

**DOMAINE  
RECHERCHE & DÉVELOPPEMENT**

# RAPPORT ANNUEL

## Domaine Recherche & Développement



**Kevin Andrey**, collaborateur scientifique  
**Anita Jovanovska**, collaboratrice scientifique  
**Isabelle Capron Puozzo**, responsable R&D

St-Maurice, le 1<sup>er</sup> août 2021

## TABLE DES MATIÈRES

<b>1. ÉDITORIAL .....</b>	<b>1</b>
<b>2. LE DOMAINE RECHERCHE &amp; DÉVELOPPEMENT.....</b>	<b>3</b>
2.1. NOUVELLE STRUCTURE.....	3
2.2. DU CONCEPT R&D À LA MISE EN PLACE D’UN SYSTÈME D’ASSURANCE QUALITÉ .....	4
2.3. ORGANISATION DU DOMAINE R&D : DE NOUVELLES ÉQUIPES INTERDISCIPLINAIRES DE RECHERCHE !.....	4
2.4. OPEN SCIENCE.....	6
<b>3. SYSTÈME D’ASSURANCE QUALITÉ DE LA RECHERCHE.....</b>	<b>7</b>
3.1. INDICATEURS QUALITATIFS DE LA RECHERCHE.....	7
3.2. INDICATEURS QUANTITATIFS DE LA RECHERCHE .....	8
3.2.1. <i>Activités de recherche</i> .....	8
3.3. FINANCEMENT DE LA R&D .....	10
3.3.1. <i>Innovation de la R&amp;D</i> .....	10
3.3.2. <i>Valorisation et transfert des résultats</i> .....	11
3.3.3. <i>Soutien à la relève scientifique et managériale HEPienne</i> .....	13
<b>4. CONCLUSION .....</b>	<b>17</b>
<b>5. ANNEXES .....</b>	<b>18</b>
5.1. LISTE DES PROJETS DE RECHERCHE DE LA HEP-VS.....	18
5.2. LISTE DES PUBLICATIONS ET DES CONTRIBUTIONS SCIENTIFIQUES ET PROFESSIONNELLES DE LA HEP-VS .....	21
5.2.1. <i>Publications scientifiques et professionnelles</i> .....	21
5.2.2. <i>Colloques : contributions et conférences scientifiques</i> .....	30
5.2.3. <i>Cours hors HEP, interventions, conférences</i> .....	36
5.2.4. <i>Services à la Cité, expertises, réseaux scientifiques</i> .....	38
5.2.5. <i>Presse et média</i> .....	41
5.3. MANDATS REÇUS PAR L’ÉTAT DU VALAIS, IRDE, ANNÉE 2020 .....	44
5.4. IRDE, ANNÉE 2020, TRAVAUX HORS MANDAT SE.....	49

**Liste des figures**

*Figure 1 : Infographie des équipes de recherche de la HEP-VS* \_\_\_\_\_ 5  
*Figure 2 : Liste des activités scientifiques de la HEP-VS (2020)* \_\_\_\_\_ 13

**Liste des tableaux**

*Tableau 1 : Part du financement de la HEP-VS consacrée à la R&D (en % du coût de fonctionnement) (source OFS)* \_\_\_\_ 6  
*Tableau 2 : Monitoring des activités de la R&D à la HEP-VS (source : données monitoring de la R&D 2020)* \_\_\_\_\_ 9  
*Tableau 3 : Financement de la R&D (Source : comptes État du Valais 2020)* \_\_\_\_\_ 10

## 1. ÉDITORIAL

Dans son plan stratégique 2018-2022, la HEP-VS a inscrit l'innovation institutionnelle au cœur de sa vision. L'année 2020 a ainsi marqué un carrefour pour l'institution qui s'est dotée d'une structure innovante et unique dans le panorama des hautes écoles pédagogiques de la Suisse romande, tant sur le plan de sa représentation (une ville) que dans le processus même de sa construction (basée sur des techniques de design thinking). Dans la continuité de cet artefact institutionnel innovant, le domaine Recherche & Développement ne pouvait que *surfer sur cette vague* et se développer dans le même état d'esprit innovant, participatif et unique. Il a donc pris son envol en mettant en place des équipes interdisciplinaires de recherche co-crées avec les actrices et acteurs de l'institution ainsi que l'ensemble de la direction élargie pour aller, de manière conjointe, vers l'accréditation institutionnelle. Ces équipes se sont engagées à relever le défi de répondre aux questions vives en éducation pour contribuer à l'amélioration continue tout en anticipant les challenges à venir. À cette (re)naissance institutionnelle s'ajoute également la mise en place d'une politique et d'une stratégie en matière d'Open Science. La digitalisation de la recherche est un enjeu sociétal majeur pour encourager et soutenir la circularité des savoirs, pour valoriser la production scientifique et professionnelle et pour rendre accessibles à chacune et chacun d'entre nous les résultats des recherches dans la perspective d'une durabilité des connaissances scientifiques. La recherche en éducation prend son sens dans l'impact majeur qu'elle exerce sur les pratiques effectives d'enseignement et de formation.

Le domaine R&D de la HEP-VS entend relever les défis des enjeux nationaux et internationaux dans l'optique de devenir à court terme un pôle d'excellence de la recherche en éducation et une référence dans les différentes thématiques en sciences de l'éducation et en didactique. Si ces propos paraissent ambitieux, ils ne font que traduire la posture et l'agir professionnels des chercheuses et chercheurs de l'institution qui participent activement à la production des savoirs scientifiques tout en conservant une grande proximité avec les actrices et acteurs du terrain. Il s'agit donc essentiellement de renforcer les conditions-cadres du domaine R&D pour rendre plus visibles leurs actions et pour leur offrir des occasions de répondre à de nouveaux défis.

Je tiens à remercier l'ensemble des collaboratrices et collaborateurs et des organes participatifs de l'institution pour leur apport d'idées et leur soutien à la genèse et à la mise en place de ce domaine R&D. Je remercie aussi les institutions partenaires avec lesquelles nous collaborons étroitement pour faire avancer la stratégie nationale et romande et contribuer collectivement à la production scientifique en éducation, afin de participer activement au développement du système éducatif.

La responsable du domaine R&D  
Isabelle Capron Puozzo

## 2. LE DOMAINE RECHERCHE & DÉVELOPPEMENT

### 2.1. NOUVELLE STRUCTURE

Le processus d'accréditation institutionnelle a constitué une opportunité pour recueillir des informations tant sur le plan des pratiques effectives de recherche qu'au niveau de la stratégie. À la suite de la rédaction d'un rapport en 2019 faisant l'état des lieux de la situation, l'année 2020 marque un tournant dans le développement institutionnel avec l'inauguration d'un nouveau domaine Recherche & Développement qui s'est dès lors consolidé au travers de ses missions, de sa vision et des valeurs qu'il véhicule, en adéquation avec celles de l'institution.

La **mission** de recherche de la HEP-VS est de poursuivre son leadership académique sur des questions vives en éducation tout en gardant une identité très forte dans son lien et sa proximité avec le monde professionnel de l'éducation. Elle encourage ainsi la circulation des savoirs pratiques et théoriques permettant le développement et l'amélioration continue du système éducatif et de la formation.

Dans la continuité de la **vision** institutionnelle, celle de la R&D permet de décrire un futur possible, de dessiner une image de l'avenir qui motive et implique l'ensemble des chercheuses et chercheurs : **un domaine Recherche & Développement innovant, interdisciplinaire, humaniste proche des réalités du terrain et des actrices et acteurs, visant en même temps l'excellence scientifique et la progression collective.**

Si les **valeurs** restent identiques à celles de l'institution, la R&D apporte en sus une contribution sur la bienveillance et l'humanisme. Pour ce faire, il est nécessaire d'encourager l'innovation par un soutien à l'initiative, par un accompagnement dans la session de générations d'idées, par la création d'espaces de créativité et de réflexion et par la mise en œuvre d'un processus ou produit reconnu par le macro-environnement<sup>1</sup> comme innovant.

---

<sup>1</sup> Le macro-environnement désigne les parties prenantes liées à la HEP-VS (établissements, syndicats, services de l'enseignement et des hautes écoles, Département de l'économie et de la formation, etc.), aux réseaux scientifiques en passant aussi par les structures en charge des enjeux sociétaux.

## **2.2. DU CONCEPT R&D À LA MISE EN PLACE D'UN SYSTÈME D'ASSURANCE QUALITÉ**

L'élaboration de la stratégie du domaine R&D a permis de donner corps cette année à un nouveau concept qui s'articule autour d'une politique de la recherche, de la mise en œuvre d'objectifs opérationnels et de l'implémentation d'un système d'assurance qualité pour garantir l'évaluation périodique des activités de recherche ainsi que le monitoring de ces dernières. Si la HEP-VS souhaite être à la hauteur de ses ambitions, le domaine R&D doit pouvoir garantir l'alignement stratégique jusqu'aux pratiques effectives. Ce système d'assurance qualité a été co-construit avec les chercheuses et chercheurs autour d'objectifs qualitatifs en lien notamment avec l'impact des résultats de recherche sur le terrain ainsi que d'objectifs quantitatifs définis autour de quatre processus qui structureront ce rapport et ceux à venir : 1) les activités de recherche, 2) l'innovation, 3) la valorisation et le transfert des résultats, 4) le soutien à la relève.

## **2.3. ORGANISATION DU DOMAINE R&D : DE NOUVELLES ÉQUIPES INTERDISCIPLINAIRES DE RECHERCHE !**

Six équipes de recherche, composées de membres issus du corps professoral, du corps intermédiaire et de l'animation pédagogique, fonctionnent sous la responsabilité d'un·e team leader et sont régies par le « Règlement relatif au leadership des équipes de recherche du domaine Recherche & Développement de la HEP-VS ». Elles ont été constituées autour d'axes interdisciplinaires de recherche en lien avec les questions vives en éducation d'aujourd'hui et de demain. La structure même invite à cette circularité des savoirs théoriques et pratiques et à cette complémentarité entre les thématiques de recherche grâce à la composition pluricatégorielle de ces équipes.

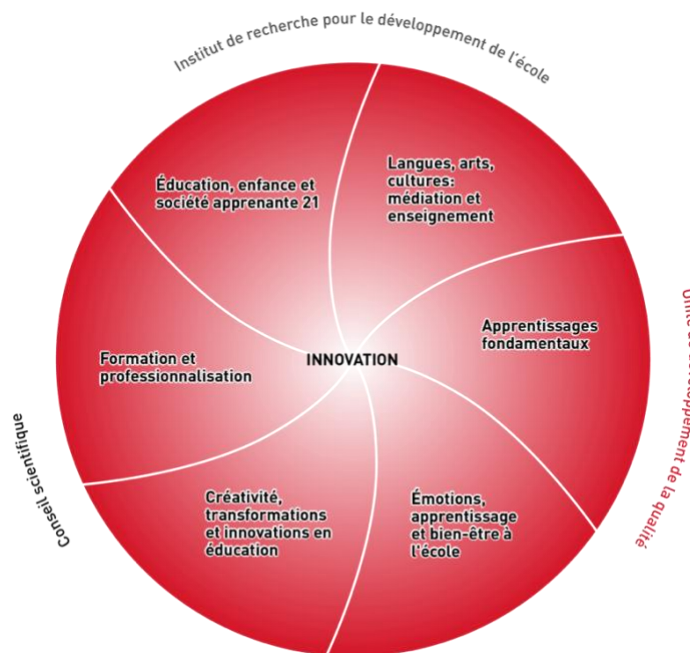


Figure 1 : Infographie des équipes de recherche de la HEP-VS

En qualité d'organe externe d'accompagnement et d'expertise scientifique des activités R&D, un Conseil scientifique a été instauré afin de garantir un système externe d'assurance qualité capable de préserver l'adéquation entre les objectifs stratégiques et les prestations R&D. Il est constitué de trois professeur·e·s externes, Mme Teresa Grange (Università della Valle d'Aosta – Italie), Mme Daniela Freisler-Mühlemann (PH Bern) et M. Bruno Suchaud (Université de Lausanne), Mme Isabelle Capron Puozzo, Responsable R&D et deux professeur·e·s de la HEP-VS, Mme Zoé Moody et M. Alain Métry en tant qu'invité·e·s.

Agissant de manière complémentaire à cette structure, l'Institut de recherche pour le développement de l'école (IRDE) a pour mission de garantir les liens et de soutenir la collaboration entre la HEP-VS, le terrain et le service de l'enseignement. À ce titre, il se charge de l'articulation entre la recherche en politique éducative, la formation et l'enseignement. Il a notamment pour tâche de collaborer au monitoring du système éducatif valaisan.

Selon les chiffres clés de l'Office fédéral de la statistique suisse (OFS), si la part du budget consacrée à la recherche et développement était de 12,8 % à la HEP-VS en 2019, elle a augmenté à 14,5 % en 2020.



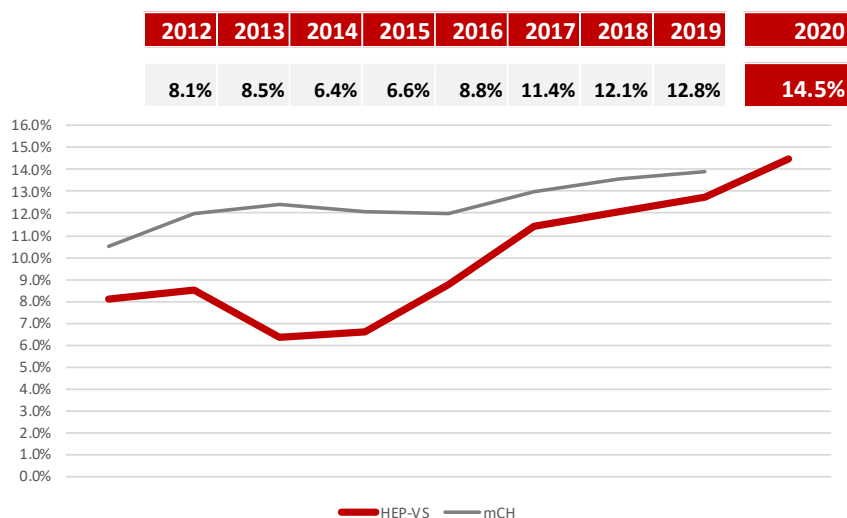


Tableau 1 : Part du financement de la HEP-VS consacrée à la R&D (en % du coût de fonctionnement) (source OFS)

Cette structure relèvera en 2021 le défi de donner l’essor aux équipes dans leur développement en matière de leadership académique.

## 2.4. OPEN SCIENCE

Afin de soutenir et de valoriser la production des connaissances scientifiques et professionnelles des équipes de recherche, le domaine R&D a développé une stratégie sur l’Open Science qui est en adéquation avec la stratégie nationale de Swissuniversities<sup>2</sup>. L’implémentation d’une plateforme devient un enjeu majeur dans le cadre de l’encouragement à l’Open Access et à l’Open Data. À cet effet, la HEP-VS a signé une convention avec la Médiathèque Valais le 14 février 2020, instaurant ainsi un partenariat dans le cadre notamment de la mise en place de l’Open Access. Elle est également signataire de la Convention de DORA et de la Déclaration de Berlin sur le libre accès à la connaissance en sciences exactes, sciences de la vie, sciences humaines et sociales.

Pour compléter ce dispositif, un règlement interne à la HEP-VS, relatif à l’encouragement de l’Open Science, entrera en vigueur au 1<sup>er</sup> septembre 2021. La digitalisation des données de recherche, étroitement liée au principe d’Open Science, est aujourd’hui incontournable pour une haute école suisse. Il faut encore noter que l’année 2021 constituera un tournant majeur dans la

<sup>2</sup> [https://www.swissuniversities.ch/fileadmin/swissuniversities/Dokumente/Hochschulpolitik/Open\\_Access/Open\\_Access\\_strategy\\_final\\_f.pdf](https://www.swissuniversities.ch/fileadmin/swissuniversities/Dokumente/Hochschulpolitik/Open_Access/Open_Access_strategy_final_f.pdf)

stratégie institutionnelle sur l'Open Science, puisque la direction de la HEP-VS inaugurera sa nouvelle plateforme FREDI (Forschung – Recherche – Entwicklung – Développement – Innovation), un site entièrement dédié à l'Open Access et à la centralisation des métadonnées de la recherche. Ce nouvel outil permettra de rendre visibles les publications et les projets de recherche de l'ensemble des chercheuses et chercheurs de l'institution, en rendant accessibles leurs résultats à toutes et à tous.

### **3. SYSTÈME D'ASSURANCE QUALITÉ DE LA RECHERCHE**

Le système d'assurance qualité s'articule autour de critères qualitatifs et quantitatifs. Les premiers renvoient : 1) aux bénéfices et améliorations de la qualité dans la recherche, 2) aux retombées de la recherche en formation et dans le milieu professionnel, 3) aux retombées des recherches sur l'action publique ou sur la gouvernance interne ou externe. Les seconds désignent quatre processus eux-mêmes déclinés en indicateurs : 1) les activités de recherche, 2) l'innovation de la R&D, 3) la valorisation et le transfert des résultats, 4) le soutien à la relève académique et managériale de la HEP-VS.

#### **3.1. INDICATEURS QUALITATIFS DE LA RECHERCHE**

La construction *bottom up* du domaine R&D a permis de rassembler des chercheuses et chercheurs autour de thématiques communes. Si des équipes interdisciplinaires étaient déjà bien constituées comme celle des « Apprentissages fondamentaux » ou « Émotions, apprentissage et bien-être à l'école », d'autres au contraire ont dû apprendre à collaborer. À titre d'exemple les projets autour du vivre ensemble, de la citoyenneté, des droits de l'enfant, de l'inclusion et de la durabilité se sont fédérées autour des thématiques de la société apprenante et de l'enfance (équipe « Éducation, enfance et société apprenante 21 »). Les recherches menées sur la médiation dans différentes disciplines ont été aussi regroupées en une équipe afin de dépasser la logique disciplinaire (équipe « Langues, arts, cultures : médiation et enseignements »). Le défi pour 2021 sera de construire des programmes de recherche et de rendre visibles les projets sur la future plateforme FREDI.

La structure et la visibilité des équipes permettront à court terme de mieux identifier les

retombées en formation et dans la profession. En effet, la portée médiatique des travaux de recherche est de plus en plus grande grâce notamment à l'Unité Marketing et Communication (UMC). L'on recense, en effet, une hausse remarquable en 2020 de la présence des chercheuses et chercheurs dans la presse et les médias locaux, mais aussi dans la presse suisse ainsi qu'à la RTS, grâce à la mise en place de cinq réseaux sociaux (YouTube, Twitter, Facebook, LinkedIn et Instagram) afin d'informer les différentes parties prenantes comme les étudiant-e-s, les enseignant-e-s du canton du Valais, le monde académique ou professionnel et de permettre des échanges. L'émission mensuelle « Apprendre Ensemble » sur la TV locale Canal 9 a instauré un dialogue entre les collaboratrices et collaborateurs de la HEP-VS et les enseignant-e-s du canton. Des émissions de radio ont également été lancées en 2020 avec des chercheuses et chercheurs de la HEP-VS qui répondent aux questions de Radio Rottu Oberwallis, Radio Chablais et Rhône FM, deux fois par mois.

Enfin, différents rapports à destination du Service de l'enseignement de l'État du Valais sur la continuité pédagogique, le harcèlement scolaire ou l'art musical ont contribué à une meilleure connaissance du système et à son amélioration. À partir de ces résultats, le Service de l'enseignement a pu prendre des décisions ayant eu un impact direct sur le système scolaire valaisan, notamment sur :

- 1) l'enseignement de la musique dans les premiers degrés de la scolarité ;
- 2) le plan d'action en cas de confinement ;
- 3) le monitoring du système éducatif par l'exploitation de données géostatistiques ;
- 4) la définition d'une politique cantonale de lutte contre le harcèlement scolaire.

## **3.2. INDICATEURS QUANTITATIFS DE LA RECHERCHE**

### **3.2.1. ACTIVITÉS DE RECHERCHE**

Outre des dimensions plus qualitatives, de nombreuses activités scientifiques ont été recensées en 2020 à la HEP-VS, afin d'assurer la qualité et la promotion des prestations scientifiques dans une dynamique de recherche circulaire et souple. Le nombre de l'ensemble de ces activités s'élève actuellement à 370. Les chiffres affichés en 2020 (voir tableau 2) indiquent une augmentation significative des activités scientifiques.

**MONITORING DE LA R&D**

	2018	2019	2020
<b>Publications scientifiques et professionnelles</b>	75	97	116
Articles pour des revues professionnelles			40
Matériel didactique, ouvrages professionnels			15
Articles pour de revues scientifiques			18
Thèses			11
Autres (rapports, directions de publications, ouvrages, etc.)			32
<b>Colloques : contributions et conférences scientifiques</b>			78
Contributions et conférences lors de colloques			53
Organisation d'évènements scientifiques, participation à des comités de rédaction			25
<b>Service à la Cité, expertises, réseaux scientifiques</b>			57
<b>Cours hors HEP, interventions, conférences</b>			52
<b>Projets de recherche</b>	19	44	42
- projets en cours au 31 décembre 2020			41
- projets déposés			1
<b>Presse et média</b>			25
<b>Total</b>			370

Tableau 2 : Monitoring des activités de la R&D à la HEP-VS (source : données monitoring de la R&D 2020)

Le fait que non seulement le nombre de ces activités augmente chaque année, mais également leur qualité, démontre un développement positif du secteur R&D à la HEP-VS. Au seuil de son accréditation institutionnelle, la HEP-VS ne cesse d'améliorer les conditions et l'ambiance dans le domaine de la recherche, un domaine en plein développement, dont le dynamisme et l'enthousiasme ne cessent d'encourager les chercheuses et les chercheurs dans leurs activités scientifiques. La collaboration interne avec des praticien·ne·s du terrain et des partenaires externes au niveau national et international, la transparence, l'innovation et le leadership sont les mots-clés autour de ce domaine qui n'est qu'au début de l'expansion de son potentiel.

Au total, ce sont 42 projets de recherche qui sont menés au sein de la HEP-VS dont 41 sont en cours et l'un, terminé, a été déposé auprès de l'instance concernée (voir annexe 5.1.).

Les financements de la R&D (voir tableau 3) proviennent de trois actrices et acteurs principaux, à savoir Swissuniversities, le Fonds national suisse (FNS) et d'autres sources de financements par des tiers. Les financements externes ont permis de soutenir le recrutement au niveau des ressources humaines :

- Une doctorante et une postdoctorante pour le projet personnel FNS sur le chemin de l'école ;

- Une doctorante pour le projet sur le harcèlement scolaire par le Service de l’enseignement de l’État du Valais ;
- Un collaborateur scientifique FNS pour un Spark sur la digitalisation du brainstorming ;
- Un mandataire externe et une interne pour un projet de Movetia, l’agence nationale pour la promotion des échanges et de la mobilité au sein du système éducatif. Ce projet, soutenu par une démarche de recherche, vise à élaborer un jeu de micro-aventures pour encourager la mobilité.

Au niveau de l’innovation technologique, l’année 2020 a été l’occasion de s’investir dans la levée de fonds auprès de Swissuniversities, notamment au sein du Programme 8 « Renforcement des digital skills dans l’enseignement » avec l’obtention de deux financements. La HEP-VS a aussi été très active pour le Programme 9 « Développement des didactiques disciplinaires » (9 financements) et le Programme 7 « Égalité des chances et développement des hautes écoles » (1 financement).

	COMPTES 2018	COMPTES 2019	COMPTES 2020	%
			CHF	%
<b>SWISSUNIVERSITIES</b>	<b>71 253</b>	<b>171 081</b>	<b>231 166</b>	<b>59.3%</b>
<b>FONDS NATIONAL SUISSE</b>	<b>134 323</b>	<b>125 197</b>	<b>156 873</b>	<b>40.3%</b>
<b>Autres sources de financement par des tiers</b>	<b>51 532</b>	<b>10 000</b>	<b>1 500</b>	<b>0.4%</b>
	<b>257 107</b>	<b>306 278</b>	<b>389 539</b>	<b>100.0%</b>

Tableau 3 : Financement de la R&D (Source : comptes État du Valais 2020)

### 3.3. FINANCEMENT DE LA R&D

#### 3.3.1. INNOVATION DE LA R&D

L’innovation est actuellement un concept en cours de développement au sein du domaine R&D.

Par ailleurs, ce concept se traduit également par le développement d’artefacts pédagogiques ou technologiques issus de résultats de la recherche. À titre d’exemple, le projet « Conception de ressources pédagogiques en lien avec la réalisation d’une exposition itinérante dans les écoles du secondaire II sur l’Anthropocène » est un partenariat avec le Musée de la nature à Sion, soutenu à hauteur de 25 800 francs par le Service de la mobilité de l’État du Valais. Il consiste à élaborer des

séquences didactiques sur la compréhension des phénomènes naturels et humains dans la perspective du développement durable.

### **3.3.2. VALORISATION ET TRANSFERT DES RÉSULTATS**

*Favoriser la circularité entre les savoirs théoriques et pratiques*

Quatre mandats ont été confiés à l'IRDE (voir annexe 5.3. Rapport de l'IRDE sur les mandats externes) par le Service de l'enseignement :

- 1) sur la continuité pédagogique pendant la période du COVID19 ;
- 2) la poursuite du développement d'une plateforme pour le monitoring du système éducatif valaisan ;
- 3) le suivi des résultats scolaires d'élèves bénéficiant d'un programme musical avec un violon ;
- 4) l'analyse de l'impact du programme musical avec un violon sur les élèves ;
- 5) sur l'évaluation globale.

De plus, le Conseil académique des hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignant·e·s (CAHR) a demandé une enquête (INSERCH) réalisée en 2020 auprès des diplômé·e·s 2019 et 2017 des instituts de formation des enseignant·e·s romand·e·s et tessinois·es (voir annexe 5.4). Ce groupe étudie le processus d'insertion professionnelle des diplômé·e·s en enseignement pendant la phase de transition entre la formation et la pratique professionnelle, ainsi que pendant les premières années d'activité en tant qu'enseignant·e. L'enquête est reconduite annuellement, depuis 2008, auprès des nouveaux et nouvelles diplômé·e·s des instituts de formation à l'enseignement des HEP romandes (HEP FR, HEP-BEJUNE, HEP VD, HEP-VS), du Tessin (SUSPI), de l'IUFE (UNIGE) et du CERF (UNIFR). Deux facettes importantes de l'insertion professionnelle sont couvertes : la qualité de l'insertion et les apports de la formation initiale.

De plus, un mandat interne est dédié à l'Observatoire valaisan du marché de l'emploi des enseignant·e·s diplômé·e·s de la HEP-VS afin de présenter la situation des diplômé·e·s 2019 ayant intégré le marché du travail de l'enseignement par le biais des remplacements. Il se base sur les résultats de l'enquête portant sur l'insertion professionnelle des diplômé·e·s de la HEP-VS. Cette enquête longitudinale fait suite à celles qui ont été menées dès 2016.

Enfin, la HEP-VS fournit un accompagnement sur les comportements inadaptés dans les écoles du Haut-Lac. Des actions de formation continue ont permis, dans une démarche préventive, de soutenir les enseignant·e·s autour de cette thématique.

Les résultats de ces différentes recherches permettent de faire évoluer les pratiques d'enseignement/apprentissage et de formation afin de répondre à la complexité de la société actuelle. À titre d'exemple significatif, la HEP-VS est pionnière en Suisse romande dans le développement d'une offre de formation innovante permettant de répondre à la flexibilité des parcours de formation. Le projet « Konzept Partnerschulen », destiné aux étudiant·e·s en troisième année de Bachelor en enseignement primaire, consiste à alterner durant toute l'année des activités d'enseignement en tandem, des activités d'enseignement en solo (par périodes d'une semaine) et le suivi de cours à la HEP-VS. Le dispositif vise à renforcer le rôle de l'école partenaire en tant que structure de formation puisque les étudiant·e·s sont intégré·e·s au sein d'une équipe pédagogique durant toute l'année scolaire. Cette démarche de formation a été accompagnée par une recherche afin d'évaluer le dispositif sur le développement des compétences professionnelles. Les premiers résultats montrent que le dispositif : 1) permet une meilleure transition et préparation à la réalité de la gestion d'une classe, 2) renforce le partenariat avec l'école, 3) implique de revisiter les examens de terrain afin d'être plus en adéquation avec cette offre innovante de formation.

*Garantir la qualité scientifique et professionnelle de la recherche par des communications écrites et orales*

Les contributions scientifiques constituent une grande partie des activités scientifiques des chercheuses et chercheurs de la HEP-VS, avec un total de 116 publications en 2020. Comparé aux deux années précédentes, ce nombre affiche une légère augmentation par rapport à l'année civile 2019 et une augmentation plus importante par rapport à 2018. La publication massive d'articles professionnels constitue une garantie de l'orientation vers le terrain.

L'on recense en 2020 (voir figure 2) :

- 116 publications scientifiques et professionnelles
- 78 communications scientifiques

- 12 participations à des comités de lecture

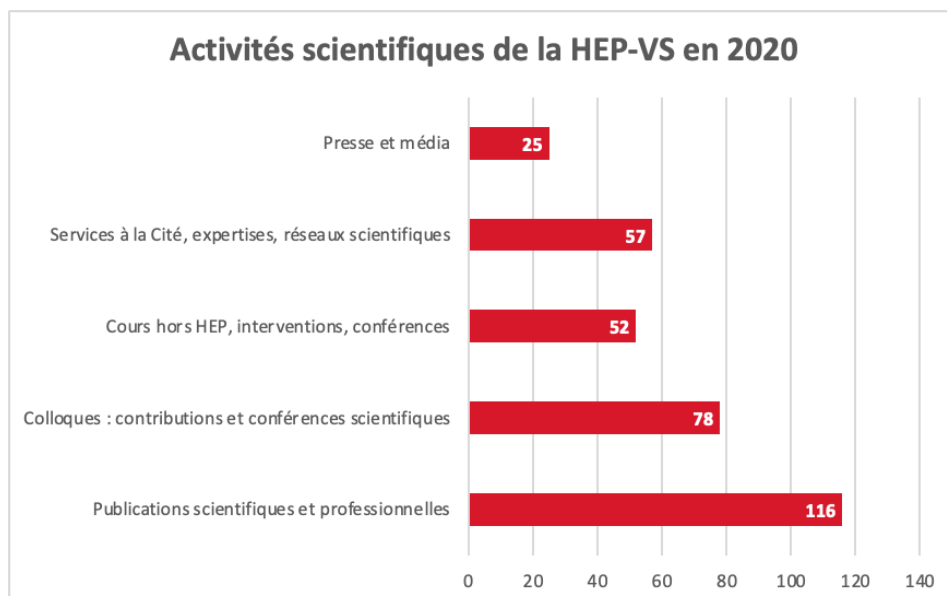


Figure 2 : Liste des activités scientifiques de la HEP-VS en 2020 (source : données internes HEP-VS)

Malgré une période difficile due au COVID-19, les activités scientifiques dans le domaine des contributions dans colloques scientifiques et conférences n’ont pas diminué. Au contraire, elles ont légèrement augmenté en 2020, si l’on compare les chiffres avec ceux de 2019. De nombreuses conférences ayant été annulées et/ou retardées, les chercheuses et chercheurs n’ont pas été découragé·e-s et ont poursuivi leurs activités en participant à distance. Les services à la Cité augmentent également et ont atteint le nombre de 57 en 2020. De nombreuses évaluations, expertises et peer-reviews ainsi que des affiliations aux comités scientifiques et des conseils sont des activités scientifiques qui stimulent nos chercheuses et chercheurs et les motivent dans leur travail.

### 3.3.3. SOUTIEN À LA RELÈVE SCIENTIFIQUE ET MANAGÉRIALE HEPÏENNE

Le Centre de Compétences Romand de Didactique Disciplinaire : soutien à la formation scientifique et à la relève académique en master des didactiques disciplinaires

Afin de garantir la relève académique, le développement à long terme des didactiques disciplinaires en tant que domaines de compétences scientifiques représente un objectif stratégique majeur pour les hautes écoles impliquées dans la formation des enseignant·e-s. Il a été encouragé



avec succès par le programme P-9 2017- 2020 de Swissuniversities arrivé à échéance en 2020. Selon un principe de financement pour moitié par des fonds propres et pour moitié via les contributions de la Confédération, figure le Centre de Compétences Romand de Didactique Disciplinaire (2CR2D). Il est né de la collaboration des six institutions romandes de formation des enseignant·e·s (HEP romandes et universités de Fribourg et de Genève), dont la HEP-VS. Ce projet constitue une réponse ambitieuse, solidaire et cohérente à l'appel à projets de Swissuniversities. Pour cela, un pôle de formation aux niveaux Master et Doctorat a été mis en place ainsi qu'un pôle de recherche dans les neuf domaines de la didactique disciplinaire. Aujourd'hui, le 2CR2D est une structure dynamique et en mouvement. Ainsi, pour éviter une carence du personnel en termes de relève académique, le 2Cr2D s'occupe du renforcement des compétences scientifiques des formatrices et formateurs en didactique qui travaillent depuis de longues années dans l'institution ou au sein des établissements scolaires. Dans cette visée, un réseau romand de collaboration et de recherche en didactique des disciplines a été instauré afin de constituer des équipes de recherche interinstitutionnelles auxquelles la HEP-VS a largement contribué en finançant du temps de recherche supplémentaire au personnel concerné. Sur la durée du projet, ce sont ainsi plus de 15 chercheurs et chercheuses en didactique disciplinaire de la HEP-VS qui ont pu bénéficier de cette « formation scientifique en emploi ».

Le 2Cr2D propose un programme doctoral complémentaire en didactique des disciplines. Il constitue un environnement de recherche et de développement scientifique unique pour les chercheuses et chercheurs romands. Son offre de formation s'adresse spécifiquement aux doctorant·e·s en didactique disciplinaire de Suisse romande (rattaché·e·s à l'une des hautes écoles partenaires du 2Cr2D et en (co-)direction avec une université romande, suisse ou internationale, délivrant le doctorat). En tant que programme complémentaire, il collabore essentiellement avec les Études doctorales en sciences de l'éducation (EDSE), rattachées aux programmes Conférence Universitaire de la Suisse occidentale (CUSO). Par ailleurs, des collaborations régulières sont prévues avec des programmes doctoraux alémaniques en didactique disciplinaire.

Si le bilan du Centre de Compétences Romand de Didactique Disciplinaire est aujourd'hui largement positif, le développement à long terme des didactiques disciplinaires en tant que

domaines de compétences scientifiques poursuit également sa voie au niveau national. Le programme P-9 a été renouvelé avec un nouvel appel à projets pour la période 2021-2024. Deux sous-projets visent respectivement à établir et à structurer la discipline scientifique de la didactique disciplinaire et à développer la formation de la relève dans les HEP. Un troisième sous-projet consiste à mettre en place un comité d'expert·e·s chargé de suivre par ses conseils le développement des didactiques disciplinaires en Suisse et de coordonner les efforts pour structurer le domaine en vue de la mise au point d'une stratégie nationale. Trois docteur·e·s bénéficieront en sus dès la rentrée académique 2021-2022 de ce Programme pour le sous-projet 2 encourageant «la consolidation des réseaux et développement des parcours professionnels en didactique disciplinaire par la promotion à la mobilité internationale et nationale ».

#### Soutien à la relève académique pour le doctorat

Chaque année, la HEP-VS participe au reporting demandé par Swissuniversities concernant le monitoring du soutien à la relève académique en sciences de l'éducation et en didactique disciplinaire. Elle encourage le développement de carrière au niveau des thèses. Son budget annuel global s'élève à environ un EPT (1 équivalent plein temps) pour le 3<sup>e</sup> cycle. En 2020, elle a soutenu sept doctorant·e·s soit 140 % sur son budget annuel de la recherche. Les finances externes permettent aussi le soutien à la relève, plus spécifiquement :

- une doctorante à 35 % avec un financement de Swissuniversities pour le P-9 « Développement des didactiques disciplinaires » ;
- un financement de 50 % pour une doctorante sur le harcèlement scolaire sur mandat du Service de l'enseignement ;
- une doctorante Fonds national suisse (FNS) travaillant aussi à la HEP-VS à hauteur de 100 % financés intégralement par le FNS.

Parmi les formatrices et formateurs qui ont pu bénéficier de ce soutien :

- sept femmes et deux hommes ;
- trois thèses supervisées par trois professeur·e·s de la HEP-VS ;
- huit thèses obtiendront un doctorat suisse et un doctorat français ;

- à l'exception des doctorats financés par le FNS et le Service de l'enseignement, les thèses permettent aux personnes de développer la double compétence. Issues de l'enseignement, elles poursuivent ainsi leur carrière académique par l'acquisition de compétences de recherche à travers l'obtention d'un diplôme de 3<sup>e</sup> cycle.

À titre individuel, les chercheuses et chercheurs expérimenté·e·s peuvent aussi encadrer des doctorant·e·s dans le cadre de leur activité scientifique.

Soutien à la relève académique par des parcours certifiants

La HEP-VS est très attentive au développement professionnel de ses collaboratrices et collaborateurs. Depuis 2006, plusieurs formatrices ont pu obtenir un soutien financier et/ou du temps de travail pour le Master of Advanced Studies « Théories, pratiques et dispositifs de formation d'enseignants » de l'Université de Genève ou le CAS Approches didactiques et formation. En 2020 s'est achevé le dernier MAS de l'Université de Genève sur le développement de l'identité en formation initiale sur le bien-être pour (re)penser la formation à l'enseignement.

De même, la HEP-VS soutient l'obtention d'autres types de formations certifiantes du type MAS ou CAS pertinents pour la variété des missions de son personnel. Par exemple, un soutien financier et du temps ont été accordés pour un MAS en Quality Leadership. Elle a pris en charge le financement, pour plusieurs formateurs et formatrices du site de Brigue, d'un CAS en diagnostic des compétences, d'un CAS en développement durable, d'un CAS E-Learning et d'un CAS en didactique des hautes écoles.

## 4. CONCLUSION

L'objectif de mettre en place un nouveau domaine R&D dans la perspective du développement d'un système d'assurance qualité garantissant l'une des trois missions d'une haute école est actuellement atteint. Reste à présent à consolider les bases règlementaires, à développer les plateformes R&D et à insuffler une nouvelle dynamique de travail autour de ces équipes interdisciplinaires de recherche.

Être constamment *en recherche* permet de se remettre en question, de s'améliorer, de progresser et de faire évoluer progressivement le système vers un idéal pour l'élève dont nous rêvons. Le processus d'accréditation institutionnelle a permis de co-écrire une nouvelle page de l'histoire de l'institution autour d'une gouvernance empreinte de collaboration, de transparence et d'humanisme. Sortir de sa zone de confort relève d'un challenge institutionnel qui ouvre les portes d'un univers inconnu au sein duquel l'on progresse ensemble pas à pas.

Cette aventure humaine constitue ce qu'il y a de plus inspirant au niveau professionnel ; elle nous motive à sortir des sentiers battus pour être nous-mêmes force de développement d'une formation et d'une école qui n'existent pas encore et dont nous dessinons par petites touches les contours de cette fresque infinie.

## 5. ANNEXES

### 5.1. LISTE DES PROJETS DE RECHERCHE DE LA HEP-VS

#### Projets de recherche en cours

- Aschilier, H. et Vianin, P. (2020). *Appui pédagogique intégré (API) : analyse des démarches d'aide proposées en appui*. HEP-VS.
- Bumann-Pacozi, C. et Da Costa, J. (2010-2021). *Générateur de microaventures. Wissenschaftliche Begleitung während der Entwicklung und Implementierung des Spiels*. Im Auftrag von Movetia.
- Capron Puozzo, I. et Gobron, S. (2020-2021). *Spark it and take it*. Fonds National Suisse (FNS), N° de requête : CRSK1\_190244: CHF 99'748
- Dolz, J., Silva-Hardmeyer, C., Boer, D., Mermoud, A, Tobola Couchepin, C., Surian, M., Sales Cordeiro, G., Oger, E. et Biao, F. (2020). *Didactique de la production orale : des obstacles aux gestes des enseignants*. (UniGe).
- Fallenbacher-Clavien F., Michelet V., (2019-2021). *Écrire, lire, mettre en voix le poème dans la relation esthétique : production de séquences d'enseignement de la poésie au cycle 2*. HEP-VS.
- Gabathuler, C. (2020-2021). *Médiathèques et écoles ou comment développer leur relation*. HEPVS.
- Gabathuler, C. (2020). Partenaire. Recherche FNS\_10019\_197612. *Pour une théorie du récit au service de l'enseignement*. Coordonnée par Raphael Baroni, Université de Lausanne. <https://wp.unil.ch/narratologie/recherches-2/pour-une-theorie-du-recit-au-service-de-lenseignement/>
- Gabathuler, C. et Baconnier, J.-M. (2020-2021). *Médiation culturelle et école : un outil d'évaluation de leur complémentarité*. HEPVS.
- Grgic, M. (2020). *Reform@work: A Multi-Perspective Study of Policy and Practice in the Swiss Curriculum Reform on Media and Informatics* (p3.snf.ch/project-188867).
- Hugo, A., Tobola Couchepin, C., Barras, H. et Latrille, S. (2020). *Parcours d'apprentissage dans la Team Academy*. Projet innovation Valais.
- Lucciarini, E. et Gay, P. (2021-2022). *Cartographie du bien-être des étudiants au secondaire et relation avec les compétences émotionnelles : une étude pilote*.
- Lucciarini, E., Bressoud, N. et Gay, P. (2020-2021) *Swiss high school teenagers' perception of their attention during a class that began with a five-minute mindfulness guidance*.
- Moody, Z. (HEP-VS et CIDE/UNIGE), Jaffé, Ph.D. et Darbellay, F. (2017-2021). *Exploring the way to and from school with children: An interdisciplinary approach of children's experiences of the third place*. Comité spécialisé en recherche interdisciplinaire (CoSP-ID), Fonds National Suisse (FNS), N° de requête : CR1111\_166050: CHF 509'756
- Moody, Z. et Darbellay, F. Partenaires (CH). Projet européen LABEX « *Les passés dans le présent. Terrains d'aventure du passé/pour l'avenir* » (TAPLA). 2020-2023.
- Moody, Z. et Gillett-Swan, J. (Août 2020). *Challenges and Future directions for Children's Rights in Education: Setting Research Agendas and Possibilities for Network 25*. European Educational Research Association (3500 Euros).

- Moody, Z. (mars 2018 à août 2020). *Violences entre élèves en Valais : harcèlement et discriminations*. Avec le soutien du Département de l'Économie et de la Formation (DEF) et de son Service de l'enseignement (env. CHF 200'000.-).
- Moody, Z., Darbellay, F. et Louviot, M. (2020 – 2021). *Recherche exploratoire : « Les pédagogies alternatives »*. Centre interfacultaire en Droits de l'enfant (CIDE) et HEP-VS. 2020 - 2021.
- Périsset, D. et Betrisey, I. (2019-2020). *Agir pour la santé des enseignant-e-s : projet « l'école en action »*. Projet pilote mené par EADIX et Promotion Santé Suisse. HEP-VS : répondante pour le suivi d'écoles du canton.
- Périsset, D. et Beytrison, M. (2017-2020). *Un Violon dans mon école : Évaluation des effets du projet sur les résultats scolaires en math et en français (moyennes annuelles et ECR) des élèves qui y ont participé*. Sur mandat et à destination du Service de l'enseignement du Canton du Valais. HEP-VS.
- Périsset, D. et Beytrison, M. (2020). *Un Violon dans mon école : Entretiens avec les acteurs : enseignants, parents, directions, enseignant-es du conservatoire*. Sur mandat et à destination du Service de l'enseignement du Canton du Valais. HEP-VS.
- Périsset, D. et Michelet, J. (2020). *Observatoire "Formation et territoires" Géoscola*.
- Périsset, D. et Rouiller, Y., avec la collaboration de Bétrisey, I., Namani, L., Rinaldi, S. et Steiner, E. (2020-2021). *Éléments d'analyse qualitative à propos de la continuité pédagogique mis en place au cours de la crise sanitaire du printemps 2019*. Sur mandat et à destination du Service de l'enseignement du Canton du Valais. HEP-VS.
- Périsset, D. et Ruppen, P. (2020-2021). *Référent.e.s pour le Valais pour le projet international "Pratiques d'enseignement - apprentissage en contexte de confinement : continuité ou rupture pédagogique? (Edicovid)*. Projet international (France, Tunisie, Canada, Belgique, Suisse, Algérie, Maroc), coordonné par Carnus, M., Université de Toulouse Jean Jaurès (France).
- Périsset, D. et Voirol-Rubido, I. (2020). *IRDE : Observatoire du marché de l'emploi des enseignant.e.s en Valais*.
- Ramillon, C. (2019-...). *Un campus virtuel pour la HEP-VS : intégration de la plateforme collaborative interactive Kinaps au service de l'enseignement et des apprentissages : une étude pilote*. HEP-VS
- Ramillon, C. (2019-2024). *Développement des compétences numériques des formateurs par la conception de contenus de formation*. Recherche Swissuniversities P-8.
- Ramillon, C. (2020-2021). *OrphAnalytics, un outil de détection antiplagiat révolutionnaire fondé sur des algorithmes d'analyse génétique*. HEP-VS
- Rotzer, B., Ansen Zeder, E. Desponds, S. et Bleisch, P. (depuis 2017). *Pratiques d'enseignement en "éthique et cultures religieuses"*. HEP-VS, HEP-VD, HEP-FR (2CR2D).
- Rouiller, Y. (coord.), Ducrey Monnier, M., Oggier, M., Tobola Couchepin, C. et Ruppen, P. (collab.) (2020-2021). *Éléments d'analyse de la plus-value de l'annualisation dans les apprentissages et la progression des élèves au sein de leur cursus*. Sur mandat et à destination du Service de l'enseignement du Canton du Valais. HEP-VS.
- Schär, S, Tobola Couchepin, C., Dayer, E. et Barras, H. (2020). *Nursing Team Academy*. Projet innovation Valais.
- Terzidis, A. (2020). *Enquête sur l'usage des MER en SHS*. Projet INTER-HEPs romandes.
- Terzidis, A. (2020). *Histoire orale et témoignage audiovisuel dans l'enseignement de l'histoire. Étude des conditions de mise en œuvre d'une démarche historique en milieu scolaire (2CR2D)*.

Tobola Couchepin, C. et Dolz, J. (2020). *Didactique de la production écrite : des obstacles aux gestes des enseignants* (2CR2D).

Tobola Couchepin, C., Michelet V., Paccolat A. (2019-2021), *S'exprimer à l'oral en 1-2H : cheminements didactiques autour des jeux libres*. HEP-VS.

Tobola Couchepin, C., Perruchoud, A. et Barras, H. (2020). *Évaluation dans la Team Academy*.  
Projet innovation Valais.

Truffer Moreau, I., Kappeler G. et Clerc-Georgy A., (2020). *Analyse de contenu de bilans-textes de fin de 2 H* (2CR2D).

Truffer Moreau, I. et Ruchet D. (2020). *Récit commenté de pratiques enseignantes cycle 1* (GIRAF).

Truffer Moreau, I., Clerc-Georgy A. et Maire Sardi B., (2020). *Formation continue des enseignantes des premiers degrés : vers une meilleure prise en compte des spécificités des jeunes élèves*. (GIRAF).

Voirol-Rubido, I. (2020). *INSERCH : Recherche sur l'insertion professionnelle des diplômé.e.s des institutions de formation à l'enseignement de Suisse romande et du Tessin*.

Voirol-Rubido, I. (2020). Recherche en collaboration avec la Prof. Maria Lourdes GISI de la Pontificia Universidade Catalina do Paraná - Escola de Educação e Humanidades - Programa de Pós-Graduação em Educação, Curitiba, Brésil portant sur *les effets des pédagogies actives sur la qualité de la formation à l'enseignement*.

Vuillet, Y., Gabathuler, C., Mudry, J. (2018-2020). *Les processus de médiation formative en formation didactique* (2CR2D).

### Projets de recherche déposés

Quennerstedt, A., Moody, Z., Perry-Hazan, L. Gillett-Swan, J. et Gawlicz, K. (2020) *Children's Human Rights Education – An International Research Network*. Soumis au Swedish Research Council.

## 5.2. LISTE DES PUBLICATIONS ET DES CONTRIBUTIONS SCIENTIFIQUES ET PROFESSIONNELLES DE LA HEP-VS

### 5.2.1. PUBLICATIONS SCIENTIFIQUES ET PROFESSIONNELLES

#### Direction de publication d'une revue scientifique

- Gabathuler, C. (2020) Rédactrice responsable de la revue *Transposition, Littérature et Enseignement*.
- Moody, Z. (2020) Rédactrice responsable de la *Revue suisse des Sciences de l'éducation*.

#### Coordination d'une revue scientifique (avec comité de lecture)

- Moody, Z., Losa, S. et Rinaldi, S. (dir.) (2020). Éducation aux droits, à la citoyenneté, à l'interculturalité : défis et mise en dialogue. *Revue Suisse des Sciences de l'Éducation*, 42(1). <https://sjer.ch/issue/view/893>
- Richard, S. et Gentaz, E. (dir.) (2020). Le jeu, ses effets sur le développement psychologique et les apprentissages de l'enfant : regards Multiples. *A.N.A.E.*, 32(165). <https://www.unige.ch/fapse/sensori-moteur/actualites/a-la-une/le-jeu-ses-effets-sur-le-developpement-psychologique-et-les-apprentissages/>

#### Articles de revue scientifique (avec comité de lecture)

- Ansen Zeder, E., Bleisch, P., Desponds, S., Giradet, M., Hess, A.-C. et Rotzer, B. (2020). "On vous rappellera." Le processus d'accès au terrain dans des écoles publiques de Suisse romande pour le projet de recherche "pratique d'enseignement d'éthique et cultures religieuses" comme source d'information. De l'autorisation officielle à la négociation. *Revue de didactique des sciences des religions* 8, 51-66. [https://www.religionskunde.ch/images/Ausgaben\\_ZFRK/2020/recherche/Ansen%20Zeder%20ZFRK%208-2020.pdf](https://www.religionskunde.ch/images/Ausgaben_ZFRK/2020/recherche/Ansen%20Zeder%20ZFRK%208-2020.pdf)
- Barras, H. (2020). Évaluer dans l'urgence : en repensant sa planification à l'aide des principes issus de la gestion de crises. *Journal international de Recherche en Éducation et Formation, Numéro Hors-Série, Évaluer en temps de pandémie, Numéro Hors-Série*, 1(2020), 17-24. <https://journal.admee.org/index.php/ejiref/article/view/214>
- Barras, H. et Dayer, E. (2020). L'évaluation formative comme soutien aux étudiants lors d'un basculement en urgence dans un enseignement à distance. *Évaluer. Journal international de Recherche en Éducation et Formation, Numéro Hors-Série*, 1(2020), 25-33. <https://journal.admee.org/index.php/ejiref/article/view/215>
- Louviot, M., Moody, Z. et Darbellay, F. (2020). L'enfant et ses droits participatifs dans le contexte scolaire – Le cas de la Suisse romande. *Revue des Sciences sociales, Numéro spécial « Enfances : entre reproductions sociales et capacités d'agir »*, 23–37. <https://doi.org/10.4000/revss.5641>



- Monnet, N., Camponovo, S. et Moody, Z. (2020). Co-producción de conocimiento al caminar con niños, niñas y adolescentes. Miradas cruzadas entre dos investigaciones llevadas a cabo en Suiza y España. *Sociedad E Infancias*, 4, 43-53. <https://doi.org/10.5209/soci.67798>
- Moody, Z. (2020). Children's Rights to, in and through Education: Challenges and Opportunities. *Šolsko polje*, XXXI(3-4), 11-25. [https://doi.org/10.32320/1581-6044.31\(3-4\)](https://doi.org/10.32320/1581-6044.31(3-4))
- Moody, Z., Losa, S. et Rinaldi, S. (dir.) (2020). Éducation aux droits, à la citoyenneté, à l'interculturalité : défis et mise en dialogue. *Revue Suisse des Sciences de l'Éducation*, 42(1), 1-7. <https://doi.org/10.24452/sjer.42.1.1>
- Quennerstedt, A. et Moody, Z. (2020). Educational Children's Rights Research 1989–2019: Achievements, Gaps and Future Prospects. *International Journal of Children's Rights*, 28, 183–208. <https://doi.org/10.1163/15718182-02801003>
- Richard, S., Baud-Bovy, G., Clerc-Georgy, A. et Gentaz, É. (2020). The effects of a “pretend play-based training” designed to promote the development of emotion comprehension, emotion regulation and prosocial behavior in 5- 6-year-old Swiss children. *British Journal of Psychology*, 112(3), 690-719. <https://doi.org/10.1111/bjop.12484>
- Richard, S. et Gentaz, É. (2020). Le jeu de faire semblant favorise-t-il le développement des compétences socio-émotionnelles ? *A.N.A.E.*, 32(165), 172-182.
- Rinaldi, S., Moody, Z. et Darbellay, F. (2020). Children's human rights education in Swiss curricula – an intercultural perspective on educational concepts. *Revue Suisse des Sciences de l'Éducation*, 42(1), 64-83. <https://sjer.ch/article/view/5610>
- Terzidis, A. (2020). Former les enseignants pour la génération "Z"... ou la créativité didactique. *Didactica Historica. Revue suisse pour l'enseignement de l'histoire*, 6/2020, 99-106. [https://www.researchgate.net/publication/341205810\\_Terzidis\\_A\\_2020\\_Former\\_les\\_enseignants\\_pour\\_la\\_generation\\_Z\\_ou\\_la\\_creativite\\_didactique\\_Didactica\\_Historica\\_Revue\\_suisse\\_pour\\_l\\_enseignement\\_de\\_l\\_histoire\\_62020\\_99-106#fullTextFileContent](https://www.researchgate.net/publication/341205810_Terzidis_A_2020_Former_les_enseignants_pour_la_generation_Z_ou_la_creativite_didactique_Didactica_Historica_Revue_suisse_pour_l_enseignement_de_l_histoire_62020_99-106#fullTextFileContent)
- Terzidis, A. (2020). La créativité didactique pour sortir des classes, des manuels, des *habitus* de l'enseignement de l'Histoire : une Recherche Design en Éducation en didactique de l'Histoire au secondaire II. *Didactica Historica, Revue suisse pour l'enseignement de l'histoire*, 6/2020, 1-10. [https://www.codhis-sdgd.ch/wp-content/uploads/2020/11/Didactica-6\\_2020\\_Terzidis.Supplementaire.pdf](https://www.codhis-sdgd.ch/wp-content/uploads/2020/11/Didactica-6_2020_Terzidis.Supplementaire.pdf)
- Terzidis, A. et Wicky, O. (2020). Créativité, complexité, problématisation, interdisciplinarité... penser la didactique de l'Éthique et cultures religieuses au secondaire II au travers des *cultural studies*, tout un programme ! *Revue de didactique des sciences des Religions*, 8, 68-86 [https://www.religionskunde.ch/images/Ausgaben\\_ZFRK/2020/didactique/Terzidis%20&%20Wicky%20ZFRK%208-2020.pdf](https://www.religionskunde.ch/images/Ausgaben_ZFRK/2020/didactique/Terzidis%20&%20Wicky%20ZFRK%208-2020.pdf)
- Voirol-Rubido, I., Jacquemet, N. et Périsset, D. (2020). L'insertion professionnelle des diplômé·e·s de l'enseignement comme indicateur de l'efficacité externe de la formation et de l'équité d'accomplissement professionnel. Une réflexion économique et sociologique sur l'insertion des diplômé·e·s de la Haute école pédagogique du Valais. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 42 (1), 233-252. <https://doi.org/10.24452/sjer.42.1.13>

### Chapitres dans ouvrage collectif (comité de lecture)

- Bressoud, N., Durand, J.-P., Garnier, S. et Shankland, R. (2020). Interventions de psychologie positive : leviers pour le développement du pouvoir d’agir des personnes en situation de handicap. Dans C. Dussart, M.-A. Ngo, V. Siranyanet et P. Sommer (dir.), *De la démocratie sanitaire à la démocratie en santé* (p. 69-82). LEH Edition.
- Camponovo, S., Moody, Z., Darbellay, F., Berchtold-Sedooka, A. et Jaffé, P.D. (2020). Une approche transdisciplinaire du chemin de l’école : les enfants comme co-chercheuses et co-chercheurs. Dans I. Côté, K. Lavoie et R.-P. Trottier-Cyr (dir.), *La méthodologie de recherche centrée sur l’enfant : recueillir et restituer la parole des enfants et des adolescent-e-s* (p. 247-270). Presses de l’Université Laval.
- Hischier, D. (2020). Katechismus des Petrus Kanisius. In H.-U. Grunder et P. Lädach (Hrsg.), *Schul-Sachen - Gegenstände von gestern und heute aus dem Schulmuseum Bern. Ein Beitrag zur Materialität von Bildung, Schule und Unterricht* (S. 85-88). Schneider Verlag Hohengehren.
- Moody, Z. (2020). La Déclaration de Genève : des droits universels et sans discrimination pour les enfants. Dans R. Hofstetter, J. Droux et M. Christian (dir.), *Construire la paix par l’éducation : réseaux et mouvements internationaux au XXe siècle. Genève au cœur d’une utopie* (p. 211-227). Éditions Alphil.
- Shankland, R. et Bressoud, N. (2020). Pour Une Approche Scientifique et Inclusive de l’éducation Positive à l’école. Dans *Pédagogies Alternatives et Démarches Innovantes* (p. 300-304). Nathan.
- Truffer Moreau, I. (2020). Un système de modalités de travail pour soutenir les transitions nécessaires au développement d’une posture d’élève apprenant. Dans A. Clerc-Georgy et S. Duval (dir.), *Pratiques enseignantes et apprentissages fondateurs de la scolarité et de la culture*. Chronique Sociale.

### Rapports de recherche à caractère NATIONAL (FNS)

- Moody, Z., Jaffé, Ph.D. et Darbellay, F. (2020, octobre). *Exploring the way to and from school with children: An interdisciplinary approach of children’s experiences of the third place*. Rapport scientifique intermédiaire soumis au Fonds National Suisse (FNS), N° de requête: CR1111\_166050: CHF 509’756
- Ramillon, C. (2020, février). *Développement des compétences numériques des formateurs par la conception de contenus de formation*. Rapport scientifique intermédiaire P-8 soumis à Swissuniversities

### Rapports de recherche à caractère CANTONAL et INTERCANTONAL

- Bressoud, N. (2020). *Projet pilote de personne-ressource pour la gestion des comportements*. Rapport intermédiaire à destination du Service de l'Enseignement.
- Henchoz, M. (avec la collaboration de L., Ballif, M., Guyat, N. Jacquemet, F. Pasche Gossin) (2020). *Vers un plan d'action en faveur de l'égalité et la diversité. Guide à l'intention des Hautes écoles pédagogiques*. Delémont : HEP-BEJUNE.
- Moody, Z., Stahel, T., Namani, L. et Di Giacomo, F. (2020, avril). *Le harcèlement entre pairs en milieu scolaire en Valais Regards croisés des actrices et acteurs concerné.e.s (élèves et professionnel.le.s de 2H à 10 CO)*. Rapport à l'attention du Département de l'Économie et de la Formation (VS).
- Périsset, D. (2020). « *Un violon dans mon école* » à Martigny et Monthey : l'expérience des directeurs, des parents, des enseignant.e.s de violon. Rapport. Rapport à l'attention du Département de l'Économie et de la Formation (VS).
- Périsset, D. (2020). « *Un violon dans mon école* » à Martigny et Monthey : l'expérience des enseignantes généralistes. Rapport à l'attention du Département de l'Économie et de la Formation (VS).
- Périsset, D. et Ruppen, P. (2020). *Bénéficiaire du programme « Un violon dans mon école » permet-il d'avoir de meilleurs résultats en français ou en mathématiques à la fin de la 4H ? Étude comparative*. Rapport à l'attention du Département de l'Économie et de la Formation (VS).
- Périsset, D. et Ruppen, P. (2020). *Bénéficiaire du programme « Un violon dans mon école » permet-il d'avoir de meilleurs résultats en français ou en mathématiques à la fin de la 4H ? Synthèse des rapports 2018, 2019 et 2020*. Rapport à l'attention du Département de l'Économie et de la Formation (VS).
- Tobola Couchepin, C. et Dolz, J. (2020). *Rapport 2cr2d. Didactique de la production écrite : des obstacles aux gestes des enseignants*. Rapport du 2CR2D, avril 2020.
- Tobola Couchepin, C. et Dolz, J. (2020). *Rapport 2cr2d. Didactique de la production écrite : des obstacles aux gestes des enseignants*. Rapport du 2CR2D, décembre 2020.
- Voirol-Rubido, I. et INSERCH (Ed.), (2020). *Obtention de l'emploi, adéquation emploi-formation et facteurs favorisant l'insertion subjective des diplômé.e.s en enseignement*. Résultats de l'enquête INSERCH réalisée en 2019 auprès des diplômé.e.s 2018 et 2016 des instituts de formation des enseignant.e.s romand.e.s et tessinois.e.s.

### Actes

- Candy, J. et Mili, I. (2020). *L'apport du modèle praxéologique de référence du moyen d'enseignement romand de 1-2H (élèves de 4 à 6 ans) à la formation des enseignants du cycle 1*. Actes du 46ème colloque de la copirelem (pp. 679-687). Suisse, Lausanne.  
<http://www.arpeme.fr/documents/Actes-Lausanne-e.pdf>
- Jaffé, Ph.D., Lakatos, Ö., Langenegger Roux, N., Moody, Z., Nanchen, Ch. et Zermatten, J. (2020). *Droits de l'enfant et croyances religieuses : Autonomie, éducation, tradition*. Actes du Colloque. CIDE, UNIGE Valais Campus, Sion, Suisse.

### Articles de revues professionnelles

- Anzevui, R., Ducrey, C et Tobola Couchepin, C. (2020). Youpi ! De nouvelles séquences de français pour nous ! *Résonances, mensuel de l'école valaisanne*, novembre 2020, 35.
- Barras, H. (2020). CARE TEAM de l'Armée. *Revue Militaire Suisse* (2), 24-27.
- Barras, H. (2020). Comportements paradoxaux durant le semi-confinement, explications psychologiques et enseignements. *Revue Militaire Suisse* (4), 50-53.
- Barras, H., Niquille, M. et Suppan, L. (2020). Apprendre de son expérience, l'exemple de la médecine préhospitalière genevoise. *Revue Militaire Suisse* (4), 54-57.
- Bétrisey, I. (2020). Huit Mémos pour gérer les difficultés des élèves à l'école ordinaire (interview). *Résonances, mensuel de l'école valaisanne*, 10, 27-29.
- Bressoud, N., Samson, A. C. et Gay, P. (2020). Rire, c'est bon pour la santé ... et aussi pour apprendre : vers une utilisation effective des émotions agréables en contexte scolaire. *Éducateur (L')*, NS, 26-27. <http://hdl.handle.net/20.500.12162/4119>
- Bumann-Pacozzi, C. und Hischier, D. (2021). Wissenschaftliche Abschlussarbeiten an der Pädagogischen Hochschule Wallis. Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung (BzL) *Wissenschaftliche Qualifikationsarbeiten: Teil 1*, Heft 1/2021.
- Coppey, S. (2020). De la valeur de l'originalité. *Résonances*, 9, 10-11. <https://www.resonances-vs.ch/index.php/docman/resonances-1988-20xx/2019-2020/1770-n-9-juin-2020-originalite-et-ecole>
- Darbellay, F. et Moody, Z. (2020). L'école du futur : les pédagogies alternatives en transition. *Revue Enjeux pédagogiques, HEP BEJUNE*, 27-28.
- Fierz, S. (2020). Sciences de la Nature : Inciter les élèves à explorer... à distance. *Résonances, mensuel de l'école valaisanne*, juin 2020, 37.
- Gabathuler, C. (2020). Apprendre à nouer des liens avec l'art. *Éducateur (L')*, 10, 10-11.
- Gabathuler, C. (2020). Médiation culturelle et école ou comment donner accès aux œuvres de culture. *Résonances, mensuel de l'école valaisanne*, février 2020.
- Grgic, M. et Zwysig, S. (2020). Ich versteh euch nicht. *4 bis 8: Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe*, 4 (Juni), 18-19.
- Michelet, V. (2020). Des ateliers de motivation à la lecture. *Résonances, Mensuel de l'école valaisanne*, avril 2020, 39.
- Michelet, V. (2020). Jouer à distance en 1-2H pour développer le langage. *Résonances, Mensuel de l'école valaisanne*, septembre 2020, p. 33.
- Moody, Z. (2020). Le harcèlement entre élèves ou le déni de la diversité. *Éducateur (L')*, 4, 5-6.
- Pasche Gossin, F., Ballif, L., Jacquemet, N. et Guyaz, M. (2020). Le développement de l'égalité des chances et de la diversité : un critère de qualité au sein des HEP de Suisse romande. *Enjeux pédagogiques*, 35, 21-22.
- Pasche Gossin, F., Henchoz, M., Ballif, L., Jacquemet, N. et Guyat, M. (2020). Un plan d'action en faveur de l'égalité et la diversité dans les HEP romandes. *Éducateur (L')*, 3, 17-18.
- Périsset, D. (2020). Élève ou enfant ? Drôles de rôles. Défi : et si l'on osait re-penser (panser) l'école de demain ? *Résonances*, hors-série en ligne : <https://www.resonances-vs.ch/index.php/articles-en-ligne/431/#E>
- Périsset, D. (2020). L'école valaisanne d'hier, entre tradition et modernité. *Résonances*, Pépites de l'école valaisanne. Hors-série en ligne dès le 6 janv. 2020 : <https://www.resonances-vs.ch/index.php/num-enrichis/96-cache2/368-dos-perisset>

- Périsset, D. et Voirol-Rubido, I. (2020). Devenir enseignant.e en Suisse : le parcours de formation. *La revue du conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec*, 9(1), 58-61.
- Ramillon, C. (2020). Numérique et évaluation, quelques pratiques... *Éducateur (L')*, 8, 9-11.
- Richard, S. et Gentaz, É. (2020). Avant-propos – Le jeu et ses effets sur le développement et les apprentissages : regards multiples. *A.N.A.E.*, 165, 133-134.
- Rinaldi, S., Stahel, T. et Moody, Z. (2020). Für betroffene Schüler\*innen traumatisierend: eine Studie der PH Wallis untersucht das Mobbing an Schulen. *Vpod Bildungspolitik*, (219), 32-33.
- Rouiller, Y. (2020). Apprendre avec la tête, le cœur et les mains. *Éducateur (L')*, 11, 19.
- Rouiller, Y. (2020). CIIP, André, Albert... et nous ? *Éducateur (L')*, 4, 22.
- Rouiller, Y. (2020). Il neige sur l'école ? *Éducateur (L')*, 1, 29.
- Rouiller, Y. (2020). Le redoublement : une question d'éthique ? *Éducateur (L')*, 9, 26-27.
- Rouiller, Y. (2020). Les méthodes d'évaluation demain seront holistiques... ou ne seront pas ! *Éducateur (L')*, 2, 24-25.
- Rouiller, Y. (2020). Lorsque la porte des écoles reste close..., *Éducateur (L')*, 5, 24-25.
- Rouiller, Y. (2020). Plaisanterie et efficacité ? *Éducateur (L')*, 3, 27.
- Rouiller, Y. (2020). Qu'en est-il de la transmission dans l'instruction en famille ? *Éducateur (L')*, no spécial, Mission : transmission !
- Rouiller, Y. (2020). Réalisation du dossier « Évaluation et numérique, au-delà des tests en ligne », *Éducateur (L')*, 8, 4-18.
- Rouiller, Y. (2020). Tableau en T ou « hanté » ..., *Éducateur (L')*, 8, 26-27.
- Rouiller, Y. (2020). Vers une éducation durable, *Éducateur (L')*, 7, 30-31.
- Terzidis, A. (2020), Sortons l'école de sa boîte ! *Résonances*, 6, 21. <https://www.resonances-vs.ch/index.php/articles-en-ligne/448-dos-amalia-terzidis>
- Tobola Couchepin, C. (2020). Soutenir la production écrite des élèves : journée HEP-VS. *Résonances, mensuel de l'école valaisanne*, 35.

## Ouvrages

- Vianin, P. (2020). *Comment donner à l'élève les clés de sa réussite ? L'enseignement des stratégies d'apprentissage à l'école*. De Boeck.

### Thèses de doctorat (achevées dans l'année ou en cours)

- Baconnier, J.-M. (en cours). *L'œuvre d'art public dans un établissement scolaire : une approche didactique*. [Canevas de thèse de doctorat, Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation ; accepté par le collège des docteurs]. Sous la direction d'Isabelle Mili (UniGE) et de Yann Vuillet (HEP-VS)
- Bressoud, N. (en cours depuis 2018). *Développement du climat de classe en contexte inclusif avec les forces de caractère*. [Thèse de doctorat en cours, Université de Fribourg]. Sous la direction de A. Samson, P. Gay, R. Shankland.
- Bumann, C. (en cours depuis 2015). *Die antiandrogene Behandlung von Sexualstraftätern im Sanktionen Vollzug der Schweiz. Im Spannungsfeld zwischen dem Sicherheitsinteresse der Öffentlichkeit und den Freiheitsinteressen der betroffenen Person*. (Arbeitstitel) [Dissertationsprojekt, Rechtswissenschaftlichen Fakultät der Universität Bern].
- Camponovo, S. (en cours). *Le chemin de l'école : une approche interdisciplinaire des expériences d'un tierslieu. Apprentissage, Créativité, Identité*. [Canevas de thèse de doctorat, Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation ; accepté par le collège des docteurs]. Sous la direction de F. Darbellay (UniGE) et Z. Moody (HEP-VS).
- Candy, J. (2020, soutenue). *Étude de la transposition didactique du concept d'idéal : écologie des savoirs et problématique de l'entrée dans la pensée structuraliste en France et en Suisse romande* [Thèse de doctorat soutenue le 8 décembre 2020]. Université de Montpellier.
- Carrupt, R. (en cours). *Des formations hybrides en didactique des disciplines. Quels objets enseignés, quels objets émergents ?* [Canevas de thèse de doctorat, Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation ; accepté par le collège des docteurs]. Sous la direction de Florence Ligozat (UniGE) et Yann Vuillet (HEP-VS).
- Namani, L. (en cours). *Que sont devenu.e.s les immigré.e.s de la seconde génération ? Quel rapport entretiennent-ils avec l'école ? (titre de travail)* [Thèse de doctorat en cours, Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation]. Sous la direction de Barbara Fouquet-Chocrade (UniGE).
- Ramillon, C. (en cours depuis 2020). *Développer les capacités d'intégration technopédagogique disciplinaire (TPaCK) des Formateurs en formation initiale des enseignants dans une Haute École Pédagogique : Conception et expérimentation d'un dispositif de formation : La capsule vidéo interactive*. [Thèse de doctorat en cours, Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation]. Sous la direction de Mireille Betrancourt (TECFA, UniGE, FPSE).
- Richard, S. (en cours). *Le développement des compétences socio-émotionnelles en contexte de jeu de faire-semblant chez les enfants de 5 ans*. [Thèse de doctorat en cours, Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, section Psychologie du développement]. Sous la direction de Edouard Gentaz (UniGE) et Anne Clerc-Georgy (HEPL).
- Rotzer, B. (en cours depuis 2018). *Jesudarstellungen in den Oberwalliser Religionsbüchern im schulischen Kontext zwischen 1914-2018*. [Thèse de doctorat en cours, Universität Freiburg i].
- Stahel, T. (en cours). *Ré(agir) au harcèlement entre pair-e-s à l'école : analyse interdisciplinaire du développement identitaire et des relations entre pair-e-s*. [Thèse de doctorat en cours, Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation]. Sous la direction de F. Darbellay (UniGE) et Z. Moody (HEP-VS).

### Matériel didactique, ouvrages professionnels

- Aeby Daghe, S., Dolz, J., Guillemin, S., Mabillard, J-P., Marmy, V., De Pietro, J-F., Roduit, P. et Tobola Couchepin, C. (groupe de pilotage). (2020). *Dada, Album de littérature jeunesse. Séquence didactique pour les 1-2-3H*. Ressources numériques. PER.  
[https://bdper.plandetudes.ch/uploads/ressources/8589/SD\\_ALJ\\_DADA\\_cycle1\\_2\\_3.pdf](https://bdper.plandetudes.ch/uploads/ressources/8589/SD_ALJ_DADA_cycle1_2_3.pdf)
- Aeby Daghe, S., Dolz, J., Guillemin, S., Mabillard, J-P., Marmy, V., De Pietro, J-F., Roduit, P. et Tobola Couchepin, C. (groupe de pilotage). (2020). *L'exposé oral. Séquence didactique pour les 7-8H*. Ressources numériques. PER.  
[https://bdper.plandetudes.ch/uploads/ressources/5082/SD\\_EO\\_cycle2\\_7\\_8.pdf](https://bdper.plandetudes.ch/uploads/ressources/5082/SD_EO_cycle2_7_8.pdf)
- Aeby Daghe, S., Dolz, J., Guillemin, S., Mabillard, J-P., Marmy, V., De Pietro, J-F., Roduit, P. et Tobola Couchepin, C. (groupe de pilotage). (2020). *Le booktube. Séquence didactique pour les 9-10-11H*. Ressources numériques. PER.  
[https://bdper.plandetudes.ch/uploads/ressources/7618/SD\\_BT\\_cycle3\\_9\\_10\\_11.pdf](https://bdper.plandetudes.ch/uploads/ressources/7618/SD_BT_cycle3_9_10_11.pdf)
- Aeby Daghe, S., Dolz, J., Guillemin, S., Mabillard, J-P., Marmy, V., De Pietro, J-F., Roduit, P. et Tobola Couchepin, C. (groupe de pilotage). (2020). *Le conte de Blanche neige et ses parodies. Séquence didactique pour les 7-8H. Ressources numériques.* PER.  
[https://bdper.plandetudes.ch/uploads/ressources/9283/SD\\_BN\\_cycle2\\_7\\_8.pdf](https://bdper.plandetudes.ch/uploads/ressources/9283/SD_BN_cycle2_7_8.pdf)
- Aeby Daghe, S., Dolz, J., Guillemin, S., Mabillard, J-P., Marmy, V., De Pietro, J-F., Roduit, P. et Tobola Couchepin, C. (groupe de pilotage). (2020). *Une nouvelle de Maupassant. La parure. Séquence didactique pour le 10-11H. Ressources numériques.* PER.  
[https://bdper.plandetudes.ch/uploads/ressources/8570/SD\\_MAUP\\_cycle3\\_10\\_11.pdf](https://bdper.plandetudes.ch/uploads/ressources/8570/SD_MAUP_cycle3_10_11.pdf)
- Bétrisey, I. (dir.). (2020). *Ensemble on est plus fort. Les difficultés des élèves à l'école ordinaire*. Huit mémos pratiques pour les enseignants. HEP-VS.
- Borloz, E., Disero, G., Saillen, L., Bircher May, R., Zuber, N. et Vauthier, F. (2020). *Réalisation de séquences pédagogiques pour le CO en lien avec #MoiCMoi, programme de santé psychique des adolescents de Promotion Santé Valais*.
- Bressoud, N. (dir.). (2020). *Une séquence pédagogique pour travailler les forces personnelles à l'école*. HEP-VS.
- Fierz, S., Hiroz, M., Fellay J.C. (2020). *Classeur Labo Nature (sentier didactique de Sembrancher) : pratiquer Géographie, Histoire et Sciences sur le Terrain*. CREPA et HEP.
- Providoli, R., Vögelin, D., Weber, C. (2020) Lernanlass: Robotik1, explore-it. Leuk-Stadt: Verein explore-it [Page web] <http://www.explore-it.org>
- Providoli, R., Vögelin, D. (2020) Lernanlass: Der Dreh zum Strom, explore-it. Leuk-Stadt: Verein explore-it [Page web] <http://www.explore-it.org>
- Ramillon, C. (2020). *Relectrice de la version française : Tilemann F., Düssel, M., Senn, F., Gavin, D. (PH ZH, 2020). Les secrets sont permis. Digital Learning.*  
[https://datenschutzlernen.ch/Francais/OEBPS/MB0501\\_split\\_027.xhtml](https://datenschutzlernen.ch/Francais/OEBPS/MB0501_split_027.xhtml)
- Ramillon, C. et représentants CIIP, HEP romandes, IFFP, UniGE (Groupe de travail) (2020-2021). *Conception d'un référentiel de compétences numériques des enseignants romands*. CIIP.

- Tobola Couchepin, C., Mabillard, J.-P. et Gross, S. (2020). *Les nouvelles fraises. Séquence didactique sur le conte étiologique. Séquence didactique pour les 7-8H*. Ressources numériques. PER. [https://bdper.plandetudes.ch/uploads/ressources/8561/SD\\_CET\\_cycle2\\_5\\_6.pdf](https://bdper.plandetudes.ch/uploads/ressources/8561/SD_CET_cycle2_5_6.pdf)
- Vögelin, D., Providoli, R. (2020) *Lernanlass: Robotik2, explore-it*. Leuk-Stadt: Verein explore-it [Page web] <http://www.explore-it.org>

### Recensions

- Carrupt, R. (2020). Compte rendu de [Collectif Didactique pour enseigner (2019). *Didactique pour enseigner*. Presses universitaires de Rennes. 618 pages.] *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 42 (2), 528-530. <https://doi.org/10.24452/sjer.42.2.14>
- Périsset, D. (2020). Compte rendu de [Barreau, J.-M. et Riondet, X. (dir.). (2019). *Les valeurs en éducation. Transmission, conservation, novation*. Éditions universitaires de Lorraine. 305 pages.] *Revue Suisse des sciences de l'éducation*, 42 (3), 754-755. <https://doi.org/10.24452/sjer.42.3.20>
- Périsset, D. (2020). Compte rendu de [Hofstetter, R., Droux, J. et Christian, M. (dir.). (2020). *Construire la paix par l'éducation : réseaux et mouvements internationaux au XXe siècle. Genève au cœur d'une utopie*. Éditions Alphil/Presses universitaires suisses]. *Revue des sciences de l'éducation*, 46 (1), 211–212. <https://doi.org/10.7202/1070733ar>
- Périsset, D. (2020). Compte rendu de [Thievenaz, J. (2019). *Enquêter et apprendre au travail. Approcher l'expérience avec John Dewey*. Éditions Raison et Passion, 348 p.]. *Revue Suisse des sciences de l'éducation*, 42 (1), 280-282. <https://doi.org/10.24452/sjer.42.1.17>

### Documents et rapports de recherches internes

- Bumann-Pacozzi, C. et Amez-Droz, S. (2020). *Rapport Évaluation de la formation à l'enseignement secondaire I et II. Enquête réalisée en juin 2020*. St-Maurice/Brig. Unité Développement de la Qualité.
- Bumann-Pacozzi, C. (2020) *Qualitätssicherung in Studium und Lehre. Für die Stabsstelle Qualitätsentwicklung der PH-VS*. Dokument abrufbar unter [www.hepvs.ch/de/ph-vs/qualitaetsmanagement](http://www.hepvs.ch/de/ph-vs/qualitaetsmanagement) (de / fr)
- Rotzer, B. (2020). *Pratiques d'enseignement en "éthique et cultures religieuses"*. HEP- VS.
- Terzidis, A. (2020). *Rapport CITE POLE : créativité, innovation, transformation dans l'Éducation*. HEPVS.
- Voirol-Rubido, I., Périsset, D., Wentzel, B. et Vouillamoz, L. (2020). *Rapport d'enquête. Formations à l'enseignement aux degrés primaires (FI), secondaires I et II (FP), enseignement spécialisé (MAES/SHP) et PIRACEF. Les remplaçant·e·s sous la loupe*. HEP-VS, IRDE.
- Wentzel, D., Voirol-Rubido, I., Périsset, D., Vouillamoz, L. (2020). *Rapport d'enquête. Formations à l'enseignement aux degrés primaires (FI), secondaires I et II (FP), enseignement spécialisé (MAES/SHP) et PIRACEF. Résultats globaux*. HEP-VS, IRDE.

### Autre

- Moody, Z., Gillett-Swan, J. et Dunhill, A. (2020). *Challenges and Future Directions for Children's Rights in Education*. EERA Blog Series. <https://blog.eera-ecer.de/childrens-rights-education/>



## 5.2.2. COLLOQUES : CONTRIBUTIONS ET CONFÉRENCES SCIENTIFIQUES

### Contributions scientifiques et conférences invitées dans des colloques

- Barras, H. et Dayer, E. (2020). *Soutien pédagogique en urgence : Fiche d'hybridation rapide et cafés pédagogiques virtuels* [Communication orale]. 4<sup>e</sup> colloque AUPTIC, Le numérique au service du pédagogique, Louvain, Belgique.
- Barras, H. et Dayer, E. (2020). *Soutenir l'innovation pédagogique. Premières analyses du programme conjoint HES-SO Valais/Wallis et HEP Valais.* [Communication orale, sur Teams]. Les Midis de la Recherche à la HEP-VS, 12 octobre.
- Barras, H., Fourmond, E. et Mazietti, A. (2020, novembre). *Découvrir des outils pour interagir à distance avec les étudiants* (Perusall, Genial.ly, Padlet) [en ligne]. [https://padlet.com/rv\\_barras/WebRDV\\_Outils](https://padlet.com/rv_barras/WebRDV_Outils)
- Bressoud, N., Gay, P. et Samson, A. C. (2020). *Intervention pédagogique sur les forces personnelles des élèves et effets sur les relations entre pairs en contexte inclusif.* [Communication orale]. Congrès 2020 en ligne de la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE), Haute école pédagogique BEJUNE (Berne, Jura, Neuchâtel), 1-3 septembre 2020.
- Candy, J. (2020). *L'enseignement des mathématiques ou la visite d'un musée ?* [Communication orale, sur Instagram]. Les Midis de la Recherche à la HEP-VS, 14 décembre.
- Candy, J. (2020), *Étude de l'enseignement du concept d'idéal dans les premières années de post-secondaires : élaboration de modèles praxéologiques de référence* [Communication orale]. Colloque INDRUM.
- Candy, J., Barras, H. et Dayer, E. (2020, novembre). *Les objectifs du scénario comme outil pour assurer la stabilité des apprentissages lors de l'hybridation* [en ligne]. *Café pédago*, chaîne Youtube <https://youtu.be/jEud4o4zFz8>
- Cantin, J. et Barras, H. (2020, octobre). *Scénariser l'enseignement et l'apprentissage dans le contexte de la pandémie : Plus important que jamais* [en ligne]. *Café pédago*, chaîne Youtube <https://youtu.be/REKYRG4yJaw>
- Candy, J. et Mili, I. (2020). *L'apport du modèle praxéologique de référence du moyen d'enseignement romand de 1-2H (élèves de 4 à 6 ans) à la formation des enseignants du cycle 1* [Communication orale]. 46<sup>e</sup> colloque de la Copirelem, Lausanne.
- Capron, I. et Terzidis, A. (2020). *Think different, teach different! La créativité dans l'enseignement et les apprentissages.* [Communication orale, sur Instagram]. Les Midis de la Recherche à la HEP-VS, 21 septembre.
- Daele, A., Barras, H. et Dayer, E. (2020, mai). *Créer une grille critériée* [en ligne]. *Café pédago*, chaîne Youtube <https://youtu.be/7-FaYh8hPHY>
- Dayer, E. et Barras, H. (2020, avril). *Hybridation rapide* [en ligne]. *Café pédago*, chaîne Youtube <https://youtu.be/YgUJlZYqnMQ>
- Detroz, P., Barras, H. et Dayer, E. (2020, avril). *Évaluer à distance* [en ligne]. *Café pédago*, chaîne Youtube <https://youtu.be/-LjX-6xPlfo>
- Darbellay, F. et Moody, Z. (2020, 25 novembre) 1. *La co-intervention : quels gestes professionnels ?* 2. *L'interdisciplinarité : théorie et modèles scolaires.* [Communication orale]. Webinaire : « La co-intervention et le chef d'œuvre ». Académie de Versailles.
- Darbellay, F., Moody, Z. et Louviot, M. (2020, Août). *Collaboration at school: interdisciplinarity, team science and educational innovation.* In M. Gausse (resp.), *The conditions for successful*

- collaborative relationships between school leaders, teacher leaders and teachers: international perspectives on issues and challenges* [symposium]. European Conference on Education Research ECER 2020, Université de Glasgow, Royaume-Uni, 24-28 août 2020. (Contribution acceptée, conférence annulée)
- Darbellay, F., Moody, Z., Louvriot, M. (2020, 31 janvier). *L'école autrement ? Pédagogies alternatives, créativité, diversité et innovation institutionnelle* [Communication orale]. 19<sup>e</sup> Forum valaisan des chercheurs. Société, territoire, patrimoine. Arsenaux, Sion.
- Dayer, E. et Barras, H. (2020). « *Soutien au développement des savoirs : Enseigner et apprendre au XXI<sup>e</sup> siècle* » : *Un programme stratégique soutenant la réflexivité et l'innovation pédagogique* [Communication orale]. 4<sup>e</sup> colloque AUPTIC, Le numérique au service du pédagogique, Louvain, Belgique.
- Dayer, E., Barras, H., Sarrasin, N., Gollut, S. et Segura, J.-M. (2020). *Soutien pédagogique en temps de pandémie : Partage d'expériences autour des actions menées par les conseillers pédagogiques de la HES-SO Valais-Wallis et de la HEP Valais.* [Communication orale]. 4<sup>e</sup> colloque AUPTIC, Le numérique au service du pédagogique, Louvain, Belgique.
- Fierz, S., Kramar, N. et Mueller, S. (2020), *Transposition didactique d'une exposition muséale traitant d'un objet complexe : l'Anthropocène* [Communication orale]. 11<sup>e</sup> Forum DiNat et ADG, Genève, 24 janvier 2020.
- Gabathuler, C., Mudry, J. et Vuillet, Y. (2020). *Processus de médiation formative en formation didactique des enseignants. Une approche de la préparation des enseignements.* [Communication orale]. Journée d'étude du SRDIC (15 mai).
- Gay, P., Bressoud, N. et Alvarez, L. (2020). *Les recherches actuelles sur l'attention et la mémorisation : exploitations en contexte de classe. Les savoirs au carrefour de la recherche, des pratiques et de la formation* [Communication orale]. Congrès 2020 en ligne de la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE), Haute école pédagogique BEJUNE (Berne, Jura, Neuchâtel), 1-3 septembre 2020.
- Hischier, D. (2020). *Gefahren und Risiken von Künstlicher Intelligenz in der Bildung. Digital Days 2020: Künstliche Intelligenz in der Bildung* [Communication orale]. Onlinetagung der Fernuniversität Schweiz.
- Lebrun, M., Barras, H. et Dayer, E. (2020, décembre). *IMAIP, un modèle synthétique et pragmatique pour concevoir, construire, évaluer des dispositifs d'apprentissage* [en ligne]. *Café pédago*, chaine Youtube <https://youtu.be/ptuMOJNynKQ>
- Louvriot, M., Camponovo, S., Moody, Z. et Darbellay, F. (2020, Août). *The concept of agency at the heart of children's right to participation in schools* [Communication orale]. European Conference on Education Research ECER 2020, Université de Glasgow, Royaume-Uni, 24-28 août 2020. (Contribution acceptée, conférence annulée)
- Mauron, N. et Barras, H. (2020, novembre). *Analyser ses erreurs pour progresser.* Communication [en ligne] présentée aux Conférences-débats du Soutien à l'Enseignement et l'Apprentissage, Saint-Maurice, HEP-VS.
- Michelet, V., Paccolat, A. et Tobola Couchepin, C. (2020). *Parcours d'apprentissage de l'oral à partir des jeux : quand l'action conjointe oriente les choix didactiques* [Communication orale].

- Congrès 2020 en ligne de la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE), Haute école pédagogique BEJUNE (Berne, Jura, Neuchâtel), 1-3 septembre 2020.
- Michelet, V., Fallenbacher-Clavien, F., Anzévi, R. et Ducrey Evéquoz, C. (2020). *Didactique du français L1. Écrire, lire, mettre en voix le poème dans la relation esthétique*. [Communication orale]. Les Midis de la Recherche à la HEP-VS, 17 février.
- Moody, Z. (2020, 2 septembre). Formation aux approches interculturelles : démarche réflexive relative à la diversité socio-culturelle et l'altérité en éducation. Dans G. Unterweger et T. Ogay (resp.), *Konzeptionen zu Diversität, Migration und Interkulturalität in der Ausbildung von Professionellen im Bildungsbereich: Ansätze, Praktiken, blinde Flecken* [Communication orale]. Congrès 2020 en ligne de la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE), Haute école pédagogique BEJUNE (Berne, Jura, Neuchâtel), 1-3 septembre 2020.
- Moody, Z. et Périsset, D. (2020, Août). *Teacher training at primary level in Switzerland: a way to seal the social integration of migrant families?* [Communication orale]. European Conference on Education Research ECER 2020, Université de Glasgow, Royaume-Uni, 24-28 août 2020. (Contribution acceptée, conférence annulée)
- Müller, S. et Jacquemet, N. (2020). *Les futur.e.s enseignant.e.s primaires face aux sciences et à la technique. La semaine Technique et Société à la HEP-VS*. [Contribution orale]. Congrès 2020 en ligne de la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE), Haute école pédagogique BEJUNE (Berne, Jura, Neuchâtel), 1-3 septembre 2020.
- Pasche Gossin, F., Henchoz, M., Ballif, L., Jacquemet, N. et Guyat, M. (2020). L'égalité des chances et la diversité sous la loupe dans les Hautes écoles pédagogiques romandes. [Communication orale]. Congrès 2020 en ligne de la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE), Haute école pédagogique BEJUNE (Berne, Jura, Neuchâtel), 1-3 septembre 2020.
- Périsset, D. et Buysse, A. (2020). Quand le plan d'étude accompagne (ou pas) le processus réflexif en formation à l'enseignement aux degrés secondaires. Dans K. Balslev (resp.), *Interroger les effets de l'alternance par l'analyse des attendus et références mobilisées dans des textes de formation OU Lorsqu'on demande aux étudiants d'articuler théorie et pratique, que demande-t-on précisément ? Quelles références, normes et valeurs les étudiants sollicitent-ils ?* [Communication orale]. Congrès 2020 en ligne de la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE), Haute école pédagogique BEJUNE (Berne, Jura, Neuchâtel), 1-3 septembre 2020. (Contribution acceptée, symposium annulé)
- Périsset, D. et Voirol-Rubido, I. (2020). Une évaluation de l'efficacité externe de la formation à l'enseignement : l'insertion professionnelle par les remplacements. Dans M. Tardif (resp.), *L'enseignement, un métier en perte d'attractivité ?* [Communication orale]. Montréal, 7e colloque en éducation du CRIFPE. (Contribution acceptée, symposium annulé)
- Quennerstedt, A. et Moody, Z. (2020, Août). *Educational children's rights research 1989-2019: achievements, gaps and future prospects*. [Communication orale]. European Conference on Education Research ECER 2020, Université de Glasgow, Royaume-Uni, 24-28 août 2020. (Contribution acceptée, conférence annulée)
- Ramillon, C. (2020, annulé). *La " Métaphore du crayon" ou comment gérer l'intégration technologique dans un juste équilibre au service de l'enseignement et de l'apprentissage des*

- langues* [Communication orale]. Conférence inaugurale du 7<sup>e</sup> Symposium des langues. HESSO-HEP-VS, Sierre.
- Ramillon, C. (2020). *De l'utilisation de Kinaps, environnement innovant et collaboratif au service d'une construction créative des apprentissages* [Communication orale]. Ludovia#CH. Yverdon-les-Bains. (Contribution acceptée, conférence repoussée en mars 2021)
- Ramillon, C., Pogranova, S. (2020). *Des usages de la plateforme numérique en ligne pour enseigner-apprendre l'allemand (L2) en Suisse romande* [Communication orale]. Contribution au colloque Convegno 2020 "Homo Digitalis", Brig. (Contribution acceptée, conférence repoussée en novembre 2021)
- Stahel, T. et Moody, Z. (2020, 28 août). *Harcèlement entre élèves au secondaire : l'influence de la culture des pair-e-s* [Communication orale]. Société suisse de psychiatrie et psychothérapie d'enfants et d'adolescents (SSPPEA) e-congress 2020, 27-28 août 2020.
- Stahel, T. et Moody, Z. (2020, 6 novembre). *School bullying: the solitude paradox* [Communication orale]. Bullying research symposium, Université de Vienne, 6-7 novembre 2020.
- Stahel, T., Moody, Z. et Amez-Droz, S., (2020, 3 septembre). *Harcèlement entre pair-e-s en milieu scolaire : perméabilité des rôles et dynamiques de groupe* [Communication orale]. Congrès 2020 en ligne de la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE), Haute école pédagogique BEJUNE (Berne, Jura, Neuchâtel), 1-3 septembre 2020.
- Sylvestre, E., Van de Poël, J.-F., Barras, H. et Dayer, E. (2020, mai). *Mettre en oeuvre une évaluation* [en ligne]. *Café pédago*, chaîne Youtube <https://youtu.be/ITXkbYvzKIQ>
- Sylvestre, E., Van de Poël, J.-F., Lison, C., Barras, H., Mottet, P. et Pillard, L. (2020, mai). *Examen en ligne : Favoriser un climat de travail bienveillant* [en ligne]. [https://padlet.com/emmanuel\\_sylvestre/webstorming1](https://padlet.com/emmanuel_sylvestre/webstorming1)
- Terzidis, A. (2020). *Réflexions tirées de la mise à distance de l'enseignement/apprentissage, pour penser l'école de demain et la formation des enseignants : vers un modèle paradigmatique de développement des soft skills?* [Communication orale]. Colloque en ligne AUPTIC-Education 2020, Louvain-la-Neuve, 11-13 novembre.
- Tobola Couchepin, C. (2020, 3 décembre). *De la recherche ... vers la pratique : quels résultats utiles pour soutenir l'apprentissage des élèves ?* [Communication orale]. Conférence dans le cadre du séminaire Enseignement des langues en contexte ordinaire et en classe d'accueil. Master. Université de Genève.
- Tobola Couchepin, C. (2020). *Soutenir les élèves confrontés à la production écrite : gestes des enseignants et outils* [Communication orale]. HEP VS. Journée thématique. Soutenir la production écrite des élèves. (Conférence du 18 novembre déplacée).
- Tobola Couchepin, C. (2020). *S'exprimer oralement en 1H-2H. Cheminements didactiques autour des jeux libres.* [Communication orale]. Les Midis de la Recherche à la HEP-VS, 9 mars.
- Tobola Couchepin, C. et Barras, H. (2020). *Évaluation des compétences dans une formation à l'enseignement, photographie et propositions d'améliorations* [Communication orale]. 6<sup>e</sup> colloque du GEVAPP - Évaluation des pratiques et construction identitaire dans les formations professionnalisantes en alternance. Fribourg, Suisse.
- Tobola Couchepin, C. et Dolz, J. (2020). *L'élève face aux obstacles rencontrés en production écrite : quelles régulations proposées par les enseignants* [Communication orale]. Congrès 2020 en

- ligne de la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE), Haute école pédagogique BEJUNE (Berne, Jura, Neuchâtel), 1-3 septembre 2020.
- Tschupp, G. (2021). *Des robots pour apprendre, mais pour apprendre quoi ? Le projet Thymio Geht in Die Berge : La robotique comme objet et moyen d'apprentissage* [Communication orale]. Open Education Day.
- Tschupp, G. (2021). Des robots pour apprendre, mais pour apprendre quoi ? Le projet Thymio Geht in Die Berge : La robotique comme objet et moyen d'apprentissage. [Communication orale]. Roteco Event EPFL.  
<https://www.roteco.ch/fr/events/post/roteco-event-2021/>
- Van de Poël, J.-F., Barras, H. et Dayer, E. (2020, septembre). *Enseigner en co-modal* [en ligne]. *Café pédago*, chaîne Youtube <https://youtu.be/fuhWOxp7ItI>
- Voirol-Rubido, I. (2020). *Educação superior : desafios em tempos de pandemia, o caso da Suíça*. [Communication orale]. Contribution à distance au séminaire avancé organisé le 27 octobre 2020 dans le cadre du Programme de Pós-Graduação em Educação PPGE/PUCPR de l'Escola de Educação e Humanidades de la Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Curitiba, Brésil : Políticas e Gestão da Educação em Tempos de Pandemia.
- Voirol-Rubido, I., Baslev, K. et Charmillot, S. (2020). *Liens entre la participation à des activités de collaboration et d'accompagnement et le sentiment de réussite de l'insertion professionnelle des enseignant.e.s*. [Communication orale]. Journée scientifique organisée par la HEP-FR, Fribourg (Suisse), 16 janvier 2020 : s'insérer dans la profession enseignante : accompagner l'insertion.

### Organisation d'événements scientifiques, participation à des comités de rédaction

- Barras, H. (2020). Organisation des conférences-débats *Café pédago* [en ligne].
- Barras, H. (2020). Organisation des conférences-débats *Padlet*. [https://padlet.com/rv\\_barras](https://padlet.com/rv_barras)
- Bétrisey, I. (2020). Membre du Comité de pilotage de *Promotion Santé Valais*.  
<https://www.promotionsantevalais.ch/>
- Bétrisey, I. (2020). Membre du Comité directeur *du CAS en psychologie positive* de l'Université de Lausanne.
- Candy, J. (2020) Comité éditorial de la revue *Mathématiques pour l'école*. <https://www.revue-mathematiques.ch/>
- Capron Puozzo, I. (2020 à ce jour) Membre du Comité scientifique de la *Revue pluridisciplinaire d'Education par et pour les Doctorant.e.s*
- Capron Puozzo, I. (2020) Membre du Comité de lecture pour la *Revue Suisse des Sciences de l'Education*
- Capron Puozzo, I. (2020) Co-directrice de la collection « *Exploration* » pour les éditions Peter Lang
- Gabathuler, C. (2020). Organisation. Journée d'étude, le 4 mars 2020. *Médiation culturelle et École*. HEPVS. <http://www.hepvs.ch/la-hep-vs/180-informations/1692-mediation-culturelle-et-ecole>
- Hischier, D. (2020). Membre du Conseil de rédaction de la revue *Résonances*  
<https://www.resonances-vs.ch/index.php>

- Moody, Z. (2020). Membre (vice-présidente) du comité d'organisation local. *European Conference Educational Research ECER 2021*, Université de Genève et Haute école pédagogique du Valais, online (septembre 2021). <https://eera-ecer.de/ecer-2021-geneva/>
- Moody, Z. et Gillett-Swan, J. (2020, 25 Août). Zoom webinar '*Wicked Problems' and Future Directions for Children's Rights in Education*. By the Research on Children's Rights in Education Network European of the Educational Research Association, within 'Reconnecting EERA' 23 - 28 August Online.
- Périsset, D. (2020). Membre du Comité de rédaction de la *Revue suisse des sciences de l'éducation*. <https://sjer.ch/?lang=fr>
- Périsset, D. (2020). Membre du comité local d'organisation local (LOC) *European Conference Educational Research ECER 2021*, Université de Genève et Haute école pédagogique du Valais, online (septembre 2021). <https://eera-ecer.de/ecer-2021-geneva/>
- Périsset, D. (2020). Organisation des rencontres de *Midi-recherche* (HEP-VS).
- Ramillon, C. (2020-2021). Co-organisation et co-coordination du 5<sup>e</sup> colloque international AUPTIC. Education, *Les TICE au service de l'Éducation*. Sierre, 11-13 novembre 2021. <https://auptic.education/events/11-13-novembre-2020-colloque-international-auptic/>
- Ramillon, C. (2020). *Organisation et coordination du consortium Kinaps : des HEP pour le développement d'une plateforme collaborative et innovante au service de la formation des enseignants*. HEP-VS, Future Instruments EdTech Collider et partenaires HEP.
- Rinaldi, S., Moody, Z. et Darbellay, F. (2020, 1 décembre). Co-organisation : *Mobbing an Schulen – Was wissen wir, wo liegen die Herausforderungen?* Conférence-débat (en ligne), Haute école pédagogique du Valais (HEPVS) et Centre interfacultaire en droits de l'enfant (CIDE).
- Rouiller, Y. (2020). Membre du Comité de rédaction de la revue *Éducateur* <https://www.le-ser.ch/educateur>
- Stahel, T., Moody, Z. et Darbellay, F. (2020, 04 novembre). Co-organisation : *Harcèlement entre pairs en milieu scolaire : connaître et agir*, Demi-Journée d'étude (en ligne), Haute école pédagogique du Valais (HEPVS) et Centre interfacultaire en droits de l'enfant (CIDE).
- Terzidis, A. (2020). Membre du comité de rédaction de la revue *Didactica Historica*. <https://www.alphil.com/index.php/alphil-revues/didactica-historica-revue-suisse-pour-la-enseignement-de-la-histoire.html>
- Tobola Couchepin, C. (2020). Organisation de la journée thématique *Soutenir la production écrite des élèves. Didactique du français*. HEP Vs. (Journée du 18 novembre 2020 déplacée).
- Tobola Couchepin, C. et Dolz, J. (2020, août). Organisation et coordination du symposium *Les savoirs et les interactions en didactique des langues*. Congrès 2020 en ligne de la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE), Haute école pédagogique BEJUNE (Berne, Jura, Neuchâtel), 1-3 septembre 2020.
- Vianin P. (2020). Membre du comité d'accompagnement de la *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, CSPS, Berne. <https://www.szh.ch/fr/edition-szh-csps/revue>

### 5.2.3. COURS HORS HEP, INTERVENTIONS, CONFÉRENCES

#### Cours hors HEP, interventions, conférences (hors colloques et congrès)

- Amez-Droz, S. et Constantin, E. (2020). *Harcèlement au secondaire et décrochage scolaire. Animation d'un atelier dans le cadre de la demi-journée d'étude Harcèlement entre pair.e.s en milieu scolaire.* Connaître et agir, 4 novembre. [en ligne] [http://www.hepvs.ch/images/Evenements/Programme\\_d%C3%A9tail%C3%A9-2.pdf](http://www.hepvs.ch/images/Evenements/Programme_d%C3%A9tail%C3%A9-2.pdf)
- Bétrisey, I. (2020). *Compensation des désavantages-différenciation : l'enseignant spécialisé à la croisée des chemins.* Formation des enseignants spécialisés, Sion.
- Bressoud, N. (2020). *Introduction à la méthode de recherche.* CAS de psychologie positive, Lausanne.
- Bressoud, N. (2020). *Le cas des forces de caractère en contexte inclusif.* Formation à distance dans le cadre du DU de psychologie positive, université de Grenoble.
- Bressoud, N. (2020). *Recherche et psychologie positive : un exemple.* Cours dans le cadre de la formation Master psychologie, Unidistance.
- Bressoud, N. (2020). *Travailler les forces de caractère à l'école.* Conférence, écoles de Sierre.
- Bressoud, N. et Gay, P. (2020). *Neurosciences et éducation.* Conférence, Centre scolaire de Penthalaz.
- Coppey S. (2020). *La créativité dans le domaine ARTS du PER et ses implications didactiques : "on fait comment au juste ?* Cours de formation continue, formation en établissement, La Chaux-de-Fonds, HEP BEJUNE.
- Coppey, S. (2020). *Une place pour la créativité dans l'école : réalité ou utopie ?* Cours au sein du séminaire interdisciplinaire : Droits de l'enfant, Éducation et Créativité dans le cadre de la Maîtrise universitaire interdisciplinaire en droits de l'enfant (MIDE), UNIGE-UNIL.
- Darbellay, F. et Moody, Z. (2020, 12 février). *Interdisciplinary Research Process. Creativity, Design Thinking, Practice.* Programme de doctorat interdisciplinaire (Interdisciplinary PhD School), SwissUniversities (Programme doctoraux des hautes écoles universitaires), Université de Genève, 12.02.2020.
- Lucciarini, E. (2020). *Classe inversée en cours d'anglais : intérêts et limites.* Réseaux enseignants, ECG Martigny.
- Richard, S. (2020, avril). Intervention dans le cours de *Développement Affectif et Social de l'enfant à l'adolescent* en Master de Psychologie à la FAPSE. Genève.
- Moody, Z. (2020, 11 novembre). *Quelles valeurs pour lutter contre le harcèlement ?* Formation continue des enseignantes et enseignants HEP-BEJUNE, Écoles primaires de la Neuveville (BE).
- Moody, Z. (2020, 18 septembre). *Participation et durabilité.* 40<sup>e</sup> anniversaire du Lycée Collège des Creusets. Penser la durabilité, le Valais dans 40 ans.
- Moody, Z. (2020, 26 février). *Atelier « Le genre une différence comme les autres ? Au croisement du genre et de la culture... »* Journée pédagogique « L'égalité à l'école » des écoles de La Tour de Peilz, St-Légier.
- Moody, Z. (2020, 27 novembre). *Conflits et maltraitance entre pair.e.s : dans la petite enfance et l'enfance.* Formation continue « Mauvais traitements envers les enfants et adolescents » UNIL-EPFL.
- Moody, Z. (2020, 30 novembre). *Harcèlement et discriminations entre élèves : et les droits de l'enfant ?* Cours de psychologie légale 74141, Université de Genève (GE).

- Moody, Z. (2020, 12 février). *Des chamailleries au harcèlement entre élèves, que faire pour mieux vivre ensemble à l'école ?* Conseil d'établissement, Nyon Prangins (VD).
- Richard, S. et Gentaz, P. (2020). *Les effets bénéfiques du jeu sur le développement psychologique de l'enfant et les interventions de l'adulte*. MOOCS de l'Université de Genève <file:///C:/Users/dpe/Downloads/Les-effets-benefiques-du-jeu-sur-le-developpement-de-l-enfant-et-les-interventions-de-l-adulte.pdf>
- Rouiller, Y. (2020). *Organiser sa classe en équipes d'élèves interdépendants*. Cours de formation continue. HEP Fribourg
- Stahel, T. (2020, 13 mai). *Comprendre le harcèlement entre élèves en milieu scolaire et réfléchir à des pistes d'action*. Cours de Didactique d'éthique et culture religieuses au secondaire I, Haute école pédagogique du canton de Vaud, Lausanne (VD).
- Terzidis, A. (2020). *Sortir des classes, des manuels et des habitus : enseigner l'histoire à l'école de demain*. Cours MDHIS12301 Thème 1 HIS – MADD (Master des didactique disciplinaires) - 2CR2D.
- Terzidis, A. (2020). *Les sciences Humaines dans la formation des jeunes*. Conférence pour l'association valaisanne des professionnels des sciences humaines.
- Tobola Couchepin, C. (2020, 3 décembre). *De la recherche ... vers la pratique : quels résultats utiles pour soutenir l'apprentissage des élèves ?* Conférence dans le cadre du séminaire Enseignement des langues en contexte ordinaire et en classe d'accueil. Master. Université de Genève.
- Truffer Moreau, I. (2020, 17 septembre, 8 octobre, 10 novembre). *Analyse des pratiques enseignantes*. CAS Apprentissages fondamentaux, Haute école pédagogique du canton de Vaud, Lausanne (VD).
- Truffer Moreau, I. (2020, 18 août), *Construction d'une pensée sociale dans les premiers degrés de la scolarité*. CAS Apprentissages fondamentaux, Haute école pédagogique du canton de Vaud, Lausanne (VD).
- Truffer Moreau, I. (2020, 28 janvier). *De l'interdépendance des postures enseignantes et des postures élèves*. CAS Apprentissages fondamentaux, Haute école pédagogique du canton de Vaud, Lausanne (VD).
- Truffer Moreau, I. (2020, 12 mars). *Analyse des pratiques enseignantes*. CAS Apprentissages fondamentaux, Haute école pédagogique du canton de Vaud, Lausanne (VD).
- Truffer Moreau, I. (2020, 7 avril). *La structure pédagogique : l'Activité d'entraînement. Analyse des pratiques enseignantes*. CAS Apprentissages fondamentaux, Haute école pédagogique du canton de Vaud, Lausanne (VD).
- Vianin, P. (2020). *Aider un.e apprenti.e en difficulté*. Cours de formation continue, IFFP, Renens.
- Vianin, P. (2020). *Apprendre à apprendre*. Cours de formation continue, formation en établissement, Écoles des Bossons / Onex / Le Sapay, Genève.
- Vianin, P. (2020). *Apprendre à apprendre*. Cours de formation continue, formation en établissement, École de Cointrin, Genève.
- Vianin, P. (2020). *Formation instruction au sosie : « Prête-moi ta place »*. ORIF, Sion.
- Vianin, P. (2020). *Gestion de classe et élèves à besoins éducatifs particuliers : comment gérer ?* Cours de formation continue, formation en établissement, Saxon.
- Vianin, P. (2020). *Gestion de la discipline – Comment poser un cadre et gérer les enfants perturbateurs*. Cours de formation continue, EREV, Monthey.



- Vianin, P. (2020). *L'aide stratégique : comment donner à l'élève les clés de sa réussite ?* Conférence, journée pédagogique, CPHV, Lausanne.
- Vianin, P. (2020). *L'aide stratégique aux élèves en difficulté*. Cours de formation continue, SUPSI, Locarno.
- Vianin, P. (2020). *L'aide stratégique aux élèves en difficulté*. Journée pédagogique, CPHV, Lausanne
- Vianin, P. (2020). *La motivation scolaire*. Journée de séminaire "L'entrée dans la profession", BEJUNE, Bienne.
- Vianin, P. (2020). *Le PPI : une démarche d'aide aux élèves en difficulté scolaires*. Cours de formation continue. CAS SP, Université de Genève.
- Vianin, P. (2020). *Le PPI comme processus d'aide : l'évaluation diagnostique et le point nodal*. Cours de formation continue, EPAI, Fribourg.
- Vianin, P. (2020). *Le PPI et le point nodal*. Cours de formation continue, formation en établissement, Préfo, Grolley.
- Vianin, P. (2020). *Le projet pédagogique individuel (PPI)*. Journée pédagogique SESAM, Fribourg
- Vianin, P. (2020). *Les tâches à domicile*. Cours de formation continue, formation en établissement, Grimisuat.
- Vianin, P. (2020). *Les tâches à domicile*. Cours de formation continue, formation en établissement, Montana-Crans.
- Vianin, P. (2020). *Pédagogie inclusive et soutien (module 302)*. Formation MAES HEP-VD, Lausanne
- Vianin, P. (2020). *Se mettre à l'école du Christ pédagogue*. Session éléments de pédagogie fondamentale, CCRFE, Fribourg.
- Vianin, P. (2020). *Le PPI comme processus d'aide à l'élève en difficulté*. Conférence, journée pédagogique, SEnOF Fribourg, Tour-de-Trême.
- Vianin, P. (2020). *La supervision pédagogique*. Conférence-vernissage de l'ouvrage éponyme, Aula de la Tuilerie, St-Maurice
- Voirol-Rubido, I. (2019-2020). Chargée d'enseignement à l'UNIGE-FPSE-SSED dans le domaine de l'économie de l'éducation : - *Les systèmes de formation et leurs contextes. Enjeux politiques et économiques des systèmes éducatifs : cours annuel de baccalauréat universitaire*. - *Approche économique de la formation en entreprise : cours semestriel de maîtrise universitaire en formation des adultes*. - *Séminaire d'introduction au travail scientifique en économie des systèmes éducatifs : cours semestriel de baccalauréat universitaire*.

#### 5.2.4. SERVICES À LA CITÉ, EXPERTISES, RÉSEAUX SCIENTIFIQUES

##### Service à la Cité, expertises, réseaux scientifiques

- Betrissey, I. (2020). Expertise d'article (peer review) pour la revue A.N.A.E.
- Bumann-Pacozi, C. (2020) *Experten mündliche Abschlussprüfungen im Fach Soziologie* (ECCG Sierre).
- Bumann-Pacozi, C. (2020). Mitglied der Arbeitsgruppe *Forschung in der Lehre der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung* (SGL).

- Bumann-Pacozi, C. (2020). Mitglied der *Schweizerischen Gesellschaft für Soziologie (SGS)* aktiv im *Forschungskomitee Interpretative Soziologie*
- Bumann-Pacozi, C. (2020). Mitglied *Schweizerische Evaluationsgesellschaft (SEVAL)*, aktive *Mitarbeit in der Arbeitsgruppe Hochschulentwicklung und Evaluation*.
- Hischier, D. (2020). Mitglied der Arbeitsgruppe «*Allgemeine Pädagogik*» der *Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung*.
- Hischier, D. (2020). Mitglied der Arbeitsgruppe «*Forschung in der Lehre*» der *Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung*.
- Lucciarini, E. (2020-2021). Expertises *CAS Psychologie positive*, Lausanne.
- Moody, Z. (2020). Evaluation (peer-review) des soumissions Réseau 25 : *Research on Children's Rights in Education de la European Educational Research Association pour la European Conference on Educational Research*.
- Moody, Z. (2020). Évaluation d'un article pour *Actes RIED-Genève 2018*.
- Moody, Z. (2020). Évaluation d'un article pour la *Revue d'histoire de l'enfance irrégulière*.
- Moody, Z. (2020). Évaluation d'un article pour le *Child Welfare Journal, Journal of Policy, Practice & Program*.
- Moody, Z. (2020). Évaluation d'un article pour le *Journal of Early Childhood Education Research*.
- Moody, Z. (2020). Évaluation d'un article pour le *Journal of Family Studies*.
- Moody, Z. (2020). Groupe de travail *Éducation interculturelle de la Société Suisse de la Recherche en Éducation (SSRE)*.
- Moody, Z. (2020). Membre Conseil de la *Société Suisse de la Recherche en Éducation (SSRE)*.
- Moody, Z. (2020). Membre du Comité scientifique. *Formation continue « Maltraitance des enfants et adolescents », Observatoire de la Maltraitance, Centre de formation continue UNIL-EPFL*.
- Moody, Z. (2020). Vice-présidente du comité d'organisation local de la *European Conference on Education Research (ECER) 2021 à Genève de la European Educational Research Association*.
- Périsset, D. (2020). Membre du Bureau « *Histoire de l'éducation* » de la *Société suisse de recherche en éducation*.
- Périsset, D. (2020). Conseil auprès de Swisstain Sàrl, spécialistes de l'aménagement du territoire et de la mobilité, à propos des différentes options visant à localiser un nouveau bâtiment scolaire qui remplacera trois écoles de villages dans une commune du Valais central. *Quel impact a la fermeture des écoles sur la vie des villages concernés ?*
- Périsset, D. (2020). Experte internationale pour le HCERES (Haut conseil pour l'évaluation de la recherche dans l'enseignement supérieur en France) : « *Produits et Production de la Recherche en Sciences de l'éducation* ».
- Périsset, D. (2020). Experte internationale pour le HCERES (Haut conseil pour l'évaluation de la recherche dans l'enseignement supérieur en France). *Expertise du Laboratoire LaRAC, Université Grenoble Alpes, 28 janvier 2020*.
- Périsset, D. (2020). Expertise d'article (peer review) pour la Revue « *Cahiers de la recherche sociologique* », Université du Québec à Montréal.
- Périsset, D. (2020). Expertise d'article (peer review) pour la *Revue canadienne en administration et politique de l'éducation*.
- Périsset, D. (2020). Expertise d'article (peer review) pour la revue *Éducation et socialisation (CERFEE, France)*.
- Périsset, D. (2020). Expertise d'ouvrage collectif pour les éditions *De Boeck Université*.

- Périsset, D. (2020). Expertise de projet pour le *Département de la recherche de la HEP-BEJUNE*.
- Périsset, D. (2020). Expertise de proposition de contributions pour le *33<sup>e</sup> colloque de l'ADMEE-Europe*.
- Ramillon, C. (2020-2021). Expertise de contributions du colloque *suisse Convegno 2021 Homo Digitalis*. <http://www.hepvs.ch/de/homo-digitalis-fr>
- Ramillon, C. (2020). Expertise de contributions du 4<sup>e</sup> colloque international *AUPTIC.Education*. <https://sites.google.com/view/auptic2020/accueil>
- Ramillon, C. (2020). Membre du bureau du CA de l'association *AUPTIC.Education*. Représentante Suisse.
- Ramillon, C., Aymon, D. et Confortola, L. (Groupe de pilotage) (2020, en rédaction). *Référentiel de compétences numériques des enseignants*. HEP-VS – Centre de compétences ICT-VS.
- Ramillon, C., Knubel, P. et Aymon, D. (Groupe de pilotage) (2020-2025). *Conception et organisation de la formation continue à l'Éducation numérique des enseignants valaisans, scolarité obligatoire*. Valais : SE - HEP-VS - CC ICTVS.
- Rotzer, B. (2020). Mitglied der *Arbeitsgruppe Ethik, Religionen, Gemeinschaft der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL)*.
- Rotzer, B. (2020). Mitglied der *Arbeitsgruppe Migration und Bildung swissuniversities*.
- Rouiller, Y. (2020). Expertise d'article (peer-review) pour la *Revue des Sciences de l'Éducation*.
- Rouiller, Y. (2020). Jury de mémoire HEPL.
- Terzidis, A. (2020) Expertise d'article (peer-review) pour la *Revue de didactique des sciences des religions -ZFRK/RDSR*. <https://www.religionskunde.ch/index.php>
- Terzidis, A. (2020). Expertise d'article (peer-review) pour la *Revue des Sciences de l'Éducation* (Montréal).
- Terzidis, A. (2020). Expertise d'article (peer-review) pour la *Revue suisse des Sciences de l'Éducation*.
- Terzidis, A. (2020). Expertise réseau rencontres et collaboration *La Factory* (Montréal) - Service de l'Enseignement, créativité à l'école valaisanne.
- Terzidis, A. (2020). Membre du *groupe d'appui des Sciences Humaines et sociales* pour la CIIP.
- Terzidis, A. (2020). Membre du *réseau GDH* (groupe d'étude de la didactique d'histoire de Suisse romande et italienne).
- Tobola Couchepin, C. (2020). Experte externe pour la *Commission d'engagement du poste de professeur.e de didactique du français à la HEP VD*.
- Tobola Couchepin, C. (2020). Expertise d'articles (peer review) pour la revue *Éducation et socialisation* (CERFEE, France). <https://journals.openedition.org/edso/>
- Tobola Couchepin, C. (2020). Expertise de propositions de contributions pour le *33<sup>e</sup> colloque de l'ADMEE-Europe*. <https://admeegp2022.sciencesconf.org>
- Tobola Couchepin, C. (2020). Groupe de travail pour les *évaluations de français du cycle I (3-4H)*. Animation pédagogique. Valais.
- Tobola Couchepin, C. (2020). Membre de la *Commission Pédagogique* en tant que déléguée du CAHR. Commission permanente de la CIIP.
- Tobola Couchepin, C. (2020). Membre du *Groupe de Recherche du Français Enseigné (GRAFE)*. Production écrite. Université de Genève.
- Tobola Couchepin, C. (2020). Représentante académique dans le collectif *IEAN.CH* sous la co-direction de L. Mottier Lopez, C. Girardet, V. Husfeltd et J. Fueg.

- Tobola Couchepin, C., Aeby Daghé, S., Dolz, J., Marmy, V., De Pietro, J.F., Mabillard, J.-P., Guillemin, S. et Roudit, P. (2020). Membre du groupe d'experts des *rédacteurs des séquences didactiques pour la production et la compréhension de l'oral et de l'écrit*. CIIP.
- Tobola Couchepin, C., Marmy, V. et Aubert, F. (2020). Expertes pour les *épreuves romandes communes (EpRoCom) pour la discipline « français »* au sein de l'IRD. Analyse des épreuves cantonales de compréhension de l'écrit et élaboration d'épreuves. Sous la conduite de M. Roth, V. Sanchez Abchi et V. Marc.
- Vianin, P. (2020). Membre de la *Commission de programme du Centre suisse de pédagogie spécialisée*, CSPS, Berne. <https://www.csps.ch/>
- Vianin, P. (2020). Groupe de travail : *les études dirigées*, mise en place d'un projet de formation, SE, Sion.
- Vianin, P. (2020). Supervision d'une enseignante en classe, à la demande de sa directrice d'école.
- Voirol-Rubido, I. (2020). Expertise d'article (peer review) pour la *Revue suisse des sciences de l'éducation*.
- Voirol-Rubido, I. (2020). Expertise d'article (peer review) pour la revue française *Les Sciences de l'éducation - Pour l'ère nouvelle*.

### 5.2.5. PRESSE ET MÉDIA

#### Presse et média

- Bétrisey, I. et Rey, C. (2020) Difficultés ou troubles à l'école. Comment aider les enfants ? À la maison ? Emission Apprendre ensemble. Canal 9. <https://canal9.ch/difficultes-ou-troubles-a-lecole-comment-aider-les-enfants-a-la-maison/>
- Lucciarini, E. (2020). Entrée à l'École de culture générale de Martigny, la pleine conscience enchante les élèves. Le Nouvelliste. <https://www.lenouvelliste.ch/articles/valais/canton/entree-a-l-ecole-de-culture-generale-de-martigny-la-pleine-conscience-enchante-les-eleves-903525>
- Moody, Z. (16 novembre 2020). *Le harcèlement entre élèves, une dynamique de groupe*. Interview par Marion Police, Le Temps.
- Moody, Z. (2020, 14 novembre). *Harcèlement scolaire : un à deux élève(s) par classe concerné(s) en Valais*. Interview par Estelle Baur. Le Nouvelliste Dossier supplément « Votre Santé ». [Harcèlement scolaire: un à deux élève\(s\) par classe... \(lenouvelliste.ch\)](https://www.lenouvelliste.ch/articles/valais/canton/harcement-scolaire-un-a-deux-élève-s-par-classe-concerné-s-en-valais)
- Moody, Z. (2020, 2 novembre). *Le harcèlement entre élèves : repérer et agir*. Canal 9, Apprendre ensemble. [Le harcèlement entre élèves : repérer et agir / Canal9](https://www.canal9.ch/le-harcement-entre-élèves-repérer-et-agir/)
- Moody, Z. (2020, 2 novembre). *Le harcèlement ne s'arrête pas, même en temps de pandémie*. Rts le 12:30. [Avis dexperts](https://www.rts.ch/fr/avis-dexperts)
- Moody, Z. (2020, 6 octobre). En Valais, le harcèlement scolaire perd du terrain. Le Journal Canal 9. [Canal9 - En Valais, le harcèlement scolaire perd du terrain | Facebook](https://www.canal9.ch/en-valais-le-harcement-scolaire-perd-du-terrain/)
- Moody, Z. (2020, 6 octobre). Lutte contre le harcèlement scolaire en Valais, les explications de Zoé Moody. Téléjournal Radio Télévision la première. RTS. [12h45 - Lutte contre le harcèlement scolaire en Valais, les explications de Zoé Moody - Play RTS](https://www.rts.ch/fr/12h45-lutte-contre-le-harcement-scolaire-en-valais-les-explications-de-zoe-moody)

- Moody, Z. (24 février 2020). En première ligne pour défendre les droits de l'enfant. Interview par Erik Freudenreich, Tribune de Genève.
- Moody, Z. (26 février 2020). *Le débat-Cyber-harcèlement : que fait le parlement ?* Rts, émission Forum. [Avis d'experts](#)
- Richard, S (2020). Comment le jeu du faire semblant peut-il aider le jeune enfant ? Chaîne YouTube A.N.A.E-Revue. <https://www.youtube.com/watch?v=hCv8nmZZhG4>
- Richard, S. (21 octobre, 2020). *Participation à "Dans la tête... d'un môme"*. Emission RTS. <https://avisdexperts.ch/videos/view/12158>
- Richard, S. et Ruchet, D. (4 mai, 2020). *Et si on jouait pour apprendre ?* Émission Apprendre ensemble. Canal 9. <https://fr-fr.facebook.com/hepvs.phvs/videos/et-si-on-jouait-pour-apprendre-diane-ruchet-et-sylvie-richard-nous-donnent-des-o/584527388832805/>
- Richard, S., Baud-Bovy, G., Clerc-Georgy, A. et Gentaz, E. (2020). Émotions : apprendre en faisant semblant, les bienfaits pour les enfants. Article paru le 15.12.2020 dans *Journal Parents* (France) et faisant référence aux travaux de l'équipe de recherche <https://www.parents.fr/actualites/enfant/emotions-apprendre-en-faisant-semblant-les-bienfaits-pour-les-enfants-875919#:~:text=%C3%89motions%20%3A%20apprendre%20en%20faisant%20semblant%20%20les%20bienfaits%20pour%20les%20enfants,-Des%20chercheurs%20ont&text=L'%C3%A9tude%20montre%20que%20l,sozial%20et%20sa%20r%C3%A9ussite%20scolaire.>
- Richard, S., Baud-Bovy, G., Clerc-Georgy, A. et Gentaz, E. (Université de Genève, 2020). Using play to 'school' children's emotions: Pretend play promotes the development of socio-emotional competences in children aged five and six. *ScienceDaily*, 14 December 2020. [www.sciencedaily.com/releases/2020/12/201214104649.htm](http://www.sciencedaily.com/releases/2020/12/201214104649.htm)
- Richard, S., Baud-Bovy, G., Clerc-Georgy, A. et Gentaz, É. (Université de Genève, 2020). Using play to 'school' children's emotions. Article de la journaliste Ally Villar, paru initialement sur le site web *TheAsianparent* <https://sg.theasianparent.com/benefits-of-pretend-play> et repris le 17 décembre 2020 sur le site *AisiaOne* <https://www.asiaone.com/lifestyle/pretend-play-can-help-children-manage-their-emotions-study> à partir de l'article signé par l'équipe de recherche paru en 2020 dans *The British Journal of Psychology* (pour la référence exacte, se référer plus haut à la rubrique : article de revues scientifiques avec comité de lecture).
- Rotzer, B. (2020). *Ethik, Religionen und Gemeinschaft mit Lebensbezug*. Radio Rottu Oberwallis (RRO).
- Stahel, T. (Novembre 2020). *L'invité de 11h11 : Tina Stahel*. Interview par Virgil Coupigny, Rouge FM. <https://www.rouge.com/recherche/tina%20stahel>
- Stahel, T. (Décembre 2020). *Echo d'un webinaire sur le harcèlement entre pairs : regard de Tina Stahel*. Interview par Revaz, N., Résonances, p. 34-35. [https://www.resonances-vs.ch/images/stories/resonances/2020-2021/decembre20/webinaire\\_harcelement/webinaire\\_harcelement.pdf](https://www.resonances-vs.ch/images/stories/resonances/2020-2021/decembre20/webinaire_harcelement/webinaire_harcelement.pdf)
- Terzidis, A. (2020). *Les défis créatifs*. Émission "École à distance", Canal 9.
- Terzidis, A. (2020). *La créativité*. Émission "École à distance", Canal 9.
- Tschupp, G. (2020). *Des robots pour apprendre, mais pour apprendre quoi ? Le projet Thymio Geht in Die Berge : La robotique comme objet et moyen d'apprentissage*.

<https://www.roteco.ch/fr/stories/articles/des-robots-pour-apprendre-mais-pour-apprendre-quoi%e2%80%af/> (Article publié sur la plateforme Roteco)

- Vianin, P. (2020). *Accompagner les enfants dans leurs apprentissages : le rôle des parents*. Séquences radio, Rhône FM et Radio Chablais
- Vianin, P. (2020). Pierre Vianin, auteur d'un livre sur la supervision pédagogique (interview). *Résonances, mensuel de l'école valaisanne*, février 2020, 19-21.
- Vianin, P. (2020). Regard de Pierre Vianin sur les tâches à domicile (interview). *Résonances, mensuel de l'école valaisanne*, septembre 2020, 4-7.
- Zenhäusern, D. (2020). *Ganz ohne Präsenzunterricht geht es nicht*. Radio Rottu Oberwallis (RRO). <https://new.rro.ch/story/ganz-ohne-pr%C3%A4senzunterricht-geht-es-nicht/8138>
- Zenhäusern, D. (2020). *Medienbildung für die Lehrer der Zukunft*. Radio Rottu Oberwallis (RRO). <https://new.rro.ch/story/medienbildung-f%C3%BCr-die-lehrer-der-zukunft/8139>

### 5.3. MANDATS REÇUS PAR L'ÉTAT DU VALAIS, IRDE, ANNÉE 2020

*Danièle Périsset, resp. IRDE*

#### Liste

1. *Éléments d'analyse qualitative à propos de la continuité pédagogique mise en place au cours de la crise du printemps 2020*
2. *Poursuite du développement de la plateforme Géoscola*
3. *« Un violon dans mon école » : analyse annuelle des résultats scolaires (notes) des élèves ayant bénéficié du programme*
4. *« Un violon dans mon école » : analyse qualitative des effets du dispositif ; enquête auprès des acteurs (parents, enseignant-e-s d'école et de violon, directions d'école)*

#### Descriptif des mandats

##### 1. **Éléments d'analyse qualitative à propos de la continuité pédagogique mise en place au cours de la crise du printemps 2020**

**Contexte** : Le Valais, comme le reste de la Suisse et du monde, a vécu au printemps 2020 une situation inédite de crise sanitaire qui a contraint les autorités politiques à fermer les classes et à demander que l'école, dans un esprit de continuité pédagogique, soit faite « à distance », les élèves restant à la maison et les enseignant-e-s les accompagnant pour la consolidation des apprentissages déjà effectués avant la crise sanitaire.

**But** : Il n'est pas possible de faire l'inventaire de tout ce qui s'est passé pendant ce temps. Mais si un inventaire n'est pas réalisable, il est cependant possible de se demander ce qui s'est passé pendant cette période, pour les différents acteurs concernés et ce qui les a particulièrement marqués : comment a été vécue cette période de fermeture complète des écoles ? Quels besoins, manques, quelles difficultés ont été constatés ? Quels défis ont été relevés ? Quels atouts, quelles réussites sont à relever, conserver, développer, valoriser ? Quelles ont été les préoccupations principales ? Quelle organisation, quels outils ont été utilisés ? Quelle communication, à qui, par qui, par quels canaux pour : garantir l'efficacité ?

Des représentant-e-s de toutes les associations professionnelles, de parents d'élèves et d'étudiant-e-s, des certains services de l'État ont été interrogés. Au total, 21 entretiens collectifs (focus groups) ont été menés.

**Objectif** : Réaliser une synthèse sous forme de « vade-mecum » permettant de rapidement pouvoir conseiller et mettre en place les « bonnes » pratiques à privilégier, si une situation comparable (fermeture des écoles) devait se présenter à nouveau.

**Produit :** Un rapport de 36 pages, que le SE a souhaité estampiller « confidentiel », a été rédigé en français et traduit en allemand, fruit d'un travail collaboratif et plurilingue entre plusieurs chercheuses et chercheurs de la HEP-VS.

**Impact sur la gouvernance :** Le Service de l'enseignement s'en est servi pour mettre en perspective divers éléments et axes issus du rapport (notamment : communication, maintien du lien pédagogique et social, renforcement de l'égalité des chances et différenciation pédagogique, amélioration de la gestion des outils numériques) afin d'envisager des pistes de régulation et de développement de l'école publique même en situation ordinaire.

## 2. Poursuite du développement de la plateforme Géoscola

**Contexte :** Le projet consiste à mettre en place les bases d'un système d'observation des caractéristiques liées à l'école (élèves et RH), de les mettre en perspective du contexte sociodémographique, afin de faciliter une planification proactive de la formation et de l'encadrement pédagogique en Valais. Le projet est en cours depuis l'automne 2016.

**But :** Ce projet d'observatoire vise à la production d'évidences territoriales à travers des faits statistiques pour assister la décision politique en matière d'éducation, de formation, de planification des infrastructures et de formation du personnel enseignant.

### Objectifs :

- Poser les bases d'un système qui garantisse des observations stables à moyen et long terme
- Assurer la collecte et la valorisation des données robustes sur le long terme, au service des collectivités publiques à différents niveaux (cantonal, communal, régional) et de la Haute école pédagogique du Valais
- Mettre en place un outil d'analyse et d'information régulière, au service de la planification et de la prise de décision à disposition des instances cantonales, communales et à disposition aussi de l'institut de formation (HEP)
- Faciliter le partage de l'information par une simplicité d'accès et d'utilisation pour tous les responsables intéressés (au niveau du canton, des communes, de la HEP-VS)
- Offrir à la HEP-VS une base solide pour la recherche appliquée au croisement des thématiques éducation/formation et sociodémographiques

### Produit et impact sur la gouvernance :

- **Banque de données :** acquisition, archivage et mise en forme des données récoltées par les différents services de l'État ainsi que celles de l'OFS sur la population et les ménages. Acquisition de données complémentaires par enquêtes systématiques, régulières ou ponctuelles en fonction des demandes et intérêts spécifiques des instances concernées au niveau du canton, des communes ou de la HEP-VS (questionnaires aux établissements, enseignant·e·s, élèves, parents, etc.)
- **Analyse quantitative :** production d'indicateurs composites sur un rythme annuel
- **Production automatisée de matériel de synthèse :** cartes, graphiques, extractions de la base de données à partir d'un outil spécifique sur portail web



- **Monitoring annuel** : photographie annuelle des divers aspects liés à l'éducation et la formation (infrastructures, effectifs, modalités par niveaux / filières, personnel enseignant, parascolaire...), en regard du contexte sociodémographique (accroissement naturel, mouvements migratoires, type de ménages...)
- **Monitoring quadriennal** : rapport stratégique sur les tendances, analyses, expertises, recommandations
- **Prospective** : prévisions sur la base des tendances observées pour l'aide à la planification ; analyse des besoins du marché scolaire en matière de formation à l'enseignement pour tous les degrés de l'école obligatoire et secondaire 2

En 2020, le SE a souhaité mettre à jour les unités territoriales de l'éducation ; intégrer au géoportail les établissements de l'enseignement spécialisé; personnaliser le contenu des rapports (ou en développer des spécifiques) afin de leur faciliter l'aide à la décision ou le monitoring (voir le rapport d'activité spécifique 2020 à Géoscola du 7 juin 2021).

Du côté de la HEP, en relation avec ses besoins d'orientation sur la formation et de monitoring, la HEP-VS aimerait intégrer lors de la mise à jour de janvier 2021 des données sur les diplômes et qualifications des enseignant-e-s, les branches enseignées, l'institution qui a délivré le diplôme, les branches enseignables, les types de contrat (CDD, CDI) etc., ce qui demande des modifications dans le programme ISM (géré par le SE). À moyen terme, il est demandé d'améliorer la connectivité ISM-Géoportail lors de la mise en place d'ISM2 (d'ici 2022).

### 3. « Un violon dans mon école » : analyse annuelle des résultats scolaires des élèves ayant bénéficié du programme

**Contexte** : Au printemps 2015, la fondation Vareille (<http://vareillefoundation.fr>) a mis sur pied un projet pédagogique intitulé « Un violon dans mon école » qui aura comme lieu de mise en œuvre, en Valais, l'école primaire de Martigny et, comme partenaires, la Ville de Martigny, le Conservatoire cantonal de musique ainsi que le Festival de musique classique de Verbier. Dès 2016, un responsable local, M. Pierre-Louis Nanchen, délégué par le directeur des écoles de Martigny M. Patrice Moret, a suivi de près le projet qui implique, en 2017, 4 classes de 1H2H ; 1 classe de 3H et 1 classe de 4H. Dès la rentrée 2019, 8 classes sont concernées par le projet, soit environ 180 élèves de 4 ans à 8 ans. Cette fondation se donne comme but de faire connaître la musique classique aux enfants défavorisés et de renforcer, par l'étude du violon, leurs chances, et ce dès leur plus jeune âge. Dans cette optique, le projet « Un violon dans mon école » prévoit d'offrir aux élèves de 1H à 4H un enseignement musical adapté comprenant une sensibilisation à la musique et l'apprentissage du violon.

**But** : La Fondation Vareille a souhaité qu'un organisme indépendant, la HEP-VS en l'occurrence, réalise une évaluation pouvant répondre aux questions : les années de violon dispensées aux élèves ont-elles ou non un impact sur leur parcours scolaire et sur les branches principales en particulier ? Cette exigeante étude musicale leur permet-elle d'améliorer leurs résultats scolaires en français et en mathématiques et d'augmenter, a priori, leurs chances pour leur avenir professionnel ?

Avec le soutien actif du Service de l'enseignement qui possède les données utiles et peut les mettre à disposition, la HEP-VS peut développer un projet de suivi longitudinal et comparatif de l'évolution des résultats scolaires des élèves qui participent au projet.

**Produit :** Un rapport annuel a été rédigé sur les moyennes annuelles obtenues en français et en mathématiques par tous les élèves concernés par le programme. Le rapport 2020 était le 3<sup>e</sup> rapport établi (aucun d'eux n'a encore été diffusé) dans l'objectif de vérifier de manière statistique si la participation au programme « Un violon dans mon école » pouvait avoir un effet sur les résultats scolaires, soit sur les notes obtenues par les élèves concernés. La mise en regard des trois rapports permet d'identifier sur un temps relativement moyen une éventuelle progression des résultats dans toutes les disciplines scolaires ou dans l'une ou l'autre, une stabilisation ou un effet inexistant. En raison de la crise sanitaire du printemps 2020, seules les moyennes annuelles ont été analysées, les examens cantonaux de référence qui ont été analysés dans les deux rapports précédents n'ayant pas eu lieu.

**Impact sur la gouvernance :** Le Service de l'enseignement pourra s'appuyer sur les résultats de ces éléments statistiques pour décider, lorsque la Fondation Vareille se retirera du projet, si l'État du Valais reprend à son compte la charge financière jusque-là assumée par les mécènes (financement des violons d'apprentissage et des professeurs de violon issus du Conservatoire).

#### **4. « Un violon dans mon école » : analyse qualitative des effets du dispositif ; enquête auprès des acteurs et actrices (parents, enseignant·e·s d'école et de violon, directions d'école)**

**Contexte :** Le contexte est le même que pour l'analyse quantitative des résultats scolaires.

**Buts :** En complément au but décrit précédemment, il s'est agi :

- De donner la parole aux acteurs et actrices concerné·e·s par le projet (soit les enseignant·e·s de Martigny et de Monthey, les parents des élèves qui bénéficient du dispositif ; les professeur·e·s de musique du conservatoire délégué·e·s à l'enseignement du violon ; les directions des centres scolaires concernés) : comment ils le vivent, ce qu'ils perçoivent de ses avantages, de ses limites ; les contraintes organisationnelles ; les plus-values pour la classe, pour les élèves en général, pour les élèves, en particulier ceux qui rencontrent les plus grandes difficultés scolaires ; les conseils que les personnes expérimentées donneraient à celles et ceux qui entrent dans le projet ; les conseils qu'aimeraient recevoir les nouveaux et nouvelles participant·e·s ; leur avis de professionnel·le ou de parent sur le projet.
- À partir de ces témoignages, établir un rapport de synthèse mettant en lumière les points forts et les points d'attention du projet du point de vue des acteurs et des actrices.

**Produit :** Deux rapports, non diffusés, ont été rédigés à la suite des sept entretiens collectifs réalisés : l'un (42 pages) à partir de l'expérience des directeurs et directrices, des parents et des enseignant·e·s de violon ; l'autre (32 pages) à partir de l'expérience des enseignantes généralistes des classes parties prenantes du projet.

**Impact sur la gouvernance** : Le Service de l'enseignement pourra s'appuyer sur les résultats qualitatifs en complément des éléments statistiques pour décider, lorsque la Fondation Vareille se retirera du projet, si l'État du Valais reprend à son compte la charge financière jusque-là assumée par les mécènes (financement des violons d'apprentissage et des professeurs de violon issus du Conservatoire).

#### 5.4. IRDE, ANNÉE 2020, TRAVAUX HORS MANDAT SE

Danièle Périsset, resp. IRDE

##### 1. Participation à l'enquête INSERCH

La HEP-VS, par Isabel Voirol-Rubido, a participé à l'enquête interinstitutionnelle INSERCH réalisée en 2020 auprès des diplômé·e·s 2019 et 2017 des instituts de formation des enseignant·e·s romand·e·s et tessinois·es.

**Contexte et but :** L'enquête INSERCH étudie le processus d'insertion professionnelle des diplômé·e·s en enseignement pendant la phase de transition entre la formation et la pratique professionnelle ainsi que pendant les premières années d'activité en tant qu'enseignant·e. Elle est reconduite annuellement, depuis 2008, auprès des nouveaux et nouvelles diplômé·e·s des instituts de formation à l'enseignement des HEP romandes (HEPFR, HEP-BEJUNE, HEPVD, HEP-VS), du Tessin (SUSPI), de l'IUFE (UNIGE) et du CERF (UNIFR). Deux facettes importantes de l'insertion professionnelle sont couvertes : la qualité de l'insertion et les apports de la formation initiale.

La démarche consiste à interroger les diplômé·e·s un an, puis trois ans après l'obtention de leur diplôme pour connaître leur situation professionnelle, leur parcours de formation, leur expérience professionnelle, leur bilan de la formation initiale et les démarches effectuées pour obtenir un poste.

##### **Objectifs :**

- Décrire les conditions d'emploi des nouveaux et nouvelles diplômé·e·s ainsi que les principaux problèmes rencontrés
- Répertorier les stratégies d'insertion professionnelle adoptées par les diplômé·e·s, ainsi que leur impact sur le succès de l'insertion et
- Identifier les forces et les faiblesses de la formation à l'enseignement dispensée par les instituts de formation à l'enseignement ainsi que les besoins de formation continue exprimés par les diplômé·e·s

##### **Produits :**

- Un rapport : « Bilan de la formation initiale, besoins en formation continue et degré de satisfaction dans l'emploi. Résultats de l'enquête INSERCH réalisée en 2020 auprès des diplômé·e·s 2019 et 2017 des instituts de formation des enseignant·e·s romand·e·s et tessinois·es. »
- Un article a été publié dans une revue professionnelle québécoise (à partir des données de l'enquête portant sur les diplômé·e·s 2018, enquête valaisanne et enquête INSERCH) : Périsset, D., Voirol-Rubido, I. (2020). Devenir enseignant·e en Suisse : le parcours de formation. *La revue du conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec*, 9(1), 58-61

- Une contribution à la journée scientifique organisée par la HEP-FR, Fribourg (Suisse) le 16 janvier 2020 : s'insérer dans la profession enseignante : accompagner l'insertion. Voirol-Rubido, I., Balslev, K., Charmillot, S. (2020). *Liens entre la participation à des activités de collaboration et d'accompagnement et le sentiment de réussite de l'insertion professionnelle des enseignant·e·s*. Communication présentée le 16 janvier 2020 à la journée scientifique organisée par la HEP-FR, Fribourg : s'insérer dans la profession enseignante : accompagner l'insertion.

**Impact sur la gouvernance :** Cette enquête permet à la direction de la HEP-VS de juger de l'efficacité externe de la formation (adéquation de la formation aux besoins du terrain) dans l'ensemble des HEP de Suisse romande et du Tessin.

## 2. Observatoire valaisan du marché de l'emploi des enseignant·e·s diplômé·e·s HEP-VS

**Contexte et but :** Ce rapport a pour but de présenter la situation des diplômé·e·s 2019 de la HEP-VS qui ont intégré le marché du travail de l'enseignement par le biais des remplacements. Il se base sur les résultats de l'enquête portant sur l'insertion professionnelle des diplômé·e·s de la HEP-VS. Cette enquête longitudinale fait suite à celles qui ont été menées dès 2016 par la HEP-VS.

### Objectifs :

- Alimenter un processus annuel de récolte de données relatives à l'insertion professionnelle des diplômé·e·s HEP-VS sur le marché du travail valaisan et plus largement suisse
- Œuvrer à la stabilisation du questionnaire d'enquête et du processus de récolte de données pour les années à suivre
- Documenter, de décrire statistiquement et de rendre compte de l'insertion professionnelle des diplômé·e·s de la HEP-VS dans le marché de l'emploi valaisan et plus largement suisse dès l'obtention du diplôme, et ce par filière (Formation initiale (FI), Formation professionnelle (FP), Formation enseignement spécialisé (MAES) tous les trois ans, PIRACEF (Programme intercantonal romand de formation à l'enseignement des activités créatrices et de l'économie familiale)
- Rendre compte de la situation du marché de l'emploi valaisan des enseignant·e·s fraîchement diplômé·e·s de la HEP-VS à court terme et de son évolution à moyen terme

Outre ces objectifs généraux traités de manière longitudinale depuis 2016, l'enquête menée en 2020 sur les diplômé·e·s en 2019 s'est intéressée à leur situation de primo-arrivant·e·s sur le marché du travail par le biais des remplacements.

### Produits :

- Deux rapports internes ont été rédigés :  
Voirol-Rubido, I., Périsset, D., Wenzel, B., et Vouillamoz, L. (2020). *Observatoire de l'emploi des diplômé·e·s de la HEP-VS en 2019. Rapport d'enquête. Formations à l'enseignement*

*aux degrés primaires (FI), secondaires I et II (FP), enseignement spécialisé et PIRACEF. Les remplaçant·e·s sous la loupe.* St-Maurice et Brigue : HEP-VS

Wenzel, B., Voirol-Rubio, I., Périsset, D., et Vouillamoz, L. (2020). *Observatoire de l'emploi des diplômé·e·s de la HEP-VS en 2019. Rapport d'enquête. Formations à l'enseignement aux degrés primaires (FI), secondaires I et II (FP), enseignement spécialisé et PIRACEF. Résultats globaux.* St-Maurice et Brigue : HEP-VS.

- Un article a été publié dans une revue scientifique (à partir des données de l'enquête portant sur les diplômé·e·s 2018) : Voirol, I., Jacquemet, N., et Périsset, D. (2020). L'insertion professionnelle des diplômé·e·s de l'enseignement comme indicateur de l'efficacité externe de la formation et de l'équité d'accomplissement professionnel. Une réflexion économique et sociologique sur l'insertion des diplômé·e·s de la Haute école pédagogique du Valais. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 42 (1), 233-252. DOI 10.24452/sjer.42.1.13
- Un article a été publié dans une revue professionnelle québécoise (à partir des données de l'enquête portant sur les diplômé·e·s 2018, enquête valaisanne et enquête INSERCH) : Périsset, D., Voirol-Rubido, I. (2020). Devenir enseignant·e en Suisse : le parcours de formation. *La revue du conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec*, 9(1), 58-61
- À partir des données issues de l'enquête auprès des diplômé·e·s 2019 avec la focale mise sur le statut de remplaçant·e, une présentation dans un congrès international (CRIFPE) été faite en mai 2020, une autre sera faite en 2021 (REF)  
Périsset, D. et Isabel Voirol-Rubido, I. (2021). *Une évaluation de l'efficacité externe de la formation à l'enseignement : l'insertion professionnelle par les remplacements.* Communication présentée par Zoom le vendredi 30 avril 2021 à l'occasion du CRIFPE, Montréal, 8<sup>e</sup> Colloque international en éducation : Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante.
- Un article, actuellement rédigé dans une forme provisoire, puisque soumise à la critique des pairs lors du symposium REF 21, sera publié dans un ouvrage collectif international à la suite du REF 21.  
Isabel Voirol-Rubido, I. et Périsset, D. (en préparation). *Une évaluation de l'efficacité externe de la formation à l'enseignement : l'insertion professionnelle par les remplacements dans le canton du Valais (Suisse).* Texte « martyr » devant être présenté lors du REF 2021, symposium « Enseignant : un métier en perte d'attractivité ? » coordonné par les profs. Vincent Dupriez (Université de Louvain-la-Neuve), Branka Cattonar (Université de Louvain-la-Neuve), Maurice Tardif (Université de Montréal) et Danièle Périsset (HEP-VS).

**Impact sur la gouvernance :** Ces enquêtes permettent à la direction de la HEP-VS de juger de l'efficacité externe de la formation (adéquation de la formation aux besoins du terrain) et de réguler, si besoin est, le dispositif de formation.