

HEPVS | PHVS



Haute école pédagogique du Valais
Pädagogische Hochschule Wallis

RAPPORT ANNUEL JAHRESBERICHT

Prestations de services

Dienstleistungen

2022
—
2023

Contenu / Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|----|
| Vorwort / Avant-propos | 3 |
| Des prestations de services en plein essor..... | 4 |
| Journée annuelle de l’animation pédagogique | 7 |
| Processus de pilotage de l’animation pédagogique..... | 8 |
| CAS Conseil didactique et pédagogique | 9 |
| CAS Pädagogische Fachberatung | 10 |
| Pädagogische Fachberatung Oberwallis..... | 12 |
| Fachbereich Geografie / Geschichte – Zyklus 3 | 17 |
| Animation pédagogique - Valais romand | 19 |

Vorwort / Avant-propos

Es ist für uns eine besondere Genugtuung, Ihnen den Jahresbericht über die Dienstleistungen (DL) an der Pädagogischen Hochschule Wallis (PH-VS) vorzulegen. In den vergangenen Jahren hat sich dieser Sektor kontinuierlich weiterentwickelt und befindet sich aktuell in einer spannenden Phase des Aufbaus und der strategischen Gestaltung. Dieser Bericht gibt Ihnen Einblicke in die Fortschritte und Herausforderungen, denen wir gegenüberstanden, sowie einen Ausblick auf unsere zukünftigen Pläne und Visionen.

Die Gestaltung eines umfassenden Dienstleistungsangebots für unsere Hochschulgemeinschaft ist von zentraler Bedeutung für unsere Institution. Dieses Angebot soll nicht nur die Bedürfnisse unserer Studierenden und Lehrenden erfüllen, sondern auch einen entscheidenden Beitrag zur Exzellenz unserer pädagogischen Hochschule leisten. In diesem Sinne haben wir im vergangenen Jahr eng mit dem Kanton zusammengearbeitet, um die Dienstleistungen zu identifizieren, die in unsere Leistungsvereinbarung aufgenommen werden sollen. Diese Aushandlungen waren anspruchsvoll, aber notwendig, um sicherzustellen, dass unsere Ressourcen optimal eingesetzt werden und die Qualität unserer Bildungsangebote weiterhin gewährleistet ist.

Ein herausragendes Merkmal dieses Berichts ist die Vielzahl neuer Dienstleistungsprojekte, die im vergangenen Jahr lanciert wurden. Unser Ziel ist, das Dienstleistungsportfolio der PH-VS sukzessive zu erweitern, um den sich verändernden Anforderungen unserer Gemeinschaft gerecht zu werden. Diese Projekte repräsentieren unsere Entschlossenheit, innovative Lösungen zu finden und den Mehrwert unserer Hochschule zu steigern.

Abschließend möchte ich mich bei allen Beteiligten herzlich bedanken, die zu diesem vorliegenden Jahresbericht beigetragen haben. Ihre Arbeit, Ihr Engagement und Ihre Leidenschaft sind die Triebkräfte hinter unserem Erfolg. Gemeinsam werden wir die Position der PH-VS als führende Bildungseinrichtung festigen.

Peter Summermatter
 Direktionsadjunkt, PH-VS



C'est avec une satisfaction particulière que nous vous présentons le rapport annuel des prestations de services (PS) de la Haute école pédagogique du Valais (HEP-VS). Au cours des dernières années, ce secteur n'a cessé de se développer et se trouve actuellement dans une phase passionnante de mise en place et d'organisation stratégique. Ce rapport vous donne un aperçu des progrès et des défis auxquels nous avons été confrontés, ainsi qu'un aperçu de nos projets et visions futurs. La conception d'une offre de services complète pour notre communauté de hautes écoles est d'une importance capitale pour notre institution. Cette offre doit non seulement répondre aux besoins de nos étudiant·es et de nos enseignant·es, mais aussi contribuer de manière décisive à l'excellence de notre haute école pédagogique. Dans cette optique, nous avons travaillé en étroite collaboration avec le canton l'année dernière afin d'identifier les services à inclure dans notre contrat de prestations. Ces négociations ont été exigeantes, mais nécessaires pour garantir que nos ressources soient utilisées de manière optimale et que la qualité de nos offres de formation continue soient assurées.

L'une des caractéristiques les plus marquantes de ce rapport est le grand nombre de nouveaux projets de services qui ont été lancés l'année dernière. Notre objectif est d'élargir progressivement le portefeuille de services de la HEP-VS afin de répondre aux besoins changeants de notre communauté. Ces projets représentent notre détermination à trouver des solutions innovantes et à augmenter la valeur ajoutée de notre haute école.

Pour conclure, je tiens à remercier chaleureusement toutes les personnes qui ont contribué à l'élaboration de ce rapport annuel. Votre travail, votre engagement et votre passion sont les moteurs de notre succès. Ensemble, nous allons consolider la position de la HEP-VS en tant qu'institution de formation de premier plan.

Peter Summermatter
 Directeur adjoint, HEP-VS

Des prestations de services en plein essor

Le secteur des prestations de services progresse rapidement depuis la mise en place au 1^{er} janvier 2022. Les trois champs d'action du développement des prestations de services sont activés et répondent aux mandats cantonaux, à la demande d'entreprises, ainsi qu'au développement de nouvelles prestations qui font le lien entre les établissements et la recherche.

Les activités opérationnelles dans le domaine des prestations de services nécessitent une organisation flexible et efficace. Pour exécuter des mandats de manière optimale et pouvoir satisfaire la clientèle, le domaine de la prestation de services peut compter sur des conditions d'organisation appropriée et des ressources humaines en nombre croissant.

Enfin le développement du domaine va mettre l'accent sur la mise en adéquation entre les compétences au sein de l'institution et les besoins sur le terrain de la formation. Les thématiques d'organisation, de durabilité et de climat d'établissements sont les plus fréquentes actuellement.

Vision

Le domaine des prestations de services de la HEP-VS est un partenaire de formation et d'accompagnement incontournable en Valais et dans les régions limitrophes avec des expertises et analyses sur tous types d'apprentissages. Il est innovant et proactif pour répondre aux demandes et aux besoins d'organisations publiques ou privées et de leurs acteur-trices.

Missions

- Analyses et expertises : sur des thèmes tels que la profession, le développement professionnel ou des procédures de qualification.
- Accompagnement et soutien : accompagnement du champ de pratique scolaire, modération, accompagnement de processus, supervision, coaching.
- Conseils : conseils pédagogiques spécialisés, conseils en matière de médias, conseils en organisation, conseils sur des questions interdisciplinaires, etc.
- Évaluation : évaluation de projets de développement, évaluation de la formation ou évaluation permettant d'acquérir des connaissances chez le client (cantons, écoles, institutions).
- Concepts : conception de projets scolaires et d'enseignement, accompagnement de la mise en œuvre, développement de matériel d'enseignement et d'apprentissage.
- Centres médias : mise à disposition de matériel d'enseignement et d'apprentissage, prêt de coffrets pour chercheur-euses, prêt de matériel multimédia, gestion des données de recherche, soutien à l'apprentissage assisté par ordinateur et par Internet, mobiLab, studio d'apprentissage, entretien et suivi de mediaLab.
- Gestion et mise en œuvre de manifestations : plateforme pour le débat public, conception – planification - organisation et réalisation d'événements (congrès, conférences, etc.)

Stratégies

Au niveau stratégique, le point principal doit être de développer et d'assurer des prestations de qualité. Le contact avec la clientèle permet également de mieux cerner les demandes et d'affiner les liens avec la recherche.

Un nouveau marché de prestations s'ouvre également en lien avec les chef-fes d'établissement scolaire. La HEP-VS cherche clairement à se positionner dans ce secteur en plein essor et à se profiler pour permettre d'offrir des expertises pointues en lien avec le management scolaire. Le DIREF2030 (diriger un établissement de formation en 2030) a permis la mise sur pied d'une journée à Martigny pour collecter de nombreuses informations sur le management de demain et les besoins en formations continues et prestations de services.

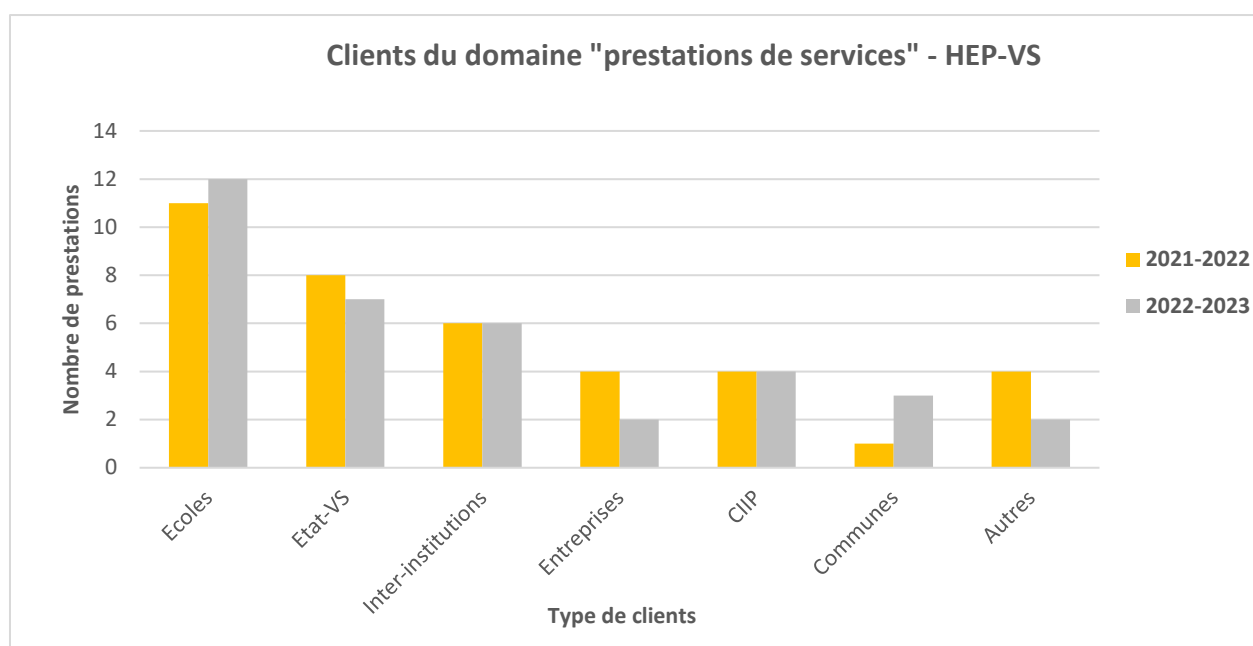
Etapes de mise en œuvre

La première étape, qui a été de bien évaluer qui sont nos parties prenantes, a été faite durant cette première année de fonctionnement. On retrouve essentiellement les acteurs suivants :

- Établissements scolaires
- Entreprises privées
- Services de l'Etat du Valais
- Communes du Valais
- Autres institutions

Chiffres du domaine

Le tableau suivant permet d'avoir une vue d'ensemble sur les différents acteurs selon le nombre de prestations effectuées, sans l'apport courant de l'animation pédagogique :

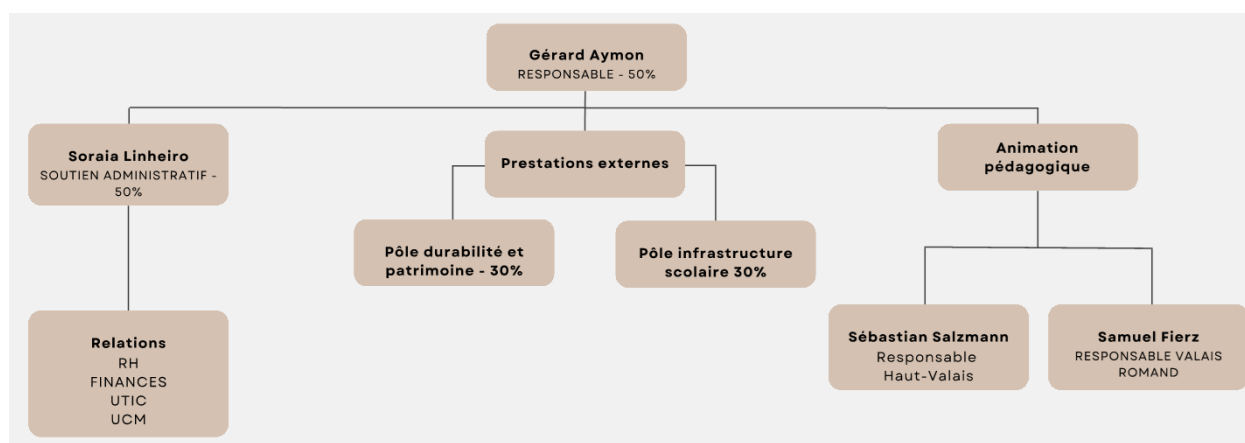


Le nombre de prestations se montent à :

- 2021-2022 : 38 prestations
- 2022-2023 : 36 prestations

En lien avec le nombre de prestations un organigramme « idéal » a été élaboré pour permettre une mise en place efficace de la prestation de services comme domaine de la HEP-VS. La partie des prestations externes serait un souhait mais n'est pas encore en fonction.

Organigramme



Les différents domaines d'activité de la HEP-VS répondent aux demandes des clients et des nouvelles prestations sont en cours d'évaluation pour savoir si nous possédons assez de ressources matérielles, physiques et financières pour les mettre en œuvre. Le portfolio sera ainsi complété avec de nouvelles prestations.

Le succès de l'organisation du domaine Prestations de services

Il dépend de trois facteurs essentiels :

- Mettre en place un cycle de management (cycle qualité) pour vérifier l'atteinte des objectifs. Ce système permettra de fixer l'objectif, de planifier, de décider, de réaliser, de contrôler et de fixer de nouveaux objectifs réajustés. L'objectif est en cours et un cycle de qualité avec un document numérique est en cours d'évaluation avec des animateur-trices pédagogiques. Ce système sera validé et opérationnel dès janvier 2024.
- La conduite stratégique permet d'obtenir actuellement des résultats à court terme (bénéfices, liquidités...). Des visions plus lointaines doivent permettre une pérennité des prestations.
- Le succès opérationnel ne doit pas oublier de disposer d'avantages distinctifs, en comptant sur :
 - Des ressources stratégiques (rareté, imitabilité, substituabilité...)
 - Des compétences distinctives (rareté, durabilité...)
 - Des prestations efficaces (différenciation des produits et services)

Conclusion

La structure du domaine des prestations de services a mis l'accent sur l'agilité et sa capacité à répondre de manière flexible à l'évolution originale de la société. De nombreuses prestations ont été réalisées durant l'année 2022-2023 et de nouvelles prestations sont en cours de prototypage pour réaliser des mandats répondant efficacement au nombre croissant des demandes de nos parties prenantes. Le service de l'enseignement fait appel aussi à nos services pour des expertises concernant l'intégration des remplaçant-es et des départs à la retraite au sein des écoles. A l'avenir la structure devra probablement être recalibrée pour répondre à des sollicitations toujours plus nombreuses sur des sujets en lien avec l'école et le patrimoine, la durabilité, le management et les infrastructures scolaires.

Gérard Aymon

Responsable du domaine Prestations de services, HEP-VS

Journée annuelle de l'animation pédagogique

La journée de rencontre annuelle des animateur·trices pédagogiques de la HEP-VS s'est tenue le 21 septembre 2022 à la HES-SO à Sion. L'objectif principal était de partager des informations clés, d'échanger des idées innovantes et de préparer l'année à venir. Un accent a également été mis sur la mise sur pied d'un questionnaire d'évaluation des prestations effectuées par l'animation pédagogique.

La journée a débuté à 13h45 avec un accueil chaleureux du responsable des prestations de services, Monsieur Gérard Aymon, qui a souhaité la bienvenue à tous les participant·es. Ensuite, Monsieur Peter Summermatter, directeur adjoint de la HEP-VS, a pris la parole pour informer les participant·es des derniers développements et des orientations de l'institution.

Monsieur Jean-Claude Aymon, représentant du service de l'enseignement, a partagé un message clé concernant la mission éducative de la HEP-VS et l'importance des interventions sur le terrain pour accompagner les changements dans les moyens pédagogiques et les nouvelles orientations didactiques, notamment en français et en mathématiques.

Les responsables de l'animation pédagogique, Messieurs Sebastian Salzmann et Samuel Fierz ont présenté un résumé des résultats du workshop sur la qualité, mettant en lumière l'importance de l'atelier « Formulaire Feedback » pour l'amélioration continue des pratiques pédagogiques. Ils ont ensuite guidé les participant·es sur les prochaines étapes à entreprendre suite au workshop, donnant ainsi une direction claire pour la suite du processus. Une session collaborative a permis aux participant·es de réfléchir à l'utilisation optimale des outils numériques dans chaque domaine d'enseignement.

Monsieur Gilles Disero, délégué à la conférence des corps constitués, a partagé des informations importantes sur les décisions et les orientations institutionnelles.

La journée s'est conclue de manière conviviale avec un apéritif, offrant aux participant·es l'occasion de continuer à échanger et à renforcer leurs liens professionnels.

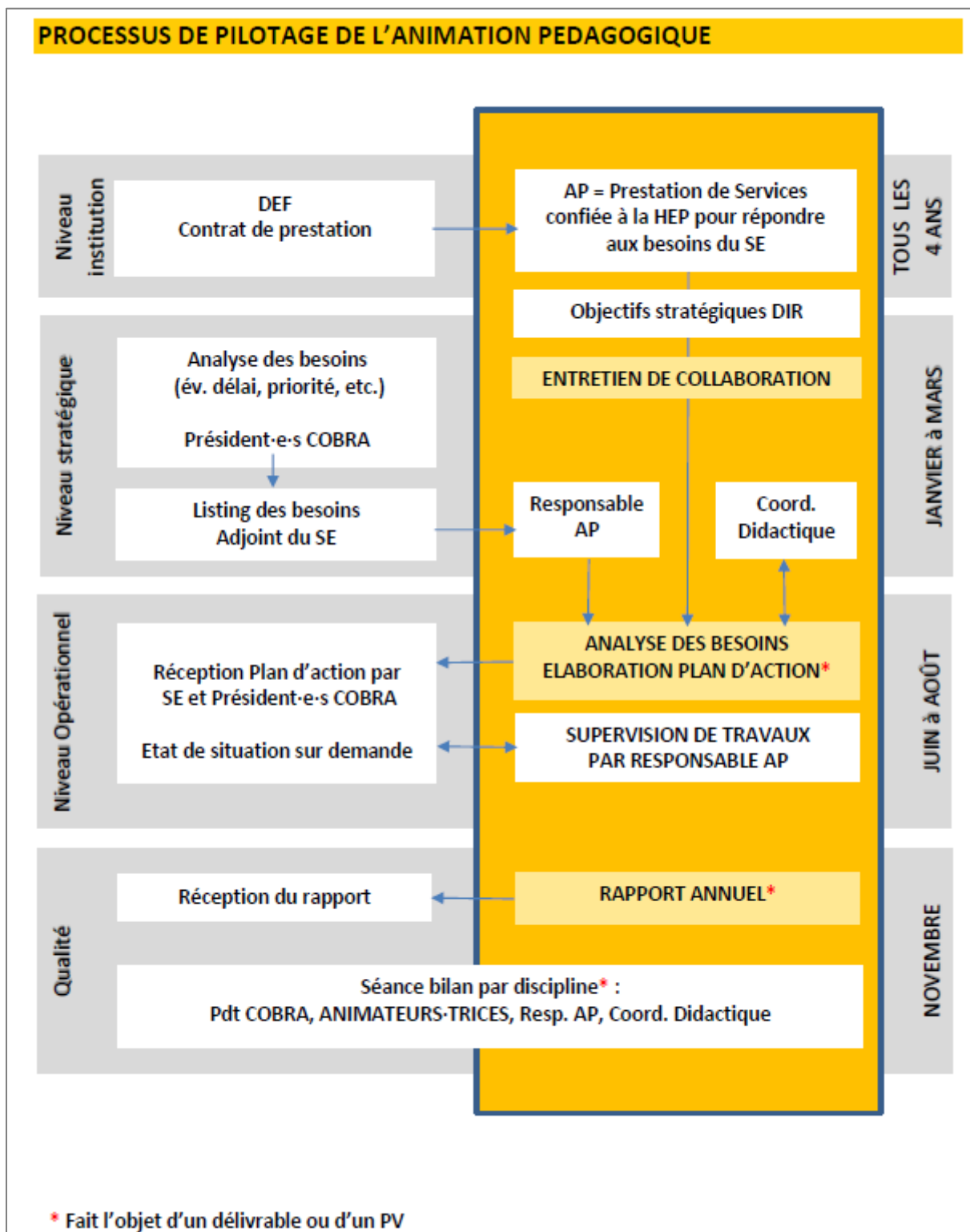
La journée de la rentrée 2022 à la HEP-VS a été un succès, offrant une opportunité précieuse de partager des informations, des réflexions sur les pratiques pédagogiques et de renforcer la communication au sein de l'équipe. Les participant·es sont ressorti·es de cette journée inspiré·es et motivé·es pour l'année scolaire à venir.

Gérard Aymon

Responsable du domaine Prestations de services, HEP-VS

Processus de pilotage de l'animation pédagogique

Avec le nombre toujours croissant de prestations de l'animation pédagogique, un processus a été mis sur pied en lien avec le service de l'enseignement pour permettre un meilleur suivi du pilotage des projets. Le document a été approuvé par le service de l'enseignement :



Gérard Aymon
 Responsable du domaine Prestations de services, HEP-VS

CAS Conseil didactique et pédagogique

Dans le Valais romand, le CAS (Certificate of Advanced Studies) proposé aux animatrices et animateurs pédagogiques est désormais achevé.

Il a débuté en août 2020 avec une journée organisée par Christophe Gremion, dans le cadre du module d'intégration. Après le module 1a « Formation d'adulte » donné par Stéphane Jacquemet en 2020-2021 et le module 1b « Coaching » donné par Séverine Cerf en 2021-2022, l'année 2022-2023 a été consacrée au module 2 « Didactique » et à la fin du module 3 « Intégration ».

Module « Didactique »

Le module « Didactique » voulait permettre aux animatrices et animateurs d'explorer plus attentivement certaines questions didactiques en lien avec leur discipline d'enseignement. Après une introduction commune rappelant la spécificité du point de vue adopté en didactique, des regroupements ont été faits par branche et un parcours sur mesure a été proposé par un-e didacticien-ne. La validation a pris des formes très variées :

- travaux sur un aspect propre à la branche (dispositif de formation, moyen d'enseignement, geste professionnel, etc.) ;
- article dans une revue professionnelle (Résonances) ou dans une revue de recherche (Revue Mathématique pour l'Ecole ; Didactica Historica) ;
- participation à une communication lors du congrès international d'actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF).

Enfin, le module s'est achevé par deux rencontres de travail autour du coaching didactique, afin d'identifier dans quel registre et à quel niveau construire une activité de conseil (matrice de Buysse).

Module « Intégration »

Ce module a permis aux animatrices et animateurs d'articuler les apports génériques de chaque module et les cas particuliers traités dans leur quotidien. Par la construction collective d'un référentiel de compétences, il a ouvert une réflexion sur ce qui fait le cœur du travail de l'animation pédagogique. Le module s'est achevé par une matinée de présentation du portfolio où les participant-es, réparti-es en 4 groupes, ont fait une analyse de leur progression devant une petite assemblée composée de leurs collègues et de deux responsables de module dont un-e didacticien-ne.

Remerciements et perspectives

Nos remerciements vont en premier lieu aux animatrices et animateurs qui se sont engagés dans cette aventure et qui ont construit des compétences et un esprit d'équipe précieux pour l'animation pédagogique. Ils s'étendent à toutes les intervenantes et tous les intervenants qui se sont adapté-es aux besoins de formation et ont conduit leur module avec compétence. Enfin, ils vont à la direction de la HEP-VS qui – suite à une enquête interne – a offert le CAS Conseil didactique et pédagogique dans le but de professionnaliser son personnel.

Une évaluation du CAS va être conduite en 2023-2024. Il pourrait être reconduit dans les prochaines années avec un public élargi à des enseignant-es prenant quelques responsabilités dans leur établissement (responsable de dossier, facilitateur-trices, etc.).

Samuel Fierz

Co-responsable de l'animation pédagogique, HEP-VS

CAS Pädagogische Fachberatung

Im Rahmen des Moduls 2 «Analyse und Praxis der didaktischen Kernelemente» des CAS Pädagogische Fachberatung haben zehn pädagogische Fachberaterinnen und Fachberater mit den Kursleitungen Dr. Franziska Bühlmann und Tabea Eberli an verschiedenen Kompetenzen gearbeitet und diverse Inhalte behandelt. Dieser Bericht gibt einen Überblick über die Kompetenzen und Inhalte des Moduls 2.

Kompetenzen

1. *Analyse der didaktischen Kernelemente*: Die Teilnehmenden haben gelernt, die zentralen Elemente des Unterrichts zu analysieren und in verschiedene Kontexte wie Begleitung, Beratung, Weiterbildung und andere Projekte zu integrieren, mit dem Ziel, eine breite Anwendbarkeit der erworbenen Fähigkeiten in der Rolle als pädagogischer Fachberater oder pädagogische Fachberaterin anzustreben.
2. *Aufbau eines Kooperationsnetzwerks*: Im Verlauf des Moduls 2 wurde ebenfalls vermittelt, wie sich die pädagogischen Fachberaterinnen und Fachberater ein effektives Kooperationsnetzwerk aufbauen können.
3. *Entwicklung von didaktischen Vorschlägen*: Das Erlernen der Fähigkeit, passende didaktische Vorschläge zur Weiterentwicklung in Unterrichtssituationen und Beratungen einzubringen machte ebenfalls einen Teil des Moduls 2 aus.

Inhalte

Das Modul zur Analyse und Praxis der didaktischen Kernelemente umfasste eine Vielzahl von Inhalten, welche die Teilnehmenden in ihrer beruflichen Weiterentwicklung und in ihrer Rolle als pädagogische Fachberaterinnen und Fachberater unterstützen. Die Inhalte setzen sich aus folgenden Themenschwerpunkten zusammen:

- Standortbestimmung und Formulierung persönlicher Entwicklungsziele im Rahmen der Anstellung als pädagogische Fachberaterin, als pädagogischer Fachberater
- Qualitätsmerkmale guten Unterrichts
- Tiefenstruktur von Unterricht: Analyse von Unterricht anhand von Indikatoren in der Arbeit mit Unterrichtsvideos
- Kognitiv aktivierende Aufgaben: Instrument zur Analyse von Aufgaben
- Digitale Elemente im Unterricht: SAMR-Modell und TPACK-Modell
- Lernmotivation: Wie entsteht Motivation?
- Erwartungswerttheorie und Selbstbestimmungstheorie als Grundlage der Motivationsförderung – Verknüpfung zwischen Theorie und Praxis
- Wie kann Motivation beobachtet werden: Arbeit mit Indikatorenlisten
- Selbstreguliertes Lernen: Bedeutung, Lehrplan 21, überfachliche Kompetenzen
- Förderung des selbstregulierten Lernens
- Lernstrategien: Vermittlung im Fachunterricht, Arbeit mit Lernstrategiekarten
- Prüfen und Bewerten im kompetenzorientierten Unterricht

Zwischen den Sitzungen arbeiteten die Teilnehmenden an selbstgestalteten Vertiefungsaufträgen und nutzten die Gelegenheit zum fachlichen Austausch. Zudem führten die teilnehmenden pädagogischen Fachberaterinnen und Fachberater ein Lernjournal, in dem sie ihre individuellen Entwicklungsziele festhielten, die Art und Weise der Durchführung ihrer Vertiefungsaufträge dokumentierten und die gewonnenen Erkenntnisse reflektierten. Das Lernjournal diente als persönliches Instrument zur Selbstreflexion und zur Festigung des Gelernten.

Zusätzlich ermöglichten die individuellen Abschlussgespräche, den Lernprozess auf Grundlage des Lernjournals zu reflektieren und offene Fragen zu diskutieren. Diese Gespräche boten Raum für den persönlichen Austausch und die Klärung individueller Fragestellungen.

Das Lernjournal und die Reflexionsgespräche trugen dazu bei, die erworbenen Kompetenzen und Kenntnisse zu vertiefen und den Transfer in die berufliche Praxis zu unterstützen. Sie förderten die Selbstreflexion und das Verständnis für die individuelle Entwicklung im Rahmen der pädagogischen Fachberatung.

Insgesamt bot das Modul 2 eine breite Palette von Inhalten, welche die pädagogischen Fachberaterinnen und Fachberater dahingehend unterstützt, die sich beruflich weiterzuentwickeln und verschiedene Aspekte im Rahmen der Analyse und Praxis der didaktischen Kernelemente zu vertiefen. Die Arbeit an Vertiefungsaufträgen und der Austausch mit Kolleginnen und Kollegen trugen zur Anwendung des Gelernten in der Praxis bei.

Sebastian Salzmann

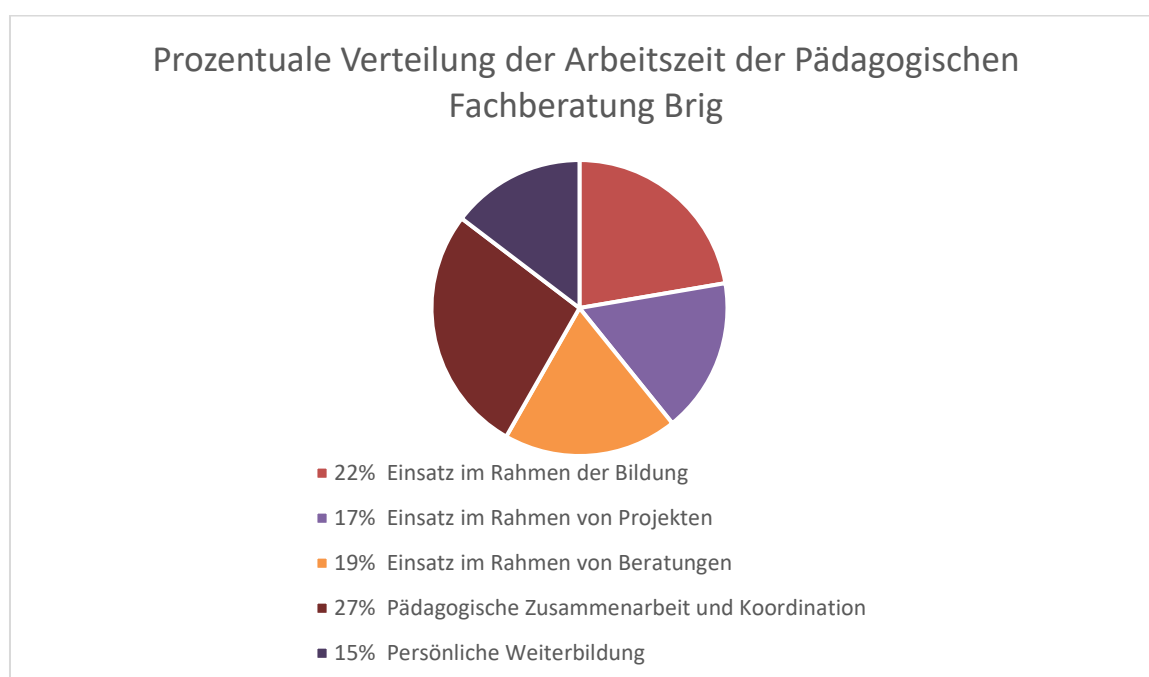
Co-Leiter Pädagogische Fachberatung, PH-VS

Pädagogische Fachberatung Oberwallis

Die pädagogische Fachberatung der PH-VS stellt eine wichtige Dienstleistung für Lehrpersonen der obligatorischen Schule dar. Sie fungiert als Verbindungsglied zwischen Bildungspolitik, Lehrerinnen- und Lehrerbildung sowie den Lehrpersonen selbst und trägt massgeblich zur kontinuierlichen Qualitätsverbesserung des Unterrichts bei. Die pädagogische Fachberatung reagiert dabei auf die Anforderungen der Dienststelle für Unterrichtswesen und bietet vielfältige Unterstützung in verschiedenen Bereichen. Dazu gehören der Support im Rahmen der Weiterbildung, im Einsatz von Projekten und der Arbeit auf dem Terrain, in der fachspezifischen Beratung, sowie die pädagogische Zusammenarbeit und Koordination mit den verschiedenen Akteuren.

Aktivitäten der pädagogischen Fachberatung am Standort Brig

Die folgende Grafik illustriert, wie die 18 pädagogischen Fachberaterinnen und Fachberater am Standort Brig der PH-VS ihre Arbeitszeit prozentual auf die fünf verschiedenen Tätigkeitsfelder verteilen. Diese Arbeitsfelder werden im Anschluss näher erläutert:



Einsatz im Rahmen der Bildung (22.31%):

Im Abschnitt über den Einsatz im Rahmen der Bildung im akademischen Jahr 2022-2023 werden einige Aktivitäten und Projekte der pädagogischen Fachberatung beleuchtet. Es handelt sich hierbei um eine Auswahl exemplarischer Tätigkeiten, die das breite Spektrum der Einsätze der pädagogischen Fachberatung im Rahmen der Bildung widerspiegelt.

Die pädagogische Fachberatung hat auch im akademischen Jahr 2022-2023 ein vielfältiges Kursangebot in verschiedenen Bereichen konzipiert. Neben obligatorischen Weiterbildungen, wie etwa der Einführung von neuen Lehrmitteln, hat die pädagogische Fachberatung auch an der Ausarbeitung von fakultativen Kursen zu ergänzenden Lehrwerken und zu fachspezifischen oder fächerübergreifenden Themen mitgearbeitet. Die pädagogischen Fachberaterinnen und Fachberater übernahmen dabei u.a. die Organisation und Koordination von Kursen mit verschiedenen Kursleitungen, darunter Lehrmittelautoren, Fachdidaktikerinnen und Fachdidaktiker sowie Experten. Dies ermöglichte die authentische und aus erster Hand erfolgte Vermittlung von Inhalten, Wissen und Kompetenzen, nicht nur bei Einführungs- und Zirkelveranstaltungen.

Während dem beispielsweise die Einführung der „Sprachstarken 1“, die Einführung ins Lehrmittel „Mille feuilles“, die Einführung in die Weiterentwicklung des Lehrmittels „Clin d’oeil“ oder die Lehrmitteleinführung „Kunst & Bild“ zum obligatorischen Weiterbildungsprogramm gehörten, rundeten Kurse wie „Alles aus einer Hand“ im Bereich

Natur, Mensch, Gesellschaft (NMG) oder „Lese-, Grammatik- und Rechtschreibspiele“ im Fach Deutsch das fakultative Angebot, auch mit Veranstaltungen für Quer- und Wiedereinsteiger, ab.

Das Weiterbildungsangebot zeichnete sich somit durch seine Vielfalt und Ausrichtung an den Interessen der Teilnehmer aus, obwohl einige Kurse aufgrund mangelnder Anmeldungen abgesagt werden mussten. In solchen Fällen wurden die angemeldeten Personen individuell von den betreffenden pädagogischen Fachberaterinnen und Fachberatern kontaktiert, um gegebenenfalls Kursinhalte zu thematisieren und zu besprechen.

Neben den klassischen Weiterbildungsangeboten hat die pädagogische Fachberatung ebenfalls an alternativen Weiterbildungs- und Beratungsmöglichkeiten gearbeitet, zu welchen Informationen in den folgenden Abschnitten zu entnehmen sind.

Einsatz im Rahmen von Projekten (16.89%):

Im Bereich Einsatz im Rahmen von Projekten wurde von der pädagogischen Fachberatung eine breite Palette von Aktivitäten in verschiedenen Fachbereichen durchgeführt. Die Liste der vielfältigen Projekte und Initiativen ist umfangreich, daher werden hier exemplarisch einige davon hervorgehoben.

Ein wichtiger Schwerpunkt der Arbeit der pädagogischen Fachberatung lag auf dem Einsatz an den verschiedenen Schulzentren zur Schulung im Umgang mit dem SharePoint pädagogische Fachberatung Brig (PFB). Diese Schulungen hatten nicht nur das Ziel, den Teilnehmenden einen umfassenden Überblick über die Handhabung und die Inhalte des SharePoints zu vermitteln, sondern auch die Kommunikation und den Informationsfluss zwischen dem Terrain und der pädagogischen Fachberatung zu fördern. Dabei wurde besonders Wert darauf gelegt, die pädagogische Fachberatung als gemeinsame und nach aussen sichtbare Einheit und Anlaufstelle zu repräsentieren.

Innerhalb der pädagogischen Fachberatung selbst bildete sich eine Arbeitsgruppe, die sich mit der Entwicklung von Learning-Events wie Webinaren und pädagogischen Sprechstunden befasste. Ausserdem koordinierte sie die Erstellung und Verbreitung von News-Mails über den SharePoint der pädagogischen Fachberatung. Diese Initiative soll im Herbstsemester 2023 in die Umsetzungsphase übergehen.

Die pädagogischen Fachberaterinnen und Fachberater waren nicht nur in verschiedenen Projekten, sondern auch in Rahmenveranstaltungen wie Kick-off-Veranstaltungen, Kolloquien und thematischen Konferenzen aktiv. Zudem beteiligten sie sich an projektartigen Vorhaben in der Grundausbildung und waren in Praxisbegleitungen und Praxisateliers sowie in Schulungen zur Handhabung verschiedener Tools engagiert.

Ein Beispiel für die Zusammenarbeit der pädagogischen Fachberatung war die Erstellung eines digitalen Adventskalenders in Kooperation mit der Regionalorganisation des Schweizerischen Instituts für Kinder- und Jugendmedien Wallis (KJM). Im Musikbereich wurde erfolgreich ein traditionelles Weihnachtskonzert unter dem Motto "Sing mit uns" organisiert. In Testklassen wurde die Einführung des Lehrmittels "Die Sprachstarken 1" evaluiert. In enger Zusammenarbeit mit verschiedenen Partnern, wie der PH Freiburg und der Pädagogischen Dokumentation der Mediathek Wallis, arbeitete die pädagogische Fachberatung auch an Bücherprojekten, die eine differenzierte Bearbeitung der Kompetenzen in den Bereichen Literatur im Fokus und Lesen ermöglichen. Ein weiteres erfolgreiches Projekt war der Poetry-Slam-Wettbewerb. Zusätzlich haben mehrere pädagogische Fachberaterinnen und Fachberater die Zusammenarbeit mit der MINTworld gepflegt. Dabei ging es u.a. darum, bisherige praktische Lerneinheiten der MINTworld methodisch und didaktisch zu überprüfen und allenfalls zu ergänzen, die Einbettung der Lerninhalte mit dem Lehrplan 21 zu verknüpfen und mit den Umsetzungs- und Planungshilfen zu verbinden. Neben diesen Aktivitäten engagierte sich die pädagogische Fachberatung auch in Projekten wie der Verkehrserziehung "Velove" auf kantonaler Ebene oder der Mitarbeit an der "Fit4future-Foundation".

Einsatz im Rahmen von Beratungen (19.05%):

Die pädagogischen Fachberaterinnen und Fachberater waren im Bereich der Beratungen auch im akademischen Jahr 2022-2023 aktiv und haben Lehrpersonen in verschiedenen Kontexten und über diverse Kanäle erfolgreich unterstützt.

Das Dienstleistungsangebot erstreckte sich auf erfahrene Lehrpersonen, Berufseinsteigende, Neueinsteigende, Wiedereinsteigende, Quereinsteigende sowie Lehrpersonen von mehrstufigen Klassen. Dabei standen die pädagogischen Fachberaterinnen und Fachberater den Lehrpersonen bei methodisch-didaktischen, fachlichen, pädagogischen und organisatorischen Fragen und Anliegen mit Rat und Tat zur Seite.

Die Beratungsleistungen der pädagogischen Fachberaterinnen und Fachberater erstreckten sich über ein breites Spektrum von Unterstützungsdiensten. Diese umfassten nicht nur klassische Vor-Ort-Beratungen an der PH-VS, sondern erstreckten sich auch auf Terrain-Einsätze, Hospitationen, Praxisbegleitungen sowie Beratungen per E-Mail, Telefon und Videokonferenzen. Dabei wurde sowohl auf individuelle Beratung als auch auf kollektive Beratungsbedürfnisse eingegangen, um den vielfältigen Anforderungen gerecht zu werden.

Die pädagogischen Fachberaterinnen und Fachberater setzten den Sharepoint geschickt ein, nicht nur zur Bereitstellung aktualisierter Materialien und wertvoller Unterrichtstipps, sondern auch zur Veröffentlichung von Neuigkeiten im dynamischen Newskarussell. Dabei zeichnen sie sich als effiziente Dienstleisterinnen und Dienstleister aus, die stets bestrebt sind, Anfragen in jeder Form zeitnah und in angemessener Weise zu beantworten und dabei individuell auf die Bedürfnisse der Ratsuchenden einzugehen.

In einer kooperativen Arbeitsgruppe, bestehend aus pädagogischen Fachberaterinnen und Fachberatern beider PH-VS Standorte, sowie den Verantwortlichen der Pädagogischen Fachberatung, dem Verantwortlichen für den Dienstleistungsbereich und einem Qualitätsmanagement-Beisitz, wurde ein massgeschneiderter Feedbackbogen entwickelt. Dieser Feedbackbogen hat das Ziel, Rückmeldungen zu verschiedenen Beratungsanlässen und Beratungsformen einzuholen, um die Qualität der Beratung kontinuierlich auf einem hohen Niveau zu halten und weiter zu verbessern. Die Pilotphase dieses entwickelten Instruments ist für das akademische Jahr 2023-2024 vorgesehen.

Pädagogische Zusammenarbeit und Koordination (27.1%):

Auch im akademischen Jahr 2022-2023 setzen die pädagogischen Fachberaterinnen und Fachberater ihre kontinuierliche Zusammenarbeit mit verschiedenen Akteuren erfolgreich fort.

Sie wirkten in vielfältigen Gremien mit und intensivierten den fachwissenschaftlichen und fachpädagogischen Austausch, der nicht nur innerhalb des Kantons, sondern auch über dessen Grenzen hinaus reichte. Als verlässliches Bindeglied zwischen theoretischem Wissen und praktischer Umsetzung engagierten sie sich aktiv in den Kommissionen nach Fächern und Bereichen.

Zudem waren die pädagogischen Fachberaterinnen und Fachberater nicht nur in interdisziplinären Projekten aktiv, sondern brachten auch ihre Expertise in die Grundausbildung der PH-VS ein. In diesem Rahmen konnten sie einige Studierende auf dem Weg der Praxisreflexion begleiten und einen praxisorientierten und lehrreichen Austausch anbieten.

Im Bereich der Koordination und Konzeption von kantonalen Prüfungen sowie der Aufnahmeprüfungen für weiterführende Schulen leisteten die pädagogischen Fachberaterinnen und Fachberater wertvolle Arbeit. Sie erstellten und aktualisierten zudem die kantonalen Umsetzungs- und Planungshilfen, um sie an neue Anforderungen anzupassen. Einen Schwerpunkt bildete u.a. die Anpassung der Umsetzungs- und Planungshilfen für überarbeitete Lehrmittel, die nach Abklärungen und Austausch mit der Dienststelle erstellt und hochgeladen wurden, um sie den Lehrpersonen zugänglich zu machen.

In enger Zusammenarbeit mit der pädagogischen Dokumentation der Mediathek Wallis wurden neue Lehrmittel pilotiert und angeschafft. Gleichzeitig wurden innovative Ausleihkisten entwickelt, die lehrmittelbezogene Materialien und Unterrichtsmaterialien enthalten. Diese Kisten sind eine wertvolle Ressource für Lehrpersonen und tragen zur Anreicherung des Unterrichts bei. Hinzu kommt die Zusammenarbeit und der Austausch mit renommierten Verlagen, wie beispielsweise dem Schulverlag oder dem Klett-Verlag.

Ein weiterer Schwerpunkt lag auf der Förderung der Vertikalität, insbesondere in Bezug auf die Zusammenarbeit mit weiterführenden Schulen. In verschiedenen Fächern fanden Austausch- und Informationsveranstaltungen statt, um einen reibungslosen Übergang und eine kohärente Bildungskontinuität sicherzustellen.

Persönliche Weiterbildung (14.65%):

Die pädagogischen Fachberaterinnen und Fachberater investierten mit der Unterstützung der PH-VS auch im Schuljahr 2022-2023 intensiv in ihre persönliche Weiterbildung, indem sie an einer Vielzahl von Weiterbildungsveranstaltungen teilnahmen.

Eine wichtige Säule ihrer Weiterbildung waren Webinare, die es ihnen ermöglichten, aktuelle Themen und Entwicklungen aus erster Hand zu erfahren. Die Teilnahme an diesen virtuellen Veranstaltungen bot den pädagogischen Fachberaterinnen und Fachberatern die Möglichkeit, sich über die neuesten Erkenntnisse auf dem Laufenden zu halten.

Darüber hinaus absolvierten sie eine breite Palette von Kursen, die von der Vertiefung fachlicher Kompetenzen bis zur Entwicklung von Beratungskompetenzen reichten. Diese Kurse tragen dazu bei, ihr Fachwissen zu erweitern und ihre beruflichen Fähigkeiten zu schärfen. Die Teilnahme an Tagungen und Konferenzen ermöglichte es den pädagogischen Fachberaterinnen und Fachberatern, sich mit Kollegen und Experten auszutauschen und damit auch von den Erfahrungen und Erkenntnissen anderer zu profitieren und neue Impulse für ihre eigene Arbeit zu erhalten.

Zudem absolvierten 10 pädagogische Fachberaterinnen und Fachberater das Modul 2 mit dem Titel «Analyse und Praxis der didaktischen Kernelemente» des CAS Pädagogische Fachberatung Brig (PFB), um ihre beratungsspezifischen Fähigkeiten zu verbessern.

Die breite Palette an Weiterbildungsaktivitäten zeigt, dass die pädagogischen Fachberaterinnen und Fachberater im Schuljahr 2022-2023 mit Unterstützung der PH-VS ein starkes Engagement für ihre berufliche Weiterentwicklung gezeigt haben. Dies trägt dazu bei, dass sie als Dienstleisterinnen und Dienstleister qualifizierte Unterstützung bieten können und fachlich stets auf dem neuesten Stand bleiben.

Pädagogische Fachberaterinnen und Fachberater: Zuständigkeiten im Überblick:

| FACHBEREICHE | Zyklus | | | Name | Vorname |
|-------------------------------|--------|---|---|--------------------|--------------|
| | 1 | 2 | 3 | | |
| Deutsch | x | x | | Furrer | Karin |
| | | | x | Zengaffinen-Locher | Christine |
| Französisch | | x | | Truffer-Senggen | Rosemarie |
| | | | x | Mounir | Carmen |
| Englisch | | x | | Imhof | Caroline |
| | | | x | Fetzer | Sabine |
| Mathematik | x | x | | Wyss | Bernhard |
| | | | x | Pfamatter | Lukas |
| Natur und Technik | | | x | Grünwald | Jonas |
| Wirtschaft, Arbeit, Haushalt | | | x | | |
| Technisch, textiles Gestalten | x | x | x | Perren | Sonja |
| NMG | x | x | | Schmid | Marie-Louise |
| RZG | | | x | Kalbermatter | Michael |
| ERG | | x | x | Stucky-Imesch | Brigitte |
| Religion | x | x | x | Kronig | Madeleine |
| Bildnerisches Gestalten | x | x | x | Hauser | Tamara |
| Musik | x | x | x | Zumofen | Gert |
| Bewegung und Sport | x | x | x | Ruffiner | Jörg |
| Medien und Informatik | x | x | x | Biffiger | Elmar |

Alle Mitglieder des Teams der pädagogischen Fachberatung am Standort Brig setzen ihre Arbeit im akademischen Jahr 2023-2024 fort. An dieser Stelle gebührt den pädagogischen Fachberaterinnen und Fachberatern ein herzlicher Dank für ihre wertvolle Arbeit.

Sebastian Salzmann

Co-Leiter Pädagogische Fachberatung, PH-VS

Fachbereich Geografie / Geschichte – Zyklus 3

Die Gestaltung des Unterrichts findet ihren Ausgangspunkt im Lehrplan21 und seinen Kompetenzstufen. Um Raum für den kompetenzorientierten Unterricht zu schaffen und den Fokus auf den Lehrplan21 zu schärfen, widmete sich das Berichtsjahr 2022-2023 vordergründig zwei Arbeitsschwerpunkten: Der stufenweisen Revision der Planungs- und Umsetzungshilfe (Instrument zur Umsetzung des Lehrplan21 in der Planung des Unterrichts) sowie dem Ausbau und der Konsolidierung des digitalen Tools ‘Handhabung Lehrmittel – Lehrplan21’.

Neue Planungs- und Umsetzungshilfe

Im Oktober 2022 entschied die Kommission nach Fächern und Bereichen (KFB) die bestehende Umsetzungs- und Planungshilfe zu überarbeiten. Kompetenzorientierter Unterricht braucht Raum und auch angemessene zeitliche Ressourcen. Dies sollte bei der Revision der Umsetzungs- und Planungshilfe berücksichtigt werden. Die zu bearbeitenden Lerninhalte müssen auch im Umfang angepasst werden. Auch die engere Anbindung der Umsetzungs- und Planungshilfe an den Lehrplan21 führte zur Wahl eines alternativen Ansatzes. Neu sollten verbindliche Inhalte begrifflich definiert werden, anstatt ‘verbindliche’ Kapitel-/Seitenzuordnungen im Lehrmittel festzulegen. Neben den verbindlichen Begriffsinhalten werden so die Kompetenzstufen angegeben, welche im jeweiligen Thema erarbeitet werden können. Diese Entscheide basierten auf einer durch Lehrpersonen, Inspektorat und Fachberatung gebildeten Arbeitsgruppe, die für die Revision beauftragt wurde.

| Umsetzungs- und Planungshilfe 9OS - Geschichte | | | | |
|--|--|----------------------------------|-----------|------------|
| Inhalt Lehrmittel ‘Zeitreise’ | Verbindliche Inhalte | Kompetenzorientierung Lehrplan21 | Lektionen | Wallis2030 |
| Eine Reise durch die Zeit | Definition des Fachs Geschichte | GG.6.1.c | 4 | |
| | Begriffe: Epoche, Quelle und Darstellung | GG.7.2.a GG.7.2.b | | |
| | Methode: Zeitstrahl | GG.7.3.a | | |
| | | | | |

Neue Planungs- und Umsetzungshilfe


| Kompetenzorientierung LP21 | Thematische Orientierung | Buch | Begleitband | Wallis2023 | Online | Quer-verweise | Zeitplan /Lektion |
|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------|------------|--------|---------------|-------------------|
| Eine Reise durch die Zeit | | | | | | | |
| GG.6.1.c / GG.7.3.a | 2 Einen Zeitstrahl erstellen | S. 12-13 | S. 35 | | KV 2 | | ca. 4 L |
| GG.7.2.a | 3 Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft | S. 14-15 | S. 36 | | KV 3 | | |
| GG.7.2.a / GG.7.3.b | 4 Woher wissen wir, was früher war | S. 16-17 | S. 37 | | KV 4,5 | | |
| GG.7.2.a / GG.7.2.b | AQUA – Quellenarbeit (Bsp. S.84/85) | Educanet Kopiervorlage | | | | | |

Alte Planungs- und Umsetzungshilfe

‘Handhabung Lehrmittel-Lehrplan21’


Das digitale Tool ‘Handhabung Lehrplan21’ wurde von der pädagogischen Fachberatung konzipiert und erstellt. Die Handhabung gestaltet sich in der Bedienung einer weitverzweigten, interaktiven und umfangreichen Plattform. Auf vier Ebenen werden Werkzeuge zur Planung und Gestaltung des Geografie- und Geschichtsunterrichts angeboten.

Dieses Tool möchte die Unterrichtsplanung und –gestaltung unterstützen und ein alltägliches Hilfsmittel im Fach Geografie und Geschichte anbieten. Die folgende Übersicht zeigt auf, welche Elemente in diesem Tool zur Verfügung stehen:



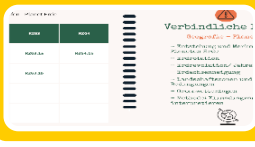
1. Ebene: Lehrmittel und Ressourcen

- Die Lernziele des Lehrmittels werden aufgeführt
- Die Fachberatung Geo/ Gesch bietet Unterrichtstipps
- Ausgewählte Ressourcen werden verlinkt vorgeschlagen



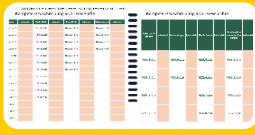
2. Ebene: 'Übersicht Kompetenzen-Lehrmittel'

- Eine tabellarische Darstellung teilt Kompetenzstufen des Lehrplan 21 Lerninhalten der Lehrmittel zu



3. Ebene: Verbindliche Inhalte und Kompetenzzuschreibungen (Planungshilfe)

- Verbindliche Inhalte der Planungshilfe werden abgebildet
- Kompetenzzuschreibungen zum Thema werden ersichtlich



4. Ebene: 'Übergabeprotokoll'

- Ein Übergabeprotokoll schafft Übersicht und ordnet den Übergang von Stufe zu Stufe

Die vier Ebenen der digitalen Handhabung



Handhabung
 Geografie / Geschichte
 Zyklus 3

Lehrmittel
Lehrplan21

Fachberatung
 Geografie/ Geschichte
 PH Wallis

Inhaltsverzeichnis



Link: <https://view.genial.ly/61f1489cdf3660001255a40e/guide-handhabung-gg-lehrmittel-lehrplan-21>

QR-Code:



Passwort: 123456

Titelseite des digitalen Tools

Michael Kalbermatter

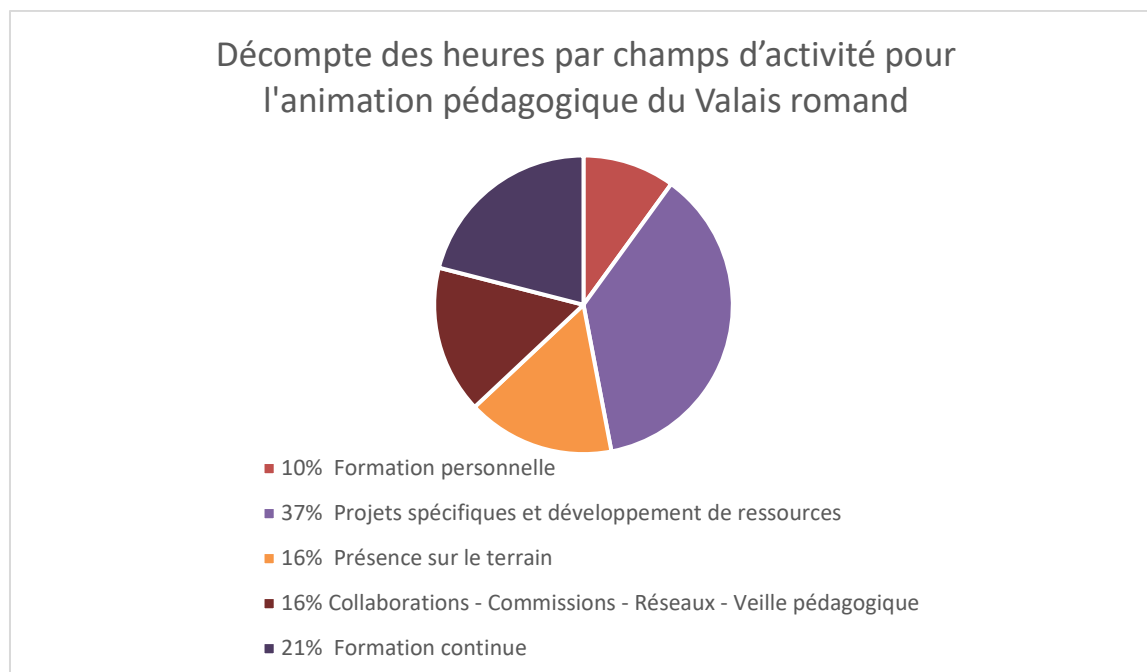
Pädagogischer Fachberater Geografie/Geschichte (Zyklus 3), PH-VS

Animation pédagogique - Valais romand

L'animation pédagogique est une prestation de services de la HEP-VS destinée aux enseignant-es du primaire (Cycle 1 et 2) et du CO (C3). Les actions menées répondent aux besoins exprimés par le Service de l'enseignement (SE).

Vue d'ensemble des activités

Depuis l'autonomie de la HEP-VS, les 29 animateur-trices tiennent un décompte des heures par champs d'activité (voir graphique ci-dessous). En comparaison avec 2021-2022, il y a une légère augmentation de la formation continue (+4%) et de la présence sur le terrain (+2%) au détriment des 3 autres champs d'activités : projets spécifiques, collaborations, formation personnelle.



Formation personnelle (10%) :

En 2022-2023 a pris fin la formation CAS des animateur-trices ; chacun-e a soutenu avec compétence son bilan de formation (voir page suivante). Cette formation leur a donné une assise qui profitera à leurs travaux dans les prochaines années.

Pr ailleurs, en marge du CAS une initiative intéressante de deux animatrices qui ont participé aux *Rencontres internationales de la classe dehors* pour à la fois se former, élargir leur horizon et en même temps partager leurs propres expériences, est à relever. Voici leur témoignage extrait de la Newsletter HEP-VS : « Ce temps nous a permis de prendre du recul sur notre pratique de l'enseignement à l'extérieur et d'échanger sur les problématiques liées à la classe dehors. Une table ronde que nous avons animée avec Silviva et la HEP Vaud, ainsi que la présentation d'un atelier, nous ont permis de partager notre expérience et de découvrir ce qui se fait ailleurs dans la francophonie (France – Belgique – Québec). Nous emportons avec nous une foule d'idées nouvelles, des concepts innovants et une grosse valise de ressources pédagogiques... »



Projets spécifiques et développement de ressources (37%) :

Les examens cantonaux restent une tâche importante pour les branches impliquées (mathématiques, français et au C3 : allemand et sciences). L'éducation numérique commence à être prise en charge et chacun-e a développé des idées d'intégration à concrétiser les prochaines années.

Pour répondre aux actualités et spécificités des branches, des projets très divers ont été développés par l'animation : fiches « coup de cœur » de livres à travailler avec les élèves au CO ; mallettes d'objets anciens « Quand le musée vient en classe » ; refonte du compléments valaisans en ECR 8H ; rédaction de séquences d'enseignement en ACM, AV et Economie familiale ; concerts didactiques ; projet « 1, 2, 3, Musée d'art » ; dossiers pédagogiques sur les sols et pour le parc Trient (SN-SHS) ; expertise de projets (Valais à la Carte, Les eaux du Valais) ; réalisation de « patrimoine en action » à Vercorin ; Création d'un serious game en Education nutritionnelle ; test des séquences bilingues VABENE ; sondage sur les ME valaisans en Sciences C2 ; fils rouges et aide à la planification ; journée 50 ans J+S.

Plus précisément sur le projet « 1, 2, 3 Musée d'art » développé en collaboration avec une médiatrice culturelle du Musée cantonal d'art, il vise à créer un lien entre les élèves et la riche collection des œuvres du Musée. Le projet se déroule sur environ un semestre en 3 étapes :

- Etape 1 : l'enseignant-e propose des activités d'AV selon les indications données par l'animatrice pédagogique.
- Etape 2 : la médiatrice du musée visite la classe, elle revient sur les travaux des élèves et aborde quelques thématiques (artiste, musée...) puis propose une histoire contée que les élèves illustrent sur une carte postale.
- Etape 3 : les élèves se rendent au musée. Ils retrouvent leurs illustrations devant le vrai tableau puis partent dans une visite guidée avec la médiatrice.

Cerise sur le gâteau : durant l'été suivant, chaque enfant reçoit sa propre carte postale pour raviver les souvenirs et donner peut-être envie de retourner au musée en famille.



Des conseils relatifs aux aménagements scolaires sont aussi demandés pour la sécurité dans les laboratoires Sciences CO, pour l'aménagement de cours d'école ou pour la rénovation d'ateliers ACM.

Les animateur-trices sont toujours très actifs dans la communication : ils tiennent diverses rubriques dans le mensuel Résonances et ont commencé à communiquer par le SharePoint Animation Pédagogique aménagé en été 2022.

Présence sur le terrain (16%) :

Les accompagnements sur le terrain se déroulent essentiellement en Sciences sur le terrain, en classe bilingue, en Arts visuels, ACM et Education Physique C1 et C2, en SHS et Math C3. Les enseignants apprécient la venue des animateurs-trices, notamment lorsqu'un projet particulier est proposé, comme c'est le cas en Sciences de la nature (sortie accompagnée sur le terrain). Les enseignant-es font aussi souvent appel à l'animation pour de petites questions d'usage et beaucoup de conseils sont donnés par téléphone ou par mail.

Parmi tout ce qui est réalisé dans les classes, un projet d'Education physique autour du Streeracket a été réalisé par une maitresse d'ACM pour une enseignant de 7H. Chaque élève a eu l'occasion de confectionner sa propre raquette. Lors de l'activité menée à l'extérieur (c'est le principe du Streeracket), les élèves étaient fiers d'utiliser leur propre raquette ! Ils ont délaissé le matériel amené par l'animateur, à sa plus grande joie !



Collaborations – Commissions – Réseaux – Veille pédagogique (16%) :

Afin de fonctionner comme passeur-euses entre le monde de la formation/recherche et le travail dans les classes, les animateur-trices entretiennent leurs réseaux, en priorité les Commissions de branches (COBRA) et les équipes disciplinaires HEP-VS. Des collaborations romandes sont également tissées selon les branches : groupe d'appui langues étrangères (Anglais), groupes de travail MER (Sciences), commissions CIIP (Math, SHS), etc.

Pour illustrer le travail de collaboration dans les divers réseaux, nous nous focalisons sur une collaboration CIIP. L'animation de Sciences cycle 2 a été impliquée dans le groupe de travail chargé de l'étude de faisabilité en lien avec la disposition des moyens d'enseignement romands en Sciences de la nature pour le cycle 2.

L'implication de l'animation pédagogique dans de tels dossiers est importante car c'est souvent là que les options d'enseignement se prennent. Et pour ce qui est des Sciences de la Nature, le Valais peut faire valoir des moyens qui ont fait leur preuve et qui ont été adoptés par d'autres cantons. Une enquête a d'ailleurs été lancée et les résultats sont présentés dans [Résonances](#) de novembre 2023.



Surimposer les couvertures des ME Valais sur le titre du rapport CIIP.

Formation continue (21%) :

La plus grande part des cours de formation continue concernent les formations obligatoires en lien avec l'introduction des nouveaux MER notamment en Maths (7-8H), en Français (introduction aux nouveaux moyens ; formations F2 en 1-2H et 3-4H) et en SHS (formation F2 ODR 9-11H).

Pour les cours « catalogue » facultatifs, des propositions originales ont été bien suivies, telle que le cours « interdisciplinarité Français-SHS » ou « mets du peps dans ta classe » (L2-L3) ; d'autres ont été annulés, mais les enseignant-es inscrit-es ont été contacté-es par les animateur-trices pour être rencontré-e individuellement. La formule « cours en établissement » est parfois exploitée pour accompagner des projets de centre.

Plus précisément, pour le projet « mets du peps dans ta classe », conçu par l'équipe Langue étrangères, la communication a été pensée pour donner envie de s'engager dans des démarches actancielles ; on comprendra rapidement de quoi il s'agit en visionnant leur vidéo : https://youtu.be/ccfx0ha-S_A.

En plus de donner un aperçu du potentiel de la démarche, cette présentation constitue un premier élément de formation et permet à l'enseignant-e de tester déjà quelques idées. Pour les personnes qui souhaitent se former plus en avant, des cours sont proposés par l'équipe d'animatrices L2-L3 (cours catalogue). Au CO, la démarche a aussi donné naissance à plusieurs cours en établissement.

Animation - Langues étrangères (Cycle 2)

Accueil Généralités Ressources Divers Modifier

+ Créer ↙ Promouvoir ⚙ Détails de la page 👁 Lecteur immersif 📄 Analyse

Dans cette vidéo :

“ *Rythmer la classe avec des rituels* ”
 “ *Variar les lieux d’apprentissage* ”
 “ *Variar les situations d’apprentissage* ”
 “ *Encourager le mouvement* ”

Animateur-trices pédagogiques du Valais romand :

| DOMAINES | Cycle | | | Nom | Prénom | |
|---------------------|--------------------------|---|---|------------------|------------------|------------|
| | 1 | 2 | 3 | | | |
| Langues | Français | X | | Claivaz | Marie | |
| | | X | | Lathion | Floriane | |
| | | | X | | Bobillier-Anzévu | Romaine |
| | | | X | | Chabbey | Elisabeth |
| | | | | X | Ducrey Evéquo | Caroline |
| | Allemand | | | X | Abbet | Pierre |
| | | | X | | Ziehli | Eveline |
| | | | | X | Théodulo | Alexa |
| | Allemand bilingue | X | X | Marx | Karin | |
| | Anglais | | X | | Clavien | Christiane |
| | | | X | Freville | Stéphanie | |
| MSN | Mathématiques | X | | Ansermoz | Krysten | |
| | | | X | Meckert-Chablais | Charlène | |
| | | | X | Glasse | Simon | |
| | | | | X | Jeandro | Mathieu |
| SHS | SHS | | X | Solliard | Alexandre | |
| | SN | | X | Fournier | Karyn | |
| | SHS et SN | X | | Michello | Corinne | |
| | Sciences | | | X | Lathion | Caroline |
| | ECR | X | X | | Gaspoz | Monique |
| Arts | AC&M | X | X | | Salamin Muller | Danielle |
| | Arts visuels | | | X | Vauthier | Frédéric |
| | | | X | X | Coutaz Bressoud | Laure |
| | | | X | X | Canossa Fink | Suzanne |
| | Musique | | | X | Frossard | Jonas |
| Corps et mouvements | Education physique | X | X | X | Pont | Yannick |
| | Education nutritionnelle | X | X | X | Galliano | Nicolas |
| | | | | | X | Carrera |

Changements à l'animation pédagogique

En Sciences, Madame Caroline Lathion a succédé à Monsieur Lionel Bonvin en septembre 2022. En raison de démissions tardives ou partielles, des remplacements pour une année ont été mis en place : Monsieur Pierre Abbet pour Madame Caroline Ducrey Evéquo, Madame Stéphanie Freville pour Madame Erica Borloz et Monsieur Jonas Frossard pour Monsieur Claude-Eric Clavier.

Remerciements

Nous adressons nos chaleureux remerciements à toutes et tous les animateur-trices pour le travail accompli tout au long de l'année 2022-2023.

Samuel Fierz

Co-responsable de l'animation pédagogique, HEP-VS

Haute école pédagogique du Valais Pädagogische Hochschule Wallis

Avenue du Simplon 13
1890 St-Maurice

T +41 27 606 96 00
www.hepvs.ch

Alte Simplonstrasse 33
3900 Brig

T +41 27 606 96 50
www.phvs.ch