de la HEP-VS.

Corinne Ramillon

Coordinatrice de la Formation continue EdNum, HEP-VS

Modullehrplans « Medien und Informatik »

Die Umsetzung des Modullehrplans «Medien und Informatik» gemäss den Vorgaben des Lehrplans 21 ist mit einer anspruchsvollen Aufgabe verbunden, da die Anforderungen an die digitalen Kompetenzen der Lehrkräfte in der Volksschule deutlich gestiegen sind. Die Bewältigung dieser Anforderungen erfordert eine gezielte Ausbildung der Lehrpersonen, um den neuen Ansprüchen gerecht zu werden. Dies erfordert von den Lehrkräften die Beherrschung von Schlüsselkompetenzen in den Bereichen Medien, Informatik und deren Anwendung – eine Entwicklung, die im Einklang mit den Ansprüchen an die Schülerinnen und Schüler steht.

Erfordernis einer spezialisierten Ausbildung für Lehrpersonen

Von Lehrpersonen wird heute erwartet, dass sie nicht nur den regulären Lehrstoff vermitteln, sondern auch über grundlegende Kenntnisse im Bereich «Medien und Informatik» verfügen. Dieser Paradigmenwechsel bedeutet eine substantielle Veränderung in der Lehrerprofessionalisierung und erfordert eine spezialisierte Ausbildung, um die Lehrkräfte auf die Integration des Modullehrplans «Medien und Informatik» in den Unterricht vorzubereiten.

Erfolgreiche Durchführung des CAS Informatics education incorporating media competence (CAS IEIMC)

Trotz der herausfordernden Anforderungen haben im vergangenen Herbst 2022 Studierende den Zertifikatslehrgang «Certificate of Advanced Studies in Informatics Education and Media Competences» erfolgreich abgeschlossen. Dieser Zertifikatslehrgang stellt einen entscheidenden Meilenstein dar, da er Lehrpersonen mit den notwendigen Fachkompetenzen ausstattet, das Fach «Medien und Informatik» gemäss den Vorgaben des Lehrplans auf der Sekundarstufe I zu unterrichten.

Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer wurden dazu ermutigt, neue Inhalte aufzunehmen und sich mit den technischen Aspekten der Medien auseinanderzusetzen. Einige haben während des Kurses erkannt, wie Computer dazu in der Lage sind, Probleme zu lösen, die ohne sie nicht einmal auftreten würden. Andererseits bot der Lehrgang die Gelegenheit, über die Welt, in der wir leben, nachzudenken, neue Themen zu entdecken, neue Unterrichtsformen auszuprobieren und kreativ mit Medien und digitalen Werkzeugen umzugehen. Trotz den Herausforderungen während des CAS IEIMC haben die Teilnehmenden bewiesen, dass sie Veränderungen annehmen und erfolgreich abschliessen können. Besonders das Themengebiet der informatischen Bildung hat verdeutlicht, dass das Erreichen von Zielen nicht immer einfach und logisch ist, aber Kompetenzen zur Problemlösung und zur Mitgestaltung der Zukunft vermittelt.

Innerhalb von drei Semestern haben die Absolvierenden sich das erforderliche Wissen und die notwendigen Fähigkeiten zur Lehrtätigkeit im Bereich «Medien und Informatik» angeeignet.

Weiterbildung im Bereich der informatischen Bildung durch innovative MOOC-basierte Zusatzmodule

Im Herbst 2023 erfolgt die Entwicklung von Zusatzmodulen auf Basis von «Massive Open Online Courses» (MOOCs). Diese Module bieten interessierten Lehrpersonen ab dem Frühjahr 2024 die Möglichkeit, ihre Fähigkeiten im Bereich der informatischen Bildung durch das Absolvieren dieser Zusatzmodule zu vertiefen.

Förderung der digitalen Kompetenzen von Lehrpersonen der Sekundarstufe I durch eine gezielte Lehrerweiterbildung

Für eine erfolgreiche Umsetzung der digitalen Transformation im Bildungswesen sind engagierte Lehrkräfte mit den erforderlichen Kompetenzen unerlässlich. Eine Voraussetzung für den erfolgreichen digitalen Wandel in Schulen besteht in der Weiterbildung im Bereich der Anwendungskompetenzen. Diese bildet den Ausgangspunkt, um den Prozess der digitalen Veränderung zu initiieren und voranzutreiben.

Im Frühjahr 2023 wurde mit einer «flexiblen Weiterbildung» im Bereich der Anwendungskompetenzen für Lehrpersonen der Sekundarstufe I gestartet. Diese webbasierte Weiterbildung im Format E-Learning basierend auf MOOCs wurde im Learning Management System (LMS) Moodle der Pädagogischen Hochschule Wallis vollständig intern entwickelt. Die Weiterbildung stellt eine innovative Form der asynchronen Weiterbildung dar und bietet Lehrkräften die Gelegenheit, ihre digitalen Fertigkeiten zu vertiefen.

Die Schulung setzt sich aus fünf Modulen zusammen, bei denen alle Teilnehmenden verpflichtet sind, das Grundlagenmodul «Digitale Bildung» zu absolvieren. Dieses Modul führt in die wesentlichen Aspekte des digitalen Lernens ein und ermöglicht eine Reflexion über die individuellen digitalen Kompetenzen.

Nach Abschluss des Grundlagenmoduls können die Teilnehmenden sich für mindestens zwei Wahlmodule einschreiben:

- Wahlmodul 1: Schreiben und Präsentieren mit digitalen Medien;
- Wahlmodul 2: Digitale Lehr- und Lernwerkzeuge;
- Wahlmodul 3: Recherche und Kommunikation;
- Wahlmodul 4: Produktion von Medienbeiträgen (Audio, Ton und Bild).

Die Wahlmodule konzentrieren sich speziell auf die Anwendungskompetenzen. Neben theoretischen Inputs werden nützliche digitale Werkzeuge für den direkten Einsatz im Unterricht vorgestellt. Die Teilnehmenden setzen zudem digitale Lehr- und Lernmittel eigenständig um und entwickeln konkrete Module, die sich direkt im Unterricht einsetzen lassen.

Bisher haben etwa die Hälfte der eingeschriebenen Lehrkräfte das Grundlagenmodul erfolgreich abgeschlossen, und die ersten Absolvierenden der Gesamtweiterbildung in Anwendungskompetenzen wurden verzeichnet. Die klare Struktur der Weiterbildung, die flexible Zeiteinteilung, die Kursform und die Einführung in verschiedene Lehr- und Lernwerkzeuge werden von den Teilnehmenden positiv bewertet, wie aus ihren Rückmeldungen hervorgeht.

Engagement der Pädagogischen Hochschule Wallis (PH-VS)

Die PH-VS ist entschlossen, durch ihre Aktivitäten und Projekte im Bereich der Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften und Technik (MINT-Bildung) eine bedeutsame Rolle in der zukunftsorientierten Lehrer- und Lehrerinnenausbildung einzunehmen. Das Ziel besteht darin, sicherzustellen, dass Lehrpersonen über die erforderlichen Kenntnisse und Fähigkeiten verfügen, um ihre Schülerinnen und Schüler angemessen auf die Herausforderungen der modernen Welt vorzubereiten und ihnen die notwendigen Kompetenzen zu vermitteln.

Dario Zenhäusern

Studiengangleiter CAS IEIMC und Verantwortlicher für die Weiterbildungen im Bereich «Medien und Informatik», PH-VS

Formations complémentaires à la HEP-VS

Changements, nouveau règlement

Depuis 2021, les Formations complémentaires ont été intégrées dans le domaine Formation continue. Il s'agit dès lors d'un seul domaine, celui de la Formation continue et des Formations complémentaires.

Depuis ce changement, les tâches principales des responsables du domaine ont été, entre autres, de mettre en place et/ou finaliser les processus et les procédures dans ce sous-domaine, de pérenniser les acquis et les bonnes pratiques mis en place par les responsables de formations.

En 2022-2023, l'étape suivante a été de créer un règlement d'études sur les formations complémentaires à la HEP-VS.

Perspectives et projets futurs

La phase suivant le règlement d'études sera alors de reprendre tous les règlements internes pour en faire des directives propres à chaque formation complémentaire.

Une réflexion a également été lancée autour de la transmission du métier enseignant et donc de la formation de praticienne formatrice et de praticien formateur (PF). Une étude a été faite auprès des PF ainsi que des formatrices et formateurs des trois formations de base (Bachelor Primaire, Formation Secondaire I et/ou II, Master en enseignement spécialisé). Les résultats de cette recherche vont influencer le plan d'études de ces trois formations.

Dans le Haut-Valais, un CAS pour les (futur-es) directeur-trices d'école pourra à nouveau être organisé prochainement. Etant donné qu'à Berne, où les contenus étaient achetés jusqu'à présent, un DAS est désormais exigé pour cette spécialisation, le responsable du domaine a décidé de lancer son propre programme d'études, aligné sur celui de la CDIP.

Enfin, depuis janvier 2022, la HEP-VS collabore avec d'autres institutions pour la mise en place de différentes formations complémentaires romandes.

Par exemple, elle travaille avec la HEP-FR / l'UNIFR, la HEP-VD, la HEP-BEJUNE et l'IUFE de Genève à la mise en place d'un CAS-DAS « Personne Ressource en Education Numérique ». Une autre collaboration a débuté avec la HEP-VD et la HEP-FR autour d'un MAS en Pédagogie de l'Enseignement Supérieur pour formatrices et formateurs d'enseignant-es (MAS PES-HEP).

Anne-Françoise Martinon

Co-responsable du domaine Formation continue & Formations complémentaires, HEP-VS

Zusatzausbildung Textiles Gestalten (TexG)

Ausbildungskonzept

Die Dienststelle für Unterrichtswesen des Kantons Wallis hat mitgeteilt, dass künftig ein Nachweis einer Aus- oder Weiterbildung in Textilem Gestalten nachzuweisen sein wird, um das Fach auf Primarschulstufe (weiterhin) unterrichten zu können. Die Absolventinnen der Zusatzausbildung TexG an der PH-VS verfügen über diesen Nachweis und erhalten eine kantonale Unterrichtsberechtigung für den Fachbereich «Textiles Gestalten» im Zyklus 1 und 2.

Ausbildungsziel

Der Ausbildungsgang «TTG Textil – Kompetent Unterrichten» befähigt die Teilnehmenden, auf qualitativ hohem Niveau Unterrichtsprojekte im Fach «TTG Textil» zu entwickeln, durchzuführen und zu evaluieren.

Die Absolvierenden erwerben insbesondere folgende Kompetenzen:

- Kennen die wesentlichen Rahmenbedingungen des Lehrplan 21 (LP21) und die kantonalen Vorgaben, als auch die Planungshilfe im Bereich «TTG Textil» auf Zyklus 1 und 2.
- Können Lehrangebote im Fach «Textiles Gestalten» auf der Stufe Zyklus 1 und Zyklus 2 fundiert planen, organisieren, durchführen und reflektieren.
- Kennen diverse, für die Zielstufe geeignete, textilen Techniken und können diese fachgerecht ausführen.

Aufbau und Module

Die Zusatzausbildung im Umfang von 5 ECTS (entspricht rund 150 Stunden Aufwand) ist über einen Zeitraum von ca. 9 Monaten in eine Kick-off-Veranstaltung, 4 Module sowie ein Kolloquium mit Ausstellung aufgeteilt.



Modul 1 – Fachpraktische Grundlagen



Modul 3 – Themenschwerpunkt Textildesign

In der Kick-off Veranstaltung wurde der Aufbau des LP21 und zwei der drei Kompetenzfelder Wahrnehmung und Kommunikation (TTG.1) und Kontext und Orientierung – Kultur und Geschichte (TTG.3) beleuchtet.

Im *Modul 1* wurden die Grundlagen vermittelt; Neben den fachspezifische Unterrichtsverfahren und der Werkstoffkunde kamen auch praktische Verfahren wie Formgebende Verfahren: schneiden, reissen, lochen,

zwirnen, dinteln, knüpfen, nähen von Hand und mit der Nähmaschine und Flächenbildende textile Verfahren wie weben, flechten, filzen, kaschieren zur Anwendung.

Im *Modul 2* wurden im Fachdidaktischen Teil die Lernprozessbegleitung und das Beurteilen und Fördern (formativ/summativ/prognostisch) als auch die Lehrmitteleinführung Technik und Design (TUD) und Planungshilfe vorgestellt. In der fachpraktischen Arbeit wurden Flächenbildende Verfahren wie stricken und häkeln gelehrt.

Im *Modul 3* stand der Designprozess nach LP21 im Fokus und oberflächenverändernde Verfahren wie färben, drucken, perforieren und sticken wurden geübt.

Das *Modul 4* bereitete die Studierenden bereits auf die bevorstehende Transferarbeit vor und half ihnen die fachspezifische Lernanlage (Unterrichtseinheiten) zu planen und Lernmaterialien zu entwickeln. Ebenso wurde das Einrichten der Fachräume und die Materiallagerung als auch die Instandhaltung von Werkzeug und Geräten behandelt.

Im abschliessenden Kolloquium wurden die Lernprozesse und Produkte begutachtet und präsentiert und das stufenspezifische Unterrichtskonzept vorgestellt.

Anfangs September konnten 7 Absolventinnen ihre Diplome der PH-VS entgegennehmen:

ABSOLVENTINNEN	Titel der Arbeit	Zyklus / Stufe
Kluser Marie-Louise	Der Weg der Wolle	Zyklus 2 5H/6H
Forno Laura	Bedruckt oder gestempelt?	Zyklus 2 7H
Pfaffen Renata	Gefühlsmonster nähen	Zyklus 1 4H
Schaller Alexa	UPCYCLING – PET-Recycling Von der Flasche zur Tasche	Zyklus 2 8H
Schalbetter Vera	Sockenmonster – Nähen von Hand	Zyklus 1 4H
Volken Kerstin	Kartenetui – aus SnapPap selbst designt	Zyklus 2 7H
Wicht Marianne	Lernwerkstatt Upcycling Fahrradschlauch	Zyklus 2 5H/6H

Tamara Hauser

Studiengangsleiterin Zusatzausbildung Textiles Gestalten, PH-VS

CAS PF pour le primaire

Au cours de l'année académique 2022-2023, la formation des Praticiennes Formatrices et Praticiens Formateurs (PF) pour le Bachelor Primaire (BP) à la Haute école pédagogique du Valais (HEP-VS) a accueilli un total de 68 participant-es suivant un apprentissage enrichissant dans le domaine de l'encadrement pédagogique des stagiaires. La volée PF 20, composée de 30 enseignant-es motivé-es, a achevé son CAS (Certificate of Advanced Studies) en juin 2023 avec une certification démontrant des compétences abouties présentées de manière créative et pertinente. La cérémonie de remise des diplômes, en septembre 2023, a été le point final de leur formation.

Pendant cette année, notre équipe a également été impliquée dans un projet de réflexion majeur concernant l'encadrement des stagiaires à divers niveaux : la formation des PF pour les degrés secondaire I et/ou II, les conseillères et conseillers de terrain pour l'enseignement spécialisé (CT) et les PF pour les stagiaires du Bachelor primaire (BP). A ce stade, une étude mandatée par la HEP-VS se basant entre autres sur les retours des différents partenaires (questionnaires, entretiens semi-directifs, etc.) a abouti à la rédaction d'un rapport scientifique de près de 100 pages intitulé « La transmission du métier enseignant en alternance : Vers une harmonisation de la formation des Praticiennes Formatrices et des Praticiens Formateurs valaisans. »

Il est à noter que durant ce laps de temps, le CAS PF BP a été soumis à un moratoire en 2023, suspendant ainsi le démarrage d'une nouvelle volée. Les activités de formation reprendront néanmoins dès le début 2024.

Soulignons encore que des collaborations fructueuses avec le Comité PF et la Commission des stages de la HEP-VS ont été maintenues, renforçant ainsi constamment les liens nécessaires au processus d'alternance entre le terrain et l'institution. Ces partenariats précieux contribuent également à la mission de former des PF compétent-es et engagé-es. D'ailleurs, la mise au catalogue d'un cours de formation continue proposant aux PF de se former à la supervision pédagogique dans le but d'assumer des mandats ponctuels a rencontré un franc succès avec plus de 30 inscriptions.

Pour conclure, nous souhaitons exprimer notre profonde reconnaissance et gratitude à Isabelle Truffer Moreau, qui a été une responsable investie et dévouée de la formation CAS PF BP à la HEP-VS pendant 22 années très riches. Reprendre la fonction qu'elle a si brillamment occupée n'est pas une tâche aisée, mais nous nous engageons avec l'aide de toute l'équipe à maintenir la qualité de l'enseignement et à faire évoluer cette formation qu'elle a établie avec passion.

Diane Ruchet

Responsable CAS PF pour le primaire, HEP-VS

Formation PF pour les degrés secondaire I et/ou II

En 2022-2023, dix-sept enseignantes et enseignants se sont formés et ont obtenu leur attestation de Praticienne Formatrice ou de Praticien Formateur du secondaire (PF).

Cette formation se déroule sur 10 journées entre octobre et mars, permet de découvrir la formation secondaire I et/ou II à la HEP-VS et de développer toutes les compétences nécessaires à l'accompagnement des stagiaires. La formation secondaire est particulièrement satisfaite de confier les enseignant-es en formation à des PF formé-es dans 98% des cas, ce qui contribue de manière significative à la qualité de la formation.

Nous pouvons actuellement compter sur 180 PF en activité. La formation secondaire souhaite vivement augmenter ce nombre car la répartition des étudiant-es dans les différentes disciplines change chaque année et invite toutes les personnes intéressées à s'inscrire à la formation PF.

Julie Mudry

Responsable formation PF pour les degrés secondaire I et/ou II

CAS Praktikumslehrperson

Im Schuljahr 2022-2023 waren 43 Lehrpersonen im Lehrgang CAS Praktikumslehrperson (Plp) im Standort Brig eingeschrieben und haben aktiv an Ausbildungstagen und an der Betreuung von Studierenden der Grundausbildung der PH-VS teilgenommen. 15 Praktikumslehrpersonen haben Ende Schuljahr die Ausbildung erfolgreich abgeschlossen, 18 Teilnehmende haben das Modul 2 begonnen und 10 Lehrpersonen haben die CAS Ausbildung mit Modul 1 gestartet.

Im Rahmen der Ausbildung werden die Teilnehmerinnen und Teilnehmer des CAS Plp darauf vorbereitet, die Verantwortung als Praxislehrperson wahrzunehmen und die Studierenden der PH-VS im Rahmen ihrer berufspraktischen Ausbildung bezüglich der institutionellen und persönlichen Zielsetzungen kompetent zu unterstützen. Ein weiterer wichtiger Aspekt der Ausbildung ist die Weiterentwicklung und Professionalisierung der eigenen Unterrichtstätigkeit. So umfasst das Modul 1 insgesamt 4 ECTS Punkte mit Schwerpunkt «meine eigene Unterrichtstätigkeit weiterentwickeln» und «Betreuen von Studierenden». Auch das Modul 2 umfasst 4 ECTS Punkte und der Schwerpunkt liegt auf der reflexiven Praxis, während im Modul 3 der Schwerpunkt auf der Zertifikatsarbeit mit 2 ECTS Punkten liegt. In allen 3 Modulen unterrichten Dozierende der PH-VS so wie externe Dozierende aus der ganzen Schweiz.

15 Praktikumslehrpersonen haben im August 2023 das dritte Modul abgeschlossen und erhielten somit das wohlverdiente Zertifikat CAS Praktikumslehrperson. Neben der Expertentätigkeit im Abschluss der Studierenden der Grundausbildung haben die Absolventinnen und Absolventen im vergangenen Schuljahr eine Zertifikatsarbeit verfasst, in der sie ihre Kompetenzentwicklung der letzten drei Jahre aufgezeigt haben. Die Teilnehmenden wählen zwei Kompetenzbereiche aus und präsentieren anhand von persönlichen Beispielen ihre Entwicklung. Dadurch zeigen die Teilnehmenden auf, wie sie ihre Lernprozesse während der Ausbildung gesteuert haben und wie diese in Beziehung zum professionellen Wissen und zu den gemachten Erfahrungen stehen. Die Kompetenzentwicklung wird jeweils auch immer mündlich in der Kleingruppe präsentiert. Dieser Rück- und Ausblick ist jeweils für alle Beteiligten spannend und eine Bereicherung.

Carmen Furrer

Co-Studiengangleiterin CAS Plp, PH-VS

CAS Apprentissages fondamentaux

Le programme de formation relatif au Certificate of Advanced Studies Apprentissages fondamentaux (CAS APF) est proposé de manière conjointe par la HEP-VS et la HEP Vaud. La filière des formations postgrades ainsi que l'unité d'enseignement et de recherche « Enseignement, apprentissage et évaluation » représentent la HEP Vaud pour cette formation.

Les pratiques d'enseignement dans les premiers degrés de la scolarité en Suisse romande sont bousculées par les réformes scolaires concernant l'harmonisation de la scolarité obligatoire (concordat HarmoS), la révision du plan d'études romand (PER) et les nouvelles exigences en matière d'évaluation. Par ailleurs, différents travaux de recherche récents démontrent l'effet des pratiques enseignantes sur la réduction des inégalités et la prévention de l'échec scolaire particulièrement lors des premières années de scolarité. Cette formation tient compte de ces nouvelles contraintes et résultats de recherche pour favoriser et accompagner les pratiques d'enseignement et d'évaluation dans les premiers degrés de la scolarité. Elle propose des modalités de travail et des outils d'évaluation pour permettre aux enseignantes et enseignants de mieux mesurer les enjeux de leurs choix pédagogiques et didactiques sur les apprentissages et les parcours scolaires des enfants, élèves en devenir.

La formation débouche sur l'obtention du titre CAS en didactique des apprentissages fondamentaux. Ce programme ouvre annuellement et a lieu de manière alternée entre la HEP Vaud et la HEP-VS. L'offre actuelle se décline ainsi : la volée mise en œuvre en Valais représente la 5e édition du CAS APF, ces personnes suivent actuellement leur première année de formation. La volée mise en œuvre à Lausanne représente la 6e édition du CAS APF, ces personnes suivent actuellement leur deuxième année de formation. En ce qui concerne le Valais, en juin 2023, 12 personnes ont terminé leur formation et ont obtenu un Certificate of Advanced Studies (CAS). En mai 2023, 19 nouvelles personnes ont débuté la formation.

L'équipe de formation pour les deux cursus est la suivante : pour la HEP-VS : Sylvie Richard, Anne Paccolat, Diane Ruchet. Pour la HEP Vaud : Anne Clerc Georgy, Isabelle Truffer-Moreau, Béatrice Maire-Sardi, Gabriel Kappeler, Catherine Amendola, Christine Croset.

Sylvie Richard

Co-responsable du CAS-APF, HEP-VS

CAS Cycle 1

Le CAS Cycle 1 vient de terminer son cursus de formation.

Pour rappel, dans le contexte scolaire valaisan, des personnes ayant un diplôme École normale ont été formées à enseigner soit à l'école enfantine (actuellement 1-2 HarmoS) soit à l'école primaire (actuellement 3-8 HarmoS). Afin d'offrir à ces enseignant-es la mobilité à l'intérieur du Cycle 1 (1-4H), la Haute école pédagogique du Valais, sur demande du Service de l'enseignement, a mis sur pied une formation complémentaire qui débouche sur l'obtention d'une autorisation à enseigner dans les quatre premiers degrés de la scolarité en Valais. Cette proposition de formation n'est, à ce jour, pas amenée à être reconduite.

Huit personnes ont ainsi reçu leur Certificate of Advanced Studies Cycle 1 (CAS Cycle 1) lors de la cérémonie de remise des diplômes qui a eu lieu à St Maurice le 15 septembre 2023. Ces personnes ont suivi quatre modules de formation répartis sur deux ans : automne 2021 - printemps 2022 - automne 2022 - printemps 2023. Elles sont à présent au bénéfice d'une autorisation à enseigner dans les quatre premiers degrés de la scolarité.

Au terme de cette formation, il faut relever quelques éléments qui ont jalonné son déroulement. Tout d'abord, le CAS Cycle 1, co-construit en partenariat avec le CAS Apprentissages fondamentaux, a généré de nouvelles collaborations entre la didactique des Apprentissages fondamentaux et les didactiques disciplinaires de Langue 1, Mathématiques et Corps et Mouvement. Cette situation inédite a généré des développements intéressants pour le CAS Apprentissages fondamentaux (qui lui est reconduit) qui pourraient également être transposés dans la formation initiale. Cette expérience nous encourage à maintenir et accroître des coordinations entre didactiques afin de développer conjointement de nouvelles situations de formation pour nos étudiant-es au Bachelor Primaire mais également pour les enseignant-es en formations continues.

Pour la validation du CAS Cycle 1, il a été demandé aux participant-es, en plus d'un travail individuel qui atteste de leur processus de formation, de mettre en forme collectivement des situations didactiques qui mobilisent le *jeu de faire semblant*. Cet important travail, transposable dans les classes du Cycle 1, constitue une ressource innovante et pratique que nous pourrions utiliser en formation initiale et continue.

Pour terminer, il faut relever le professionnalisme des participant-es qui se sont engagé-es activement durant les vingt séances qui ont balisé la formation. Les échanges de pratiques professionnelles qui ponctuaient à chaque fois le début de nos rencontres reflétaient autant l'état d'esprit positif du groupe que leur processus de formation en cours. Avec courage et détermination les participant-es ont testé, innové, questionné leur pratique et l'ont faite évoluer. Leur écoute attentive, durant les apports théoriques, témoigne de la pertinence d'une formation continue tout au long de la vie professionnelle.

Anne Paccolat

Responsable CAS Cycle 1, HEP-VS

CAS Conseil didactique et pédagogique

Dans le Valais romand, le CAS (Certificate of Advanced Studies) proposé aux animatrices et animateurs pédagogiques est désormais achevé.

Il a débuté en août 2020 avec une journée organisée par Christophe Gremion, dans le cadre du module d'intégration. Après le module 1a « Formation d'adulte » donné par Stéphane Jacquemet en 2020-2021 et le module 1b « Coaching » donné par Séverine Cerf en 2021-2022, l'année 2022-2023 a été consacrée au module 2 « Didactique » et à la fin du module 3 « Intégration ».

Module « Didactique »

Le module « Didactique » voulait permettre aux animatrices et animateurs d'explorer plus attentivement certaines questions didactiques en lien avec leur discipline d'enseignement. Après une introduction commune rappelant la spécificité du point de vue adopté en didactique, des regroupements ont été faits par branche et un parcours sur mesure a été proposé par un·e didacticien·ne. La validation a pris des formes très variées :

- travaux sur un aspect propre à la branche (dispositif de formation, moyen d'enseignement, geste professionnel, etc.) ;
- article dans une revue professionnelle (Résonances) ou dans une revue de recherche (Revue Mathématique pour l'École ; Didactica Historica) ;
- participation à une communication lors du congrès international d'actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF).

Enfin, le module s'est achevé par deux rencontres de travail autour du coaching didactique, afin d'identifier dans quel registre et à quel niveau construire une activité de conseil (matrice de Buysse).

Module « Intégration »

Ce module a permis aux animatrices et animateurs d'articuler les apports génériques de chaque module et les cas particuliers traités dans leur quotidien. Par la construction collective d'un référentiel de compétences, il a ouvert une réflexion sur ce qui fait le cœur du travail de l'animation pédagogique. Le module s'est achevé par une matinée de présentation du portfolio où les participant·es, réparti·es en 4 groupes, ont fait une analyse de leur progression devant une petite assemblée composée de leurs collègues et de deux responsables de module dont un·e didacticien·ne.

Remerciements et perspectives

Nos remerciements vont en premier lieu aux animatrices et animateurs qui se sont engagés dans cette aventure et qui ont construit des compétences et un esprit d'équipe précieux pour l'animation pédagogique. Ils s'étendent à toutes les intervenantes et tous les intervenants qui se sont adapté·es aux besoins de formation et ont conduit leur module avec compétence. Enfin, ils vont à la direction de la HEP-VS qui – suite à une enquête interne – a offert le CAS Conseil didactique et pédagogique dans le but de professionnaliser son personnel.

Une évaluation du CAS va être conduite en 2023-2024. Il pourrait être reconduit dans les prochaines années avec un public élargi à des enseignant·es prenant quelques responsabilités dans leur établissement (responsable de dossier, facilitateur·trices, etc.).

Samuel Fierz

Co-responsable de l'animation pédagogique, HEP-VS

CAS Pädagogische Fachberatung

Im Rahmen des Moduls 2 «Analyse und Praxis der didaktischen Kernelemente» des CAS Pädagogische Fachberatung haben zehn pädagogische Fachberaterinnen und Fachberater mit den Kursleitungen Dr. Franziska Bühlmann und Tabea Eberli an verschiedenen Kompetenzen gearbeitet und diverse Inhalte behandelt. Dieser Bericht gibt einen Überblick über die Kompetenzen und Inhalte des Moduls 2.

Kompetenzen

1. *Analyse der didaktischen Kernelemente:* Die Teilnehmenden haben gelernt, die zentralen Elemente des Unterrichts zu analysieren und in verschiedene Kontexte wie Begleitung, Beratung, Weiterbildung und andere Projekte zu integrieren, mit dem Ziel, eine breite Anwendbarkeit der erworbenen Fähigkeiten in der Rolle als pädagogischer Fachberater oder pädagogische Fachberaterin anzustreben.
2. *Aufbau eines Kooperationsnetzwerks:* Im Verlauf des Moduls 2 wurde ebenfalls vermittelt, wie sich die pädagogischen Fachberaterinnen und Fachberater ein effektives Kooperationsnetzwerk aufbauen können.
3. *Entwicklung von didaktischen Vorschlägen:* Das Erlernen der Fähigkeit, passende didaktische Vorschläge zur Weiterentwicklung in Unterrichtssituationen und Beratungen einzubringen machte ebenfalls einen Teil des Moduls 2 aus.

Inhalte

Das Modul zur Analyse und Praxis der didaktischen Kernelemente umfasste eine Vielzahl von Inhalten, welche die Teilnehmenden in ihrer beruflichen Weiterentwicklung und in ihrer Rolle als pädagogische Fachberaterinnen und Fachberater unterstützen. Die Inhalte setzen sich aus folgenden Themenschwerpunkten zusammen:

- Standortbestimmung und Formulierung persönlicher Entwicklungsziele im Rahmen der Anstellung als pädagogische Fachberaterin, als pädagogischer Fachberater
- Qualitätsmerkmale guten Unterrichts
- Tiefenstruktur von Unterricht: Analyse von Unterricht anhand von Indikatoren in der Arbeit mit Unterrichtsvideos
- Kognitiv aktivierende Aufgaben: Instrument zur Analyse von Aufgaben
- Digitale Elemente im Unterricht: SAMR-Modell und TPACK-Modell
- Lernmotivation: Wie entsteht Motivation?
- Erwartungswerttheorie und Selbstbestimmungstheorie als Grundlage der Motivationsförderung – Verknüpfung zwischen Theorie und Praxis
- Wie kann Motivation beobachtet werden: Arbeit mit Indikatorenlisten
- Selbstreguliertes Lernen: Bedeutung, Lehrplan 21, überfachliche Kompetenzen
- Förderung des selbstregulierten Lernens
- Lernstrategien: Vermittlung im Fachunterricht, Arbeit mit Lernstrategiekarten
- Prüfen und Bewerten im kompetenzorientierten Unterricht

Zwischen den Sitzungen arbeiteten die Teilnehmenden an selbstgestalteten Vertiefungsaufträgen und nutzten die Gelegenheit zum fachlichen Austausch. Zudem führten die teilnehmenden pädagogischen Fachberaterinnen und Fachberater ein Lernjournal, in dem sie ihre individuellen Entwicklungsziele festhielten, die Art und Weise der Durchführung ihrer Vertiefungsaufträge dokumentierten und die gewonnenen Erkenntnisse reflektierten. Das Lernjournal diente als persönliches Instrument zur Selbstreflexion und zur Festigung des Gelernten.

Zusätzlich ermöglichten die individuellen Abschlussgespräche, den Lernprozess auf Grundlage des Lernjournals zu reflektieren und offene Fragen zu diskutieren. Diese Gespräche boten Raum für den persönlichen Austausch und die Klärung individueller Fragestellungen.

Das Lernjournal und die Reflexionsgespräche trugen dazu bei, die erworbenen Kompetenzen und Kenntnisse zu vertiefen und den Transfer in die berufliche Praxis zu unterstützen. Sie förderten die Selbstreflexion und das Verständnis für die individuelle Entwicklung im Rahmen der pädagogischen Fachberatung.

Insgesamt bot das Modul 2 eine breite Palette von Inhalten, welche die pädagogischen Fachberaterinnen und Fachberater dahingehend unterstützt, die sich beruflich weiterzuentwickeln und verschiedene Aspekte im Rahmen der Analyse und Praxis der didaktischen Kernelemente zu vertiefen. Die Arbeit an Vertiefungsaufträgen und der Austausch mit Kolleginnen und Kollegen trugen zur Anwendung des Gelernten in der Praxis bei.

Sebastian Salzmann

Studiengangsleiter CAS Pädagogische Fachberatung, PH-VS

DAS PIRACEF

Le programme intercantonal romand de formation à l'enseignement des activités créatrices, de l'éducation nutritionnelle et de l'économie familiale (PIRACEF) permet aux enseignant-es des degrés primaire et secondaire de se doter d'une discipline d'enseignement supplémentaire ou de se spécialiser dans l'enseignement des activités créatrices (AC) ou de l'économie familiale (EF).

Le comité de programme PIRACEF a, cette année, mis l'accent sur le suivi de la révision de plan d'étude de la formation.

Un groupe de travail, constitué d'un panel représentatif du corps enseignant s'est réuni chaque mois. En s'appuyant sur le référentiel de compétences, ce dernier a rédigé les acquis de formation pour chacun des quatre modules qui constitueront la formation. À savoir :

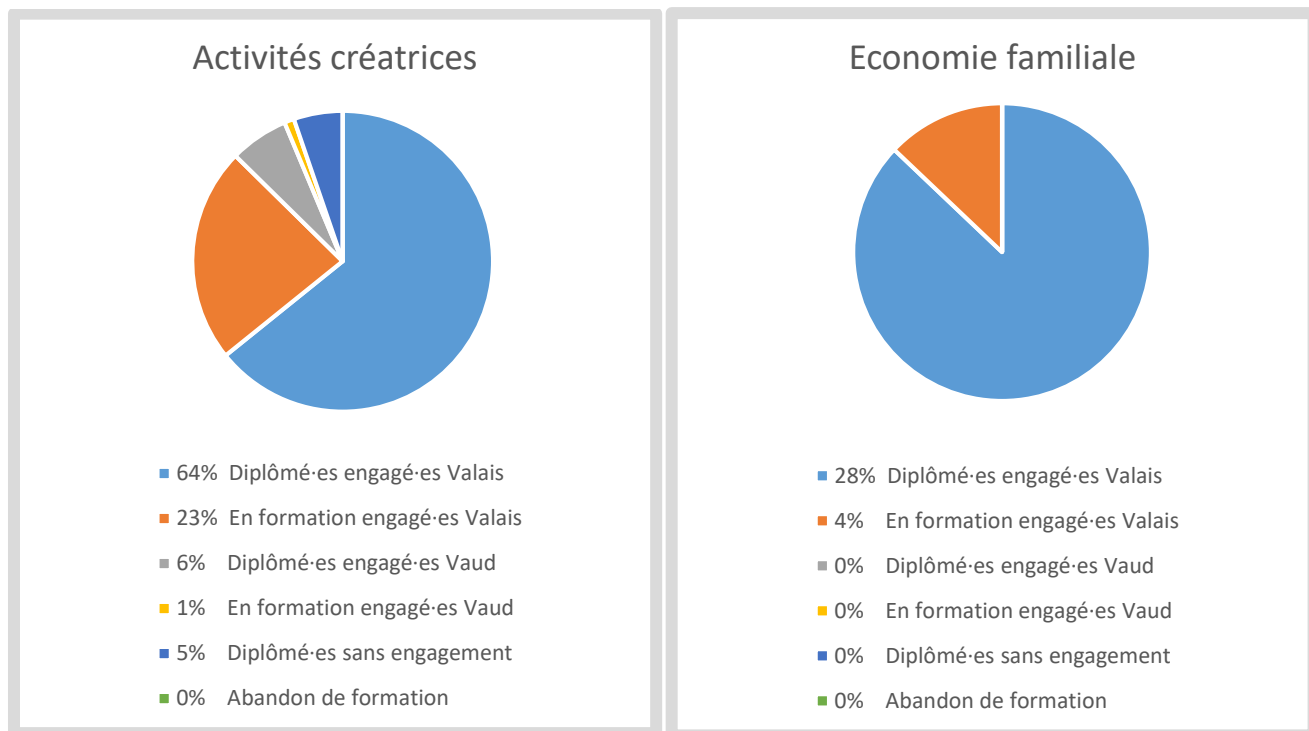
- Didactique disciplinaire
- Pratique professionnelle accompagnée
- Savoirs disciplinaires
- Projet personnel professionnalisant

Ce travail a donné lieu à un premier document permettant la consultation des groupes consultatifs de référence des différents cantons.

Durant l'année 2022-2023, la formation a accueilli 133 étudiant-es toutes années de formation et de disciplines confondues. En fin d'année académique, 26 étudiant-es AC sont diplômé-es, dont 3 Valaisan-nes et 15 étudiant-es EF/EN dont 5 Valaisan-nes.

	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24
	AC						EF					
Diplômé-es engagé-es Valais	40	43	49	52	56	61	15	15	17	18	18	27
En formation engagé-es Valais	15	17	13	16	19	22	1	3	6	7	8	4
Diplômé-es engagé-es Vaud	2	3	4	4	6	6	1	0	0	0	0	0
En formation engagé-es Vaud	3	3	3	2	1	1	2	0	0	0	0	0
Diplômé-es sans engagement	5	5	5	5	5	5	0	1	0	0	0	0
Abandon de formation	0	3	2	2	0		1	0	1	0	0	

Le placement de nos étudiant-es sur le marché du travail valaisan se présente comme suit :



Alessandro Chianese

Responsable DAS PIRACEF, HEP-VS

DAS PCEO PIRACEF

Les Prestations complémentaires en enseignement ordinaire (PCEO) sont obligatoires pour les étudiant·s des filières du programme intercantonal romand de formation à l'enseignement des activités créatrices, de l'éducation nutritionnelle et de l'économie familiale (PIRACEF) sans titre d'enseignement.

L'ensemble des étudiant·es inscrit·es ont terminé leur cursus et poursuivent leur parcours de formation à PIRACEF. En outre, afin d'être admis·e en formation PIRACEF, chaque candidat·e doit obligatoirement être engagé·e pour un minimum de deux périodes hebdomadaires d'enseignement. Condition que l'ensemble de la volée a remplie, et ce avec des périodes d'enseignement dans le canton de Valais.

Le tableau ci-dessous permet de visualiser les effectifs ayant réalisé - ou étant en cours de réalisation de - ces PCEO au sein de notre institution.

Notons que le programme PCEO PIRACEF, proposé depuis 2018 en amont de la formation PIRACEF en tant que telle, permet aux étudiant·es de réaliser sereinement leur formation PIRACEF : nous ne connaissons quasiment plus d'échecs aux modules de formation pour les étudiant·es valaisan·nes.

	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24
	AC						EF					
En PCEO avec engagement	1	1	1	4	4	3	0	0	1	0	0	0
En PCEO avec remplacement	2	1	3	2	2	2	0	1	0	0	1	1
En PCEO sans engagement et sans remplacement	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Abandon de formation PCEO PIRACEF	0	2	1	1	0		0	0	0	0	0	

Alessandro Chianese

Responsable DAS PCEO PIRACEF, HEP-VS

Priorités COBRA 2023-2025

Voici les priorités des Commissions de branche :

FRANÇAIS

Cycles 1 2

- Introduction des nouveaux moyens d'enseignement dès 2023
- Formation dès le printemps 2023 pour les 1-2-5H puis d'année en année en 3H-6H, 4H-7H et 8H.

Cycle 3

Formations continues ou en établissement (lecture intégrale, orthographe et vocabulaire)

- Renforcement de la verticalité primaire-CO
- Réflexion sur les MCDD, comment concrètement aider l'élève et soulager les enseignant-es de français ?

SHS

Cycles 1 2 3

- Exemple d'évaluation (restitution, application, mobilisation)
- Création de capsules vidéo illustrant le questionnement et la démarche d'enquête, le développement de compétences d'application et de mobilisation
- Mise en ligne de séquences pédagogiques spécifiques
- Alimentation et actualisation du SharePoint de l'animation pédagogique
- Accompagnement et guidage des enseignant-es sur le terrain

Cycle 2

- Consolidation des projets « Quand le musée vient en classe » et « Patrimoine en action »

Cycle 3

- Formation continue accompagnant l'introduction de l'ODR 9-10-11CO

ECR 1 2

Cycles

- Actualisation des compléments valaisans (suite)
- Formation obligatoire des intervenants ecclésiastiques, 2^{ème} partie prévue pour 2024-2025

Cycle 3

- Redonner aux enseignant-es l'accès à Friportail pour les séquences des classeurs ECR

CM

Cycles 1 2

- Accompagnement des enseignant-es sur le terrain (application du fil rouge)
- Formation continue
- Evaluation en EPS

Cycle 3

- Accompagnement des enseignant-es sur le terrain
- Formation continue
- Mise en place de l'application FitiN
- Evaluation en EPS
- Articles mensuels dans Résonances

EN & EF

Cycles 1 2

- Mise à jour des moyens Senso5 / UMAMI
- Formation des personnes ressources en alimentation

Cycle 3

- Poursuite de l'élaboration des séquences EF 11CO
- Formations continues : l'ultra-transformation en alimentation / séquences EF 11CO

L2-L3-BILINGUE

Cycle 2

- Mise à jour des supports didactiques, des fils rouges et propositions d'évaluation

Cycle 3

- Mise à jour des supports didactiques, des fils rouges et propositions d'évaluation
- Formation à l'approche actionnelle

Bilingue

- Formations continues
- Poursuite de la rédaction des séquences didactiques romandes
- Traduction et didactisation des moyens

ARTS VISUELS

Cycles 1 2

- Accompagnement des enseignant·es, selon les besoins, pour la planification des objectifs du PER sur une année (à l'aide du document rédigé par l'animation)
- Rédaction de deux séquences qui intègrent les objectifs numériques
- Enrichissement du SharePoint avec des séquences détaillées et des documents courts pour diversifier l'enseignement des AV
- Collaboration avec l'animation du cycle 3 au déploiement d'une cohérence entre les cycles.

Cycle 3

- Élaboration et rédaction d'un guide pédagogique pour les domaines des AV et des AC&M
- Collaboration avec l'animation des cycles 1/2 au déploiement d'une cohérence entre les cycles
- Enquête sur les besoins du terrain quant à la forme de formation en AV
- Formation continue : l'étoffer, notamment dans les questions didactiques et d'évaluation

ACTIVITES CREATRICES ET MANUELLES

Cycles 1 2

- Rédaction de séquences créatives couvrant tous les matériaux de l'axe technique du PER
- Proposer des grilles d'évaluation faisant la part belle au processus créatif
- Rédiger des micros-séquences

Cycle 3

- Élaboration et rédaction d'un guide pédagogique pour les domaines des AV et des AC&M

MUSIQUE

Cycles 1 2

- Participation à l'implémentation des nouvelles séquences
- Formation des enseignant·es
- Renforcer la collaboration avec l'équipe musique de la HEP-VS, didacticiennes, rythmiciennes, etc.

Cycle 3

- Réflexion sur un concept de moyen
- Coordination de la mutualisation des ressources

MATHS

Cycle 1

- Stabilisation des nouveaux MER
- Liens avec les apprentissages fondamentaux
- Création de séquences avec PerEdnum et Maths

Cycle 2

- Introduction de nouveaux moyens
- Utilisation de la machine à calculer
- Création de séquences avec PerEdnum et Maths

Cycle 3

- Création de séquences avec PerEdnum et Maths
- Proposer des formations continues aux enseignant·es
- Formation pour les enseignant·es sans formation didactique

SN

Cycle 1 2

- Création de séquences avec PerEdnum et SN
- Formation continue (axée sur l'extérieur)

Cycle 3

- Formation pour les enseignant·es sans formation didactique
- Création de séquences intégrant PerEdnum et SN

INFORMATIQUE

Cycles 1 2 3

- Formation au PerEdnum
- Formation aux Usages
- Soutien dans l'introduction du futur MerEdnum

Michel Beytrison

Adjoint du Chef du Service de l'enseignement

Introduction de nouveaux moyens d'enseignement

CYCLE 1		2023	2024	2025	2026	2027	Formations obligatoires
1H-2H	Mathématiques						
	Français	MERL1					2023
	EdNum			PER-Num			2024
	Musique	MEMU					2023
	ACM/AV						
3H	Mathématiques						
	Français		MERL1				2024
	EdNum			PER-Num			2024
	ACM/AV						
	Musique		MEMU				2024
4H	Mathématiques						
	Français			MERL1			2025
	EdNum			PER-Num			2024
	ACM/AV						
	Musique		MEMU				2024

CYCLE 2		2023	2024	2025	2026	2027	Formations obligatoires
5H	Mathématiques						
	Français	MERL1					2023
	EdNum		PER-Num				2023-2024
	ACM/AV						
	Musique		MEMU				2024
6H	Mathématiques						
	Français		MERL1				2024
	EdNum		PER-Num				2023-2024
	ACM/AV						
	Musique		MEMU				2024
7H	Mathématiques						2022
	Français			MERL1			2025
	EdNum		PER-Num	PER-Num			2023-2024
	ACM/AV						
	Musique	MEMU					2023
8H	Mathématiques	MER					2023
	Français				MERL1		2026
	EdNum		PER-Num	PER-Num			2023-2024
	ACM/AV						
	Musique	MEMU					2023

	CYCLE 3	2023	2024	2025	2026	2027	Formation obligatoire
9CO	Allemand						
	Math						
	EdNum			PER-Num			2024
	EDC						
	Economie familiale	séquences VS					
	ACM/AV						
	Musique						
10CO	Allemand						
	EdNum				PER-Num		2024
	EDC	Plateforme					2023
	SHS	ODR					2023
	Math						
	Economie familiale						
	ACM/AV						
11CO	Allemand						
	EdNum					PER-Num	2024
	EDC		Plateforme				2024
	SHS		ODR				2024
	Math						
	Economie familiale		séquences VS				
	Musique						
ACM/AV							

Lehrplan 21: Neue Lehrmittel / Aus- und Weiterbildungen

Gemäss dem Konzept für die Einführung des Lehrplans 21 vom Februar 2017 wurden in den vergangenen Schuljahren verschiedentlich neue Lehrmittel eingeführt.

Die Kommissionen nach Fächern und Bereichen haben auch auf das kommende Schuljahr 2023-2024 Neuanschaffungen vorgeschlagen. Die Dienststelle für Unterrichtswesen hat nun die Entscheidungen auf dieser Basis gefällt.

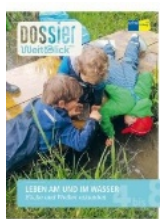
Ab Ende April werden die neuen oder überarbeiteten Lehrmittel auf cecame.ch im Katalog aufgeführt.

Im Folgenden finden Sie die Neuerungen auf das kommende Schuljahr hin.

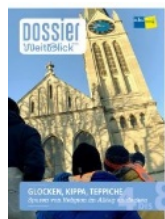
LEHRMITTEL 1. – 2. ZYKLUS

1H-2H

Die Lehrwerksreihe "Dossier Weitblick" (ehemals «Dossier 4-8») wird um weitere Teile ergänzt. Neu wird die Lehrmittelreihe unter dem Namen "Dossier Weitblick" geführt. Anhand von konkreten Themenfeldern zeigen die Hefte auf, wie in der 1H-2H-Stufe eine Brücke von der Entwicklungsperspektive zur Fachbereichsstruktur des Lehrplans 21 im Bereich NMG vielfältig gestaltet werden kann.



Leben an und im Wasser



Glocken, Kippa, Teppiche

Diese Lehrmittel können als Schulhausexemplar bestellt werden und deren Einsatz ist fakultativ.

Mathematik 3H - 8H

Im Rahmen der Überarbeitung des Zahlenbuchs erscheint nächstes Jahr die neue Fassung für die 6H.



Schulbuch (auch als digitale Ausgabe für Lehrpersonen)



Arbeitsheft + Zugang Blitzrechnen



Lösungen zum Arbeitsheft



Begleitband / Zugang zu Online- Materialien

Auf das kommende Schuljahr hin werden auch verschiedene Überarbeitungen des Heilpädagogischen Kommentars zum Zahlenbuch erscheinen.



Heilpädagogischer
Kommentar zum
Zahlenbuch 4



Digitale Ausgaben
für Heilpädagogik,
Schülermaterialien 1-6

Deutsch 3H – 8H

«Die Sprachstarken 1» werden für das Schuljahr 2023-2024 als Ersatz für die «Buchstabenreise» eingeführt. Das Lehrmittel umfasst Arbeitshefte, eine Kartei für phonologische Bewusstheit, eine Lesebox mit Lesebüchlein, digitale Werkstätten sowie einen Begleitband. Es bietet Materialien für einen offenen Unterricht.

Es gibt folgende neue Lehrwerksteile.

- Die Sprachstarken 1. 5 Arbeitshefte im Paket, inkl. 3 digitalen Werkstätten
- Die Sprachstarken 1. Tiger-Box (Kartei)
- Die Sprachstarken 1. Anlauttabelle, 10er-Set
- Die Sprachstarken 1. Anlautposter
- Die Sprachstarken 1. 15 Lesebüchlein mit Kommentar (Box)
- Die Sprachstarken 1. Begleitband mit digitalen Inhalten
- Die Sprachstarken 1. Didaktikband
- Die Sprachstarken 1. Stempelset mit 5 Buchstabenelementen
- Die Sprachstarken 1. Digitale Ausgabe für Lehrpersonen. 5 Arbeitshefte

Beispiele:



Die Sprachstarken 1
5 Arbeitshefte im Paket,
inkl. 3 digitalen Werkstätten



Die Sprachstarken 1 Anlauttabelle



Die Sprachstarken 1
15 Lesebüchlein



Sprachbuch 1
Digitale Ausgabe LP

Die Lehrmittel «Die Sprachstarken» für den Zyklus 1 und 2 werden etappenweise überarbeitet. Die Planung diesbezüglich ist folgendermassen:

- «Die Sprachstarken 4» sind einsatzbereit ab Schuljahr 2023-2024.
- «Die Sprachstarken 5» sind einsatzbereit ab Schuljahr 2024-2025.
- «Die Sprachstarken 6» sind einsatzbereit ab Schuljahr 2024-2025.

Es gibt folgende neue Lehrwerksteile.

- Die Sprachstarken 4. Sprachbuch mit digitalen Inhalten
- Die Sprachstarken 4. Arbeitsheft mit digitalen Inhalten
- Die Sprachstarken 4. Begleitband mit Unterrichts-Cockpits und digitalen Inhalten
- Die Sprachstarken 4. Digitale Ausgabe für Lehrpersonen
- Die Sprachstarken 4 - 6. Karteikarten
- Die Sprachstarken 4. DaZ-Handreichung
- Die Sprachstarken 4. Audio-CD
- Die Sprachstarken 1 - 6. AdL-Handreichung
- Die Sprachstarken 4. Digitale Ausgabe für Lehrpersonen. Sprachbuch, Arbeitsheft, mit Lösungen und Audios

Beispiele:



*Die Sprachstarken 4
Sprachbuch*



*Die Sprachstarken 4
Arbeitsheft*



*Die Sprachstarken 4
Begleitband*



*Sprachbuch 4
Digitale Ausgabe LP*

TTG: Technisches und Textiles Gestalten 1. Zyklus (3H-4H)

Im kommenden Schuljahr wird die Lehrmittelreihe Technik und Design (TuD) im 1. Zyklus obligatorisch eingesetzt. Neben den bereits bestehenden Lehrmittelteilen der Primarschule kommt vor allem das blaue Handbuch für Lehrpersonen im 1. Zyklus zum Tragen.



*Grundlagenbuch /
1x pro Werkraum*



*Handbuch für Lehrpersonen 1.
Zyklusà textil und technisch /
1x pro Lp*



Lernheft / 1x pro Lp



Lehr- und Lernplattform tud.ch



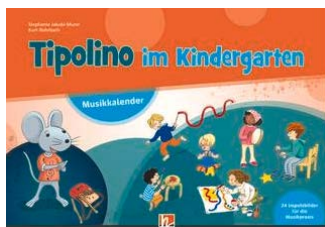
App TuD (für Android und iOS)

Musik 1H / 2H

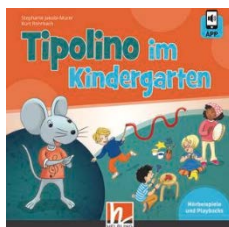
Als passende Vorbereitung zu den Musikbüchern ab der 3H hat der Helbing Verlag einen Kalender für die 1H / 2H geschaffen. Der Kalender begleitet die SuS und die Lehrperson mit vielen Ideen musikalisch durch das Schuljahr.

Der Kalender ist für die Hand der Lehrperson, die SuS werden durch die stimmungsvollen Bilder unterstützt.

Wichtig: Dieses Angebot ist fakultativ und nicht Teil der obligatorischen Lehrmittel. Um eine sinnvolle und korrekte Umsetzung zu gewährleisten, wird der Besuch eines Einführungskurses stark empfohlen.



Kalender



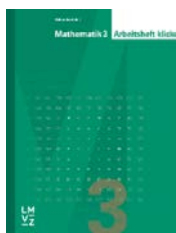
Audio-Aufnahmen

Diese Angebote sind als Paket erhältlich (Kalender + Audio-Aufnahmen).

LEHRMITTEL 3. ZYKLUS

Mathematik

Zur Unterstützung von Schülerinnen und Schülern im IST-Bereich steht der Lehrperson die Reihe Mathematik klick neu auch für die 110S zur Verfügung.



Arbeitsheft 1/2 klick



*Handbuch
Mathematik 1/2 klick*



*Lösungen
Mathematik 1/2 klick*

Bildnerisches Gestalten 90S – 110S

Im kommenden Schuljahr wird im Fachbereich Bildnerisches Gestalten 90S – 110S das Lehrmittel Kunst & Bild obligatorisch eingesetzt:

Zeichnen, Malen, Fotografieren, Collagieren, Modellieren, Inszenieren und vieles mehr. Die 36 fotografisch dokumentierten Unterrichtsvorhaben orientieren sich an den Lebenswelten der SuS sowie an Bildern aus Kunst und Alltag. Sie inspirieren Lehrpersonen in ihrem Unterricht prozessorientierte und eigenständige Zugänge zum Bildnerischen Gestalten zu ermöglichen. Alle Vorhaben wurden in der Praxis erprobt und zeigen auf, wie die Kompetenzen des Lehrplans 21 aufgebaut werden.

Für das Lehrmittel findet eine Einführungsveranstaltung sowie eine Zirkelveranstaltung statt.



Kunst & Bild
 Lehrmittel

Französisch 10 OS

Das Lehrmittel «Clin d'oeil 8» wird im nächsten Schuljahr in der überarbeiteten Version zur Verfügung stehen. Mit dem Lehrmittel «Clin d'œil» lernen die Schülerinnen und Schüler auf zeitgemässe und spannende Art die französische Sprache. Sie befassen sich mit Originalbeiträgen (authentischen Inputs), lösen eine grössere Aufgabe (tâche) und bereiten diese mit vielfältigen kleineren Aufgaben (activités) vor. Nebst den gedruckten magazines und dem Übersichtsheft (revue) steht den Schülerinnen und Schülern ein reichhaltiges digitales Angebot zur Verfügung. Die Materialien beinhalten die magazines in digitaler Form mit Audio- und Videodateien, Lernspiele und das Wortschatztrainingsprogramm fichier.

Für Clin d'oeil 8 braucht es die Lizenz für den digitalen filRouge sowie die élève-Materialien (bestehend aus SuS-Lizenz, *magazines* und *revue*). Das Lehrmittel wird ab Mai 2023 erhältlich sein.



Clin d'oeil. Élève 7 - 8



Clin d'oeil. Fil rouge. 7 - 8

Wirtschaft Arbeit Haushalt (WAH)

Seit mehr als 30 Jahren arbeiten wir in den Schulen mit dem Tiptopf. Ab dem Schuljahr 2023/24 wird eine neue Version für den Unterricht zur Verfügung gestellt.

Konkret:

Printversion (=Buch) Tiptopf mit Code zur Rezept-Webseite im Klassensatz pro Schulküche

Tiptopf filRouge (=digital) pro WAH-Lehrperson ein Zugang



*Tiptopf – Buch
(und Zugang zur Website)*



Tiptopf - filRouge

Impressum

Herausgeberin: PH-VS, Abteilung Weiterbildung und Zusatzausbildungen
Redaktionsleitung: Peter Summermatter
Manuskript: Patrick Hischier
Layout: Stabsstelle Marketing und Kommunikation, PH-VS

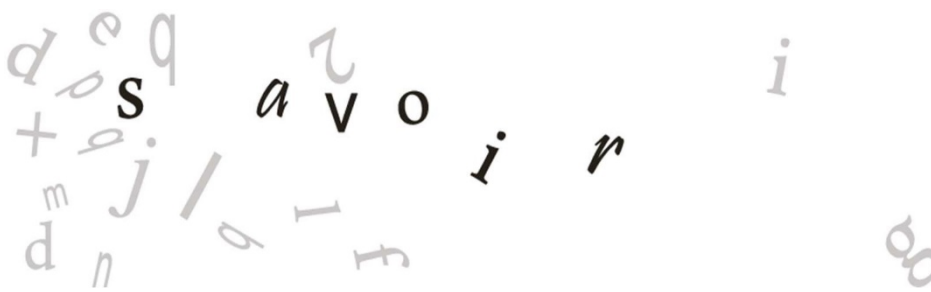
SCHWEIZERISCHER AKKREDITIERUNGSRAT
CONSEIL SUISSE D'ACCREDITATION
CONSIGLIO SVIZZERO DI ACCREDITAMENTO
SWISS ACCREDITATION COUNCIL

Institution accréditée selon
la LEHE pour 2021 - 2028

swissuniversities



Committed to excellence



Haute école pédagogique du Valais Pädagogische Hochschule Wallis

Avenue du Simplon 13
1890 St-Maurice

T +41 27 606 96 00
www.hepvs.ch

Alte Simplonstrasse 33
3900 Brig

T +41 27 606 96 50
www.phvs.ch