

DIPLÔME ADDITIONNEL AUTRE DEGRÉ AUTRE DISCIPLINE
Bachelor PRIMAIRE vers l'enseignement du degré secondaire I ou pour les écoles de maturité
Monodisciplinaire

Semestre 1

Domaine de formation	N° du module	Intitulé	ECTS	Présentiel	Hybridation	Stage
Sciences de l'éducation	123.102	Aspects de psychologie de l'éducation*	2		X	
	123.105	Recherche en sciences de l'éducation et apprentissage tout au long de la vie*	3		X	
Didactique	103.2XX.1	Didactique Discipline A (1ère partie)	3		X	
Terrain	103.300.1	Stage systématique 1	3			X
	103.300.2	Stage systématique 2	3			X
Total Semestre 1			14			

* seulement pour les étudiant.e.s ayant un diplôme d'enseignement antérieur au Bachelor pour l'enseignement primaire

Semestre 2

Domaine de formation	N° du module	Intitulé	ECTS	Présentiel	Hybridation	Stage
Didactique	103.2XX.2	Analyse des pratiques du point de vue didactique Discipline A	2		X	
Terrain	103.300.3	Stage systématique 3	3			X
	103.300.4	Stage systématique 4	3			X
Total Semestre 2			8			

Semestre 3

Domaine de formation	N° du module	Intitulé	ECTS	Présentiel	Hybridation	Stage
Didactique	103.2XX.3	Didactique Discipline A (2e partie)	3		X	
Terrain	103.300.5	Stage systématique 5	3			X
Formation à la recherche et Mémoire professionnel	100.503.1	Mémoire professionnel - élaboration (filé => Semestre 4)			x	
Total Semestre 3			6			

Semestre 4

Domaine de formation	N° du module	Intitulé	ECTS	Présentiel	Blended learning	Stage
Didactique	103.2XX.4	Atelier did@c-TIC Discipline A	2		X	
Terrain	103.300.6	Evaluation finale: Examen de terrain	1	X		
Formation à la recherche et Mémoire professionnel	100.503.2	Mémoire professionnel - élaboration	1		x	
	100.503.4	Evaluation finale: Mémoire professionnel	4		x	
Total Semestre 4			8			
Total Semestre 1 à 4			36			

DIPLÔME ADDITIONNEL AUTRE DEGRÉ AUTRE DISCIPLINE

**Bachelor PRIMAIRE vers l'enseignement du degré secondaire I ou pour les écoles de maturité
Bidisciplinaire**

Semestre 1

Domaine de formation	N° du module	Intitulé	ECTS	Présentiel	Hybridation	Stage
Sciences de l'éducation	123.102	Aspects de psychologie de l'éducation*	2		X	
	123.105	Recherche en sciences de l'éducation et apprentissage tout au long de la vie*	3		X	
Didactique	103.2XX.1	Didactique Discipline A (1ère partie)	3		X	
		Didactique Discipline B (1ère partie)	3		X	
Terrain	103.300.1	Stage systématique 1	3			X
	103.300.2	Stage systématique 2	3			X
Total Semestre 1			17			

* seulement pour les étudiant.e.s ayant un diplôme d'enseignement antérieur au Bachelor pour l'enseignement primaire

Semestre 2

Domaine de formation	N° du module	Intitulé	ECTS	Présentiel	Hybridation	Stage
Didactique	103.2XX.2	Analyse des pratiques du point de vue didactique Discipline A	2		X	
		Analyse des pratiques du point de vue didactique Discipline B	2		X	
Terrain	103.300.3	Stage systématique 3	3			X
	103.300.4	Stage systématique 4	3			X
Total Semestre 2			10			

Semestre 3

Domaine de formation	N° du module	Intitulé	ECTS	Présentiel	Hybridation	Stage
Didactique	103.2XX.3	Didactique Discipline A (2e partie)	3		X	
		Didactique Discipline B (2e partie)	3		X	
Terrain	103.300.5	Stage systématique 5	3			X
Formation à la recherche et Mémoire professionnel	100.503.1	Mémoire professionnel - élaboration (filé => au Semestre 4)			x	
Total Semestre 3			9			

Semestre 4

Domaine de formation	N° du module	Intitulé	ECTS	Présentiel	Hybridation	Stage
Didactiques	103.2XX.4	Atelier did@c-TIC Discipline A	2		X	
		Atelier did@c-TIC Discipline B	2		X	
Terrain	103.300.6	Evaluation finale: Examen de terrain	1	X		
Formation à la recherche et Mémoire professionnel	100.503.2	Mémoire professionnel - élaboration	1		x	
	100.503.4	Evaluation finale: Mémoire professionnel	4		x	
Total Semestre 4			10			
Total Semestre 1 à 4			46			

1. Identification		
Code.s	123.102	
Intitulé	Aspects de psychologie de l'éducation	
Filière.s	<input checked="" type="checkbox"/> Master Sec I	<input checked="" type="checkbox"/> Diplôme Sec II
	<input checked="" type="checkbox"/> Diplôme combiné Sec I-II	<input checked="" type="checkbox"/> Diplôme additionnel
Domaine de formation	<input checked="" type="checkbox"/> Sciences de l'éducation	
	<input type="checkbox"/> Didactique	
	<input type="checkbox"/> Formation de terrain	
	<input type="checkbox"/> Formation à la recherche et mémoire professionnel	
	<input type="checkbox"/> Formation optionnelle	
2. Organisation		
Semestre	<input checked="" type="checkbox"/> Automne	<input type="checkbox"/> Printemps
Semestre du plan d'études	<input checked="" type="checkbox"/> Semestre 1	<input type="checkbox"/> Semestre 2
	<input type="checkbox"/> Semestre 3	<input type="checkbox"/> Semestre 4
	<input type="checkbox"/> Semestre 5	<input type="checkbox"/> Semestre 6
Crédits ECTS	2	
Répartition de la charge de travail	Cours / séminaire en présentiel ou à distance	6.5h
	Travail personnel et évaluation	43.5h
	TOTAL	50h
Modalités d'enseignement	Cours en présentiel à la HEPVS ou à distance (synchrone et asynchrone)	4
	Cours à distance en organisation libre	8
Langue d'enseignement	Français	
3. Contenus		
Compétences du Référentiel travaillées	2 ; 3 ; 4 ; 5 ; 7 ; 13	
Objectifs d'apprentissage	<p>Ce module se donne comme objectifs généraux :</p> <p>Connaître et reconnaître les modalités des différentes formes de communication. Connaître les éléments théoriques de base liés aux notions de groupe, d'influence sociale et de cognition sociale. Connaître les changements importants liés au développement de l'adolescent. Réfléchir sur des applications concrètes des aspects théoriques traités. Elaborer et expérimenter au sein de l'espace classe des applications concrètes des aspects théoriques traités.</p> <p>Ce module se donne comme objectifs spécifiques :</p> <p>Utiliser adéquatement les différentes formes de la communication au sein de l'espace classe et réfléchir sur leurs enjeux. Identifier les processus sociaux en jeu dans un groupe donné et dans la pratique de son enseignement. Comprendre les principaux changements liés au développement de l'adolescent ainsi que leur incidence dans le milieu scolaire. Utiliser les informations obtenues lors de l'élaboration de ses séquences d'enseignement / apprentissage. Justifier les choix effectués en se référant aux éléments théoriques et en critiquer la pertinence après expérimentation. Gérer des situations problèmes ajustées au niveau et aux possibilités des élèves. Elaborer des stratégies d'intervention au sein de l'espace classe.</p>	
Description/Thèmes/ Notions/Concepts	I. La communication (Séance 1 / septembre-octobre) II. La psychologie sociale (Séance 2 / octobre-novembre) III. La psychologie du développement de l'adolescent (Séance 3 / novembre-janvier)	
Bibliographie	Aebischer, V. & Oberlé, D. (1998). Le groupe en psychologie sociale. Paris : Editions Dunod. Aissani, Y. (2003). La psychologie sociale. Paris : Editions Armand Colin. Barlow, M. (2007). Améliorer la communication : 50 jeux et expériences. Lyon : Editions Chronique sociale. Bédard, L. ; Déziel J. & Lamarche, L. (2006). Introduction à la psychologie sociale : vivre, penser et agir avec les autres. Québec : Editions du Renouveau pédagogique Inc. Béville, G. (2007). Jeux de communication : 75 fiches pour les formateurs. Paris : Editions d'Organisation Groupe Eyrolle. Cerclé, A. & Somat, A. (2002). Psychologie sociale, cours et exercices. Paris : Editions Dunod. De Peretti, A. ; Legrand, J.-A. & Boniface, J. (1994). Techniques pour communiquer. Paris : Editions Hachette Education. Doise, W. ; Deschamps, J.-C. & Mugny, G. (1991). Psychologie sociale et expérimentale. Paris : Editions Armand Colin. Lehalle, H. & Mellier, D. (2005). Psychologie du développement : Enfance et adolescence. Cours et exercices. Paris : Editions Dunod. Martin, J.-C. (2005). Le guide de la communication. Paris : Editions Marabout. Pease, A. & Pease, B. (2005). Pourquoi les hommes se grattent l'oreille... et les femmes tournent leur alliance ? Paris : Editions Générales First. Reymond-Rivier, B. (1991). Le développement social de l'enfant et de l'adolescent. Liège : Editions Mardaga.	

1. Identification		
Code.s	123.105	
Intitulé	Recherche en sciences de l'éducation et apprentissage tout au long de la vie	
Filière.s	<input checked="" type="checkbox"/> Master Sec I	<input checked="" type="checkbox"/> Diplôme Sec II
	<input checked="" type="checkbox"/> Diplôme combiné Sec I-II	<input checked="" type="checkbox"/> Diplôme additionnel
Domaine de formation	<input checked="" type="checkbox"/> Sciences de l'éducation	
	<input type="checkbox"/> Didactique	
	<input type="checkbox"/> Formation de terrain	
	<input type="checkbox"/> Formation à la recherche et mémoire professionnel	
	<input type="checkbox"/> Formation optionnelle	
2. Organisation		
Semestre	<input checked="" type="checkbox"/> Automne	<input type="checkbox"/> Printemps
Semestre du plan d'études	<input type="checkbox"/> Semestre 1	<input type="checkbox"/> Semestre 2
	<input checked="" type="checkbox"/> Semestre 3	<input type="checkbox"/> Semestre 4
	<input type="checkbox"/> Semestre 5	<input type="checkbox"/> Semestre 6
Crédits ECTS	3	
Répartition de la charge de travail	Cours / séminaire en présentiel ou à distance	5h
	Travail personnel et évaluation	70h
	TOTAL	75h
Modalités d'enseignement	Cours en présentiel à la HEPVS ou à distance (synchrone et asynchrone)	5h
	Cours à distance en organisation libre	70h
Langue d'enseignement	Français	
3. Contenus		
Compétences du Référentiel travaillées	1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5 ; 7 ; 8 ; 9 ; 10 ; 11 ; 12 ; 13	
Objectifs d'apprentissage	<p>Ce module se donne comme objectif général : De développer ses savoirs professionnels en se familiarisant avec ses savoirs expérientiels, en les confrontant à ceux de ses pairs ainsi qu'à des savoirs de référence issus de la recherche en éducation.</p> <p>Ce module se donne comme objectifs spécifiques de : Découvrir et analyser des recherches en sciences de l'éducation sur des thématiques professionnelles choisies, en lien avec son projet de formation à long terme (apprentissage dit « tout au long de la vie »). Poursuivre le travail de familiarisation avec la recherche documentaire et bibliographique engagée dans les autres cours HEP ou lors de la formation disciplinaire. Prendre connaissance des apports que la recherche scientifique en éducation peut proposer dans le cadre d'une vision durable des métiers de l'enseignement. A partir de situations professionnelles qui suscitent de l'intérêt et de la curiosité, dégager une problématique qui permette, à partir de la littérature professionnelle et scientifique de référence, un cadrage et un recadrage débouchant sur la mise en place de propositions de régulations. Confronter son point de vue à d'autres avis, distinguer ce qui appartient à l'acteur, à ses valeurs et à ses représentations de ce qui provient de données réalisées dans le cadre de recherches. Être capable de prendre de la distance lors de l'analyse de situations et d'observer le déplacement cognitif effectué. Être capable de prendre en compte les apports de la recherche dans sa manière de penser, de concevoir son métier puis dans sa pratique professionnelle. Travailler en équipe et fournir un travail collectif aux apports différenciés et complémentaires. Gérer un groupe de travail en respectant les rôles de chacun.e et en assumant la responsabilité de sa part de travail.</p>	
Description/Thèmes/Notions/Concepts	<p>A partir d'une question soulevée par la pratique professionnelle, les participant.e.s sont invité.e.s, par groupes, à travailler sur une situation identifiée et à en approfondir les dimensions à l'aide de travaux scientifiques, qu'elles et ils auront cherchés (sens commun du terme) dans les ressources ad hoc. Les thèmes et les concepts en découlant ne sont donc pas imposés, même si des pistes peuvent être proposées.</p>	
Bibliographie	<p>Un document décrivant les caractéristiques d'articles ou d'ouvrages scientifiques propose également des sites ou des moteurs de recherche pour les identifier. Conformément aux objectifs du cours, les étudiant.e.s collectent les recherches répondant à leur questionnement. Un soutien peut être demandé, si besoin.</p> <p>Pour réfléchir à la posture et démarche de recherche :</p> <p>Bourdieu, P., Chamboredon, J.-C. & Passeron, J.-C., (1983) (4è édition) Le Métier de sociologue. Préalables épistémologiques. Paris : Mouton et EHESS. Dispau, G. (1984). La logique et le quotidien. Une analyse dialogique des mécanismes de l'argumentation. Paris : Les Editions de Minuit. Quivy, R. & Van Campenhoudt, L. (2006). Manuel de recherche en Sciences sociales. Paris :Dunod</p>	

1. Identification		
Code.s	103.2XX.1-3 ou 020.2XX.1-3	
Intitulé	Didactique spécifique	
Filière.s	<input checked="" type="checkbox"/> Master Sec I	<input checked="" type="checkbox"/> Diplôme Sec II
	<input checked="" type="checkbox"/> Diplôme combiné Sec I-II	<input checked="" type="checkbox"/> Diplôme additionnel
Domaine de formation	<input type="checkbox"/> Sciences de l'éducation	
	<input checked="" type="checkbox"/> Didactique	
	<input type="checkbox"/> Formation de terrain	
	<input type="checkbox"/> Formation à la recherche et mémoire professionnel	
<input type="checkbox"/> Formation optionnelle		
2. Organisation		
Semestre	<input checked="" type="checkbox"/> Automne	<input type="checkbox"/> Printemps
Semestre du plan d'études	<input checked="" type="checkbox"/> Semestre 1	<input type="checkbox"/> Semestre 2
	<input checked="" type="checkbox"/> Semestre 3	<input type="checkbox"/> Semestre 4
	<input type="checkbox"/> Semestre 5	<input type="checkbox"/> Semestre 6
	Crédits ECTS	
Répartition de la charge de travail	Cours / séminaire en présentiel ou à distance	
	Travail personnel et évaluation	
	TOTAL	
Modalités d'enseignement	Cours en présentiel à la HEPVS ou à distance (synchrone et asynchrone)	
	Cours à distance en organisation libre	
Langue d'enseignement	Français	
3. Contenus		
Compétences du Référentiel travaillées	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9	
Objectifs d'apprentissage	Spécifiques à la didactique. Approche conjointe de la préparation, de la réalisation et de l'évaluation des enseignements et des apprentissages.	
Description/Thèmes/Notions/Concepts	Spécifiques à la didactique.	
Bibliographie	Spécifique à la didactique, communiquée par le formateur	

1. Identification		
Code.s	103.300.1-5 et 020.300.1-3	
Intitulé	Stage systématique	
Filière.s	<input checked="" type="checkbox"/> Master Sec I	<input checked="" type="checkbox"/> Diplôme Sec II
	<input checked="" type="checkbox"/> Diplôme combiné Sec I-II	<input checked="" type="checkbox"/> Diplôme additionnel
Domaine de formation	<input type="checkbox"/> Sciences de l'éducation	
	<input type="checkbox"/> Didactique	
	<input checked="" type="checkbox"/> Formation de terrain	
	<input type="checkbox"/> Formation à la recherche et mémoire professionnel	
<input type="checkbox"/> Formation optionnelle		
2. Organisation		
Semestre	<input checked="" type="checkbox"/> Automne	<input checked="" type="checkbox"/> Printemps
Semestre du plan d'études	<input checked="" type="checkbox"/> Semestre 1	<input checked="" type="checkbox"/> Semestre 2
	<input checked="" type="checkbox"/> Semestre 3	<input checked="" type="checkbox"/> Semestre 4
	<input checked="" type="checkbox"/> Semestre 5	<input type="checkbox"/> Semestre 6
Crédits ECTS	3 par semestre selon les filières	
Répartition de la charge de travail	Cours / séminaire en présentiel ou à distance	Selon Vademecum des stages
	Travail personnel et évaluation	
	TOTAL	
Modalités d'enseignement	Cours en présentiel à la HEPVS ou à distance (synchrone et asynchrone)	
	Cours à distance en organisation libre	
Langue d'enseignement	Français	
3. Contenus		
Compétences du Référentiel travaillées	1-2-3-4-5-6-7-8-10	
Objectifs d'apprentissage	<p>La construction des compétences de l'étudiant vise l'acquisition progressive de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'autonomie dans la prise en charge de la planification et l'évaluation certificative des apprentissages • l'observation des élèves et la récolte de traces permettant de les évaluer de manière formative et de réguler leurs apprentissages • l'organisation de la différenciation au sein d'un groupe classe (gestion de l'hétérogénéité des apprentissages et des comportements) • la capacité à analyser, expliciter et réguler ses gestes professionnels. 	
Description/Thèmes/Notions/Concepts	Le stage est le lieu de tissage entre les notions et concepts travaillés lors des cours en institution et les savoirs expérimentiels	
Bibliographie		

1. Identification		
Code.s	103.2XX.2 ou 020_2XX.2	
Intitulé	Analyse de pratique du point de vue didactique	
Filière.s	<input checked="" type="checkbox"/> Master Sec I <input checked="" type="checkbox"/> Diplôme Sec II	
	<input checked="" type="checkbox"/> Diplôme combiné Sec I-II <input checked="" type="checkbox"/> Diplôme additionnel	
Domaine de formation	<input type="checkbox"/> Sciences de l'éducation	
	<input checked="" type="checkbox"/> Didactique	
	<input type="checkbox"/> Formation de terrain	
	<input type="checkbox"/> Formation à la recherche et mémoire professionnel	
	<input type="checkbox"/> Formation optionnelle	
2. Organisation		
Semestre	<input type="checkbox"/> Automne <input checked="" type="checkbox"/> Printemps	
Semestre du plan d'études	<input type="checkbox"/> Semestre 1 <input checked="" type="checkbox"/> Semestre 2	
	<input type="checkbox"/> Semestre 3 <input type="checkbox"/> Semestre 4	
	<input type="checkbox"/> Semestre 5 <input type="checkbox"/> Semestre 6	
	<input type="checkbox"/> Semestre 6	
Crédits ECTS	2	
Répartition de la charge de travail	Cours / séminaire en présentiel ou à distance	
	Travail personnel et évaluation	50h
	TOTAL	50h
Modalités d'enseignement	Cours en présentiel à la HEPVS ou à distance (synchrone et asynchrone)	
	Cours à distance en organisation libre	
Langue d'enseignement	Français	
3. Contenus		
Compétences du Référentiel travaillées	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9	
Objectifs d'apprentissage	Préparer et réaliser une séance d'enseignement exploitant les techniques du travail par situation-problème ou du problème ouvert (à choix). Analyser la séance réalisée sur la base d'une capture vidéo (analyse contrastée du prévu et du réalisé; analyse fine de deux événements remarquables constitués par la transformation de tâches en activités; identification d'obstacles et d'empêchements, identification de gestes professionnels didactiques; formulation de pistes de régulation).	
Description/Thèmes/ Notions/Concepts	Ce module consiste à préparer, réaliser et analyser didactiquement une séance d'enseignement et d'apprentissage mettant à profit une technique particulière (situation-problème ou problème ouvert). Une attention particulière est apportée aux différences entre le prévu et le réalisé, à la transformation des tâches en activités, aux obstacles et aux empêchements, ainsi qu'aux gestes didactiques professionnels.	
Bibliographie	Brousseau, G. (1976). Les obstacles épistémologiques et les problèmes en mathématiques. In J. Vanhamme & W. Vanhamme (Éd.), La problématique et l'enseignement des mathématiques. Comptes rendus de la XXVIII rencontre organisée par la Commission Internationale pour l'Etude et l'Amélioration de l'Enseignement des Mathématiques (pp. 101-117). Louvain la Neuve. Brousseau, G. (1989). Les obstacles épistémologiques et la didactique des mathématiques. in N. Bednarz, C. Garnier. Construction des savoirs Obstacles et Conflits, CIRADE Les éditions Agence d'Arcinc., 41-63, 1989. Astolfi, J.-P. (1992). Apprendre par franchissement d'obstacles ? Repères, 5, 103-116. Brunet, P. (1998). Enseigner et apprendre par problèmes scientifiques dans les sciences de la vie, état de la question. Aster, 27, 145-181. De Vecchi, G., Carmona-Magnaldi, N. (2002). Faire vivre de véritables situations-problèmes. Paris : Hachette Éducation. Fabre, M. (1999). Situations-problèmes et savoir scolaire. FeniXX. Joshua, S. (1998). Les « obstacles épistémologiques » et le cadre Vygotskien. In M. Brossard & J. Fijalkow (Ed.), Apprendre à l'école : perspectives piagétienne et vygotskiennes, (pp. 27-36). Bordeaux : Presses universitaires de Bordeaux. Leplat, J. & Hoc, J.-M. (1983). Tâche et activité dans l'analyse psychologique des situations. Cahiers de psychologie cognitive, 3, 1, 49-63. Wirthner, M. (2003). Tâches et activités : au service de l'enseignement-apprentissage. Résonances, 5, janvier 2003, pp. 6-7.	

1. Identification		
Code.s	100.503.1-4	
Intitulé	Mémoire professionnel - élaboration / Examens finaux: mémoire professionnel	
Filière.s	<input checked="" type="checkbox"/> Master Sec I	<input type="checkbox"/> Diplôme Sec II
	<input type="checkbox"/> Diplôme combiné Sec I-II	<input checked="" type="checkbox"/> Diplôme additionnel
Domaine de formation	<input type="checkbox"/> Sciences de l'éducation	
	<input type="checkbox"/> Didactique	
	<input type="checkbox"/> Formation de terrain	
	<input checked="" type="checkbox"/> Formation à la recherche et mémoire professionnel	
		<input type="checkbox"/> Formation optionnelle
2. Organisation		
Semestre	<input type="checkbox"/> Automne	<input type="checkbox"/> Printemps
Semestre du plan d'études	<input type="checkbox"/> Semestre 1	<input type="checkbox"/> Semestre 2
	<input type="checkbox"/> Semestre 3	<input checked="" type="checkbox"/> Semestre 4
	<input checked="" type="checkbox"/> Semestre 5	<input checked="" type="checkbox"/> Semestre 6
Crédits ECTS	10	
Répartition de la charge de travail	Cours / séminaire en présentiel ou à distance	
	Travail personnel et évaluation	250h
	TOTAL	250h
Modalités d'enseignement	Cours en présentiel à la HEPVS ou à distance (synchrone et asynchrone)	
	Cours à distance en organisation libre	tous
Langue d'enseignement	Français	
3. Contenus		
Compétences du Référentiel travaillées	2 ; 8 ; 9 ; 10	
Objectifs d'apprentissage	<p>L'étudiant.e élabore, avec le soutien d'un directeur de mémoire qui lui est attribué selon le sujet choisi, un travail écrit dont le contenu formel est précisé dans le Vademecum dédié, disponible sur Moodle et commenté lors du module 100.502.</p> <p>En tant que tel, le mémoire professionnel que conçoit la HEP-VS s'inscrit dans une démarche compréhensive, utile au développement de la pratique professionnelle. Il propose un exercice abouti dans lequel il s'agit d'interroger sa pratique professionnelle en s'inspirant des principes méthodologiques de la recherche et plus spécifiquement de la recherche action ou de la recherche participative. Une démarche méthodologique rigoureuse permet de fonder ce processus à partir des acquis de la recherche scientifique en éducation dans un contexte porteur de sens pour les étudiants.</p> <p>Dès que le mémoire est écrit, l'étudiant.e peut se présenter à la défense de celui-ci lors d'une session d'examens finaux planifiée.</p> <p>Par ailleurs, l'étudiant doit, dans le courant de la 2e ou 3e année, participer à un colloque soit afin de présenter sa recherche (contributeur), soit dans le but de s'informer sur des recherches touchant son sujet (auditeur).</p>	
Description/Thèmes/ Notions/Concepts	Elaboration de concepts propre au sujet de recherche de l'étudiant.e Approfondissement d'une méthodologie de recherche en sciences humaines	
Bibliographie	<p>Quivy, R. & Van Campenhoudt, L. (1995). Manuel de recherche en Sciences sociales. Paris : Dunod.</p> <p>Goyette, G. & Lessard Hébert. M. (1987) La recherche-action : ses fonctions, ses fondements et son instrumentation, Presses de l'Université du Québec.</p>	

1. Identification	
Code.s	103.2xx.4 ou 020.2xx.4
Intitulé	Atelier did@c-TIC
Filière.s	<input checked="" type="checkbox"/> Master Sec I <input checked="" type="checkbox"/> Diplôme Sec II
	<input checked="" type="checkbox"/> Diplôme combiné Sec I-II <input checked="" type="checkbox"/> Diplôme additionnel
Domaine de formation	<input type="checkbox"/> Sciences de l'éducation
	<input checked="" type="checkbox"/> Didactique
	<input type="checkbox"/> Formation de terrain
	<input type="checkbox"/> Formation à la recherche et mémoire professionnel
	<input type="checkbox"/> Formation optionnelle
2. Organisation	
Semestre	<input type="checkbox"/> Automne <input checked="" type="checkbox"/> Printemps
Semestre du plan d'études	<input type="checkbox"/> Semestre 1 <input type="checkbox"/> Semestre 2
	<input type="checkbox"/> Semestre 3 <input checked="" type="checkbox"/> Semestre 4
	<input type="checkbox"/> Semestre 5 <input type="checkbox"/> Semestre 6
Crédits ECTS	2
Répartition de la charge de travail	Cours / séminaire en présentiel ou à distance 4h
	Travail personnel et évaluation 46h
	TOTAL 50h
Modalités d'enseignement	Cours en présentiel à la HEPVS ou à distance (synchrone et asynchrone) 2 cours à choix module MITIC
	Cours à distance en organisation libre 10
Langue d'enseignement	Français
3. Contenus	
Compétences du Référentiel travaillées	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
Objectifs d'apprentissage	Se familiariser avec des MITIC potentiellement exploitables didactiquement, en classe. Préparer, réaliser et analyser l'intégration didactique de MITIC laissés à choix, en rapport avec les spécificités des savoirs faisant l'objet d'enseignements, et avec les besoins d'apprentissages des élèves.
Description/Thèmes/Notions/Concepts	Système didactique instrumenté; obstacles et empêchements didactiques; Media, Images, technologies de l'information et de la communication; ingénierie didactique.
Bibliographie	Karsenti, T., Savoie-Zajc, L., & Larose, F. (2001). Les futurs enseignants confrontés aux TIC: changements dans l'attitude, la motivation et les pratiques pédagogiques. <i>Éducation et francophonie</i> , 29(1), 1-29. Lombard, F. (2007). Du triangle de Houssaye au tétraèdre des TIC: comprendre les interactions entre les savoirs d'expérience et ceux de recherche. <i>Transformation des regards sur la recherche en technologie de l'éducation</i> , 137-155. Rabardel, P. (1995). Les hommes et les technologies; approche cognitive des instruments contemporains. Armand Colin. Rabardel, P. (1995). Qu'est-ce qu'un instrument. <i>Les dossiers de l'Ingénierie éducative</i> , 19, 61-65.

1. Identification	
Code.s	103.300.6 et 020.300.4
Intitulé	Examens finaux: Examen de terrain Discipline A ou A & B
Filière.s	<input checked="" type="checkbox"/> Master Sec I <input checked="" type="checkbox"/> Diplôme Sec II
	<input checked="" type="checkbox"/> Diplôme combiné Sec I-II <input checked="" type="checkbox"/> Diplôme additionnel
Domaine de formation	<input type="checkbox"/> Sciences de l'éducation
	<input type="checkbox"/> Didactique
	<input checked="" type="checkbox"/> Formation de terrain
	<input type="checkbox"/> Formation à la recherche et mémoire professionnel
	<input type="checkbox"/> Formation optionnelle
2. Organisation	
Semestre	<input type="checkbox"/> Automne <input checked="" type="checkbox"/> Printemps
Semestre du plan d'études	<input type="checkbox"/> Semestre 1 <input type="checkbox"/> Semestre 2
	<input type="checkbox"/> Semestre 3 <input checked="" type="checkbox"/> Semestre 4
	<input type="checkbox"/> Semestre 5 <input checked="" type="checkbox"/> Semestre 6
Crédits ECTS	1
Répartition de la charge de travail	Cours / séminaire en présentiel ou à distance
	Travail personnel et évaluation
	TOTAL
Modalités d'enseignement	Cours en présentiel à la HEPVS ou à distance (synchrone et asynchrone)
	Cours à distance en organisation libre
Langue d'enseignement	Français
3. Contenus	
Compétences du Référentiel travaillées	1-2-3-4-5-6-7-8-10
Objectifs d'apprentissage	
Description/Thèmes/ Notions/Concepts	L'examen de terrain permet de démontrer la maîtrise des savoirs professionnels, soit le tissage des notions et concepts travaillés lors des cours en institution et les savoirs expérimentiels des stages
Bibliographie	