

RAPPORT ANNUEL  
JAHRESBERICHT

2019

**Formation continue des enseignant.e.s**  
**Formation complémentaire**  
**Prestations de service**

Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung  
Zusatzausbildung  
Dienstleistungen



4	Vorwort Avant-propos
6	Weiterbildung PH-VS: Prozessübersicht
7	Formation continue des enseignant.e.s Valais romand
16	Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung deutschsprachige Region
22	Formation individuelle et séjours linguistiques
25	Lehrplan 21 Einführung MIA
28	Introduction à la profession Valais romand
30	Berufseinführung deutschsprachiges Wallis
32	CAS Praktikumslehrperson
33	CAS Praticiens formateurs
34	CAS Bildnerisches Gestalten, Technisches Gestalten, Textiles Gestalten und Musik
37	CAS Apprentissages fondamentaux
38	PIRACEF
40	Les PCEO
42	Pädagogische Fachberatung
46	Animation pédagogique
48	CAS Pädagogische Fachberatung
54	Beispiel eines Dienstleistungsprojekts der PH-VS Lernreihe zum Bilderbuch „Du bist nicht allein, kleiner Aletschfloh“ für den Zyklus 1
56	Prestation de service - Un exemple développé par la HEP-VS
57	Priorités COBRA 2020-2021
58	Introduction de nouveaux moyens d'enseignement
60	Lehrplan 21 Neue Lehrmittel
71	Planungsübersicht der pädagogischen Dossiers 2020- 2025

# Vorwort

## Avant-propos



Unter dem Motto «Facettenreiche Weiterbildung» hat die Pädagogische Hochschule Wallis (PH-VS) im letzten Jahr ihr Weiterbildungsprogramm angekündigt. Den Weiterbildungsverantwortlichen war es ein grosses Anliegen, den Lehrerinnen und Lehrern sowie den Schulleitungsverantwortlichen ein adressatengerechtes und vielfältiges Weiterbildungsangebot zu präsentieren. Dabei war die Zielsetzung darauf ausgerichtet, allen Anspruchsgruppen mittels der präsentierten Angebotspalette eine kontinuierliche Weiterentwicklung ihrer professionellen Kompetenzen zu ermöglichen.

Aus der im Mai 2019 durchgeführten Befragung zur Kundenzufriedenheit konnten viele positive Rückmeldungen zum Bereich der Weiterbildungen und Dienstleistungen verzeichnet werden. Die Umfrage lieferte ebenfalls wertvolle Erkenntnisse über anstehendes Verbesserungspotential, das nun wirkungsvoll für die Planung der Angebote im aktuellen Studienjahr berücksichtigt werden konnte.

Im vorliegenden Jahresbericht 2019/2020 haben wir Wesentliches aus dem Bereich der Weiterbildung und Zusatzausbildung des vergangenen Schuljahres zusammengestellt und ebenfalls ausgewählte Aktivitäten aus dem Bereich der Dienstleistungen pointiert hervorgehoben.

Der Fokus auf die geleisteten Weiterbildungsaktivitäten aller involvierten Personen, sowie deren Ermöglichung durch die Mitarbeitenden der PH-VS, steht ein für die gemeinsame Anstrengung, nachhaltig und dauerhaft zu lernen. Dafür spreche ich allen Beteiligten meinen grossen Respekt und Dank aus.

**Peter Summermatter**  
*Co-Direktor a.i. PH-VS*

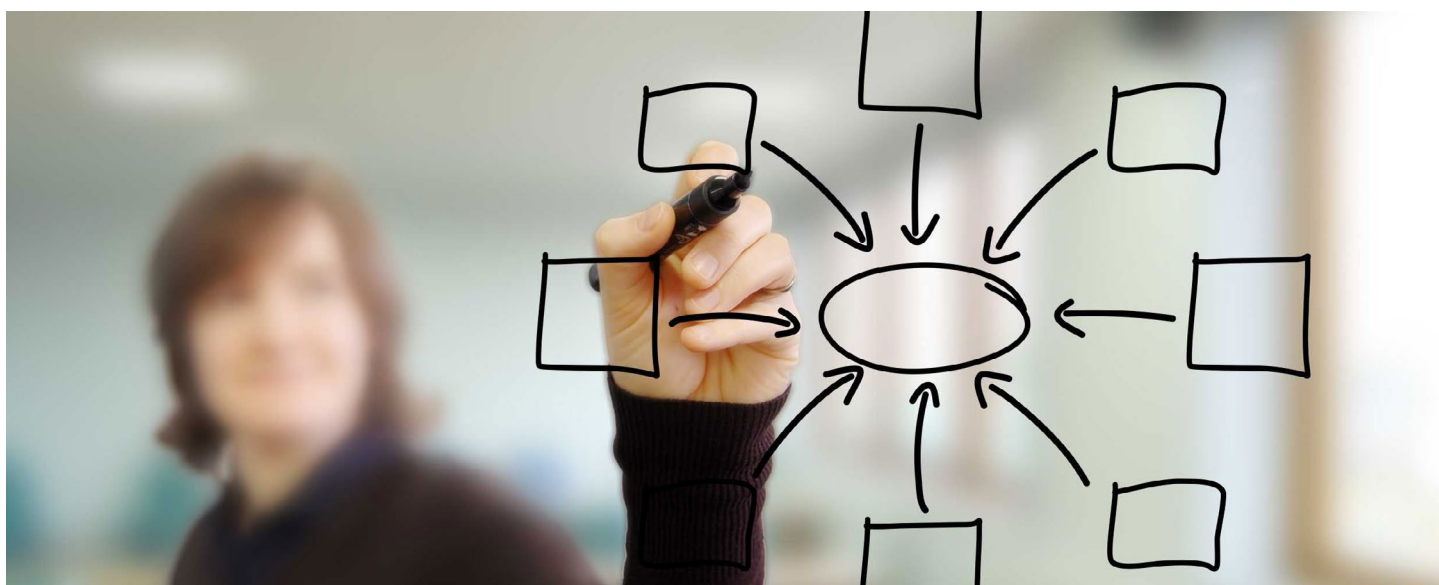
Sous la formule «formation continue aux multiples facettes», la Haute école pédagogique du Valais (HEP-VS) a annoncé son programme de formation continue l'année dernière. Les responsables de la formation continue se sont efforcés de proposer aux enseignants et aux directions des écoles une palette diversifiée de cours de formation continue adaptés aux besoins du groupe cible. L'objectif était de permettre à toutes les parties prenantes de développer continuellement leurs compétences professionnelles grâce à l'éventail des cours proposés.

L'enquête sur la satisfaction des clients menée en mai 2019 a permis de recueillir de nombreux commentaires positifs dans le domaine de la formation continue et des prestations de services. Toutefois, l'enquête a également fourni de précieuses informations sur le potentiel d'amélioration, qui pourraient désormais être effectivement prises en compte lors de la planification des offres pour l'année académique en cours.

Dans le présent rapport annuel 2019/2020, nous avons rassemblé des informations essentielles du domaine de la formation continue et de la formation complémentaire de l'année scolaire écoulée et avons également mis en évidence certaines activités du domaine des prestations de services.

Je tiens à exprimer mon grand respect et mes remerciements à toutes les personnes impliquées dans les cours de formation continue ainsi qu'au personnel de la HEP-VS qui les met en place. L'accent mis sur les différentes activités proposées représente un gage de l'effort commun pour apprendre de manière durable.

**Peter Summermatter**  
Co-directeur a.i. HEP-VS



# Weiterbildung PH-VS: Prozessübersicht

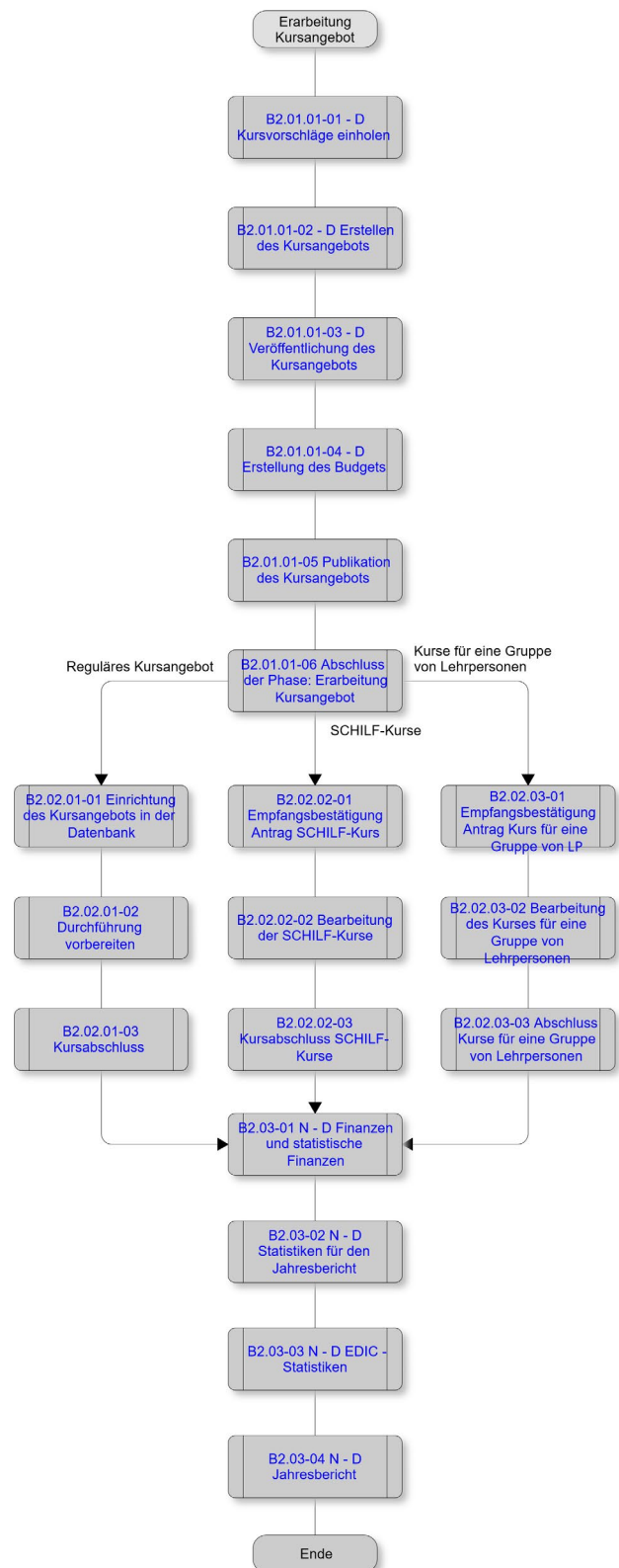
## KURSARTEN, DIENSTLEISTUNGEN UND PROZESSÜBERSICHT

Den Lehrpersonen des Kantons Wallis stehen folgende Kursarten zur Verfügung:

- «Reguläres Kursprogramm» Inhalt und Modalitäten sind definiert.
- «Holkurse» Inhalt und ein Teil der Modalitäten sind definiert. Die Durchführungsdaten werden nach Vorliegen von 10 Einschreibungen mittels einer Terminumfrage festgelegt.
- «Vertiefungskurse» Inhalt und Modalitäten sind definiert. Die Kurse sind ganz oder teilweise obligatorisch. Die Zielgruppe wird durch die Verantwortlichen der Dienststelle für Unterrichtswesen ausgewählt.
- «SCHILF-Kurse» (SCHulInterne Lehrerinnen- und Lehrer Fortbildungskurse) oder Kurse für eine Gruppe von Lehrpersonen entsprechen dem Bedarf einer Schule oder einer Gruppe, sind thematisch durch die Schuldirektion, die Schulkommission und / oder die Lehrpersonen einer Schule definiert und werden vor Ort, an der entsprechenden Schule durchgeführt.

Die diesbezüglichen Dienstleistungen sind:

- Koordination mit allen Partnern
- Klärung der inhaltlichen, formalen und finanziellen Aspekte
- Erarbeitung, Publikation und Verwaltung des Kursangebots, beziehungsweise Bearbeitung der Anträge
- Organisation oder Rückstellung
- Bestmögliche Bedingungen für die Durchführung und Nachhaltigkeit
- Evaluation der durchgeführten Angebote im Sinne der Qualitätsentwicklung und -sicherung
- Verwaltung der Honorare und Kursbestätigungen
- Rechenschaftsbericht



# Formation continue des enseignant.e.s Valais romand

Les cours de formation continue sont organisés sur la base d'une offre établie par rapport aux demandes d'enseignant.e.s (issues des questionnaires d'évaluations), aux offres des animateurs.trices pédagogiques (répondant donc aux besoins du terrain), ainsi qu'aux propositions de divers intervenant.e.s, chargé.e.s d'enseignement / professeurs et didacticien.ne.s de la HEP-VS et du service de l'enseignement. Sont également comprises les demandes émanant des établissements scolaires (direction, responsables de branches...) ou de groupes d'enseignant.e.s.

Chaque proposition ou demandes est analysée par les didacticien.ne.s de branche et les spécialistes de domaines (psychologie, sciences de l'éducation, gestion de classe...) de la HEP-VS. Ceci permet un premier contrôle de la qualité en étudiant le contenu, les cadres de références théoriques sur lesquels il se fonde (pertinence des concepts, scientificité et actualité de la littérature, liens avec la recherche) et des liens avec la pratique.

Dans les pages et graphiques suivants, les chiffres reprennent autant les cours issus du catalogue que les cours en établissement. Cependant, la comparaison avec les années précédentes ne sera que peu pertinente, la propagation de la Covid-19 et les mesures sanitaires y relatives ayant impacté durement les différents cours de formation continue, et cela, déjà à partir de février 2020. Les décisions et implications seront présentées plus loin dans ce rapport.

## ÉTAT DES INSCRIPTIONS

Comme nous ne pouvons pas comparer les chiffres interannuels, nous allons regarder le pourcentage de participations et de périodes. Pour cette année scolaire 2019-2020 encore, lorsque nous parlons de participant.e.s présents aux cours, nous considérons toutes personnes ayant suivi au minimum 80% de la formation. Celles qui n'étaient pas présentes à 80% ont été considérées comme absentes ou excusées. Depuis juin 2020, un nouveau système a été mis en place pour pouvoir distinguer le nombre de personnes suivant une formation continue (quel que soit le taux de présence) et le nombre recevant une attestation de participation (80% de présence).

Si nous prenons le nombre de participant.e.s présent.e.s par rapport au nombre d'inscrits, nous constatons un taux de participation très élevé dans la formation des cadres (98,28% de présence), et dans les formations en langues (85,83% de présence). Suivent la Formation Générale avec 79,28% et le domaine Profession Enseignante avec 76,48% de présence. Les SHS et Arts se suivent de près avec respectivement 67,77% et 65,78% de participation. Enfin, nous dénombrons seulement 42,10% de présence aux cours de MSN. Ce pourcentage très bas est dû à l'annulation et au report des formations obligatoires pour les MER Maths 5H. Ce constat sera plus lisible dans un prochain tableau.

Au total, 4301 personnes se sont inscrites en Formation Continue, 3119 ont réellement été présentes à plus de 80%, ce qui représente 72,52%. 2137 périodes ont été dispensées sur 3643 prévues, à savoir 58,66%.

	TOTAL CATALOGUE + ÉTABLISSEMENT	Participants inscrits	Participants présents	Périodes prévues	Périodes organisées	Total participants inscrits	Total participants présents	Total périodes prévues	Total périodes dispensées
PROFESSION ENSEIGNANTE	11 Enseignement, gestion de classe	584	503	400	235.5	1688	1291	1401	845.5
	12 Introduction à la profession	69	65	140	122.5				
	13 Développement personnel	139	97	217.5	152				
	14 Enseignement spécialisé	520	342	267	126				
	15 Interdisciplinarité	368	284	367.5	209.5				
	16 Formation 1-2H Praticien / Maître formateur	0	0	0	0				
	17	8	0	9	0				
LANGUES	21 Français	414	358	260.5	211.5	628	539	632	396
	22 Allemand	152	132	208.5	99.5				
	23 Anglais	62	49	157	85				
	24 Italien	0	0	6	0				
MSN	31 Mathématiques	473	157	172.5	105	582	245	260.5	151.5
	32 Sciences de la nature	109	88	88	46.5				
SHS	41 Histoire, géographie, citoyenneté	111	61	106.5	45	273	185	164	83
	42 Éthique et cultures religieuses	162	124	57.5	38				
ART	51 Activités créatrices et manuelles	120	73	105.5	47.5	301	198	483	223.5
	52 Arts visuels	154	99	360.5	162.5				
	53 Musique	27	26	17	13.5				
CORPS & MV	61 Éducation physique	79	59	29	14	100	72	69.5	18
	62 Éducation nutritionnelle	3	0	29.5	0				
	63 EF	18	13	11	4				
FORMATION GENERALE	71 Médias- ICT- MITIC	240	217	167.5	131.5	671	532	597	395.5
	72 Vivre ensemble- démocratie	72	44	134	72				
	73 Interdépendances	8	0	8	0				
	74 Orientation scolaire et professionnelle	20	20	7	7				
	75 Santé bien-être, prévention	331	251	280.5	185				
FORMATION CADRES	81	58	57	36	24	58	57	36	24
TOTAL						4301	3119	3643	2137



## NOMBRE DE COURS

Si nous comparons les nombres de cours proposés et organisés par domaine, pour le domaine Profession Enseignante, 75 cours ont eu lieu sur 113 au catalogue, 50 sur 74 pour les Langues, 24 sur 42 pour les MSN, 18 sur 28 pour les SHS, 24 sur 39 pour l'Art, 4 sur 14 pour Corps et Mouvement,

41 sur 61 pour la Formation Générale et 3 sur 3 pour la Formation des Cadres. Un certain nombre de cours a été impacté par la Covid-19 dans sa durée. Ces formations ont eu lieu même si ce n'est qu'en partie, les périodes dispensées ont donc été comptabilisées.

DOMAINE	Cours proposés	Cours organisés	Cours annulés	Cours impactés Covid-19	Cours annulés Covid-19	% cours organisés selon l'offre
11 Enseignement, gestion de classe	34	25	9	7	1	73,53%
12 Introduction à la profession	4	4	0	4	0	100%
13 Développement personnel	12	8	4	3	0	66,67%
14 Enseignement spécialisé	27	18	9	6	6	66,67%
15 Interdisciplinarité	35	20	15	5	2	57,14%
16 Formation 1-2H	0	0	0	0	0	0%
17 Formation PF	1	0	1	0	0	0%
21 Français	41	31	10	2	0	75,61%
22 Allemand	16	10	6	2	2	62,50%
23 Anglais	16	9	7	1	1	56,25%
24 Italien	1	0	1	0	1	0%
31 Mathématiques	26	13	13	2	9	50%
32 Sciences de la nature	16	11	5	6	1	68,75%
41 Histoire, géographie, citoyenneté	14	8	6	3	1	57,14%
42 Éthique et cultures religieuses	14	10	4	0	2	71,43%
51 Activités créatrices & manuelles	13	8	5	1	3	61,54%
52 Arts visuels	23	13	10	3	4	56,52%
53 Musique	3	3	0	1	0	100%
61 Éducation physique	8	3	5	0	1	37,50%
62 Éducation nutritionnelle	3	0	3	0	0	0%
63 EF	3	1	2	0	0	33,33%
71 Médias - ICT - MITIC	17	14	3	1	1	82,35%
72 Vivre ensemble - démocratie	13	6	7	1	0	46,15%
73 Interdépendance	2	0	2	0	0	0%
74 Orientation scolaire et professionnelle	1	1	0	0	0	100%
75 Santé bien-être, prévention	28	20	8	2	1	71,43%
81 Formation cadres	3	3	0	3	0	100%
<b>Total</b>	<b>374</b>	<b>239</b>	<b>135</b>	<b>53</b>	<b>36</b>	<b>63,90%</b>

## CHIFFRES CLÉS ET CONSTATS GÉNÉRAUX

En 2019-2020, un nombre plus élevé de cours a été proposé (dans le catalogue avec les formations obligatoires en sus et dans les établissements). 374 cours au total ont été annoncés dont 98 en établissement. 239 cours ont été organisés, à savoir 63,9%. Il est important de relever une baisse

significative des désistements / absences pour cette année en nombre (327 contre 413 en 2018-2019 et 374 en 2017-2018). Cependant, comme le nombre d'inscriptions est moins élevé, le pourcentage (7,60%) est quant à lui plus haut qu'en 2018-2019 (6,80%).

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Total des cours proposés	291	100%	343	100%	364	100%	374	100%
Dont cours en établissement	47	16,15%	85	24,78%	110	30,22%	98	26,20%
Cours annulés	76	26,12%	91	26,53%	87	23,90%	135	36,10%
Cours impactés Covid-19							53	14,17%
Cours annulés Covid-19							36	26,67%
<b>Cours organisés</b>	<b>215</b>	<b>73,88%</b>	<b>252</b>	<b>73,47%</b>	<b>277</b>	<b>76,10%</b>	<b>239</b>	<b>63,90%</b>
Total d'inscriptions	4506	100%	4605	100%	6070	100%	4301	100%
Dont cours en établissement	1438	32%	1668	36,22%	2956	48,70%	2198	51,10%
Désistements/absences	254	5,64%	374	8,12%	413	6,80%	327	7,60%
Total refus, car cours annulé	0	5,15%	221	4,80%	204	3,36%	843	19,60%
Refus, car cours annulé	-	-	-	-	-	-	260	30,84%
Refus, car cours annulé Covid-19	-	-	-	-	-	-	583	69,16%
Refus, car trop de part.			2	0,04%	6	0,10%	5	0,12%
<b>Inscriptions aux cours</b>	<b>4020</b>	<b>89,21%</b>	<b>4008</b>	<b>87,04%</b>	<b>5447</b>	<b>89,74%</b>	<b>3119</b>	<b>72,52%</b>

## COURS SPÉCIAUX

Comme vous avez pu le constater dans les différents tableaux, un nouveau domaine a vu le jour, celui de la Formation des Cadres. En effet, une formation continue a été mise en place pour les cadres de la scolarité obligatoire et post obligatoire (directeurs.trices, adjoint.e.s, inspecteurs.trices, conseiller.ères pédagogiques, etc.) dispensée par des intervenant.e.s de l'Université de Genève et organisée en collaboration avec le comité de la FORDIF. Ce projet initié par le service de l'enseignement se déroule également en collaboration avec la Formation Continue de

la HEP-VS. La communication fut la première thématique traitée avec trois modules à choix: pratiques de négociation (communication vers l'interne), développement des habiletés politiques (communication vers l'externe), pratiques de communication verbales et non verbales en situation. Cette formation a été fréquentée par quelques 57 cadres de l'école valaisanne. Celle-ci se poursuivra les années scolaires à venir selon des thématiques définies par les conférences et le service de l'enseignement.

## 2019-2020, ANNÉE PARTICULIÈRE

Les formations continues ont été interrompues en même temps que les écoles, le 13 mars 2020.

Les formations en établissement, pour la plupart, ont simplement été entièrement déplacées sur l'année suivante ou les périodes annulées reportées également sur 2020-2021. Rares sont les formations en établissement qui ont été irrémédiablement annulées. Il est important de relever que certaines d'entre elles ont mis en place un système hybride et ont pu se terminer à distance, mais elles sont peu nombreuses.

Pour les cours du catalogue, deux cas de figure se sont présentés:

- Les formations ayant débuté avant le 13 mars 2020 ont été arrêtées et la suite annulée (à l'exception d'une ou deux qui ont été repoussées en 20-21). Les participant.e.s ont reçu une attestation pour les périodes effectuées.
- Les formations débutant après le 13 mars 2020 ont simplement été annulées.

Les formations qui ont dû être interrompues à cause de la Covid-19 sont considérées comme «impactées». Elles se distinguent des formations n'ayant pas pu débuter et que nous désignons comme «annulées» à cause de la Covid-19.

Nous supposons que la propagation du virus a peut-être influencé le taux d'inscriptions à des formations, cela déjà avant la fermeture des écoles. Dans les différents tableaux, nous ne pouvons que constater les chiffres nettement inférieurs aux autres années, que ce soit des périodes organisées ou du nombre de participant.e.s.

24% des cours du domaine Profession Enseignante ont été annulés (principalement dans l'enseignement spécialisé); 17% en Langues; 56% en

MSN; 30% en SHS; 47% en Art; 10% en CM et 10% en FG (principalement en Education Numérique).

En ce qui concerne les périodes de cours, en moyenne, 26% ont été annulées à cause de l'épidémie (35% des périodes annulées pour le domaine Profession Enseignante, 30% pour MSN, 37% pour SHS, et 46% pour Art).

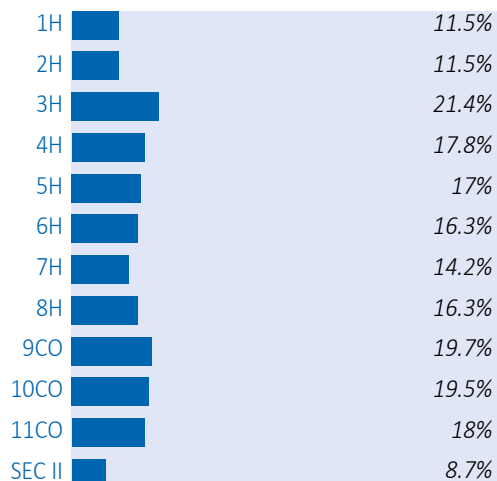
Nous relevons donc dans les chiffres clés que 14,17% des cours organisés ont été impactés par la Covid-19 et que 26,67% des cours annulés l'ont été à cause du virus. 89 cours ont donc été touchés.

Enfin, du côté des participant.e.s, 843 personnes ont été refusées suite à l'annulation de cours. Parmi elles, 583 l'ont été à cause de l'épidémie.

## ÉVALUATIONS DE LA QUALITÉ DES COURS

Chaque cours est évalué par les participant.e.s et par les intervenant.e.s (formulaires différents). Chaque intervenant.e reçoit, quelques semaines après la fin de la formation, un rapport avec les résultats statistiques de l'évaluation de son cours. L'année scolaire 2019-20 a vu naître les attestations et les évaluations (par les participant.e.s) numériques. Si la première a été plutôt bien accueillie par les enseignant.e.s, la seconde quant à elle rencontre peu de succès. En effet, alors qu'en 2018-2019, 1826 personnes avaient rempli les questionnaires d'évaluation version papier, en 2019-2020, seules 471 personnes ont évalué les cours via le formulaire en ligne. Alors que nous souhaitons mettre en place une politique *paperless*, nous nous retrouvons confrontés à cet obstacle.

Dans le rapport statistique annuel d'évaluation des cours, tous les niveaux d'enseignement sont représentés de manière plus ou moins équivalente.

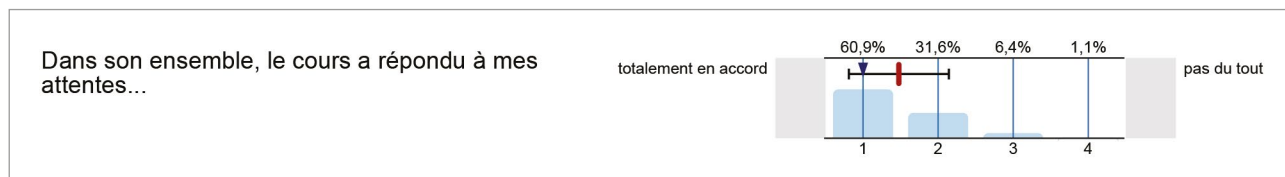


### Prenons quelques exemples d'items:

Pour 93,2% des personnes, l'offre de cours de formation continue répond à leurs attentes (50,1% totalement en accord et 43,1% plutôt d'accord). 93,7% estiment que les objectifs du cours ont été atteints (68,1% et 25,6%). En ce qui concerne le déroulement du cours, 91,8% considèrent qu'il existe un bon équilibre entre la théorie, les exemples et le travail pratique (68,7% et 23,1%) et pour 85,4%, elles avaient la possibilité de travailler de manière pratique. 92,2% estiment que le thème du cours était applicable (31,1%), voire parfaitement applicable (60,9%) dans l'enseignement. 97% pensent que les intervenant.e.s étaient compétent.e.s en ce qui concerne la méthodologie et 98,1% en ce qui concerne le thème développé. Ces chiffres démontrent un excellent travail effectué en amont dans le choix des formations et des intervenant.e.s. Enfin, les cours suivis ont répondu aux attentes de 92,5 % des sondé.e.s.

Si ces chiffres sont encourageants, nous sommes conscients des points à améliorer. Par exemple, selon les participant.e.s à ces évaluations, la documentation de cours devrait être plus utile et suffisante et la possibilité de travailler de manière pratique devrait être renforcée. Ressortent également d'un point de vue plus général la nécessité d'améliorer les lieux de cours (selon 14% des personnes interrogées) et les dates / horaire / périodes (pour 11,3%). Pour 44,6%, tout leur convient.

Si la qualité se travaille en amont du catalogue par l'analyse des propositions et grâce aux évaluations, nous nous devons encore de boucler la boucle qualité par des entretiens avec les intervenant.e.s. Cela fait partie des perspectives 2020-2021 ou au plus tard 2021-2022.



## PERSPECTIVES

Les formations continues durant l'année 2020-2021 verront quelques formations particulières comme

- Introduction des MER Maths 5H
- Transition 1-2H / 3-4H
- Poursuite de la formation semi-obligatoire pour les enseignants d'ECR au CO
- Hybridation de certaines formations (MER Math et transition 1-2H / 3-4H entre autres)

La Formation Continue a également quelques projets pour cette nouvelle année comme:

- l'instauration de l'hybridation dans d'autres cours de formation continue. Pour cela, un projet sera mis en place pour définir l'accueil de cette forme de cours auprès des enseignant.e.s, les compétences numériques des intervenant.e.s, etc.
- un travail réflexif sur les évaluations de cours en vue de modifications (maintien du numérique et encouragement, formulation des items...)
- la refonte des processus et des procédures
- la modification de la page internet pour les cours en établissement avec des listes de cours et thématiques proposés
- répondre encore plus au besoin du terrain grâce à des collaborations plus intenses avec les associations d'enseignants et les directions d'école.

## COURS EN ÉTABLISSEMENT

Cette année 2019-2020, des thématiques de cours en établissement ont été proposées sur le site internet, sur la page <http://www.hepvs.ch/formation-continue-enseignants/cours-en-etablissement>. La procédure de demande y est toujours disponible ainsi que les formulaires. Pour

l'année 2020-2021, cette page et les descriptifs de cours seront améliorés.

D'un point de vue statistiques, la Formation Continue a reçu en 2019-2020, 98 demandes de cours. Celles-ci auraient sûrement été plus nombreuses en l'absence de l'épidémie.

COURS EN ÉTABLISSEMENT		C1 + C2 + C3	SEC II	Institut	Total
11	Enseignement, gestion de classe	12	1	0	13
12	Introduction à la profession	0	0	0	0
13	Développement personnel	3	2	0	5
14	Enseignement spécialisé	10	1	4	15
15	Interdisciplinarité	5	2	0	7
16	Formation 1-2H	0	0	0	0
17	Formation PF	0	0	0	0
21	Français	12	0	0	12
22	Allemand	1	1	0	2
23	Anglais	0	0	0	0
24	Italien	0	1	0	1
31	Mathématiques	7	0	0	7
32	Sciences de la nature	5	0	0	5
41	Histoire, géographie, citoyenneté	0	2	0	2
42	Éthique et cultures religieuses	0	0	0	0
51	Activités créatrices & manuelles	2	0	0	2
52	Arts visuels	5	1	0	6
53	Musique	0	0	1	1
61	Éducation physique	0	0	0	0
62	Éducation nutritionnelle	0	0	0	0
63	EF	0	0	0	0
71	Médias - ICT - MITIC	8	0	0	8
72	Vivre ensemble - démocratie	2	0	1	3
73	Interdépendance	0	0	0	0
74	Orientation scolaire et professionnelle	0	0	0	0
75	Santé bien-être, prévention	8	0	1	9
81	Formation cadres	0	0	0	0
Total		80	11	7	98

COURS EN ÉTABLISSEMENT	
Demandes	98
Cours effectués	90
Cours annulés	8
Cours impactés Covid-19	23
Cours annulés Covid-19	6
Cours reportés 20-21	25
Périodes données	659
Périodes reportées Covid-19	152

90 cours ont pu avoir lieu, 8 ont été annulés dont 6 à cause de la Covid-19. La Formation Continue a proposé aux directions de reporter sur 2020-2021 les cours ou les périodes n'ayant pas pu être effectués en 2020. Sur les 29 cours touchés par la pandémie, 25 ont été renvoyés à la rentrée 2020. Certains ont déjà pu avoir lieu et se terminer au moment de la rédaction de ce rapport. Ces reports comptabilisent 152 périodes de formations.

Parmi les demandes de cours reçues, une grande partie concerne la scolarité obligatoire (80 demandes). 11 ont été faites par les écoles du Secondaire II (tout comme en 2018-2019) et 7 par des instituts ou par l'Office de l'Enseignement Spécialisé (contre 4 en 2018-2019).

Tout comme l'année précédente, la plupart des formations touchent le domaine Profession Enseignante, principalement la gestion de classe et l'enseignement spécialisé ainsi que le domaine Formation Générale (Education numérique et prévention / santé bien-être)

Voici quelques thématiques traitées dans les formations en établissement:

- **Profession enseignante**  
gestion des tâches à domicile, discipline positive
- **Développement personnel**  
suivi du programme MBSR, prévention burn-out, bien-être au travail
- **Enseignement spécialisé**  
coaching pour les classes de préapprentissage, outils pour les DYS et autres troubles, LPC, pédagogie par la nature avec des élèves en situation de handicap, Makaton, dyscalculie, travailler dans la coopération
- **Interdisciplinarité**  
enseigner dehors, bande dessinée – forme d'écriture, continuité dans le Cycle 1
- **Langues**  
«scribouillage», geste d'écriture, «texte et langue», écriture spontanée et cercles de lecture, Gedichtanalysen am Beispiel des Symbolismus, Insegnare la letteratura italiana
- **MSN**  
MER Maths, géogebra, MER SN, sortie sur le terrain avec des élèves C2
- **SHS**  
enjeux et méthodes propres à l'analyse de séries, gestion des dangers naturels en VS
- **Art**  
tour d'horizon des techniques, facilitation visuelle, mise en perspective de la didactique des arts visuels, Caran d'Ache
- **FG**  
Office 365, MobiTic, refresh informatique pour les enseignants, CNV, dialogue philosophique, gestion et prévention de la violence en institution, travailler la pleine présence en classe, image corporelle chez les adolescents, premiers secours

## OBJECTIFS STRATÉGIQUES ANNUELS DE LA FCE

Dans le cadre du système d'assurance qualité, la Formation Continue s'est fixée deux objectifs stratégiques pour l'année 2020, à savoir

- Améliorer l'organisation des cours de FCE
- Continuer et améliorer le catalogue de cours FCE

Ces objectifs ont été définis à partir de l'enquête de satisfaction effectuée auprès de nos client.e.s: les enseignant.e.s du terrain.

Le semi-confinement a ralenti ce travail, mais nous avons tout de même pu avancer dans nos différents projets.

Pour le premier objectif, nous souhaitons améliorer tout ce qui concerne la gestion administrative des cours comme les convocations, les réservations de salles, la gestion des contrats, les paiements, etc. Nous avons donc comme projet de réviser et optimiser les processus.

L'état des lieux est le suivant: les processus centraux de la Formation Continue pour le Valais romand ont été révisés durant toute l'année scolaire 2019-2020. En ce début 2020-2021, ils ont été repris, évalués et améliorés selon la boucle qualité (PDCA = Plan – Do – Check – Act). Avec le système de

double vérification de notre programme QM Pilot, tous ces processus sont en cours de contrôle et validation auprès de la LWB (Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung deutschsprachiges Wallis). De plus, un guide des procédures a également été créé pour les stagiaires MP-E de la Formation Continue car ce sont ces derniers.ères qui gèrent en grande partie cette administration.

Pour le second objectif, nous envisagions tout d'abord d'améliorer l'offre de formation continue. Une des projets était d'offrir de nouvelles formules de cours, types cafés pédagogiques, coaching, ou autres. Dans un deuxième temps, nous souhaitons nous concentrer sur le taux de satisfaction des client.e.s et pour cela, créer un document à l'intention des intervenant.e.s afin de garantir la qualité des cours.

L'état des lieux pour ce deuxième objectif stratégique est le suivant: la réflexion sur les nouvelles formes de formation se poursuit. L'hybridation de certains cours a été mise en place suite à la pandémie. Un vade-mecum est en cours d'élaboration à l'intention des intervenant.e.s. Il contiendra des informations primordiales à prendre en compte dans l'enseignement en formation continue, comme, entre autres, l'importance de l'alternance (théorie-pratique), la scientificité des théories abordées, les aspects liés à la formation d'adultes, l'hybridation ainsi que le développement durable.

**Anne-Françoise Martinon**

*Responsable de la formation continue HEP-VS*

# Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung deutschsprachige Region

## BESONDERE SCHWERPUNKTE 2019/2020

Der pädagogische Entwicklungsschwerpunkt der Dienststelle für Unterrichtswesen blieb auch für 2019/2020 unverändert und betraf die Einführung des Lehrplans 21 und die damit verbundenen Themen sowie die nachfolgenden obligatorischen Lehrmitteleinführungen:

### Sprachen

- «Die Deutschschweizer Basisschrift» 7H-8H

Einführung in die neue Didaktik der Mehrsprachigkeit - Praxisbegleitung und Reflexion mit Einbezug der Lehrmittel

- «Mille feuilles» (5H-8H)
- «Clin d'oeil» (Zyklus 3)
- «New World» (7H-8H und Zyklus 3)
- «startklar A1 und A2» (7H – 8H)

### NMG

- «NaTech» (3H-8H)
- «Blickpunkt 1 und 2» (3H-8H)  
- plus Zirkelveranstaltungen

### RZG

- «Zeitreise» (9 OS-10 OS)
- «Weltsicht» (9 OS-10 OS)  
- plus Zirkelveranstaltungen

### ERG

- «ReligionPLUS» und «mittendrin» 5/6  
(Lp konfessioneller Religionsunterricht)
- Einführungsveranstaltung «Blickpunkt 3»  
(Lp ERG des Zyklus 3)

Im Weiteren standen den Lehrpersonen aller Zyklen Supportangebote der Pädagogischen Fachberatung bezüglich «Fitness Check», Qualitätszirkel Umsetzung LP21 in den Bereichen Deutsch, Französisch, Englisch, Mathematik, RZG, BG, TTG zur Verfügung.

## KURSANGEBOT 2019/2020

Auf der Grundlage der eingegangenen und durch die Dienststelle für Unterrichtswesen validierten Kursvorschläge konnten wir anfangs Mai 2019 ein facettenreiches Weiterbildungsangebot publizieren.



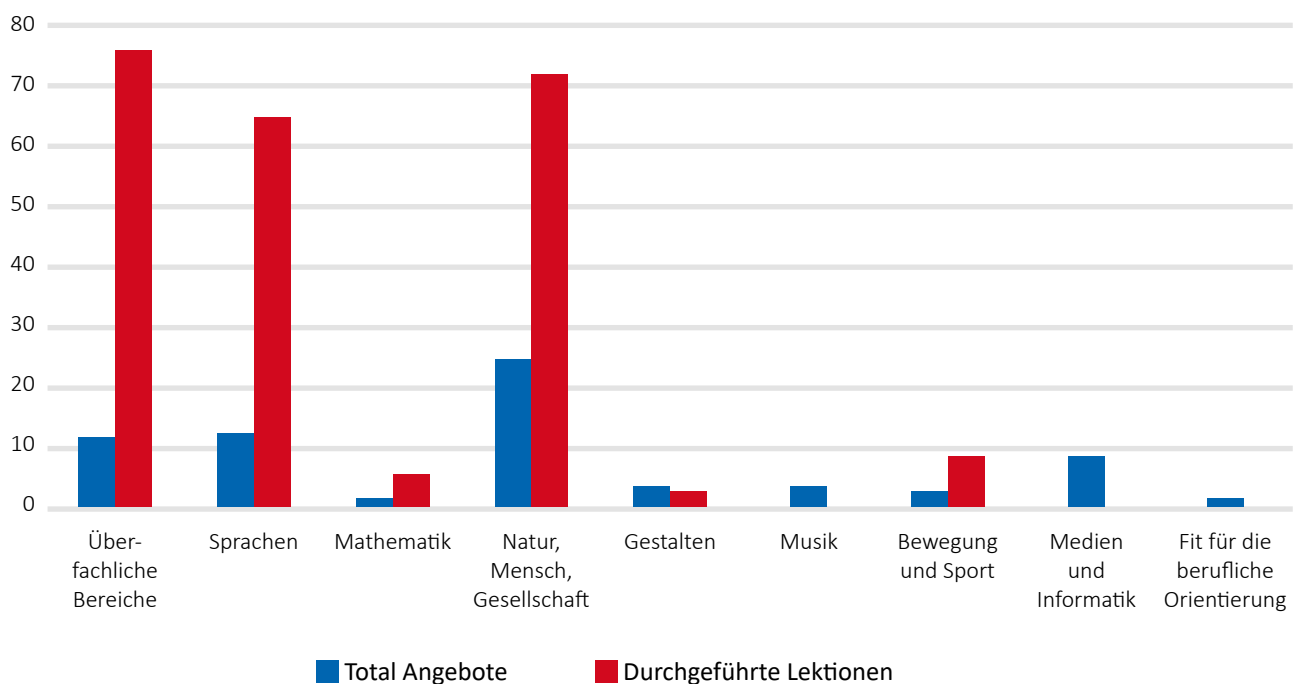
Die ab Mitte März geplanten Weiterbildungen wurden aufgrund der «Covid-19-Pandemie» in Form von «Distance Learning» durchgeführt oder auf einen späteren Zeitpunkt verschoben, wenn die erforderliche Anzahl Einschreibungen vorlag. Diese gingen vermutlich aufgrund der «besonderen und unsicheren Lage» zurück, so dass wir in dieser Zeit mehr Angebote mangels Einschreibungen absagen mussten.



## ÜBERSICHT ALLER EINSCHREIBUNGEN UND KURSE 2019/2020

Code	BEREICH	ein- gegangen	zurück- gezogen	zurück- gewiesen	bestätigt %	angeboten	abgesagt	organisiert %		
<b>01</b>	<b>Überfachliche Bereiche</b>	<b>136</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>104</b>	<b>76%</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>75%</b>
01.11.	Personale Kompetenzen	21	2	6	13	62%	2	1	1	50%
01.13.	Methodische Kompetenzen	98	10	4	84	86%	8	1	7	88%
01.16.	Bildung und nachhaltige Entwicklung	17	5	5	7	41%	2	1	1	50%
<b>02</b>	<b>Sprachen</b>	<b>235</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>188</b>	<b>80%</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>77%</b>
02.21.	Deutsch	180	16	6	158	88%	8	1	7	88%
02.22.	Französisch	40	10	0	30	75%	3	0	3	100%
02.23.	Englisch	15	8	7	0	0%	2	2	0	0%
<b>03</b>	<b>Mathematik</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>88%</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>
<b>04</b>	<b>Natur, Mensch, Gesellschaft</b>	<b>364</b>	<b>49</b>	<b>25</b>	<b>290</b>	<b>80%</b>	<b>25</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>52%</b>
04.41.	NMG	87	20	7	60	69%	9	4	5	56%
04.42.	N&T	54	3	5	46	85%	3	2	1	33%
04.43.	WAH	49	9	11	29	59%	4	2	2	50%
04.44.	RZG	99	5	1	93	94%	5	3	2	40%
04.45.	ERG	75	12	1	62	83%	4	1	3	75%
<b>05</b>	<b>Gestalten</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>47%</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>25%</b>
05.51.	Bildnerisches Gestalten	9	0	9	0	0	2	2	0	0%
05.52.	Textiles Gestalten	25	3	6	16	64%	2	1	1	50%
06	Musik	29	0	29	0	0%	4	4	0	0%
07	Bewegung und Sport	18	3	0	15	83%	3	0	3	100%
08	Medien und Informatik	20	0	20	0	0%	9	9	0	0%
09	Fit für die berufliche Orientierung	4	0	4	0	0%	1	1	0	0%
<b>Total</b>		<b>866</b>	<b>109</b>	<b>121</b>	<b>636</b>	<b>73%</b>	<b>73</b>	<b>35</b>	<b>38</b>	<b>52%</b>

## EINSCHREIBUNGEN, VERWALTET DURCH DIE ABTEILUNG WEITERBILDUNG UND BERATUNG



## VERSCHOBENE KURSE AUFGRUND DER COVID-19-PANDEMIE – REGULÄRES KURSANGEBOT

Code	KURSTITEL	Einschreibungen	teilgenommen	zurückgewiesen	Perioden
04.43.03	Greentopf (Fortsetzungskurs)	13	0	13	7
05.53.01	LP 21- Jetzt mal konkret in TechG	12	0	12	3
06.61.03	Singen und Musizieren mit HOPPELIHOPP: Das neue Musik-Werkbuch mit CD für den Zyklus 1	27	0	27	3
06.61.04	Ottokarli im Glück- Ein municipaliser Säuli-Abenteuerroman	30	0	30	7
		<b>82</b>	<b>0</b>	<b>82</b>	<b>20</b>

## ENTWICKLUNG ÜBER DIE LETZTEN DREI WEITERBILDUNGSJAHRE

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Angeboten	97	100%	131	100%	73	100%
Annuliert	49	50.52%	58	44.27%	35	47.95%
<b>Organisiert</b>	<b>48</b>	<b>49.48%</b>	<b>73</b>	<b>55.73%</b>	<b>38</b>	<b>52.05%</b>
Eingeschrieben	901	100%	2504	100%	866	100%
Zurückgezogen	85	9.43%	308	12.30%	109	12.59%
Zurückgewiesen	118	13.10%	108	4.31%	121	13.97%
<b>Bestätigt</b>	<b>698</b>	<b>77.47%</b>	<b>2088</b>	<b>83.39%</b>	<b>636</b>	<b>73.44%</b>

## ÜBERSICHT DER SCHILF-KURSE 2019/2020

BEREICH	Teilnehmende
Exekutive Fähigkeiten als überfachliche Kompetenz fördern	25
Fallbesprechung im Team	9
Gemeinsames Prüfen	6
Fortsetzungskurs: Mit Kompetenzkarten den Unterricht planen	23
BLS-AED-SRC Samariterkurs	37
Förderung des Hörverstehens im DaZ-Unterricht	25
Methodisch-didaktische Begleitung von L2-Studierenden	17
Fachberatung Mathematik für Schulische Heilpädagogen	14
Anwendung des LP21 für Schülerinnen & Schüler mit komplexen Behinderungen in Sonder- & Regelschulen	15
MIA Modul 1-Anwendungen	241
MIA Modul 2- Medienbildung 3 Wirklichkeiten	220
MIA Modul 3- Medien und Informatik Zyklus 1 Informatik	205
MIA Modul 4- Medien und Informatik Medienbildung Zyklus 1	135
MIA Modul 5- Audio-visuelle Grundkompetenzen	133
MIA Modul 6- Algorithmen- Chancen oder Gefahr	27
MIA Modul 7- Programmieren oder werde programmiert	26
MIA Modul 8- Wie funktioniert das eigentlich alles genau?	70
MIA Modul 9- Informatik Informatiksysteme	26
<b>Total</b>	<b>510</b>

## VERSCHOBENE KURSE AUFGRUND DER COVID-19-PANDEMIE – SCHILF-KURSE

BEREICH UND SCHULREGION	Teilnehmende
MIA Modul 2- Medienbildung 3 Wirklichkeiten- Schulregion DalaKoop, Schulregion Leuk, Schulen Siders und Sitten	37
MIA Modul 2- Medienbildung 3 Wirklichkeiten- Zyklus 2-Schulen Brig Süd	11
MIA Modul 2- Medienbildung 3 Wirklichkeiten- Zyklus 2-Schulen Region Visp	49
MIA Modul 2- Medienbildung 3 Wirklichkeiten- Zyklus 2-Schulen Brig Süd	10
	<b>107</b>
MIA Modul 3- Medien und Informatik Zyklus 1 Informatik-Schulen Brig-Süd	10
MIA Modul 3- Medien und Informatik Zyklus 1 Informatik-Schulen Brig-Süd	17
MIA Modul 3- Medien und Informatik Zyklus 1 Informatik-Schulen Brig-Süd	12
	<b>39</b>
MIA Modul 5- Audio-visuelle Grundkompetenzen -Zyklus 2- Schulen Brig Süd	12
MIA Modul 5- Audio-visuelle Grundkompetenzen -Zyklus 2- Schulen Brig Süd	10
MIA Modul 5- Audio-visuelle Grundkompetenzen -Zyklus 2- Schulen Brig Süd	15
MIA Modul 5- Audio-visuelle Grundkompetenzen -Zyklus 2- Schulen Brig Süd	11
MIA Modul 5- Audio-visuelle Grundkompetenzen -Zyklus 2- Schulen Brig Süd	10
	<b>58</b>
MIA Modul 6- Algorithmen- Chancen oder Gefahr- Zyklus 2-Schulregionen Saas, St.Niklaus-Grächen, Region Stalden	36
MIA Modul 6- Algorithmen- Chancen oder Gefahr- Zyklus 2- Primarschule Münster / Untergoms	11
	<b>47</b>
MIA Modul 7- Programmiere oder werde programmiert- Zyklus 2- Schulregionen Saas, St.Niklaus-Grächen, Region Stalden	<b>36</b>
MIA Modul 10- Medienbildung Leben in der Mediengesellschaft- Zyklus 2- Schulregion Raron- Gampel- Lötschen	<b>27</b>

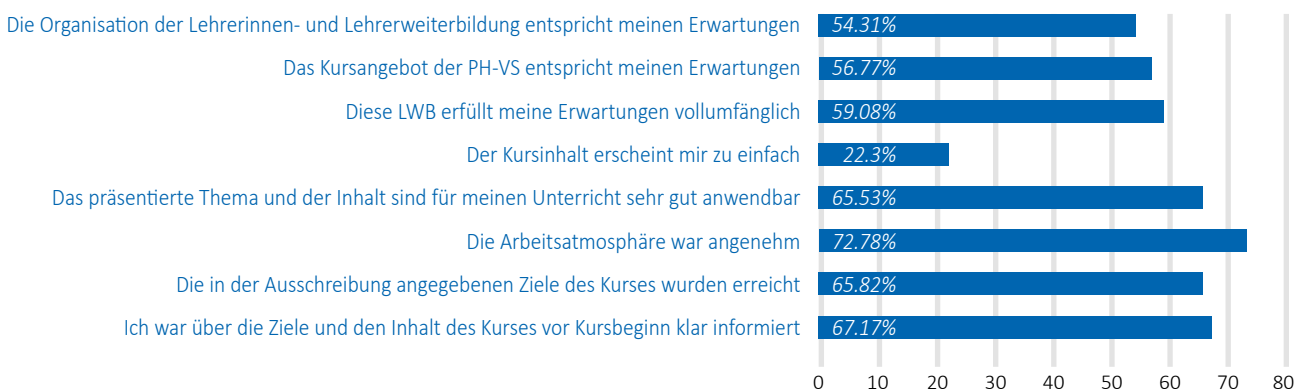
## EVALUATION DES KURSANGEBOTS

Für die Evaluation wurde ein neues Verfahren gewählt: Teilnehmende und Kursleitungen bekamen nach Kursabschluss per E-Mail einen Link, um das entsprechende Evaluationsformular aufzurufen und zu bearbeiten.

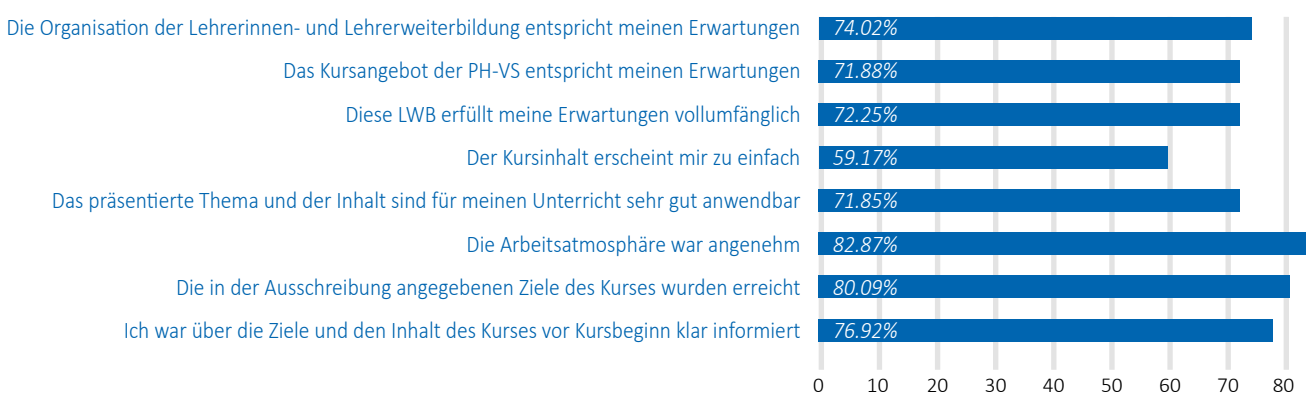
Folgende Ziele haben wir damit erreicht:

- Die Kurszeit kann vollumfänglich für die angestrebten Ziele verwendet werden.
- Das Ausdrucken der Evaluationsbögen entfällt, was die Umwelt entlastet.
- Die Rückmeldungen werden innert der gewährten Frist elektronisch erfasst und ausgewertet.

### Rückmeldungen zum regulären Kursangebot



### Rückmeldungen zu SCHILF-Kursen oder Kursen für eine Gruppe von Lehrpersonen



## AUSBLICK

Geleitet von den Merkmalen einer erfolgreichen Weiterbildung und einer erfolgreichen Lehrperson verfolgen wir für das Erstellen des Kursangebots das Ziel, **QUALITATIV GUTE WEITERBILDUNGEN ANZUBIETEN, DENN DIE LEHRPERSON UND IHR PROFESSIONELLES IMAGE SIND UNS WICHTIG!**

**Lisette Imhof**

Bereichsleitung Weiterbildung und Beratung PH-VS

# Formation individuelle et séjours linguistiques

## SUBVENTIONNEMENT DES FORMATIONS INDIVIDUELLES HORS CATALOGUE HEP-VS

Durant l'année scolaire 2019-2020, 123 demandes de formation continue individuelle ont été soutenues financièrement par le Service des hautes écoles (SHE), ce qui représente 1.7 jour de formation. Le nombre de demandes est largement inférieur aux années précédentes, en raison notamment de la suppression de nombreux cours prévus entre mars et juin 2020 suite à la pandémie.

En effet, en complément à l'offre cantonale proposée par la HEP-VS, les enseignants valaisans ont la possibilité de suivre une formation continue offerte par d'autres institutions de formation. Le Centre suisse de formation continue des professeurs de l'enseignement secondaire (CPS) ainsi que les hautes écoles suisses (hautes écoles universitaires, hautes écoles spécialisées, hautes écoles pédagogiques, Institut fédéral des hautes écoles en formation professionnelle...) proposent une offre attractive en lien avec les problématiques rencontrées par les enseignants.

Le tableau suivant prend en considération uniquement les formations pour lesquelles le subventionnement a été sollicité et obtenu par les enseignants. Il s'agit principalement d'enseignants travaillant au secondaire II.

DOMAINE	Participants	Jours de formation	Durée moyenne en jours par participant
Profession enseignante (enseignement- gestion de classe)	23	42	1.8
Sciences de la nature	7	8	1.1
Histoire, Géographie, Citoyenneté	4	4	1
Divers	18	30	1.6
Mathématiques	9	26	2.8
L2	1	5	5
Médias, ICT, MITIC	12	13	1.1
Enseignement spécialisé	7	9	1.3
Économie et Droit	3	3	1
L1	8	8	1
L3	3	3	1
Autres langues	7	16	2.3
Éthique et cultures religieuses	4	8	2
Corps et mouvement	13	30	2.3
Activités créatrices manuelles	2	6	3
Musique/Théâtre	1	1	1
Conduite d'établissement	1	3	3
<b>Total</b>	<b>123</b>	<b>215</b>	<b>1.7</b>
CAS	2	30	15

## ÉVALUATION DES COURS DE FORMATION CONTINUE

Afin de connaître notamment la satisfaction générale des enseignants quant à la qualité de la formation suivie, le Service des hautes écoles propose aux participants de remplir une évaluation de cours lorsqu'ils adressent leur demande de remboursement.

Ainsi, la satisfaction générale des enseignants quant à la qualité de la formation suivie, l'apport du cours dans leur enseignement ainsi que la répartition théorique/pratique du cours sont évalués.

Il ressort des évaluations les tendances suivantes:

En %	Tout à fait satisfaisant	Satisfaisant	Peu satisfaisant	Pas satisfaisant	Pas d'avis
Satisfaction globale	59.76	37.8	1.83	0.61	-
Qualité des contenus	56.71	41.46	1.83	-	-
Adéquation au contexte d'enseignement	56.71	35.98	6.1	0.61	0.61
Adéquation aux attentes	53.05	41.46	3.66	1.83	-
Dynamisme de l'animation	62.8	32.93	3.05	-	1.22
Équilibre adéquat entre théorie et exercices pratiques	56.1	32.93	4.27	1.83	4.88
Échanges entre collègues	65.24	23.17	4.27	1.22	6.1
Possibilité de transferts des acquis dans la pratique	48.17	40.24	7.93	1.83	1.83

Les formations suivies sont évaluées de manière très positive par les enseignants valaisans.

La majorité de ceux-ci sont tout à fait satisfaits, voire satisfaits des cours de formation auxquels ils ont pris part, de la qualité des contenus ainsi que de l'adéquation au contexte d'enseignement.

Plus du 90% des enseignants affirment que le cours suivi correspond à leurs attentes, alors que le 95% est tout à fait, voire satisfaits du dynamisme de l'animation.

Les possibilités d'échanges avec les collègues sont un élément apprécié par les enseignants. Pour le 88% de ceux-ci, les formations suivies permettent ces échanges, alors que l'équilibre entre la théorie et les exercices pratiques est également relevé par les participants.

Pour terminer, plus du 88% des enseignants estiment être en mesure de transférer les acquis du cours dans leur pratique professionnelle. Mentionnons tout de même qu'environ 9% des participants s'estiment peu satisfaits quant à ce critère. De plus, environ le 6% des enseignants se disent peu satisfaits de l'adéquation au contexte d'enseignement.

Dans un objectif d'amélioration permanente, les enseignants ont également été invités à évaluer les prestations du Service des hautes écoles (SHE).

Avec un taux de satisfaction de plus de 88%, la procédure globale de gestion des formations individuelles est évaluée de manière très positive. La clarté du formulaire de demande ainsi que le délai de réponse de la part du SHE sont appréciés positivement à plus de 90%. La qualité de la communication avec les collaborateurs du Service est également reconnue.

Bien que le montant des subventions allouées soit considéré comme tout à fait, voire satisfaisant pour 81% des participants, il est à relever qu'une vingtaine d'enseignants l'évalue de manière peu, voire insatisfaisante.

## SUBVENTIONNEMENT DES SÉJOURS LINGUISTIQUES L2-L3

Afin de parfaire leurs connaissances linguistiques, les enseignants valaisans ont la possibilité de faire un séjour linguistique dans une région francophone/germanophone ou anglophone. Comme pour les autres demandes de formation continue individuelle, la situation particulière en raison de la pandémie a eu un impact sur la participation des enseignants à des séjours linguistiques.

Le tableau suivant indique le nombre d'enseignants ayant bénéficié d'une subvention pour un séjour linguistique en 2019 ou 2020:

SÉJOURS LINGUISTIQUES EN 2019	Enseignants Haut-Valais	Enseignants Valais romand	Durée moyenne en semaines
L2 (France, Suisse romande, Allemagne)	3	3	2.6
L3 (Angleterre, Irlande, USA)	-	-	
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

SÉJOURS LINGUISTIQUES EN 2020 (ÉTAT AOÛT 2020)	Enseignants Haut-Valais	Enseignants Valais romand	Durée moyenne en semaines
L2 (France, Suisse romande, Allemagne)	1	1	2
L3 (Angleterre, Irlande, USA)	-	1	3
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	

De manière générale, les enseignants sont extrêmement satisfaits de la qualité de l'organisation, de l'accueil dans l'école ainsi que l'opportunité de s'exprimer dans la langue étudiée.

La taille des groupes est également évaluée de manière très positive, ce qui permet un apprentissage adéquat de la langue étrangère.

Les apports théoriques, la part de l'entraînement de l'écrit, le niveau des autres participants ainsi que les activités culturelles proposées récoltent également la satisfaction des enseignants.

**Nathalie Duc**

*Responsable du secteur Pilotage, évaluation et soutien  
à la formation tertiaire auprès du Service des hautes écoles*



# Lehrplan 21

## Einführung MIA

Nach Abschluss der Ausbildung von 26 F2-Beraterinnen und Beratern für das Modularfach «Medien und Informatik» im Zyklus 1 und 2 wurde im Herbst 2019 mit der obligatorischen Weiterbildung auf dem Terrain im deutschsprachigen Kantonsteil gestartet. Seit September 2019 werden in allen Schulregionen erfolgreich Weiterbildungen in den Bereichen Anwendungskompetenzen, Medien und Informatik durchgeführt.

### STRUKTUR DER KADERAUSBILDUNG

Im Zyklus 1 sind es zwei und im Zyklus 2 acht obligatorische Weiterbildungshalbtage, welche von allen Lehrpersonen der Primarschule verpflichtend besucht werden. Die Weiterbildungskurse im Zyklus 1 sollten bis zum Sommer 2021 in allen Schulregionen abgeschlossen sein. Für den Zyklus 2 wurde Sommer 2022 terminiert, damit ein reibungsloser Übertritt der Schülerinnen und Schüler in den Zyklus 3 gewährleistet ist. Für den Zyklus 3 (Sek I) ist man in Erarbeitung eines kantonalen zertifizierten Studiengangs (CAS).



Abbildung 1: Schulregionen WB MIA



Abbildung 2 - Umsetzung Weiterbildung MIA Zyklus 1 und 2

## AUSBILDUNG DER THYMIOBOTSCHAFTER

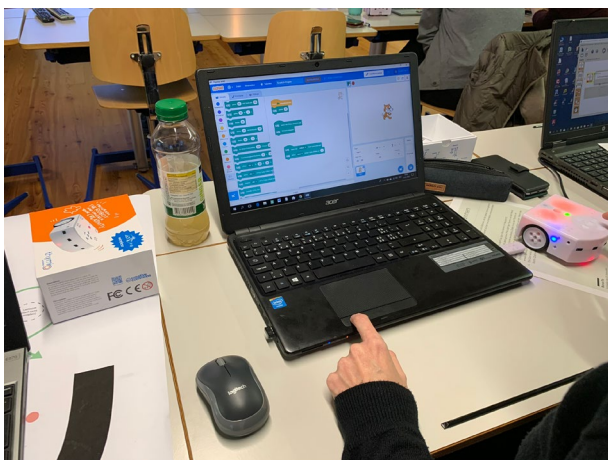


Abbildung 3 – Ausbildung Thymiobotschafter

Im Januar 2020 fand die Kaderausbildung zur Integration von Thymio im Zyklus 1 und 2 statt. Während den zwei Kurstagen wurden 12 Lehrpersonen zu Thymio-Botschaftern ausgebildet, welche Gelerntes und Erfahrungen zurück in die jeweiligen Zentren tragen sollen. Jeder Botschafter erhielt für das Selbststudium einen persönlichen Thymio. Zusätzlich wurde jedem Botschafter ein Koffer mit je 6 Thymios für sein Schulzentrum zur Verfügung gestellt. Auf Grund von Covid-19 wurde der Bildungsroboter noch nicht in allen Schulregionen eingesetzt. Die ersten Rückmeldungen und Evaluationen stehen somit noch aus.

## PLANUNG CAS «INFORMATICS EDUCATION INCORPORATING MEDIA COMPETENCE» FÜR DEN ZYKLUS 3

Im Rahmen der Einführung des Lehrplan 21 wird das Fach «Medien und Informatik» zukünftig auch in die Stundentafel des Zyklus 3 aufgenommen werden. Der Kanton Wallis hat entschieden, dass

Lehrerinnen und Lehrer der Sek I zum Unterrichten dieses Faches im Besitz eines CAS (Certificate of Advanced Studies) oder gleichwertigen Abschlusses im Bereich «Medien und Informatik» sein müssen. Auf der Grundlage dieses Entscheides sieht sich die PH-VS in der Verantwortung, die Lehrpersonen im Kanton Wallis in diesem Bereich auszubilden. Während des letzten Jahres wurde in ersten Sitzungen mit den verantwortlichen Personen von Kanton und der PH-VS ein Konzept erstellt, damit ab Sommer/Herbst 2021 mit einem ersten CAS-Lehrgang für Lehrpersonen auf der Stufe Sek I im deutschsprachigen Kantonsteil gestartet werden kann.




Abbildung 4 – Lehrplan 21

## HILFSMITTEL ZUR ERFOLGREICHEN UMSETZUNG VON MEDIEN UND INFORMATIK IM ZYKLUS 1 UND 2

Während des letzten Jahres wurden verschiedene Hilfsmittel für Lehrpersonen bereitgestellt:

### — Planungshilfen Zyklus 1 und 2

Für den Zyklus 1 und 2 wurden in Anlehnung zu den anderen Fachbereichen ebenfalls Planungshilfen erstellt. Diese Planungshilfen bieten eine wesentliche Erleichterung für Lehrpersonen zur Integration des Modularfachs «Medien und Informatik». Die Kompetenzen des Modullehrplans «Medien und Informatik» werden integrativ in allen Fächern vermittelt. Darum wurde bei der Erstellung der Planungshilfe Wert auf eine aktive Verknüpfung mit anderen Lehrplänen gelegt. Obligatorische Lehrmittel wurden nach Möglichkeit in die Planungshilfe eingebunden. Durch eine direkte Verlinkung der einzelnen zu erreichenden Kompetenzen erhalten Lehrpersonen, Schüler und Eltern eine gute Übersicht über den Kompetenzzuwachs am Ende des jeweiligen Schuljahres.

  
**Durch Probieren Lösungswege für einfache Problemstellungen suchen, prüfen und vergleichen**

[MI.2.2.b](#)

**Informatikbiber**  
[Aufgabenhefte Schuljahr 3-4, evtl. 5-6](#)

**Sprachstarken 4**  
 S.14-15 Nichts für Holzköpfe

**Schweizer Zahlenbuch 4, 2008**  
 S. 74-75 Überlegen und ausprobieren

[Knobelaufgaben](#)

[Thymio:](#)  
 Zeichnen, Parcours bauen,

- Knobel- und Sachaufgaben lösen, prüfen, vergleichen
- Aufgaben mit dem Thymio lösen

Abbildung 5 – Einblick Planungshilfe Zyklus 2

### — Informatik- und Medienkisten für die F2 Weiterbildung

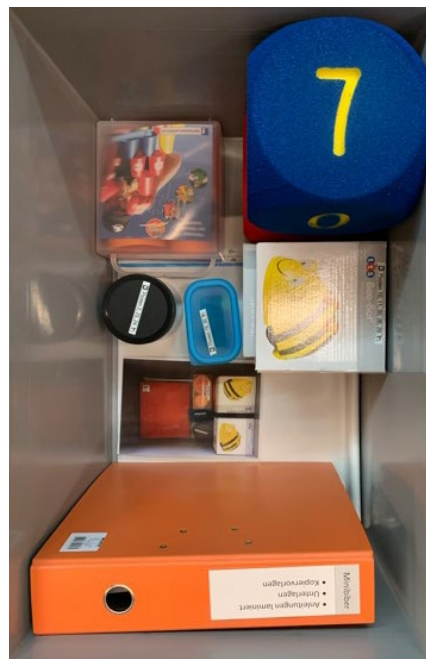


Abbildung 6 – Informatikkiste für die Weiterbildung

Für die F2 Weiterbildungen im Zyklus 1 wurden je fünf Informatik- und Medienkisten mit Arbeits- und Präsentationsmaterialien zusammengestellt. Für den Bereich Informatik wurde beispielsweise das Online-Lehrmittel "Minibiber" aufbereitet und nutzbar gemacht. Die verschiedenen Kisten stehen nach Abschluss der Weiterbildung im Zyklus 1 der Fachberatung für zusätzliche Weiterbildungen zur Verfügung, können aber auch von Lehrpersonen über die normale Medienausleihe für den Unterricht beantragt werden.

**Dario Zenhäusern**  
 Verantwortlicher MITIC PH-VS

**Elmar Biffiger**  
 Pädagogischer Mitarbeiter Kompetenzzentrum ICT-VS

# Introduction à la profession

## Valais romand

### PRÉSENTATION DE L'INTRODUCTION À LA PROFESSION

L'introduction à la profession se donne comme objectif d'accompagner les enseignant.e.s novices dans leur première année d'enseignement. Le terme de «novice» est attribué aux enseignant.e.s étant sur le terrain depuis 1 an (jusqu'à 3 ans). Il s'agit donc d'offrir une aide aux nouveaux et nouvelles enseignant.e.s sous la forme d'un soutien et d'un accompagnement orienté vers la pratique. Dans ce sens, l'introduction à la profession n'est pas une prolongation des études entreprises à la HEP-VS. Elle n'entretient également aucun lien avec la surveillance ou l'évaluation de l'enseignant.e. C'est pourquoi nous préférons parler «d'accompagnement» et non de «formation».

La réalité professionnelle quotidienne constitue la base et le point de départ de l'introduction à la profession. Le contenu est ainsi décidé avec les participant.e.s, de manière à répondre au mieux à leurs besoins. Selon la littérature, cinq défis majeurs attendent les enseignant.e.s novices (Mukamurera & Tardif, 2016):

- L'évaluation de la progression des apprentissages des élèves
- L'accompagnement des élèves en difficulté
- L'intégration des TIC
- La gestion de classe
- La conception de situations d'enseignement-apprentissage

### OFFRE D'ACCOMPAGNEMENT

Trois axes sont définis qui visent à accompagner les enseignant.e.s novices de manière souple et pertinente:

- Une rencontre d'information organisée par le Service de l'enseignement, réservée aux nouveaux et nouvelles enseignant.e.s travaillant en Valais.
- Une offre d'accompagnement par la HEP-VS: organisée avec la formation continue, elle vise un accompagnement des enseignant.e.s novices, par degrés (1-2H / 3-4H / 5-6H / 7-8H) et sous la forme de coaching.
- Si nécessaire – et à la demande –, un accompagnement individuel peut être proposé pour régler des problèmes urgents ou répondre à des préoccupations personnelles.

Ces trois axes sont complémentaires et sont cogérés par la Haute école pédagogique (HEP-VS) et le Service de l'enseignement.

### ÉVALUATION DE L'ACCOMPAGNEMENT 2019-2020

Le nombre élevé de participant.e.s (cf. les données chiffrées ci-dessous) attestent de la pertinence de l'offre. Les intervenant.e.s ont relevés en particulier:

- la grande motivation des enseignant.e.s novices;
- l'excellente ambiance de travail;
- les nombreuses solutions apportées par le groupe;
- le besoin d'être rassuré sur les pratiques pédagogiques.

Quant aux enseignant.e.s novices, ils soulignent notamment:

- la grande utilité d'un accompagnement lors de la première année d'enseignement;
- la pertinence des thèmes abordés (rentrée scolaire / collaboration avec les parents / planifications / etc.) et des conseils prodigués;
- la qualité des intervenant.e.s.

L'accompagnement 19-20 a évidemment été marqué par le confinement et les besoins spécifiques liés à l'enseignement à distance. C'est pourquoi l'aide individuelle a été davantage sollicitée cette année et les questions ont concerné, dès le mois de mars, la gestion des apprentissages à distance.

## QUELQUES DONNÉES CHIFFRÉES

Groupes	Nombre de participant.e.s	Nombre de rencontres
1-2 H	28	22, dont 5 individuelles
3-4 H	15	7
5-6 H	9	5
7-8 H	15	6
Total	67	40

## PERSPECTIVES 20-21

Le groupe de l'introduction à la profession a élaboré une checklist à l'attention des directions d'école. Ce document a été soumis à l'approbation de l'AVDEP (Association valaisanne des directeurs des écoles enfantines et primaires). Sa mise en place par les directions devrait favoriser un accueil adapté des enseignant.e.s novices dans les établissements scolaires.

## CONCLUSION

L'offre valaisanne de l'introduction à la profession est d'abord pragmatique. Elle rejoint ainsi les préoccupations mises en évidence par les études consacrées à cette problématique:

«Les résultats appuient la pertinence d'offrir du soutien en début de carrière, tant pour favoriser la satisfaction dans le travail que pour assurer la rétention du personnel. Non pas un soutien tous azimuts, mais réellement ciblé sur les besoins concrets individuels, collectifs et situationnels des enseignants débutants, un soutien pensé pour eux et avec eux.» (Mukamurera J. et Tardif M., 2016, p. 134).

En conclusion, nous tenons à remercier très chaleureusement Sylvie Monnet, Norbert Rauber et Martine Barlatey qui quittent cette année notre équipe bas-valaisanne de l'introduction à la profession. C'est avec une immense gratitude pour leur excellent travail que nous leur souhaitons beaucoup de satisfaction dans leur nouvelle orientation professionnelle ou personnelle. Les enseignant.e.s novices valaisan.ne.s ont eu la grande chance de bénéficier de leurs compétences et de leurs conseils durant de très nombreuses années.

**Pierre Vianin**

*Responsable de l'introduction  
à la profession dans le Bas-Valais  
HEP-VS*

<sup>1</sup> Mukamurera J. et Tardif M. (2016). *Épanouissement professionnel: entre développement professionnel, satisfaction au travail et intention de persévérance durant les premières années d'enseignement*. In: Ria, L. (dir.) (2016). *Former les enseignants au XXIe siècle. Professionnalité des enseignants et de leurs formateurs*. Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur, pp. 113-134

# Berufseinführung

## deutschsprachiges Wallis

### AUSBILDUNGSMODELL

Die Berufseinführung unterstützt Lehrpersonen dabei, die Berufseinstiegs- und wiedereinstiegsphase erfolgreich zu bewältigen und die berufliche Tätigkeit kompetent, selbstbestimmt und verantwortungsbewusst auszuüben. Dabei verfolgt die PH-VS das Ziel eines pädagogischen, individualisierten Berufseinführungsmodells, welches die Ressourcen der Berufsanfänger/innen nutzt, und nicht die Anpassung oder «Hineinsozialisierung» in das Berufsfeld anstrebt. Grundlage dafür ist das Modell kollegialer Kooperation und Praxisreflexion (vgl. EDK, 1996, S. 43ff.) mit den Elementen Praxisreflexion, Kooperation, berufsorientierte Fortbildung, Entlastung sowie der Einbezug der Schulen. Die Berufseinführungsforschung hat gezeigt, dass es sich bei Berufseinsteigenden um eine heterogene Gruppe mit spezifischen Anforderungen und Herausforderungen handelt. Voraussetzung für das PH-VS-Modell ist dementsprechend «die individuelle Passung im Rahmen der Bewältigung von Anforderungen und Entwicklungsaufgaben» (Vögeli-Mantovani, 2011, S. 15).

Entsprechend der konzeptionellen Basis stehen den Berufswiedereinsteigenden und -einstiegenden folgende Angebote zur Verfügung:

- Stufenspezifische Kurse Zyklen 1-3
- Massgeschneiderte Kurse für bspw. Quereinsteigende auf Anfrage
- Pädagogische Fachberatungen
- Individuelle Beratung durch die PH-VS-Verantwortlichen
- Sozialberatung
- Unterstützung durch die Schulleitungen
- Unterstützung durch die Dienststelle für Unterrichtswesen

### KURSANGEBOT

Die stufenspezifischen Kurse «Berufseinführung» verfolgen das Ziel, die Kursteilnehmenden vor und während des Schuljahres zu unterstützen. Ausgangspunkt für die Kursinhalte bieten prioritär die Bedürfnisse der Teilnehmenden bzw. deren erlebte Berufspraxis. Das Ausbildungsmodell besteht zum einen aus einer Einführungsveranstaltung vor dem Beginn des Schuljahres. Hierbei wird der Rollenwechsel von der/vom Studierenden zur Lehrperson und die berufliche Identität fokussiert. Zudem sollen die Teilnehmenden in der Planung des Schuljahres und der ersten Schultage unterstützt werden. Auf die Einführungstage folgen drei Kurs-Halbtage, die im Herbst, vor den Weihnachtsferien und zu Beginn oder in der Mitte des zweiten Semesters des Schuljahres stattfinden. Die Kursteilnehmenden beschäftigen sich dabei entsprechend den Merkmalen von Lehrkompetenz (vgl. dazu bspw. Theuermann, 2010) mit planerischen und administrativen Inhalten, ebenso wie mit der Elternarbeit oder pädagogisch-didaktischen Themen wie der Evaluation, der Klassenführung oder der Differenzierung. Die Kursleitenden bieten Zeitgefässe für individuelle Fragen. Im Sinne einer kooperativen Kultur als Lehrpersonen führen die Teilnehmenden kollegiale Hospitationen durch und besprechen die erlebte Berufspraxis an den Kurstagen. Die Kurse bieten im Austausch mit den Kursleitungen und Peers ausserdem die Möglichkeit, sich Gedanken über den eigenen Weiterbildungsbedarf zu machen, um die professionelle Kompetenz auch in den Folgejahren der ersten Berufsjahre weiter zu fördern.

### ZAHLEN UND NEUERUNGEN

Die Teilnehmendenzahlen an den Berufseinführungskursen sind seit Jahren stabil. Wie in den vorangegangenen Jahren wurden auch im Kursjahr 2019/2020 die Kurse der Zyklen 1 und 2 besser besucht als die Sek-I-Kurse. Der Verantwortliche,

David Hischier, hat sich diesem Problem angenommen und informiert das Inspektorat und die Schulleitungen nun gezielt zu den Angeboten an der PH-VS und integriert die Berufseinführungskurse in die Werbemassnahmen der Institution. In den Folgejahren wird sich zeigen, ob die Bemühungen zu mehr Anmeldungen auf der OS-Stufe führen.

Kurs	2017/18	2018/19	2019/20*
1H/2H / *Zyklus 1	7 TN	8 TN	17 TN
3H-8H / *Zyklus 2	7 TN	13 TN	12 TN
9OS-11OS / *Zyklus 3	11 TN	8 TN	4 TN
<b>Total</b>	<b>25 TN</b>	<b>29 TN</b>	<b>33 TN</b>

\*Stufeneinteilung ab 2019/2020 nach Zyklen (Unterschiedliche TN-Zahlen sind teilweise dadurch zu erklären, dass die Stufen 3H/4H nun zum Kurs Zyklus 1 gehören)

Auf der Primarstufe ist die Teilnehmendenzahl um einiges höher als in den Vorjahren. Grund dafür ist die Einbindung der Berufseinführungskurse der Zyklen 1 und 2 in das 5. und 6. Semester des Bachelorstudiengangs Primarstufe. Die Studierenden am Standort Brig waren im Studien- und Schuljahr 2019/2020 als Lehrpersonen in Ausbildung ganzjährig an einer Schule angestellt und waren deshalb in ihrem Ausbildungsprozess einerseits noch in der Grundausbildung, andererseits aber bereits Berufseinsteigende. Gemeinsam mit den Verantwortlichen des Bachelorstudiengangs wurde deshalb der Berufseinführungskurs als freiwillige Unterstützungsmöglichkeit zusätzlich angeboten. Die Kurstage wurden in der Jahresagenda des 5. und 6. Semesters entsprechend an freien Tagen eingeplant.

## EVALUATION DER KURSE UND PERSPEKTIVEN

Die stufenspezifischen Kurse wurden mittels dem internen Umfragesystem evaluiert. Alle drei Kurse wurden positiv beurteilt. Besonders hervorgehoben wurden:

- die Unterstützung bei der Planung von Unterricht
- die angenehme, respektvolle und kollegiale Atmosphäre

- Hilfestellungen bei der Klassenführung und
- die Besprechung von individuell erlebter Berufspraxis

Trotz den durchgängig positiven Rückmeldungen zu den Kursen zeigt der Trend auf der Sek-I-Stufe bei den Anmeldungen offensichtlich nach unten. In den Folgejahren muss eine Standortbestimmung vorgenommen werden mit der Konsequenz einer möglichen Neukonzeption wie bspw. individualisierten Supportangeboten ohne feste Kurstage. Eine enge Zusammenarbeit mit der Kursleitung des Zyklus 3 und der Abteilung Weiterbildung & Beratung ist dazu nötig.

Für die Zyklen 1 und 2 wird im Schuljahr 2020/2021 trotz der Weiterführung des Partnerschulprojekts wieder auf das ursprüngliche Modell gewechselt, bei dem zuerst die Grundausbildung abgeschlossen, bevor ein Berufseinführungskurs besucht wird. Aspekte des Berufseinführungsmodells werden – um einen möglichen «Praxischock» – zu vermeiden, in das letzte Ausbildungsjahr integriert. Durch die Idee des hybriden Lernraums mit enger Kooperation zwischen PH-VS und Partnerschulen und Massnahmen wie Reflexionsseminaren sollte die nötige Unterstützung für die Lehrpersonen in Ausbildung gewährleistet sein. Bei weiterem Bildungsbedarf nach der Ausbildung besteht dann immer noch die Möglichkeit des Besuchs eines Berufseinführungskurses.

**David Hischier**

Verantwortlicher für die Berufseinführung im deutschsprachigen Wallis PH-VS

### Literatur

- Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) (1996). *Berufseinführung von Lehrerinnen und Lehrern*. Bern: EDK.
- Theuermann, A. (2010). *Kompetenz(en) konstruieren. Entwicklung von konstruktiven Handlungskompetenzen im Lehrberuf*. München: Profil Verlag.
- Vögeli-Mantovani, U. (2011). *Berufseinführung von Lehrerinnen und Lehrern der Volksschule – Organisation, Umsetzung und Analyse ihrer Wirksamkeit*. SKBF Staff Paper 6. Aarau: SKBF-CSRE.

# CAS

## Praktikumslehrperson

Voller Motivation und klaren Zielen sind wir im Schuljahr 2019/2020 in ein neues Weiterbildungsjahr gestartet. Doch die Covid-19 Situation stellte im zweiten Semester alles auf den Kopf und erforderte von allen Beteiligten einiges an Flexibilität und Engagement.

Doch der Reihe nach: Im Schuljahr 2019/2020 waren 40 Lehrpersonen im Lehrgang CAS Praktikumslehrperson (Plp) eingeschrieben und haben aktiv an Weiterbildungen und an der Betreuung von Studierenden der Grundausbildung der PH-VS teilgenommen. Die eingeschriebenen Teilnehmenden verteilen sich auf die drei aufeinander aufbauenden Module, wie nachfolgend aufgezeigt wird.

Im Februar 2020 haben 18 Lehrpersonen neu mit dem CAS Plp gestartet. Nach zwei erfolgreichen und spannenden Weiterbildungstagen kam der Corona Lockdown und Präsenzveranstaltungen waren nicht mehr möglich. Im Dozierendenteam fanden wir es schade, die motivierten zukünftigen Praktikumslehrpersonen warten zu lassen und haben deswegen auf virtuellen Unterricht umgestellt. Durch die hohe Motivation der Kursteilnehmenden wurden Gruppenaufträge in unterschiedlichen virtuellen Räumen durchgeführt, Arbeitsaufträge pflichtbewusst verschriftlich und abgelegt und dies obwohl alle Lehrpersonen jeweils für die eigene Schulklasse Fernunterricht planen und durchführen mussten.

Die Absolventinnen und Absolventen im Modul 2 waren am meisten betroffen von der Corona Situation hinsichtlich des CAS Plp. Die Teilnehmenden konnten während dem Schuljahr nur ein statt zwei Praktika begleiten und die gegenseitig geplante Hospitation fiel auch ins Wasser. Auch hier zeigten die Teilnehmenden Lehrpersonen Flexibilität und zeigten sich bereit, die Weiterbildungstage im kommenden Herbst nachzuholen.



10 Praktikumslehrpersonen haben das dritte Modul abgeschlossen und erhalten somit das wohlverdiente Zertifikat CAS Praktikumslehrperson. Neben der Expertentätigkeit im Abschluss der Studierenden der Grundausbildung haben die Absolventen im vergangenen Schuljahr eine Zertifikatsarbeit verfasst, in der sie ihre Kompetenzentwicklung der letzten drei Jahre aufgezeigt haben. Zum Abschluss gehört auch immer die Präsentation der Arbeit in einer Interventionsgruppe. Diese führten wir dieses Jahr aufgrund des Lockdowns in virtueller Form in MS Teams durch.

Abschliessend bleibt zu sagen, dass die Ziele betreffend Weiterentwicklung und Qualitätssicherung im CAS Plp etwas in den Hintergrund gerückt sind – da das virtuelle Lernen viel an Umdenken, Planen und Vorbereiten erforderte. Entstanden sind aber durch das virtuelle Lehren und Lernen neue Sichtweisen, neue Ideen und Impulse, die es im kommenden Jahr zu berücksichtigen und zu evaluieren gilt.

**Carmen Furrer**  
Studiengangsleitung CAS Plp  
PH-VS



# CAS

## Praticiens formateurs

C'est avec beaucoup d'enthousiasme que nous avons remis les diplômes aux 18 nouveaux praticiens formateurs et praticiennes formatrices (PF), lors de la remise des diplômes HEP-VS le 11 octobre 2019. Puis, en février 2020 une nouvelle volée de 30 enseignant.e.s du primaire se sont engagés dans la formation. Avec ces personnes, ce n'est pas moins que le 20<sup>e</sup> cursus de formation qui a débuté. En conséquence, durant l'année académique 2019-2020, 107 personnes se forment à la fonction de PF, Ces personnes se déploient sur 4 volées. Chacune de ces 4 volées évolue à un niveau différent de la formation.

Si en février tout semblait pouvoir se dérouler comme à l'habitude, après les deux premières sessions de formation avec la nouvelle volée, la Covid-19 s'est invitée, troublant brutalement toute notre organisation et semant premièrement crainte et incertitude pour ensuite révéler la formidable capacité des uns et des autres à se mobiliser pour les élèves et les stagiaires, pour créer d'autres manières d'enseigner, d'accompagner. Chacune des personnes constituant les diverses volées de PF en formation a fait preuve de beaucoup de compréhension et de flexibilité.

Beaucoup de PF ont accepté de travailler autrement avec les stagiaires vivant leur dernière année de formation afin que ceux-ci puissent tout de même, malgré les conditions si particulières créées

par le confinement, poursuivre leur parcours de formation. Ces PF ont développé d'autres formes d'accompagnement qui viendront certainement compléter de manière constructive leur panel de compétences. Selon les modules, les programmes ont été plus ou moins remaniés et des solutions ont été trouvées avec les différents intervenant.e.s.

La situation actuelle est la suivante:

Les 22 PF de la volée 2017 recevront leur diplôme cet automne et encadreront soit un stage 5 soit un stage 6, les 24 PF en formation de la volée 2018 un stage 3. La volée 2019 (31 PF en formation) conduira un stage 5. Pour finir, la volée 20 se familiarisera à la conduite de stage en prenant en main un stage 1.

Durant cette année, le comité des PF et la HEP-VS ont entamé une démarche visant, au travers de la fonction PF, à resserrer encore plus les liens entre terrain et institution. Plusieurs séances de travail ont eu lieu. Les discussions ont été riches et constructives. Un accent particulier a été mis sur la formation continue des PF. Au regard des diverses missions qu'implique le statut de PF, un questionnaire relatif aux besoins de formation des anciens PF a été élaboré puis mis en ligne. Plus de 60 PF ont renseigné le questionnaire. La priorité en termes de formation reste le renforcement des compétences liées à la préparation et la conduite des entretiens de formation.

De nouvelles séances sont prévues et nous nous réjouissons de continuer le travail de tissage terrain/institution et d'ainsi augmenter la qualité de la formation des PF lesquels incarnent une fonction centrale dans le processus d'alternance mise en œuvre par la HEP-VS.

**Isabelle Truffer Moreau**  
Responsable formation CAS PF  
HEP-VS

# CAS Bildnerisches Gestalten, Technisches Gestalten, Textiles Gestalten und Musik

Der im Auftrag des Departements für Volkswirtschaft und Bildung im Frühlingsemester 2018 gestartete Zertifikatslehrgang Bildnerisches Gestalten, Technisches Gestalten, Textiles Gestalten und Musik (CAS BTTM) konnte im Herbstsemester 2020 mit der Abgabe des Praxisprojekts abgeschlossen werden. Der Zertifikatslehrgang (15 ECTS; 450 Lernstunden) startete im Frühlingsemester 2018 und dauerte vier Semester.

Mit dem Praxisprojekt haben sich die Teilnehmenden nochmals vertieft mit der zukünftigen Berufspraxis in den gewählten Fächern auseinandergesetzt. Das Praxisprojekt hat den Charakter einer Transferaufgabe. Die Teilnehmenden zeigen mit dieser Arbeit auf, dass sie auf der Grundlage der aktuellen fachlichen und fachwissenschaftlichen sowie der fachdidaktischen Literatur eine zusammenhängende Unterrichtseinheit in ihrem gewählten Fachbereich fundiert planen, durchführen und evaluieren können. Das Praxisprojekt stellt einen konkreten Nutzen für die eigene Unterrichtstätigkeit in den gewählten Fachbereichen als Lehrperson der Sekundarstufe I dar. Die unterrichtsbezogene Thematik soll eigenständig, fachkompetent und fachdidaktisch korrekt umgesetzt werden.

Leider konnte der vorgesehene Abschluss des CAS BTTM in Form eines Marktes mit den Präsentationen der Praxisprojekte aufgrund der Covid-19-Situation nicht durchgeführt werden. Aus diesem Grund werden die elektronischen Versionen der Praxisprojekte bis im Dezember 2020 auf educanet2 hochgeladen, so dass alle schriftlichen Arbeiten den Teilnehmenden für ihre zukünftige Arbeit auf der Sekundarstufe I zur Verfügung stehen.

Das Frühlingsemester 2020 war auch für den CAS BTTM eine zusätzliche Herausforderung. Die Covid-19-Situation verlangte von den Fachverantwortlichen Lösungen, wie der Präsenzunterricht sinnvoll als Fernunterricht organisiert werden konnte. Ich danke an dieser Stelle den Fachverantwortlichen Gert

Zumofen (Musik), Angela Werlen (Bildnerisches Gestalten), René Providoli (Technisches Gestalten) sowie Isabelle Fournier, Cendrine Hysek und Sina Schärer (Textiles Gestalten) für ihren Einsatz, ihre Professionalität und ihre Flexibilität vor allem im Frühlingsemester 2020. Sie haben wesentlich dazu beigetragen, dass der Lehrgang erfolgreich durchgeführt und abgeschlossen werden konnte.

Von den insgesamt 41 Teilnehmenden konnten 34 den Zertifikatslehrgang mit der Abgabe des Praxisprojekts fristgerecht abschliessen. Ein Teilnehmer hat die Module als Gasthörer beendet und zwei Teilnehmenden wurde eine Fristverlängerung für die Abgabe der Praxisprojekte gewährt. Vier Teilnehmende sind im Verlaufe der Zusatzausbildung aus verschiedenen Gründen ausgestiegen.

Um die Qualität auch für zukünftige Zusatzausbildungen zu gewährleisten und um zu evaluieren, ob das Angebot den Erwartungen und Bedürfnissen gerecht wurde, wird im Nachgang des Zertifikatslehrgangs eine EvaSys-Befragung bei allen Teilnehmenden durchgeführt.

Folgende Lehrpersonen erhalten die kantonale Unterrichtsberechtigung für die absolvierten Fächer für die Sekundarstufe I:

## ANDEREGGEN Michael

Bildnerisches Gestalten (BG) und Textiles Gestalten (TexG)

Fächerübergreifendes Praxisprojekt: *Rucksack fürs Leben – Viele Ideen, zwei Köpfe, ein Ziel*

## BIFFIGER Michel

Bildnerisches Gestalten (BG) und Technisches Gestalten (TechG)

*Praxisprojekte werden im Dezember 2020 abgegeben*

**BRIGGER Mareille**

Musik (M)

M: *Coversongs am Beispiel des Songs «Halleluja»*

**BRIGGER Christine**

Textiles Gestalten (TexG) und Technisches Gestalten (TechG)

TexG: *Wallet Projekt Platz für alles – Nähe ein Portemonnaie*

TechG: *Mein Unikat Kleiderbügel*

**BURGENER Alban**

Musik (M)

M: *Rock'n Roll mit allen Sinnen erleben*

**BURGENER Damian**

Technisches Gestalten (TechG)

TechG: *Homeschooling bringt neue Bewegung in die Digitalisierung des TechG-Unterrichts*

**BURGENER Doris**

Bildnerisches Gestalten (BG)

BG: *Die Freude am Schaffen und Erkennen wecken*

**BURGENER Rolf**

Bildnerisches Gestalten (BG)

BG: *Malerei trifft Architektur*

**CAVIN BAUR Susanne**

Textiles Gestalten (TexG) und Musik (M)

TexG: *Wallet Projekt - Platz für alles – Nähe ein Portemonnaie*

M: *Musik hören und beschreiben*

**CERASOLA Melina**

Musik (M) und Technisches Gestalten (TechG)

M: *Rhythmus mit elektronischen Medien - GarageBand schneiden und zusammenfügen*

TechG: *Motivleuchte: Acrylglas – LED*

**LEHNER Dagmar**

Bildnerisches Gestalten (BG)

BG: *Maske - Ausdruck, Spiel, Verwandlung*

**FURRER Didier**

Bildnerisches Gestalten (BG)

BG: *Am Rande von Weihnachten*

**FUX Marion**

Textiles Gestalten (TexG)

Fächerübergreifendes Praxisprojekt: *Rucksack fürs Leben – Viele Ideen, zwei Köpfe, ein Ziel*

**HEINZMANN-INDERBITZIN Sabrina**

Bildnerisches Gestalten (BG)

BG: *Vom irdischen Körper zur himmlischen Gestalt - Entstehung einer abstrakten Engelsfigur auf der Sekundarstufe I*

**JEITZINER-SALZMANN Brigitte**

Bildnerisches Gestalten (BG) und

Textiles Gestalten (TexG)

Fächerübergreifendes Projekt: *Vom eigenen Schablonendesign zum bedruckten Rucksack*

**JENTSCH Nathalie**

Bildnerisches Gestalten (BG) und Technisches Gestalten (TechG)

BG: *Malerei trifft Architektur*

TechG: *Krimskram-Schachtel*

**JORDAN Sarah**

Bildnerisches Gestalten (BG), Technisches Gestalten (TechG) und Textiles Gestalten (TexG)

BG: *Die Schönheit von Gesichtern - Die konkrete Auseinandersetzung mit etwas Allgegenwärtigem*

**KARLEN Isabelle**

Textiles Gestalten (TexG)

TexG: *Trendy Recycling*

**KUMMER Brigitte**

Bildnerisches Gestalten (BG)

BG: *Auf den Spuren von ...*

**KÜNDIG Mathias**

Bildnerisches Gestalten (BG)  
und Technisches Gestalten (TechG)  
BG: *Fotografieren mit dem Natel (Smartphone)*  
TechG: *Duftlampe*

**MARGELIST Fabian**

Bildnerisches Gestalten (BG)  
*Äquivalenz Praxisprojekt*

**MATHIEU-AMBORD Katja**

Bildnerisches Gestalten (BG)  
und Textiles Gestalten (TexG)  
BG: *Pop-Art Selbstportrait nach Roy Lichtenstein*  
TexG: *Das zweite Leben einer Jeanshose*

**MICHLIG Jasmin**

Bildnerisches Gestalten (BG)  
BG: *Pop-Art Selbstportrait nach Roy Lichtenstein*

**MIHAILA Smaranda-Elinor**

Bildnerisches Gestalten (BG)  
und Textiles Gestalten (TexG)  
BG: *Weihnachten mal anders - Weihnachten mit Draht und Gips ohne klassische Engel, Heilige Familie oder Krippe*  
TexG: *Nachhaltigkeit als Lifestyle – Aus alt mach neu*

**MINETTI Simona**

Bildnerisches Gestalten (BG)  
BG: *POPART Farbig und populär – eine neue Kunst ist entstanden*

**MOUNIR Carmen**

Bildnerisches Gestalten (BG)  
BG: *POPART Farbig und populär – eine neue Kunst ist entstanden*

**RICCI Lukas**

Technisches Gestalten (TechG)  
TechG: *Flipperkasten*

**RITZ Sandra**

Bildnerisches Gestalten (BG)  
BG: *POPART Farbig und populär – eine neue Kunst ist entstanden*

**ROSSET Sylvia**

Bildnerisches Gestalten (BG)  
BG: *Die Schönheit von Gesichtern - Die konkrete Auseinandersetzung mit etwas Allgegenwärtigem*

**SCHMIDHALTER Gina-Maria**

Bildnerisches Gestalten (BG)  
*Äquivalenz Praxisprojekt*

**SCHWERY Pascal**

Technisches Gestalten (TechG)  
TechG: *Motivleuchte: Acrylglas - LED*

**TANNAST Evi**

Textiles Gestalten (TexG)  
TexG: *Trendy Recycling*

**WYER Barbara**

Textiles Gestalten (TexG)  
*Praxisprojekt wird im Oktober 2020 abgegeben*

**ZENGAFFINEN Björn**

Musik (M)  
M: *Intervalle erkennen und nachbilden*

**ZIMMERMANN Robert**

Gasthörer Musik (M)

**ZUBER Oswald**

Bildnerisches Gestalten (BG)  
BG: *Weihnachtsatmosphäre in drei Dimensionen*

**ZUMSTEIN Karin**

Technisches Gestalten (TechG)  
TechG: *Koffer aus Holz*

**Efrem Kuonen**  
Studiengangsleitung CAS BTM  
PH-VS

# CAS Apprentissages fondamentaux

Les pratiques d'enseignement dans les premiers degrés de la scolarité en Suisse romande sont bousculées par les réformes scolaires concernant l'harmonisation de la scolarité obligatoire (concordat HarmoS), la révision du plan d'études romand (PER) et les nouvelles exigences en matière d'évaluation. Par ailleurs, différents travaux de recherche récents démontrent l'effet des pratiques enseignantes sur la réduction des inégalités et la prévention de l'échec scolaire particulièrement lors des premières années de scolarité.

Cette formation tient compte de ces nouvelles contraintes et de résultats de recherche pour favoriser et accompagner les pratiques d'enseignement/apprentissage et d'évaluation dans les premiers degrés de la scolarité (cycle 1). Elle propose des modalités de travail et des outils d'évaluation pour permettre de mieux mesurer les enjeux des choix pédagogiques et didactiques relatifs aux apprentissages à engager durant le cycle 1 pour que les enfants s'approprient progressivement les outils de l'élève apprenant. La formation débouche sur l'obtention du titre CAS Apprentissages fondamentaux (APF).

Dispensé dès 2016, ce programme a évolué vers une offre conjointe entre la HEP Valais et Vaud dès 2018 pour délivrer un titre commun de Certificate of Advanced Studies (CAS). Dès l'automne 2018, ce programme ouvre annuellement. Il a lieu de manière alternée à la HEP Vaud (volée 2018-2020, 2020-2022) ou à la HEP Valais (volée 2019-2021).

L'offre 2019-2020 représente la deuxième année de formation pour la 3<sup>e</sup> édition et la première année pour la 4<sup>e</sup> édition du CAS APF. Nous comptons actuellement deux groupes de 18 participants-es chacun en deuxième année (formation ayant lieu à Lausanne) Anne Clerc et Isabelle Truffer Moreau portant la responsabilité d'un groupe chacune et un groupe de 20 participant.e.s suivant la première année de programme en Valais responsable Isabelle Truffer Moreau.

La plupart des intervenant.e.s sont issus du groupe d'intervention et de recherche en apprentissages fondamentaux (le GIRAF).

L'objectif premier est de partir des pratiques existantes et de les faire évoluer au regard des expériences partagées dans les groupes et des apports des formateurs.trices. Cette année, la situation particulière provoquée par le confinement dû à la Covid-19 a demandé des régulations du processus de formation dans les deux volées de formation. Elle a également révélé les capacités d'adaptation des formatrices et formateurs ainsi que des participant.e.s. Des travaux écrits prenant en compte les pratiques générées par le confinement ont mis en évidence par exemple des capacités, en termes de créativité, de la part des praticien.ne.s, pour garder le lien avec les jeunes enfants, et jeunes élèves. Les travaux de validation des modules témoignent de cette richesse.

Afin de garantir la qualité de la formation, des évaluations qualité sont faites à la fois à la fin de chacune des journées de formation et en toute fin de formation au travers d'un questionnaire en ligne. De plus, un groupe nommé groupe consultatif de référence se réunit une à deux fois par an pour faire un bilan. La rencontre a eu lieu le 28 février 2019 à Lausanne. Étaient présent.e.s: Catherine Amendola, professeure HEP associée – HEP Vaud, Nina Ausderau, enseignante diplômée CAS APF – Vaud, Anne Clerc-Georgy, professeure HEP ordinaire, coresponsable du CAS – HEP Vaud, Dominique Delaloye, inspectrice scolaire – Valais, Corinne Michellod, enseignante diplômée CAS APF – Valais, Patrice Moret, directeur d'établissement Martigny – Valais, Mireille Perrin, directrice d'établissement Crissier – Vaud, Isabelle RoCHAT, collaboratrice Direction pédagogique de la DGEO – Vaud, Isabelle Truffer, professeure formatrice, co-responsable du CAS – HEP-VS, Nathalie Jaccard, collaboratrice Direction pédagogique de la DGEO.

**Isabelle Truffer Moreau**  
Responsable formation CAS PF, HEP-VS

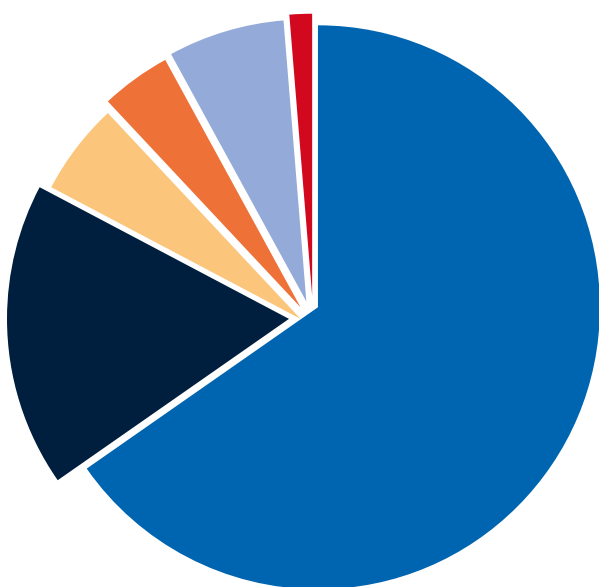
# PIRACEF

Les travaux du Comité de pilotage de PIRACEF ont porté cette année sur deux plans essentiels: Premièrement, la refonte du règlement des études, qui devrait entrer en vigueur cet automne, a été nécessaire suite à l'entrée dans la formation de nos partenaires genevois (Institut universitaire de formation des enseignants, IUFE, dépendant de l'Université de Genève). La cohérence avec la formation actuelle, le passage aux notes chiffrées de 0 à 6, alors que jusqu'ici les étudiant.e.s étaient noté.e.s de F (insuffisant) à A, l'harmonisation de la nomenclature pour tenir compte des usages propres à chaque partenaire institutionnel, mais également la clarification, dans le règlement, des procédures d'évaluation, ont été les points forts de cette révision à laquelle la responsable valaisanne a pris part de manière prépondérante. Deuxièmement, dans la perspective de renforcer le caractère scientifique des contenus dispensés aux étudiant.e.s en EF, et pour tenir compte de départ à la retraite prochains,

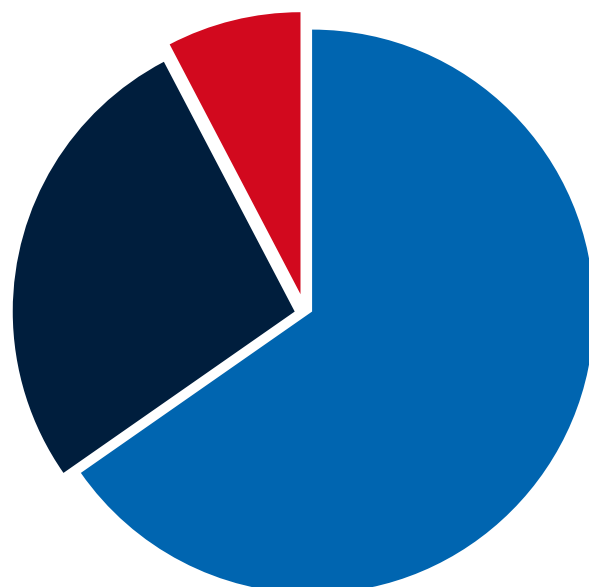
l'équipe de formateurs se trouvera dorénavant renforcée par des professionnels venant de la HES-SO et de l'Université de Genève, ceci pour traiter de questions techniques et juridiques pointues, liées à la production et la distribution des aliments. Par ailleurs, une forte demande d'enseignants au niveau du terrain, principalement en Valais, permettra dorénavant à PIRACEF de proposer une classe d'EF dans chaque degré du cursus, alors que jusqu'ici les étudiant.e.s des trois ans de formation étaient regroupé.e.s en une seule classe.

Au niveau valaisan, voici une comparaison de l'état de l'employabilité des étudiant.e.s et diplômé.e.s au 1.9.2018, au 1.9.2019 et au 1.9.2020. Nous avons ajouté les étudiant.e.s en PCEO PIRACEF, car cette année préparatoire permet d'effectuer de remplacements, voire d'être engagée par un établissement.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	AC			EF		
Diplômés engagés Valais	40	43	49	15	15	17
En formation engagés Valais	15	17	13	1	3	7
Diplômés engagés Vaud	2	3	4	1	0	0
En formation engagés Vaud	3	3	3	2	0	0
Diplômés sans engagement	5	5	5	0	1	0
En formation sans engagement	2	1	1	2	1	2
En PCEO avec engagement	1	1	0	0	0	1
En PCEO avec remplacement	2	1	4	0	1	0
En PCEO sans engagement et sans remplacement	1	0		0	0	0
<b>TOTAL 2008-2020</b>	<b>67</b>	<b>74</b>	<b>79</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>27</b>
Abandon de formation PIRACEF ou PCEO	0	3	-	1	0	-



- 65% Diplômés engagés Valais
- 17% En formation engagés Valais
- 5% Diplômés engagés Vaud
- 4% En formation engagés Vaud
- 7% Diplômés sans engagement
- 2% En formation sans engagement



- 65% Diplômés engagés Valais
- 27% En formation engagés Valais
- 0% Diplômés engagés Vaud
- 0% En formation engagés Vaud
- 0% Diplômés sans engagement
- 8% En formation sans engagement

Nous souffrions jusqu'ici d'un problème de placement de nos étudiant.e.s sur le marché du travail, principalement en EF. Les départs à la retraite dans cette discipline ont permis de placer non seulement les étudiant.e.s de PIRACEF, mais également les candidats retenus pour la volée 2020-

2023 en PCEO 2020-2021. Ceci signifie que dans les années à venir, nous pourrions à nouveau ouvrir les candidatures à un plus grand nombre d'étudiants. Avec les abandons, nous aurons en effet rapidement un manque d'enseignants formés à combler.

**Carine Tripet Lièvre**  
 Responsable PIRACEF Valais  
 HEP-VS

# LES PCEO

En ce qui concerne les Prestations complémentaires en enseignement ordinaire (PCEO) rappelons qu'elles sont obligatoires pour les étudiant.e.s des filières PIRACEF ou MAES qui se présentent en formation avec une première qualification professionnelle autre que celle d'enseignant. Depuis 2018, tous les non-porteurs d'un titre d'enseignement qui désirent effectuer la formation PIRACEF ou MAES, doivent obtenir un minimum de 30 ECTS avant d'entrer en formation.

En 2018-2019 et 2019-2020 la possibilité pour les porteurs d'un Certificat cantonal pour l'enseignement des AC ou de l'EF d'obtenir un complément de 20 ECTS en PCEO leur donnant accès au DAS PIRACEF a été ouverte. Vu le nombre réduit de candidats (2 dans chaque volée), cette offre ne sera plus proposée.

Les contenus de formation se sont stabilisés. Il n'y a pas de changement dans la structure des études. Nous avons connu les premiers abandons lors du cursus PCEO PIRACEF. Durant l'année écoulée, trois étudiant.e.s ont en effet renoncé à poursuivre ce cursus et, partant, à entrer à PIRACEF. Il est possible que la situation d'un enseignement entièrement à distance imposé par la Covid-19 ait pesé sur la motivation de ces étudiant.e.s qui n'avaient plus la possibilité d'être en classe de stage ou en remplacement. Par ailleurs, les PCEO PIRACEF sont construites en hybridation et les rencontres régulières soutiennent les étudiant.e.s durant le second semestre où le travail de diplôme prend une place importante. Concernant celui-ci, il est intéressant de présenter quelques thèmes de travaux réalisés depuis 2018:

## ÉTUDIANT.E.S AYANT ACHEVÉ LE PARCOURS PCEO INSTITUTIONNALISÉ À LA HEP-VS

Année d'obtention	PIRACEF ancien système		PIRACEF nouveau système	MAES ancien système	MAES nouveau système
	Volume de 10 ECTS	Volume de 30 ECTS	Volume 30 ECTS	Volume de 30 ECTS	Volume de 32 ECTS
2012-2013	-	-	-	6	-
2013-2014	2	0	-	-	-
2014-2015	5	1	-	-	-
2015-2016	2	3	-	11	-
2016-2017	4	3	-	-	-
2017-2018	3	3	-	-	11
2018-2019	n'existe plus	6 (dont 1 Fribourgeois)	5 (dont 1 Vaudois)	-	-
2019-2020	n'existe plus	7	4 (dont 1 Fribourgeois)	2	-

## ÉTUDIANT.E.S RÉALISANT LE PARCOURS PCEO À LA HEP-VS

Année d'achèvement	PIRACEF ancien système		PIRACEF nouveau système	MAES ancien système	MAES nouveau système
	Volume de 10 ECTS	Volume de 30 ECTS	Volume 30 ECTS	Volume de 30 ECTS	Volume de 32 ECTS
2020-2021	n'existe plus	3	6	n'existe plus	20



- Représentation spatiale en AC: Environnements virtuels et jeux vidéo sont-ils des facilitateurs du développement cognitif des élèves?
- Comment stimuler la créativité chez l'élève durant un cours d'activités créatrices textiles?
- Comment ma posture d'enseignante favorise ou pas l'autorégulation chez l'élève?
- Agir face à une situation de harcèlement en étant enseignant
- Influence de l'ambiance d'une salle d'AC sur ses utilisateurs
- Stimuler le sentiment d'efficacité personnelle de l'élève au travers des feedbacks
- L'enseignement humaniste: soutien aux relations sociales positives et construction de l'élève

En 2019-2020, la HEP-VS n'a pas offert les PCEO pour le MAES, vu que la prochaine volée du MAES démarre en 2021. En revanche, nous avons admis 19 candidats pour la volée 2020-2021, ainsi qu'une personne astreinte aux PCEO MAES à titre de mesures compensatoires, dictées par la CDIP pour obtenir un Master en enseignement spécialisé.

Le tableau permet de visualiser les effectifs ayant réalisé ou étant en cours de réalisation de ces PCEO au sein de notre institution. Les cases colorées montrent que le système des PCEO comme préalable à la formation PIRACEF a diplômé ses premiers étudiant.e.s en 2018-2019. Toutes les situations d'étudiants effectuant les PCEO en même temps que PIRACEF seront régularisées dès la fin de l'année académique 2020-2021. Il s'agit de personnes ayant interrompu, puis repris leurs études.

**Carine Tripet Lièvre**

Responsable des formations complémentaires PCEO  
HEP-VS

**ÉTUDIANT.E.S RÉALISANT UN COMPLÉMENT DE 20 ECTS PCEO  
À LA HEP-VS POUR OBTENIR LE DIPLÔME PIRACEF  
(POSSIBLE ENTRE 2018 ET 2020)**

Année d'achèvement	Volume de 20 ECTS
2018-2019	1
2019-2020	2
2020-2021	1



# Pädagogische Fachberatung

## ÄNDERUNGEN BEI DER PÄDAGOGISCHEN FACHBERATUNG PH-VS

Auf Ende des Schuljahres 2019/2020 haben die pädagogischen Fachberater (PFB) Herr Patrick Rieder (Bereich Englisch PS) und Herr Sebastian Salzmann (Bereich Mathematik OS) ihre Anstellung gekündigt. Ein herzliches Dankeschön diesen zwei Herren für ihre wertvolle Arbeit.

Neu angestellt als Stellvertretungen fürs Schuljahr 2020/2021 wurden Frau Caroline Imhof für den Bereich Englisch PS sowie Frau Sabine Fetzer für den Bereich Englisch OS.

### Übersicht aller pädagogischen Fachberaterinnen und Fachberater und deren Zuständigkeit

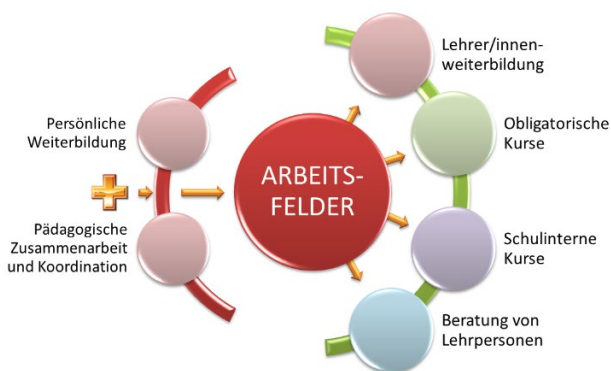
FACHBEREICH	Zyklus			Name	Vorname
	1	2	3		
Deutsch	x	x		Furrer	Karin
Deutsch			x	Zengaffinen-Locher	Christine
Französisch		x		Truffer-Senggen	Rosemarie
Französisch			x	Mounir	Carmen
Englisch		x		Imhof	Caroline
Englisch			x	Fetzer	Sabine
Mathematik	x	x		Wyss	Bernhard
Mathematik			x	Wyss	Bernhard
Natur und Technik			x	Grünwald	Jonas
Natur und Technik			x	Pfammatter	Lukas
Wirtschaft, Arbeit, Haushalt			x	Perren	Sonja
NMG	x	x		Schmid	Marie-Louise
RZG			x	Christ	Simone
ERG		x	x	Stucky-Imesch	Brigitte
Religion	x	x	x	Kronig	Madeleine
Bildnerisches Gestalten	x	x	x	Schmidhalter	Gina-Maria
Technisch, textiles Gestalten	x	x	x	Perren	Sonja
Musik	x	x	x	Zumofen	Gert
Sporterziehung	x	x	x	Ruffiner	Jörg
Medien und Informatik	x	x	x	Biffiger	Elmar

## ARBEITSFELDER

Durch

- persönliche Weiterbildung und
- pädagogische Zusammenarbeit und Koordination mit kantonalen und interkantonalen Gremien

schaffen sich die PFB die Grundlage, um im Rahmen der LWB, der obligatorischen und schulinternen Kurse sowie der Beratung von Lehrpersonen kompetent, supportorientiert und praxisnah ihre Leistungen zu erbringen.



## STATISTIK EDICS 2019/2020

Anzahl (Treffen, Perioden oder Arbeiten)	Indikator
292	Treffen zwischen den Fachdidaktikerinnen/-didaktikern und der Pädagogischen Fachberatung
417	Beratungen/Unterstützungen für Lehrpersonen
164	Treffen mit der Kommission nach Fächern und Bereichen sowie Treffen im Rahmen interkantionaler Aufträge
227	Von den pädagogischen Fachberaterinnen/-beratern erteilte Weiterbildungsperioden
77	Arbeiten oder pädagogisches Material, welches für die Mediathek Wallis vorgeschlagen wurde

## ARBEITSSCHWERPUNKT 2019/2020

Die Bereitstellung und Umsetzung der aktuellen Weiterbildungs-, Supports- und Beratungsaufträge im Rahmen der LP21-Einführung und das durch die Arbeitsfelder sich ergebende „Tagesgeschäft“ sowie das «Er- und Fertigstellen» der Planungshilfen als wertvolle Ergänzung zum LP21 und die Beratung in deren Umsetzung waren auch im vergangenen Schuljahr DER Arbeitsschwerpunkt der Pädagogischen Fachberatung.

Besonders zu erwähnen, ist aber sicher auch das grosse Engagement in Zusammenhang mit den ausserordentlichen schulischen Gegebenheiten aufgrund der Covid-19-Pandemie.

Für die Phasen bis zur Öffnung in Form von Distance Learning, aber auch jener des Präsenzunterrichts in der verbleibenden Zeit bis Ende Schuljahr 2019/2020 haben sich die pädagogischen Fachberaterinnen und Fachberater sich mit Schwerpunkten auseinandergesetzt, an welchen die Lehrpersonen in diesen beiden Phasen mit den Schülerinnen und Schülern arbeiten konnten. Neben dem Bereitstellen von Unterrichtsmaterialien während allen Phasen, erstellten sie für die Lehrpersonen aller Stufen und Fächer für jene der schrittweisen Wiederaufnahme des Unterrichts wegweisende Empfehlungen.

### Wichtig dabei war allen, dass

- für die vorbereitende Phase bis zur Wiederöffnung der Schulen die unterschiedlichen Rahmenbedingungen berücksichtigt wurden, welche die Schülerinnen und Schüler zu Hause hatten.
- für den anschliessenden Präsenzunterricht der Druck weggenommen wurde, in der verbleibenden Zeit «alles aufholen zu müssen», damit Schülerinnen und Schüler nicht überfordert wurden.

Mit wie viel Motivation und qualitativem Anspruch die pädagogischen Fachberaterinnen und Fachberater ihre Dienstleistungen wahrnehmen und ausführen, haben sie in besonderer Weise in dieser Zeit unter Beweis gestellt.

**Lisette Imhof**

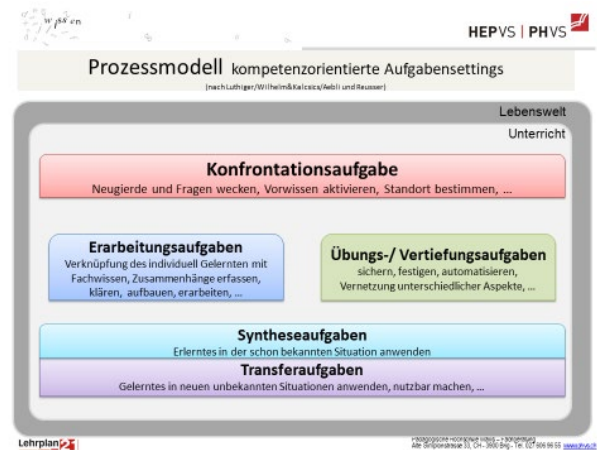
Bereichsleitung Weiterbildung und Beratung PH-VS

## SUPPORT-ANGEBOT «FACHSPEZIFISCHE PÄDAGOGISCHE BERATUNG IN DER UMSETZUNG VOM LP21» AM BEISPIEL DEUTSCH UND MATHEMATIK ZYKLUS 3

Die Fachberatungen Mathematik und Deutsch Zyklus 3 haben aufbauend auf die Kickoff-Veranstaltungen zur Einführung des neuen Lehrplans ein Konzept zur Umsetzung des LP21 mithilfe der jeweiligen obligatorischen Lehrmittel aufgestellt und ausgeführt. Das Hauptziel der drei Qualitätszirkel war, dass sich die Lehrpersonen mit der Planung, Durchführung und Reflexion des eigenen kompetenzorientierten Unterrichts zentrenübergreifend austauschten.



Die Transferaufgabe für die erste Veranstaltung beinhaltete die Analyse der sechs verschiedenen Aufgabentypen des Prozessmodells (nach Luthiger/Wilhelm&Kalsics/Aebli und Reusser) innerhalb eines Themas im obligatorischen Lehrmittel. Die ausgewählten Aufgabentypen wurden den



Kompetenzbereichen im LP21 zugeordnet. Die Lehrpersonen erarbeiteten und reflektierten, in welchen Kompetenzstufen die Schülerinnen und Schüler jeweils arbeiten, welches Vorwissen sie vom Zyklus 1 und 2 mitbringen, welche Kompetenzstufe sie Mitte 100S (Orientierungspunkt) erreicht haben sollten und in welchen Kompetenzen sie bis Ende der obligatorischen Schule im jeweiligen Bereich noch gefördert werden. Anhand der bearbeiteten Aufgabensettings setzten sich die Lehrpersonen mit den acht Merkmalen des kompetenzorientierten Unterrichts auseinander.

Stufe	Lehrmittel	Lehrmittel	Lehrmittel
1	Mathematik 1 Themenbuch	Die Sprachstärken 7	Die Sprachstärken 8
2	Mathematik 2 Themenbuch	Die Sprachstärken 8	Die Sprachstärken 9
3	Mathematik 3 Themenbuch	Die Sprachstärken 9	Die Sprachstärken 10

In stufenbezogenen Lerngruppen begannen die Lehrpersonen konkret mit der Planung einer kompetenzorientierten Unterrichtseinheit aus dem Lehrmittel (Vorlage auf [www.educanet2.ch/wiki](http://www.educanet2.ch/wiki)), indem sie den Unterricht vom Ziel her denkend aufbauten. Die zweite Transferaufgabe

war, dass jeder und jede die kompetenzorientierte Unterrichtssequenz in seinem/ihrem Zentrum durchführte, um sich beim zweiten Treffen über die Erfahrungen, Beobachtungen und Dokumentationen der Prozessbeobachtungen der Schüler und Schülerinnen auszutauschen. Bei der Besprechung und Analyse der Schülerprodukte wurde über den Kompetenzaufbau gesprochen, welche Kompetenzen beim Lösen der Aufgaben sichtbar wurden und welcher Kompetenzstufe diese im LP21 zugeordnet werden können.



<https://phzh.ch/de/Weiterbildung/lehrplan-21/kompetenzorientierung/Unterricht/>

In der dritten Phase der fachspezifischen pädagogischen Beratung wurde der Beurteilungskreislauf des Kantons Wallis thematisiert. Die Lehrpersonen setzten sich mit den Grundfunktionen des Beurteilens auseinander: formative, summative und prognostische Beurteilung. Die vorgegebenen Kriterien- und Beurteilungsraster aus den Lehrmitteln unterstützen die Lehrpersonen beim Beobachten, Wahrnehmen und Beurteilen der Lernprozesse und Lernergebnisse während der Durchführung der kompetenzorientierten Unterrichtssequenzen. In der letzten Veranstaltung analysierten und reflektierten die Lehrpersonen anhand konkreter Schülerarbeiten die formativen und summativen Beurteilungen gemäss den vorgegebenen Kriterien.



Aus den Beobachtungen und Beurteilungen können die Lehrpersonen allgemeine und individuelle Förderschritte ableiten, welche sie bei der weiteren Unterrichtsplanung einbauen können. Unterstützend werden Förderziele jeweils in den Begleitbänden der Lehrmittel vorgeschlagen.

Diese fachspezifische pädagogische Beratungseinheit war sehr praxisnah aufgebaut und die Lehrpersonen konnten ihren eigenen kompetenzorientierten Unterricht im Austausch mit den andern analysieren und weiterentwickeln.

In der Zwischenzeit wurde und wird dieses Supportangebot auch für andere Fachbereiche genutzt.

**Christine Zengaffinen-Locher**  
PFB Deutsch OS  
PH-VS

# Animation pédagogique

L'animation pédagogique est une prestation de service de la HEP-VS destinée aux enseignants du primaire et du CO. Les actions à mener sont décidées en concertation avec didacticiens et inspecteurs, avalisées par chaque président de commissions de branche (COBRA) et finalement validées par le Service de l'Enseignement (SE). Les statistiques eDics donnent un reflet quantitatif des activités 2019-2020 – évidemment affectées par la Covid-19 – complété par une présentation du site internet construit durant le confinement et un état des mouvements du personnel.

## STATISTIQUES EDICS

Comme toute l'administration cantonale, la HEP-VS est soumise à un controlling avec définition d'objectifs et d'indicateurs a priori et leur vérification a posteriori. Le tableau ci-dessous présente ces indicateurs pour les 28 animateurs et animatrices du Bas-Valais. Si certains sont aisés à déterminer, l'indicateur «soutien» recouvre des interventions assez larges: une occurrence correspond à un travail de conseil d'au moins 1 heure ou à une intervention de 4 heures dans une classe.

Nbre	Indicateur
154	soutiens ou rencontres avec des enseignants
379	périodes de cours dispensées en formation continue
130	séances de COBRA, avec le Service de l'Enseignement ou en lien avec divers mandats (examens, commissions intercantionales...)
311	rencontres coordinateurs-didacticiens et animateurs
45	ouvrages ou matériel proposés à la Médiathèque Valais

## UN PROJET POUR TRAVERSER LE CONFINEMENT

L'élaboration du site internet «À distance» échappe complètement au tableau quantitatif ci-dessus alors qu'il constitue LE point fort de l'année scolaire 2019-2020. Dès le 14 mars 2020, l'ensemble des animateur·trice·s pédagogiques du Valais romand ont fait un travail de fond pour réunir, sur une seule plate-forme mais pour toutes les disciplines, des pistes de travail adaptées à la situation de confinement, faciles à mettre en œuvre à la maison et invitant les élèves à prendre leurs responsabilités. Fonctionnel en deux semaines, ce site ressource pour les enseignants valaisans – mais reconnu bien au-delà du canton – offrait également un soutien concernant l'enseignement à distance (notamment tous les aspects liés au numérique) ainsi que quelques conseils aux parents (gestion des émotions, rôles de chacun, etc.). L'ouvrage a été largement soutenu par le SE de qui émanait la demande de soutien et a été le fruit d'une collaboration avec le Centre ICT-VS pour sa mise en place et l'alimentation de la partie numérique.

En hommage au travail réalisé, nous publions ici quelques pistes grappillées sur le site encore disponible à ce jour: <https://animation.hepvs.ch/animation-pedagogique-a-distance>:

- Peinture éphémère sur goudron chaud à grand coup de pinceau trempé dans l'eau
- Plantation de graine, observation des arbres en fleur... et carnet nature
- Échange de lettres avec les grands-parents
- Mesure de son appartement de long en large
- Étude des pandémies «historiques»
- Chanson du confinement offerte par Pascal Rinaldi
- Cuisine en famille avec lecture et mesures à la clé

- Enquête sur les gens et les activités du quartier
- Décodage d'un texte biblique parlant d'épreuves traversées
- Cartes postales entre élève écrites en Anglais ou en Allemand
- Construction d'une voiture de course ou d'avions de papier
- Sport hebdomadaire coaché par un champion en capsule vidéo
- ...

Construit avec une belle énergie, ce projet a fédéré l'équipe des animateur.trice.s, a encouragé leur travail commun avec prof HEP-VS et a initié des collaborations et explorations nouvelles, notamment dans les apprentissages fondamentaux pour 1-2 et 3-4H et pour les aspects transversaux tels que la collaboration ou les stratégies de travail qui n'étaient que peu investis jusque-là par l'animation pédagogique.

## ANIMATEUR.TRICE.S PÉDAGOGIQUES DU VALAIS ROMAND 2019-2020

LANGUES		
Claivaz Marie	français	Cycle 1
Lathion Floriane	français	Cycle 1
Bobillier-Anzévui Romaine	français	Cycle 2
Ducrey Evéquoz Caroline	français	Cycle 3
Ziehli Eveline	allemand	Cycle 2
Kälin Michael	allemand	Cycle 2
Berset Géraldine	allemand	Cycle 3
Clavien Christiane	anglais	Cycle 2
Borloz Erica	anglais	Cycle 3
MATHS ET SCIENCES DE LA NATURE		
Lacombre Dominique	maths	Cycle 1
Moulin Christian	maths	Cycle 1
Glassey Simon	maths	Cycle 2
Mathieu Jeandroz	maths	Cycle 3

Michellod Corinne	SHS et SN	Cycle 1
Keim Christian	Sciences de la Nature (SN)	Cycle 2
Bonvin Lionel	Sciences de la Nature	Cycle 3
SHS		
Gaspoz Monique	ECR	Cycle 1- 2
Michellod Corinne	SHS et SN	Cycle 1
Solliard Alexandre	SHS (Histoire-Géographie)	Cycle 2
Disero Gilles	SHS (Histoire-Géographie-Cit.)	Cycle 3
ARTS		
Salamin Muller Danielle	AC&M	Cycle 1- 2
Vauthier Frédéric	AC&M	Cycle 3
René-Pierre Clivaz	Arts visuels	Cycle 1- 2
Jean-Maurice Delasoie	musique	Cycle 1- 2
Clavien Claude-Eric	musique	Cycle 3
CORPS ET MOUVEMENTS		
Virginie Clivaz	Education physique	Cycle 1- 3
Lionel Saillen	Education physique	Cycle 1- 3
Myriam Bouverat	Education nutritionnelle	Cycle 2

## CHANGEMENTS À L'ANIMATION

L'année scolaire 2019-2020 aura vu l'arrivée de Dominique Lacombre (Math Cycle 1) en renfort pour l'introduction des nouveaux MER, de Marie Clavaz en renfort pour le français, de Virginie Clivaz en remplacement partiel de Lionel Saillen et de Myriam Bouverat pour assurer la transition de l'Education nutritionnelle au Cycle 2. Après avoir été durant plus de dix ans les pionniers de l'animation en Anglais et en Éducation nutritionnelle, Sébastien Vassalli et Doris Buchard ont souhaité passer la main; nous les remercions pour leur investissement conséquent.

**Samuel Fierz**  
Responsable de l'animation pédagogique  
Valais romand HEP-VS

# CAS Pädagogische Fachberatung

Durch persönliche Weiterbildung, pädagogische Zusammenarbeit und Koordination mit kantonalen und interkantonalen Gremien schaffen sich die Pädagogischen Fachberatungen (PFB) die Grundlage, um im Rahmen der Weiterbildung und Beratung von Lehrpersonen kompetent, supportorientiert und praxisnah ihre Leistungen zu erbringen.

Die letztjährige Umfrage an der PH-VS bezüglich Mitarbeiterzufriedenheit der PFB unterstrich die Wichtigkeit dieses Qualitätsthemas, stuften sie doch den Bereich der persönlichen Weiterbildung mit „sehr wichtig“ ein.

Die Führungspersonen der PFB planen und organisieren daraus resultierend und im Sinne einer Qualitätsentwicklung der Mitarbeitenden ein CAS „Pädagogische Fachberatung“.

Im Rahmen dieses CAS mit einem Volumen von 10 ECTS werden die Teilnehmenden vertieft in den Bereichen der Erwachsenenbildung, Beratung und Fachdidaktik in Theorie und Praxis weitergebildet.

Diese thematischen Schwerpunkte resultieren aus der ebenfalls im letzten Jahr vorgenommenen Erhebung betreffend das Weiterbildungsbedürfnis der Zielgruppe sowie deren Aufgabenfelder und soll dazu beitragen, den professionellen Auftritt der PFB (weiter) zu entwickeln.

## KURZBESCHRIEB «CAS PÄDAGOGISCHE FACHBERATUNG»

Généralités	Allgemeines
<p><b>But et public-cible</b></p> <p>Pour un enseignant, prendre la responsabilité d'un travail de conseil, de coaching ou de formation continue auprès de collègues implique un changement de posture et une légitimité didactique à consolider. C'est précisément l'objectif de ce CAS destiné en priorité aux animateurs pédagogiques de la HEP-VS, mais également à toute personne appelée à prendre ce type de responsabilité.</p>	<p><b>Zweck und Zielpublikum</b></p> <p>Für eine Lehrperson bedeutet die Übernahme von Verantwortung in der Beratungs-, Coaching- und/oder Weiterbildungsarbeit mit Kolleginnen und Kollegen eine Haltungsveränderung sowie eine didaktische Legitimation, die es zu konsolidieren gilt. Darin liegt das Ziel dieses CAS, das sich in erster Linie an die pädagogischen Fachberaterinnen und Fachberater der PH-VS richtet, aber auch an andere Personen, welche diese Art von Verantwortung übernehmen.</p>
<p><b>Durée</b></p> <p>La formation s'étend sur 3 ans.</p>	<p><b>Dauer</b></p> <p>Die Ausbildung dauert 3 Jahre.</p>
<p><b>Coût</b></p> <p>La formation est gratuite pour les animateurs. trices engagés à la HEP-VS.</p> <p>En outre, 5 jours de travail par années sont mis à leur disposition pour les cours en présentiel.</p>	<p><b>Kosten</b></p> <p>Die Ausbildung ist für die pädagogischen Fachberaterinnen und Fachberater als Mitarbeitende der PH-VS kostenlos.</p> <p>Darüber können fünf Arbeitstage pro Jahr für diese Weiterbildung eingesetzt werden.</p>





<p><b>Volume</b></p> <p>Le CAS comprend 10 crédits ECTS (1 crédit = 30 heures de travail, en présentiel et à distance)</p>	<p><b>Umfang</b></p> <p>Das CAS umfasst 10 ECTS-Credits (1 Credit = 30 Arbeitsstunden, sowohl im Präsenzunterricht als auch im Fernstudium).</p>
<p><b>Modules</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Module 1 (4 ECTS): Former et conseiller des enseignant.e.s - 1a – former des adultes - 1b – conseiller des collègues</li> <li>— Module 2 (3 ECTS): Analyser et maîtriser les enjeux didactiques (avec collaboration à une équipe didactique).</li> <li>— Module 3 (3 ECTS): Développer son activité professionnelle (travail d'intégration personnel)</li> </ul>	<p><b>Module</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Modul 1 (4 ECTS): Ausbildung und Beratung von Lehrpersonen - 1a Erwachsenenbildung - 1b Beratung</li> <li>— Modul 2 (3 ECTS): Analyse und Praxis der didaktischen Kernelemente (in Zusammenarbeit mit einem didaktischen Team).</li> <li>— Modul 3 (3 ECTS): Professionelle Entwicklung der eigenen Beratungs- und Weiterbildungsarbeit (Praxisprojekt und Zertifikatsarbeit)</li> </ul>
<p><b>CAS Animation Pédagogique</b></p> <p>Module 1</p> <p><b>Former et conseiller des enseignant.e.s</b></p> <p>Le Module 1 se sépare en deux sous-modules (1a et 1b) déclinés séparément.</p> <p>Crédits: 4 ECTS</p>	<p><b>CAS Pädagogische Fachberatung</b></p> <p>Modul 1</p> <p><b>Ausbildung und Beratung von Lehrpersonen</b></p> <p>Das Modul 1 ist in zwei Untermodulen (1a und 1b) unterteilt, die getrennt voneinander durchgeführt werden.</p> <p>Kreditpunkte: 4 ECTS</p>

<b>Module 1a:</b> <b>FORMER DES ADULTES</b>	<b>Modul 1a:</b> <b>ERWACHSENENBILDUNG</b>
<b>Compétences</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Analyser et comprendre les enjeux qui sous-tendent la formation d'adulte.</li> <li>— Concevoir et mener des formations continues adaptées à un public d'enseignant.e.s.</li> </ul>	<b>Kompetenzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Analysieren und Verstehen der Kernelemente und fragen in der Erwachsenenbildung.</li> <li>— Konzeption und Durchführung von Weiterbildungskursen, die auf Lehrpersonen zugeschnitten sind.</li> </ul>
<b>Contenu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Principes de la formation d'adultes (andragogie, partenariat, collaboration)</li> <li>— Dynamique de groupe (valeurs, normes, rôles; attitudes et manières d'agir; gestion des résistances).</li> <li>— Concepts et méthodes pour organiser et mener des formations continues.</li> </ul>	<b>Inhalt</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Prinzipien der Erwachsenenbildung (Andragogik, Partnerschaft, Zusammenarbeit)</li> <li>— Gruppendynamik (Werte, Normen, Rollen; Einstellungen und Handlungsweisen; Umgang mit Widerstand).</li> <li>— Konzepte und Methoden zur Organisation und Durchführung von Weiterbildungen.</li> </ul>
<b>Module 1b:</b> <b>CONSEILLER DES COLLÈGUES</b>	<b>Modul 1b:</b> <b>BERATUNG VON BERUFSSKOLLEGINNEN UND BERUFSSKOLLEGEN</b>
<b>Compétences</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Analyser et comprendre les enjeux qui sous-tendent la relation de conseil.</li> <li>— Accompagner et conseiller des enseignants de façon professionnelle.</li> <li>— Exploiter le numérique pour étendre le conseil au plus grand nombre de collègues.</li> </ul>	<b>Kompetenzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Analysieren und Verstehen der Kernelemente und fragen in der Beratung.</li> <li>— Professionelles Begleiten und Beraten von Lehrpersonen.</li> <li>— Benutzung digitaler Medien, um die Beratung möglichst vielen Kolleginnen und Kollegen zugänglich zu machen.</li> </ul>
<b>Contenu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Relation de conseil (asymétrie, complémentarité, cadre d'intervention, rapport à l'innovation et au changement,)</li> <li>— Techniques d'entretien (questionnement, écoute active, etc.)</li> <li>— Spécificité de l'accompagnement sur un objet didactique.</li> <li>— Construction de produits numériques pour soutenir le conseil.</li> </ul>	<b>Inhalt</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Grundlagen der Beratung</li> <li>— Kollegiale Beratung – Beratungsbeziehung</li> <li>— Gesprächsmethoden und Techniken im Beratungsgespräch</li> <li>— Spezifische Beratung zu einem (didaktischen) Lerninhalt.</li> <li>— Aufbau von digitalen Produkten – Onlineberatung als alternative Form</li> </ul>

<p>CAS Animation Pédagogique Module 2 <b>ANALYSER ET MAÎTRISER LES ENJEUX DIDACTIQUES</b></p>	<p>CAS Fachberatung Modul 2 <b>ANALYSE UND PRAXIS DER DIDAKTISCHEN KERNELEMENTE</b></p>
<p>Crédits: 3 ECTS</p>	<p>Kreditpunkte: 3 ECTS</p>
<p><b>Compétences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Analyser les enjeux didactiques et pouvoir les intégrer dans l'accompagnement, le conseil, la formation continue ou tout autre projet.</li> <li>— Construire des collaborations pour optimiser son action.</li> <li>— Tenir compte des situations de classe pour développer des propositions didactiques adaptées.</li> </ul>	<p><b>Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Die didaktischen Kernelemente analysieren und in die Begleitung, Beratung, Weiterbildung oder jedes andere Projekt integrieren können.</li> <li>— Ein Kooperationsnetzwerk aufbauen, um das eigene Handeln zu optimieren.</li> <li>— Im Rahmen von Unterrichtssituationen passende didaktische Vorschläge zur Weiterentwicklung einbringen können.</li> </ul>
<p><b>Contenu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Définition du didactique (dimension prescriptive dimension d'analyse)</li> <li>— Concepts de base de la didactique (dimension prescriptive et d'analyse, transposition didactique, épistémologie, culture scolaire, etc.)</li> <li>— Évolution des savoirs disciplinaires et mise en contexte des savoirs actuels.</li> <li>— Éléments d'évaluation, de gestion de classes, de différenciation, etc.</li> </ul>	<p><b>Inhalt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Definition der Didaktik (präskriptive Dimension; Analysedimension)</li> <li>— Grundlegende Konzepte der Didaktik (präskriptive und analytische Dimension, didaktische Umsetzung, Epistemologie, Schulkultur usw.).</li> <li>— Entwicklung des Fachwissens und Kontextualisierung des aktuellen Wissens</li> <li>— Elemente der Evaluation, Klassenverwaltung, Differenzierung, usw.</li> </ul>

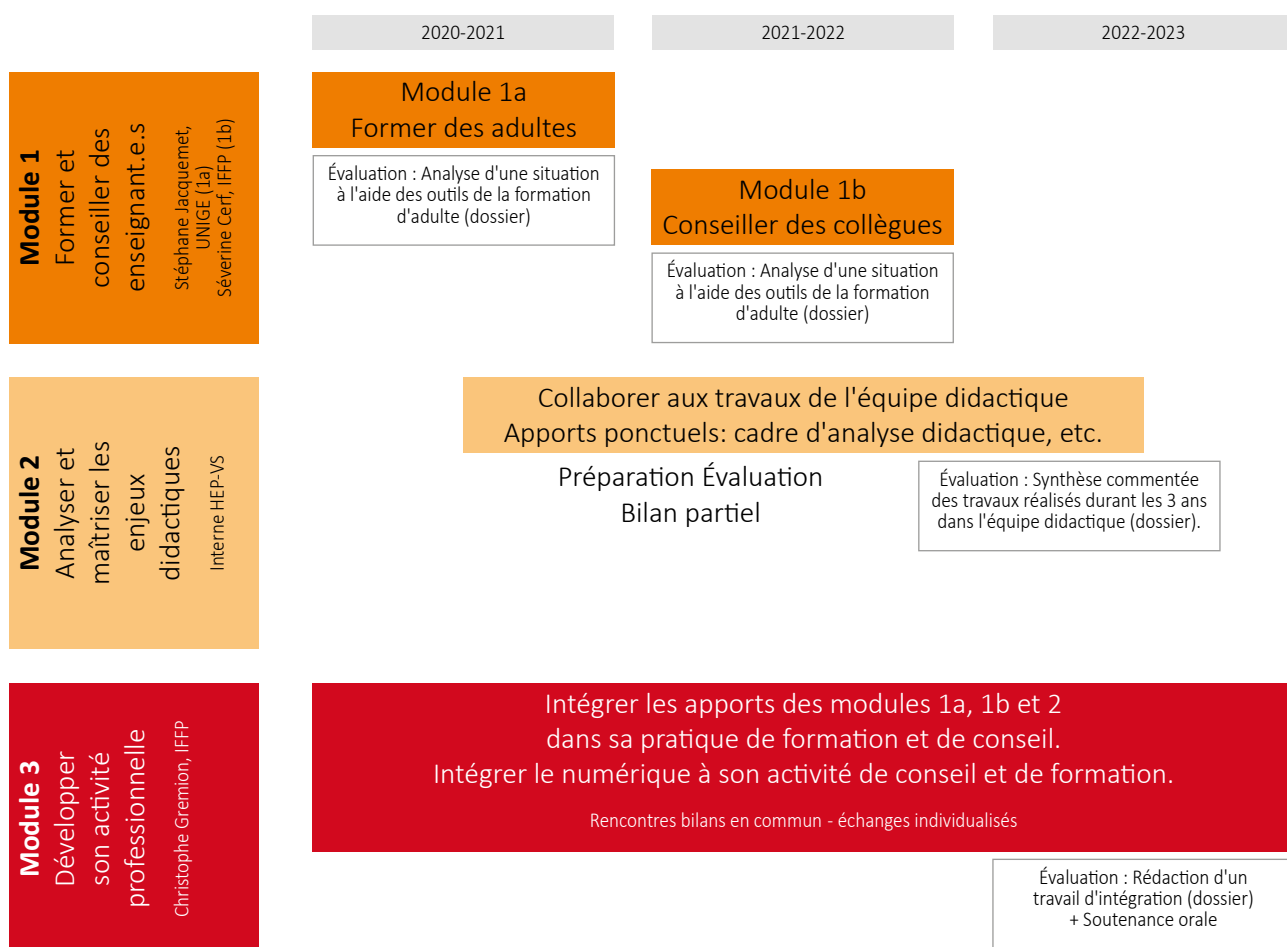
CAS Animation Pédagogique Module 3 <b>DÉVELOPPER SON ACTIVITÉ PROFESSIONNELLE (TRAVAIL D'INTÉGRATION PERSONNEL)</b>	CAS Fachberatung Modul 3 <b>ENTWICKLUNG DER EIGENEN BERUFLICHEN TÄTIGKEIT (PERSÖNLICHE INTEGRATIONSARBEIT)</b>
Crédits : 3 ECTS	Kreditpunkte: 3 ECTS
<b>Compétences</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Porter un regard réflexif sur sa pratique d'accompagnement, de conseil et de formation continue.</li> <li>— Intégrer des apports de formation pour évoluer dans sa pratique de formation et de conseil.</li> <li>— Intégrer le numérique à son activité de conseil et de formation.</li> </ul>	<b>Kompetenzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Einen reflexiven Blick auf die eigene Praxis der Begleitung, Beratung und Weiterbildung werfen.</li> <li>— Integrieren und Verinnerlichen von Ausbildungselementen, um sich bezüglich der eigenen Ausbildungs- und Beratungspraxis weiterzuentwickeln.</li> <li>— Integrieren von digitalen Medien in die eigene Beratungs- und Ausbildungsarbeit.</li> </ul>
<b>Contenu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Écriture personnelle en début de formation</li> <li>— Bilan annuel de formation</li> <li>— Orientation du travail selon objectifs personnels</li> </ul>	<b>Inhalt</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Schriftliche Standortbestimmung zu Beginn der Schulung</li> <li>— Ausrichtung der jährlichen schriftlichen Reflexion nach persönlichen Zielen</li> <li>— Jährliche schriftliche Bilanz der Reflexionen</li> </ul>

Die pädagogischen Fachberaterinnen und Fachberater des Standortes Brig beginnen diese Weiterbildung im Frühjahr 2021.

Jene des Standortes St-Maurice haben diese bereits am 10. August 2020 entsprechend der nachstehenden Planung begonnen.

Diese erste Ausgabe bringt 16 Teilnehmende zusammen, darunter 2 pädagogische Mitarbeiter von ICT-VS.

## CAS - ANIMATION PÉDAGOGIQUE SAINT-MAURICE



**Lisette Imhof**  
 Verantwortliche Pädagogische Fachberatung PH-VS

**Samuel Fierz**  
 Responsable de l'animation pédagogique  
 Valais romand HEP-VS

# Beispiel eines Dienstleistungsprojekts

der PH-VS LERNREIHE ZUM BILDERBUCH „DU BIST NICHT ALLEIN, KLEINER ALETSCHFLOH“ FÜR DEN ZYKLUS 1

## AUSGANGSSITUATION

Das Bilderbuch «Du bist nicht allein, kleiner Aletschfloh» wurde im Auftrag des UNESCO-Welterbes Swiss Alps Jungfrau-Aletsch (SAJA) von Beat Hugli (Autor) und Karin Widmer (Illustrationen) kreiert und im September 2019 im Thuner Weber-Verlag publiziert. Das Buch handelt von der Suche nach dem grossen Glück, von Freundschaften, Solidarität, Verantwortung und dem Wandel des Klimas mit seinen Folgen und den Tieren und Pflanzen rund um den Grossen Aletschgletscher. Die Geschichte zeigt nicht nur die Folgen der Klimaerwärmung auf, sondern nimmt auch uns Menschen in die Pflicht.

## PROJEKTZIELE

«Du bist nicht allein, kleiner Aletschfloh» thematisiert den Klimawandel in den Alpen. Passend zum Buch sollen Unterrichtskonzepte, -material und -unterlagen für die Primarstufe 1H-4H entwickelt werden, da es für diese Stufe zum Thema Klimawandel kaum Unterrichtsmaterial gibt. Die Pädagogische Hochschule Wallis (PH-VS) wurde von der SAJA mandatiert, eine Lernreihe passend zum Bilderbuch zu entwickeln.

## DIDAKTISCHES KONZEPT UND LEHRPLANBEZUG

Das Thema Klimawandel soll umfassend betrachtet und die verschiedenen Akteure benannt werden. Um die verschiedenen Ursachen und Auswirkungen, aber auch die unterschiedlichsten Interessen rund um das Klima und seine Folgen stufengerecht vermitteln zu können, eignet sich das didaktische Konzept der Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung (BNE) sehr gut (Muheim et al., 2014).

Im Lehrplan 21 ist das Konzept der BNE als überfachliche Kompetenz verankert. Das Thema Klimawandel im alpinen Raum kann in verschiedenen Kompetenzbereichen im Fach Natur, Mensch, Gesellschaft (NMG) verortet werden (D-EDK, 2016).

## INHALTLICHER AUFBAU DER LERNEINHEITEN

Der Inhalt des Buches «Du bist nicht allein, kleiner Aletschfloh» dreht sich um die verschiedenen Tiere (Gletscherfloh, Distelfalter, Steinbock, Murmeltier und Smaragdeidechse) und Pflanzen (Bergahorn, Trompetenmoos, Arve), die rund um den Grossen Aletschgletscher leben. Somit können all diese Lebewesen, ihre Lebensweise und Lebensräume erkundet werden. Weiter fühlen sich die Tiere von der Klimaerwärmung bedroht und klagen den Menschen und seine Handlungen an. Die Tiere klagen aber nicht nur an, sondern fordern uns alle zu einem gemeinsamen Handeln auf, denn nur gemeinsam sind wir stark.

Arbeitet man nach dem didaktischen Konzept einer Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung, wird das Thema durch eine übergeordnete Leitfrage und weitere Unterfragen definiert. In Tabelle 1 ist die grobe Struktur der Themenschwerpunkte und deren Kompetenzerwartung aufgezeigt.

Einstieg/Hinführung:	Welchen Einfluss hat der Mensch auf den Klimawandel und wie können wir diesen verlangsamen?
Auseinandersetzung/Wissensausbau	Wer lebt auf und am Grossen Aletschgletscher und auf welche Art?
Auseinandersetzung/Wissensausbau:	Wie leben Tiere und Pflanzen auf und am Grossen Aletschgletscher, wenn es immer wärmer wird?
Auseinandersetzung/Wissensausbau:	Warum wird es immer wärmer?
Auseinandersetzung/Wissensausbau:	Wie nutzt der Mensch die Region rund um den Grossen Aletschgletscher?
Visionsentwicklung:	Wie können wir (gemeinsam) handeln, damit wir etwas bewirken können?
Beantwortung der Leitfrage/Reflexion:	Wie können wir die Klimaerwärmung beeinflussen?
Transfer, Lernrückblick, Evaluation:	Auswertung des Lernprozesses

Table 1: Die Schwerpunkte der Lernreihe mit den Fragestellungen.

## VORGEHEN

Bereits konnte die PH-VS in einigen Projekten sehr gute Erfahrungen in der Zusammenarbeit mit Lehrpersonen und Experten sammeln. Ende März 2020 wurde in einem ersten Schritt den Expertinnen und Experten (im vorliegenden Projekt die Lehrpersonen) das Konzept und dessen Rahmenbedingungen präsentiert. Anschliessend entwickelten die regionalen Arbeitsgruppen in einem Workshop gemeinsam Ideen für die Unterrichtseinheiten, die dann von einem Kernteam der PH-VS detailliert ausgearbeitet wurden. Die

ausgearbeiteten Unterrichtseinheiten gingen zurück an die Lehrpersonen der regionalen Arbeitsgruppen, welche die Planungsunterlagen in ihrem eigenen Unterricht im Verlaufe des Herbstes 2020 testen, analysieren und Rückmeldungen geben. Bevor die Unterrichtseinheiten einer breiten Lehrerschaft zur Verfügung gestellt werden, optimiert das Kernteam nochmals das Unterrichtsmaterial. Dieses Vorgehen beruht auf dem Ansatz des Design-Based-Research (McKenney & Reeves, 2012). Voraussichtlich wird das Projekt im Dezember 2020 abgeschlossen.

### Literatur

D-EDK, (2016). Lehrplan 21. Zugriff am 19.12.2019 unter: <https://vs.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|4>  
 McKenney, S. & Reeves, Th. (2012). *Conducting Educational Design Research*. London: Routledge.  
 Muheim, V., Künzli David C., Bertschy, F. & Wüst L. (2014). *Querblicke Grundlagenband. Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung Vertiefen*. Herzoge

**Andrea Boltshauser**  
 Fachdidaktik NMG  
 PH-VS

# Prestation de service

## Un exemple développé par la HEP-VS

En 2019-2020, la HEP-VS a réalisé une prestation de service pour Promotion Santé Valais (PSV).

Suite à l'évaluation de la phase test du programme scolaire canadien «Bien dans sa tête, Bien dans sa peau», PSV, en lien avec divers acteurs romands, a souhaité procéder à une adaptation qui corresponde au contexte romand. Appelé #MOICMOI, ce projet vise à soutenir le développement de l'identité des adolescent.e.s en favorisant une image de soi positive et une saine estime de soi avec un focus sur l'image corporelle.

PSV s'est alors approché de la HEP-VS pour décliner des activités disciplinaires en lien avec les objectifs #MOICMOI pour le cycle 3. D'entente avec le Service de l'Enseignement, il a été convenu de confier ces missions à des animateurs et animatrices pédagogiques pour profiter de leurs compétences disciplinaires et pédagogiques. Comme ce travail ne faisait pas partie du plan d'action de l'animation, les intéressés ont été engagés hors de leur mandat.

La prestation a été formalisée dans une offre établie par la HEP-VS en novembre 2018 avec mention des objectifs, description des produits attendus et détail du financement à la charge de PSV. Sur cette base, la HEP-VS a établi un contrat avec les animateurs suivants: Rachel Bircher May (Économie familiale), Lionel Saillen (Éducation physique), Erica Borloz (Anglais), Nicole Zuber et Frédéric Vauthier (AC&M), Gilles Disero (SHS).

Les travaux se sont déroulés du printemps 2019 au printemps 2020. S'appuyant sur l'expertise de PSV, chaque animateur.trice a élaboré dans sa discipline des activités mettant en jeu l'un ou l'autre des 4 axes de #MOICMOI pour les adolescent.e.s: se connaître, prendre soin de soi, déconstruire les normes sociales et résister aux pressions. Une période par année scolaire (9CO, 10CO et 11CO) a été produite dans les 5 branches retenues.

Dans ce genre de prestation de service, la compétence de la HEP-VS réside dans sa capacité à ancrer des enjeux de société dans les pratiques enseignantes et en tenant compte du public final, les élèves. En témoignent les diverses activités mises à disposition sur l'intranet du site internet <https://moicmoi.ch>, comme par exemple:

- Jeux coopératifs en Education Physique
- Déclinaison de recettes traditionnelles pour les connoter «jeune» en Economie familiale
- Travail sur l'apparence et la singularité en ACM
- Analyse d'images corporelles stéréotypées en Anglais
- Découverte de l'évolution historique des critères de beauté en SHS

**Samuel Fierz**

*Responsable de l'animation pédagogique  
Valais romand  
HEP-VS*



# Priorités

## COBRA 2020-2021

### MSN

- Introduction des nouveaux moyens de mathématiques
- Éducation numérique (PerNum-Formation)

### CM

- Réalisation des séquences didactiques en 10CO (EF-EN)
- «FitIN» projet «santé physique et bien-être en autonomie»

### SHS

- Réalisation de capsules vidéo illustrant la verticalité de l'enseignement des SHS
- Mise à disposition de ressources numériques pour les collègues enseignants

### ARTS

- Réflexion et proposition d'une formation en AV au c3
- Moyens de musique

### LANGUES 2 ET 3

- Rédaction de séquences pour les classes bilingues des c1 et c2 et formation du PE
- Formation continue L3

### LANGUE 1

- Formation des F2, planification et organisation de la formation continue et obligatoire pour les enseignant.e.s en vue de l'introduction des MER L1
- Le geste d'écriture au cycle I, la compréhension de textes aux cycles II et l'orthographe au cycle III.

**Michel Beytrison**  
Adjoint au service de l'enseignement

# Introduction de nouveaux moyens d'enseignement

CYCLE 1		2020	2021	2022	2023	2024	2025	Formations obligatoires
1H-2H	Mathématiques							
	Français			MERL1				2022
	Musique			séquences VS				
	ACM/AV							
3H	Mathématiques							
	Français				MERL1			2023
	ACM/AV							
	Musique			séquences VS				
4H	Mathématiques	MER						2020
	Français					MERL1		2024
	ACM/AV							
	Musique			séquences VS				
CYCLE 2		2020	2021	2022	2023	2024	2025	Formations obligatoires
5H	Mathématiques	MER						2020
	Français			MERL1				2022
	ACM/AV							
	Musique			séquences VS				
6H	Mathématiques		MER					2021
	Français				MERL1			2023
	ACM/AV							
	Musique			séquences VS				
7H	Mathématiques			MER				2022
	Français					MERL1		2024
	ACM/AV							
	Musique			séquences VS				
8H	Mathématiques				MER			2023
	Français						MERL1	2025
	ACM/AV							
	Musique			séquences VS				

CYCLE 3		2020	2021	2022	2023	2024	2025	Formations obligatoires
9CO	Allemand							
	Math							
	SHS							
	Economie familiale	séquences VS						2020
	ACM/AV							
	Musique			séquences VS				
10CO	Allemand							2019
	SHS	Histoire Final						
	Math	Aide-mémoire						
	Economie familiale		séquences VS					2021
	ACM/AV							
	Musique			séquences VS				
11CO	Allemand	Geni@Iclick						2020
	SN							
	SHS	Hist-Géo prob	Hist-Géo Final					
	Math		Aide-mémoire					
	Economie familiale			séquences VS				2022
	Musique							
	ACM/AV			séquences VS				

# Lehrplan 21

## Neue Lehrmittel

Gemäss dem Konzept für die Einführung des Lehrplans 21 vom Februar 2017 wurden in den vergangenen Schuljahren verschiedentlich neue Lehrmittel eingeführt.

Die Kommissionen nach Fächern und Bereichen haben auch auf das kommende Schuljahr 2020/2021 Neuanschaffungen vorgeschlagen. Der Departementsvorsteher Christophe Darbellay hat nun die Entscheidungen auf dieser Basis gefällt.

Ab dem 20. April 2020 werden die neuen oder überarbeiteten Lehrmittel auf [cecame.ch](http://cecame.ch) im Katalog aufgeführt.

Im Folgenden finden Sie die Neuerungen auf das kommende Schuljahr hin.

### STAND DER EINFÜHRUNG PRIMARSCHULE

	3H	4H	5H	6H	7H	8H
Deutsch	18-19	18-19	18-19	18-19	18-19	18-19
Mathematik	18-19	18-19	18-19	18-19	18-19	18-19
NMG	18-19	18-19	18-19	18-19	18-19	18-19
Religion	19-20	19-20	19-20	19-20	19-20	19-20
Französisch			PP-LP	PP-LP	PP-LP	PP-LP
Englisch			PP-LP	PP-LP	PP-LP	PP-LP
TTG	-	-	-	-	-	-
BG	20-21	20-21	21-22	21-22	21-22	21-22
Musik	20-21	20-21	20-21	20-21	21-22	21-22
Bewegung und Sport	18-19	18-19	18-19	18-19	18-19	18-19

### LEHRMITTEL ZYKLUS 1 UND 2

#### 1H-2H

Der Unterricht auf dieser Stufe wird fächerübergreifend organisiert und gestaltet. Die entwicklungsorientierten Zugänge zum Lehrplan 21 bauen eine Brücke von der Entwicklungsperspektive zur Fachbereichsstruktur des Lehrplans und erleichtern den Lehrerinnen und Lehrern die Planung des fächerübergreifenden Unterrichts. Die Dossiers 4-8 zeigen auf, wie dieser Zugang im Bereich NMG gestaltet werden kann. Auf das kommende Schuljahr hin stehen weitere Teile dieses Lehrwerks zur Verfügung.



*Erstaunliche  
Bauwerke*



*Wenn es regnet*



*Ich mit dir und ihr mit  
uns*

Diese Lehrmittel können als Schulhausexemplar bestellt werden und deren Einsatz ist fakultativ.

#### MEDIEN UND INFORMATIK 1H-4H

In den Schuljahren 2019-20-21 werden die Lehrpersonen im Fachbereich ICT durch die F2-Lehrpersonen weitergebildet. Für die konkrete Umsetzung der Lehrplaninhalte stehen den Lehrpersonen neben den Umsetzungs- und Planungshilfen auch geeignete Lehrmittel fakultativ zur Verfügung. Inhalte und Kompetenzen des ICT-Bereichs werden dabei fächerübergreifend erworben.



*Ulla aus dem  
Eulenzwald - Peter  
und der Traum*



*Ulla aus dem  
Eulenzwald - Anna  
und der gelbe Kobold*



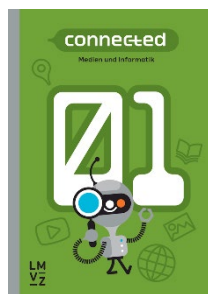
*Ulla aus dem  
Eulenzwald - Der  
Chaoskuchen*



*Ulla aus dem  
Eulenzwald - Ullas  
Wunsch*

#### MEDIEN UND INFORMATIK 7H-8H

Schulen, die bereits die Einführungskurse vor Ort durchgeführt haben, können im nächsten Schuljahr mit dem Material der Lehrmittelreihe Connected arbeiten. Deren Einsatz ist für die 7H-8H vorgesehen und ist momentan fakultativ.



*connected 1  
Arbeitsbuch*



*connected 2  
Arbeitsbuch*



*connected 1/2  
Handbücher digital  
für Lehrpersonen*

## MATHEMATIK 3H-8H

Auf das Schuljahr 2018-19 erschienen die Neuauflagen der Lehrmittelreihe Zahlenbuch für die 7H-8H. In den nächsten Jahren werden die Lehrmittel für die Stufe 3H-8H sukzessive erneuert.

### 3H



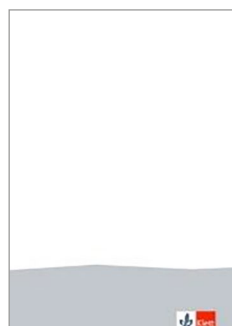
*Schulbuch (auch als  
digitale Ausgabe für  
Lehrpersonen)*



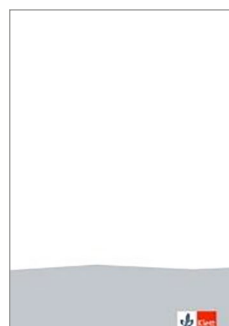
*Arbeitsheft + Zugang  
Blitzrechnen*



*Lösungen zum  
Arbeitsheft*



*Arbeitsmittel  
(5er-Pack)*



*Blitzrechnen (Kartei  
separat erhältlich)*



*Begleitband /  
Zugang zu Online-  
Materialien*

7H-8H



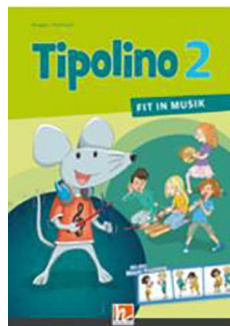
*Heilpädagogischer  
Kommentar 5/6*

## MUSIK 3H-4H UND 5H-6H

Im kommenden Schuljahr werden im Fachbereich Musik Tipolino 1 und Tipolino 2 obligatorisch eingesetzt. Für beide Lehrmittel findet eine Einführungsveranstaltung sowie eine Zirkelveranstaltung statt. Zudem kommt für den ersten Zyklus 1 das Liederbuch Sim-Sala-Sing zum Einsatz.



*Tipolino 1  
Schülerbuch /  
Handbuch für die  
Lehrperson  
Tipolino Sticks /  
Audio CDs*



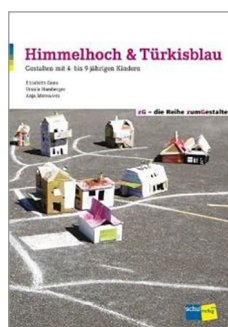
*Tipolino 2  
Schülerbuch  
Handbuch für die  
Lehrperson  
Tipolino Sticks /  
Audio CDs*



*Sim-Sala-Sing  
Liederbuch Zyklus 1*

## BILDNERISCHES GESTALTEN 3H-4H

Im kommenden Schuljahr wird im Fachbereich Bildnerisches Gestalten das Lehrmittel Himmelhoch und Türkisblau obligatorisch eingesetzt. Für das Lehrmittel findet eine Einführungsveranstaltung sowie eine Zirkelveranstaltung statt.



*Himmelhoch &  
Türkisblau  
Handbuch LP*

## BEWEGUNG UND SPORT - FAKULTATIVE LEHRMITTEL / ERGÄNZUNGEN / IDEEN

In Ergänzung zum Lehrmittel Sporterziehung Band 1-6 und dem Lehrmittel Schwimmen, welche auf Educanet2 als Downloads zur Verfügung stehen, werden von der kantonalen Lehrmittelausgabestelle fakultativ und als Ergänzung die «Sportkarten» zur Verfügung gestellt. Diese Karten unterstützen den kompetenzorientierten Sportunterricht mit konkreten Unterrichtsvorschlägen. Dank präziser Aufgabenstellungen, die durch fotobasierte Illustrationen noch verdeutlicht werden, und Beobachtungskriterien können sie ohne grosse Vorbereitung eingesetzt werden. Je nach Stufe enthalten die Karteiboxen zwischen 68 und 96 Sportkarten, die sich für den Unterricht individuell zusammenstellen lassen.



*Sportkarten  
4-6 Jahre*

*Sportkarten  
6-8 Jahre*

*Sportkarten  
8-10 Jahre*

*Sportkarten  
10-12 Jahre*



## DEUTSCH ZYKLUS 1 UND 2

In den kommenden Schuljahren werden die Lehrmittel «Die Sprachstarken» für den Zyklus 1 und 2 schrittweise überarbeitet. Hier die zeitliche Abfolge zur Information:

- «Die Sprachstarken 2» sind einsatzbereit ab Schuljahr 2021/22
- «Die Sprachstarken 3» sind einsatzbereit ab Schuljahr 2022/23
- «Die Sprachstarken 4» sind einsatzbereit ab Schuljahr 2023/24
- «Die Sprachstarken 5» sind einsatzbereit ab Schuljahr 2024/25
- «Die Sprachstarken 6» sind einsatzbereit ab Schuljahr 2024/25

## HILFSMATERIAL ZU LESEFÖRDERUNG FÜR DAS LEHRMITTEL «DIE BUCHSTABENREISE» 3H

Für das kommende Schuljahr wird den Lehrpersonen der 3H Hilfsmaterial für die Leseförderung in der 3H digital zur Verfügung gestellt. Die Fachberaterin, Karin Furrer, und die Lehrperson, Corinne Nellen, werden das Material bis dahin ausgearbeitet haben. Nähere Informationen zur Dateiablage und zum Download werden noch folgen.

## ERGÄNZENDES UNTERRICHTSMITTEL FÜR LEHRPERSONEN

Für die Lehrpersonen steht ab dem kommenden Schuljahr ein neuer Duden zur Verfügung. Er bezieht sich auf das Schweizerhochdeutsch.



*Schweizerhochdeutsch  
Wörterbuch der  
Standardsprache in  
der deutschen Schweiz*

## FRANZÖSISCH ZYKLUS 2

Das Lehrmittel «Mille feuilles 6» wird im nächsten Schuljahr in der überarbeiteten Version zur Verfügung stehen. Folgende Bereiche wurden weiterentwickelt: Das «Sprechen» wurde gestärkt, der Stoff reduziert und die Struktur vereinfacht. Der neue fakultative Teil «1001 feuilles» am Ende jedes Magazins lädt zum Vertiefen des Gelernten ein. Das 4. Magazin ist fakultativ und erscheint ausschliesslich digital.



*Überarbeitete  
Version «Mille  
feuilles 6»*

## FAKULTATIVE LEHRMITTEL / ERGÄNZUNGEN / IDEEN

In Ergänzung zum obligatorischen Lehrwerk «Mille feuilles» liegen für das «Mille feuilles 5» und «Mille feuilles 6» neue Postersets in überarbeiteter Form vor. Die Postersets enthalten die neuen Navigationskarten. Die Postergrösse A1 ist besonders geeignet für den Einsatz im Klassenverband. Neu beinhaltet das Set ein Verben- sowie ein Strategieposter.

3,2,1 – Action! ist ein Handbuch mit kleinen Theater-Übungen im Fremdsprachenunterricht. Die Arbeitsanweisungen sind in Französisch und Englisch. Übungen auf verschiedenen Niveaus helfen den Kindern auf spielerische Weise vor Menschen aufzutreten und sich zu präsentieren.



*Posterset,  
Navigationskarten,  
Verben- und  
Strategienübersicht,  
Mille feuilles 5*



*Posterset, Navigationskarten,  
Verben- und  
Strategienübersicht,  
Mille feuilles 6*



*3,2,1 – Action!*

## STAND DER EINFÜHRUNG ORIENTIERUNGSSCHULE

	9OS	10OS	11OS
Deutsch	18-19	19-20	20-21
Französisch	PP-LP	PP-LP	PP-LP
Mathematik	18-19	19-20	20-21
Natur und Technik	19-20	20-21	21-22
Englisch	PP-LP	PP-LP	PP-LP
WAH	19-20	19-20	19-20
Geografie / Geschichte	18-19	19-20	20-21
ERG	18-19	19-20	20-21
BG	22-23	22-23	22-23
TTG	-	-	-
Musik	21-22	21-22	21-22
Bewegung und Sport	18-19	19-20	20-21
Berufliche Orientierung	19-20	20-21	21-22
Informatik	-	-	-
Schwerpunktfach	-	-	20-21

## LEHRMITTEL ZYKLUS 3

### GEOGRAFIE / GESCHICHTE 11OS

Im kommenden Schuljahr werden die Lehrmittelreihen Weltsicht und Zeitreise komplettiert. Sie gehören zu den obligatorischen Lehrwerken.

#### Geografie

*Bemerkungen: Die Arbeitshefte sind Einwegmaterial*



Schülerbuch



Arbeitsheft



Kommentar /  
Onlineplattform

## Geschichte

Bemerkungen: Arbeitsmaterialien für Schülerinnen und Schüler stehen online zur Verfügung



Schülerbuch



Begleitband /  
Onlinematerial



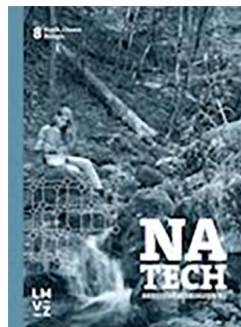
Digitale Ausgabe

## NATUR UND TECHNIK 100S

Im kommenden Schuljahr wird das Lehrwerk Natur und Technik in der 9OS und 10OS obligatorisch eingesetzt.



Grundlagenbuch /  
Schülerbuch



Arbeitsheft in drei  
Versionen Niveau 1-3



Toolbox 7-9



Kommentar zu Band  
8



NaTech 7-9 digital  
für Lehrpersonen  
(Buch, Kommentar,  
Toolbox, Leitfaden)



Webplattform  
und Lösungen zu  
Arbeitsbüchern für  
Lehrpersonen

### WAH ZYKLUS 3

In Ergänzung zum obligatorischen Lehrwerk WAH-Buch stehen folgende Lehrmittel fakultativ zur Verfügung:



Kartenset WAH-Buch



Greentopf (Klassensatz)

### MATHEMATIK ZYKLUS 3

Die folgenden fakultativen Lehrmittel werden auf das nächste Schuljahr hin ergänzt. Sie helfen vor allem bei der Differenzierung (Arbeitsheft top) und für das Schwerpunktfach Mathematik (Algebra-Training / Fit für die Berufsschule):



Mathematik 1 –  
Arbeitsheft top



Lösung und Leitfaden  
top



Algebra-Training  
– Starthilfe  
Gymnasium



Fit für die  
Berufsschule  
(Schwerpunktfach)

### DEUTSCH ZYKLUS 3

Im kommenden Schuljahr werden die Lehrmittel «Die Sprachstarken 7 / 8 / 9» die Arbeitshefte mit interaktivem Rechtschreib- und Grammatiktraining ausgestattet. Die Einzel- bzw. 10 Jahreslizenzen sind deshalb im Lehrmittelkatalog nur noch unter «solange Vorrat» vermerkt.

*Bemerkungen: Die Arbeitshefte sind sowohl für die Grundansprüche wie auch erweiterten Ansprüche mit dem interaktiven Rechtschreib- und Grammatiktraining ausgestattet.*



Arbeitsheft 7



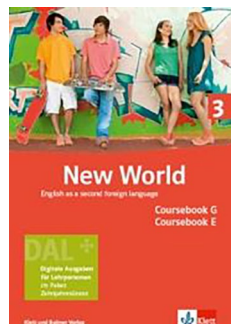
Arbeitsheft 8



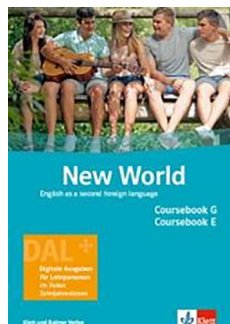
Arbeitsheft 9

### ENGLISCH ZYKLUS 3

Im kommenden Schuljahr gibt es für die Lehrpersonen die Lehrmittel «New world 3 / 4 / 5» in einer digitalen Ausgabe für die Grundanforderungen sowie erweiterten Anforderungen. Sie sind einfach in der Handhabung und unterstützen die Lehrpersonen bei der Vorbereitung und Durchführung des Unterrichts. Die Lehrpersonen können Seiten zur Bearbeitung im Unterricht einfach an die Wand beamen. Praktische Funktionen wie Lesezeichen, Notizen und Zoom ergänzen das Angebot. Die Lösungen können eingblendet und Audio-Dateien auf einen Klick abgespielt werden.



Digitale Ausgabe für  
Lehrpersonen 3



Digitale Ausgabe für  
Lehrpersonen 4

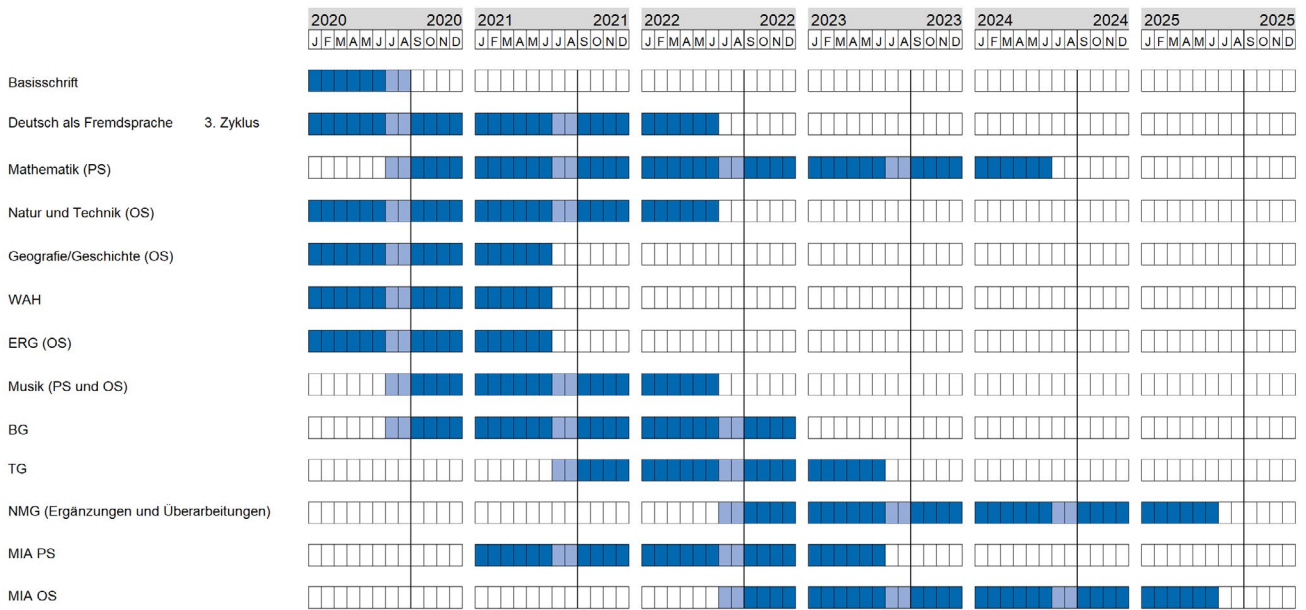


Digitale Ausgabe für  
Lehrpersonen 5

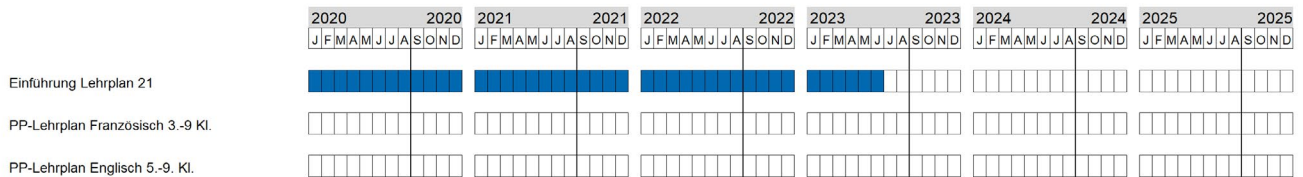
**Tanja Fux**  
Adjunktin Dienststelle für  
Unterrichtswesen

# Planungsübersicht der pädagogischen Dossiers 2020- 2025

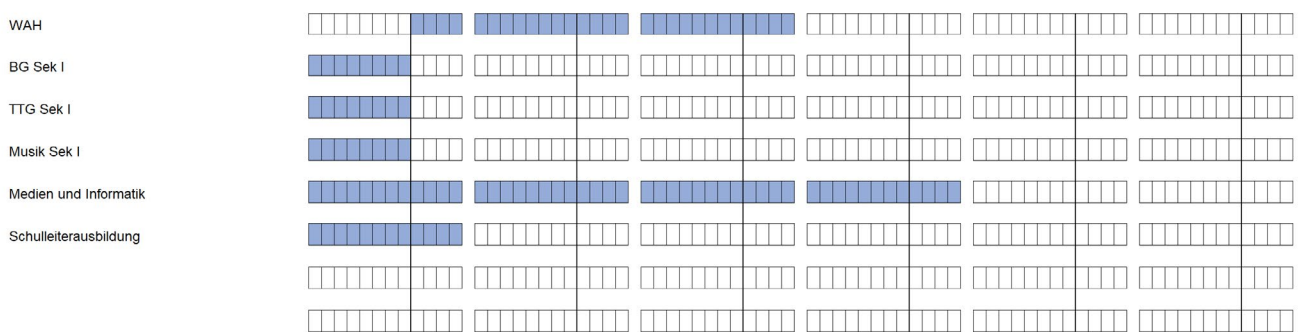
## EINFÜHRUNG VON LEHRMITTELN



## LEHR- UND STOFFPLÄNE



## WEITER- UND ZUSATZAUSBILDUNGEN



■ Einführung-Implementierung      ■ Information-Weiterbildung

Bemerkungen: Die Einhaltung des Terminplans hängt vom Vorwärtkommen der EDK-Dossiers oder der kantonalen Dossiers, den Entscheiden und/oder Genehmigungen durch den Grossen Rat oder den Staatsrat ab.

Tanja Fux Adjunktin Dienststelle für Unterrichtswesen

**HAUTE ÉCOLE PÉDAGOGIQUE DU VALAIS  
PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE WALLIS**

Avenue du Simplon 13  
CH - 1890 St-Maurice  
+41 27 606 96 00  
[www.hepvs.ch](http://www.hepvs.ch)

Alte Simplonstrasse 33  
CH - 3900 Brig  
+41 27 606 96 50  
[www.phvs.ch](http://www.phvs.ch)

Octobre 2020