

DIPLOME ADDITIONNEL NOUVELLE DISCIPLINE						
Monodisciplinaire						
Semestre 1						
Domaine de formation	N° du module	Intitulé	ECTS	Présentiel	Hybridation	Stage
Didactique	103.2XX.1 ou 020.2XX.1	Didactique Discipline A (1ère partie)	3		X	
	103.2XX.3 ou 020.2XX.3	Didactique Discipline A (2e partie)	3		X	
Terrain	103.300.1 ou 020.300.1	Stage systématique 1	3			X
<b>Total Semestre 1</b>			<b>9</b>			

Semestre 2						
Domaine de formation	N° du module	Intitulé	ECTS	Présentiel	Hybridation	Stage
Didactique	103.2XX.2	Analyse de pratique du point de vue didactique Discipline A	2		X	
	103.2XX.4	Atelier did@c-TIC Discipline A	2			
Terrain	103.300.2 ou 020.300.2	Stage systématique 2	3			X
<b>Total Semestre 2</b>			<b>7</b>			
<b>Total Semestre 1 &amp; 2</b>			<b>16</b>			

DIPLOME ADDITIONNEL NOUVELLES DISCIPLINES						
Bidisciplinaire						
Semestre 1						
Domaine de formation	N° du module	Intitulé	ECTS	Présentiel	Hybridation	Stage
Didactique	103.2XX.1 ou 020.2XX.1	Didactique Discipline A (1ère partie)	3		X	
	103.2XX.3 ou 020.2XX.3	Didactique Discipline A (2e partie)	3		X	
	103.2XX.1 ou 020.2XX.1	Didactique Discipline B (1ère partie)	3		X	
	103.2XX.3 ou 020.2XX.3	Didactique Discipline B (2e partie)	3		X	
Terrain	103.300.1 ou 020.300.1	Stage systématique 1	3			X
<b>Total Semestre 1</b>			<b>15</b>			

Semestre 2						
Domaine de formation	N° du module	Intitulé	ECTS	Présentiel	Hybridation	Stage
Didactique	103.2XX.2 ou 020.2XX.2	Analyse des pratiques du point de vue didactique Discipline A	2		X	
	103.2XX.2 ou 020.2XX.2	Analyse des pratiques du point de vue didactique Discipline B	2			
	103.2XX.4 ou 020.2XX.4	Atelier did@c-TIC Discipline A	2			
	103.2XX.4 ou 020.2XX.4	Atelier did@c-TIC Discipline B	2			
Terrain	103.300.2 ou 020.300.2	Stage systématique 2	3			X
<b>Total Semestre 2</b>			<b>11</b>			
<b>Total Semestre 1 &amp; 2</b>			<b>26</b>			

1. Identification		
Code.s	103.300.1-5 et 020.300.1-3	
Intitulé	Stage systématique	
Filière.s	<input checked="" type="checkbox"/> Master Sec I	<input checked="" type="checkbox"/> Diplôme Sec II
	<input checked="" type="checkbox"/> Diplôme combiné Sec I-II	<input checked="" type="checkbox"/> Diplôme additionnel
Domaine de formation	<input type="checkbox"/> Sciences de l'éducation	
	<input type="checkbox"/> Didactique	
	<input checked="" type="checkbox"/> Formation de terrain	
	<input type="checkbox"/> Formation à la recherche et mémoire professionnel	
	<input type="checkbox"/> Formation optionnelle	
2. Organisation		
Semestre	<input checked="" type="checkbox"/> Automne	<input checked="" type="checkbox"/> Printemps
Semestre du plan d'études	<input checked="" type="checkbox"/> Semestre 1	<input checked="" type="checkbox"/> Semestre 2
	<input checked="" type="checkbox"/> Semestre 3	<input checked="" type="checkbox"/> Semestre 4
	<input checked="" type="checkbox"/> Semestre 5	<input type="checkbox"/> Semestre 6
Crédits ECTS	3 par semestre selon les filières	
Répartition de la charge de travail	Cours / séminaire en présentiel ou à distance	
	Travail personnel et évaluation	
	TOTAL	
Modalités d'enseignement	Cours en présentiel à la HEPVS ou à distance (synchrone et asynchrone)	
	Cours à distance en organisation libre	
Langue d'enseignement	Français	
	Selon Vademecum des stages	
3. Contenus		
Compétences du Référentiel travaillées	1-2-3-4-5-6-7-8-10	
Objectifs d'apprentissage	<p>La construction des compétences de l'étudiant vise l'acquisition progressive de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'autonomie dans la prise en charge de la planification et l'évaluation certificative des apprentissages</li> <li>• l'observation des élèves et la récolte de traces permettant de les évaluer de manière formative et de réguler leurs apprentissages</li> <li>• l'organisation de la différenciation au sein d'un groupe classe (gestion de l'hétérogénéité des apprentissages et des comportements)</li> <li>• la capacité à analyser, expliciter et réguler ses gestes professionnels.</li> </ul>	
Description/Thèmes/Notions/Concepts	Le stage est le lieu de tissage entre les notions et concepts travaillés lors des cours en institution et les savoirs expérimentiels	
Bibliographie		

1. Identification		
Code.s	103.2XX.1-3 ou 020.2XX.1-3	
Intitulé	Didactique spécifique	
Filière.s	<input checked="" type="checkbox"/> Master Sec I	<input checked="" type="checkbox"/> Diplôme Sec II
	<input checked="" type="checkbox"/> Diplôme combiné Sec I-II	<input checked="" type="checkbox"/> Diplôme additionnel
Domaine de formation	<input type="checkbox"/> Sciences de l'éducation	
	<input checked="" type="checkbox"/> Didactique	
	<input type="checkbox"/> Formation de terrain	
	<input type="checkbox"/> Formation à la recherche et mémoire professionnel	
<input type="checkbox"/> Formation optionnelle		
2. Organisation		
Semestre	<input checked="" type="checkbox"/> Automne	<input type="checkbox"/> Printemps
Semestre du plan d'études	<input checked="" type="checkbox"/> Semestre 1	<input type="checkbox"/> Semestre 2
	<input checked="" type="checkbox"/> Semestre 3	<input type="checkbox"/> Semestre 4
	<input type="checkbox"/> Semestre 5	<input type="checkbox"/> Semestre 6
	Crédits ECTS	
Répartition de la charge de travail	Cours / séminaire en présentiel ou à distance	
	Travail personnel et évaluation	
	TOTAL	
	Selon scénario de la didactique spécifique	
Modalités d'enseignement	Cours en présentiel à la HEPVS ou à distance (synchrone et asynchrone)	
	Cours à distance en organisation libre	
	Selon scénario de la didactique spécifique	
Langue d'enseignement	Français	
3. Contenus		
Compétences du Référentiel travaillées	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9	
Objectifs d'apprentissage	Spécifiques à la didactique. Approche conjointe de la préparation, de la réalisation et de l'évaluation des enseignements et des apprentissages.	
Description/Thèmes/Notions/Concepts	Spécifiques à la didactique.	
Bibliographie	Spécifique à la didactique, communiquée par le formateur	

1. Identification			
Code.s	103.2XX.2 ou 020_2XX.2		
Intitulé	Analyse de pratique du point de vue didactique		
Filière.s	<input checked="" type="checkbox"/> Master Sec I	<input checked="" type="checkbox"/> Diplôme Sec II	
	<input checked="" type="checkbox"/> Diplôme combiné Sec I-II	<input checked="" type="checkbox"/> Diplôme additionnel	
Domaine de formation	<input type="checkbox"/> Sciences de l'éducation		
	<input checked="" type="checkbox"/> Didactique		
	<input type="checkbox"/> Formation de terrain		
	<input type="checkbox"/> Formation à la recherche et mémoire professionnel		
	<input type="checkbox"/> Formation optionnelle		
2. Organisation			
Semestre	<input type="checkbox"/> Automne	<input checked="" type="checkbox"/> Printemps	
Semestre du plan d'études	<input type="checkbox"/> Semestre 1	<input checked="" type="checkbox"/> Semestre 2	
	<input type="checkbox"/> Semestre 3	<input type="checkbox"/> Semestre 4	
	<input type="checkbox"/> Semestre 5	<input type="checkbox"/> Semestre 6	
	Crédits ECTS	2	
	Répartition de la charge de travail	Cours / séminaire en présentiel ou à distance	
Travail personnel et évaluation		50h	
TOTAL		50h	
Modalités d'enseignement	Cours en présentiel à la HEPVS ou à distance (synchrone et asynchrone)		
	Cours à distance en organisation libre		
Langue d'enseignement	Français		
3. Contenus			
Compétences du Référentiel travaillées	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9		
Objectifs d'apprentissage	Préparer et réaliser une séance d'enseignement exploitant les techniques du travail par situation-problème ou du problème ouvert (à choix). Analyser la séance réalisée sur la base d'une capture vidéo (analyse contrastée du prévu et du réalisé; analyse fine de deux événements remarquables constitués par la transformation de tâches en activités; identification d'obstacles et d'empêchements, identification de gestes professionnels didactiques; formulation de pistes de régulation).		
Description/Thèmes/ Notions/Concepts	Ce module consiste à préparer, réaliser et analyser didactiquement une séance d'enseignement et d'apprentissage mettant à profit une technique particulière (situation-problème ou problème ouvert). Une attention particulière est apportée aux différences entre le prévu et le réalisé, à la transformation des tâches en activités, aux obstacles et aux empêchements, ainsi qu'aux gestes didactiques professionnels.		
Bibliographie	<p>Brousseau, G. (1976). Les obstacles épistémologiques et les problèmes en mathématiques. In J. Vanhamme &amp; W. Vanhamme (Éd.), La problématique et l'enseignement des mathématiques. Comptes rendus de la XXVIIIe rencontre organisée par la Commission Internationale pour l'Etude et l'Amélioration de l'Enseignement des Mathématiques (pp. 101-117). Louvain la Neuve.</p> <p>Brousseau, G. (1989). Les obstacles épistémologiques et la didactique des mathématiques. in N. Bednarz, C. Garnier. Construction des savoirs Obstacles et Conflits, CIRADE Les éditions Agence d'Arcinc., 41-63, 1989. Astolfi, J.-P. (1992). Apprendre par franchissement d'obstacles ? Repères, 5, 103-116.</p> <p>Brunet, P. (1998). Enseigner et apprendre par problèmes scientifiques dans les sciences de la vie, état de la question. Aster, 27, 145-181.</p> <p>De Vecchi, G., Carmona-Magnaldi, N. (2002). Faire vivre de véritables situations-problèmes. Paris : Hachette Éducation.</p> <p>Fabre, M. (1999). Situations-problèmes et savoir scolaire. FeniXX.</p> <p>Joshua, S. (1998). Les « obstacles épistémologiques » et le cadre Vygotskien. In M. Brossard &amp; J. Fijalkow (Ed.), Apprendre à l'école : perspectives piagétienne et vygotkiennes, (pp. 27-36). Bordeaux : Presses universitaires de Bordeaux.</p> <p>Leplat, J. &amp; Hoc, J.-M. (1983). Tâche et activité dans l'analyse psychologique des situations. Cahiers de psychologie cognitive, 3, 1, 49-63.</p> <p>Wirthner, M. (2003). Tâches et activités : au service de l'enseignement-apprentissage. Résonances, 5, janvier 2003, pp. 6-7.</p>		

1. Identification	
Code.s	103.2xx.4 ou 020.2xx.4
Intitulé	Atelier did@c-TIC
Filière.s	<input checked="" type="checkbox"/> Master Sec I <span style="float: right;"><input checked="" type="checkbox"/> Diplôme Sec II</span>
	<input checked="" type="checkbox"/> Diplôme combiné Sec I-II <span style="float: right;"><input checked="" type="checkbox"/> Diplôme additionnel</span>
Domaine de formation	<input type="checkbox"/> Sciences de l'éducation
	<input checked="" type="checkbox"/> Didactique
	<input type="checkbox"/> Formation de terrain
	<input type="checkbox"/> Formation à la recherche et mémoire professionnel
	<input type="checkbox"/> Formation optionnelle
2. Organisation	
Semestre	<input type="checkbox"/> Automne <span style="float: right;"><input checked="" type="checkbox"/> Printemps</span>
Semestre du plan d'études	<input type="checkbox"/> Semestre 1 <span style="float: right;"><input type="checkbox"/> Semestre 2</span>
	<input type="checkbox"/> Semestre 3 <span style="float: right;"><input checked="" type="checkbox"/> Semestre 4</span>
	<input type="checkbox"/> Semestre 5 <span style="float: right;"><input type="checkbox"/> Semestre 6</span>
Crédits ECTS	2
Répartition de la charge de travail	Cours / séminaire en présentiel ou à distance <span style="float: right;">4h</span>
	Travail personnel et évaluation <span style="float: right;">46h</span>
	TOTAL <span style="float: right;">50h</span>
Modalités d'enseignement	Cours en présentiel à la HEPVS ou à distance (synchrone et asynchrone) <span style="float: right;">2 cours à choix module MITIC</span>
	Cours à distance en organisation libre <span style="float: right;">10</span>
Langue d'enseignement	Français
3. Contenus	
Compétences du Référentiel travaillées	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
Objectifs d'apprentissage	Se familiariser avec des MITIC potentiellement exploitables didactiquement, en classe. Préparer, réaliser et analyser l'intégration didactique de MITIC laissés à choix, en rapport avec les spécificités des savoirs faisant l'objet d'enseignements, et avec les besoins d'apprentissages des élèves.
Description/Thèmes/Notions/Concepts	Système didactique instrumenté; obstacles et empêchements didactiques; Media, Images, technologies de l'information et de la communication; ingénierie didactique.
Bibliographie	Karsenti, T., Savoie-Zajc, L., & Larose, F. (2001). Les futurs enseignants confrontés aux TIC: changements dans l'attitude, la motivation et les pratiques pédagogiques. <i>Éducation et francophonie</i> , 29(1), 1-29. Lombard, F. (2007). Du triangle de Houssaye au tétraèdre des TIC: comprendre les interactions entre les savoirs d'expérience et ceux de recherche. <i>Transformation des regards sur la recherche en technologie de l'éducation</i> , 137-155. Rabardel, P. (1995). Les hommes et les technologies; approche cognitive des instruments contemporains. Armand Colin. Rabardel, P. (1995). Qu'est-ce qu'un instrument. <i>Les dossiers de l'Ingénierie éducative</i> , 19, 61-65.