

## DIPLOME D'ENSEIGNEMENT POUR LES ÉCOLES DE MATURITÉ (Sec II)

### Semestre 1

| Domaine de formation                                      | N° du module | Intitulé   | ECTS | Pass / fail | Présentiel | Hybridation | Stage                       |
|---|--------------|--|------|-------------|------------|-------------|-----------------------------|
| Introduction à la profession                              | 123.000      | Journées d'introduction  | 1    |             | X          |             |                             |
| Sciences de l'éducation                                   | 123.101      | Aspects historiques, psychologiques et didactiques des théories de l'apprentissage | 2    |             |            | X           |                             |
|   | 123.102      | Aspects de psychologie de l'éducation  | 2    |             |            | X           |                             |
| Didactique (et Formation optionnelle professionnalisante) | 123.200.1    | Concepts, outils et démarches génériques pour les didactiques (filé => semestre 2) |      | pass        |            | X           |                             |
|   | 020.2XX.1    | Didactique Discipline A  | 3    |             |            | X           |                             |
|   | 123.601.1    | Didactique Discipline B ou Option 1 filée jusqu'au semestre 2                      | 3    |             |            | X           |                             |
| Terrain   | 123.001.1    | Gestion de classe (filé => semestre 2)   | 1    |             |            | X           |                             |
|   | 020.203.1    | Education numérique, concepts et applications pratiques (filé => semestre 4)       |      | pass        |            | X           |                             |
|   | 020.300.1    | Stage systématique S1  | 3    |             |            |             | X                           |
|   | 020.330.1    | Mentorat: accompagnement au développement professionnel (filé => semestre 4)       |      | pass        | X          | X           | visite obligatoire S1 ou S2 |
| Total Semestre 1  |              |  | 15   |             |            |             |                             |

### Semestre 2

| Domaine de formation                                      | N° du module | Intitulé   | ECTS | Pass / fail | Présentiel | Hybridation | Stage                       |
|---|--------------|--|------|-------------|------------|-------------|-----------------------------|
| Sciences de l'éducation                                   | 123.202      | Evaluation   | 3    |             |            | X           |                             |
| Didactique (et Formation optionnelle professionnalisante) | 123.200.2    | Concepts, outils et démarches génériques pour les didactiques                | 5    |             |            | X           |                             |
|   | 020.2XX.2    | Analyse des pratiques du point de vue didactique Discipline A                | 2    |             |            | X           |                             |
|   | 123.601.2    | Analyse des pratiques du point de vue didactique Discipline B ou Option 1    | 2    |             |            | X           |                             |
| Terrain   | 123.001.2    | Gestion de classe  | 1    |             |            | X           |                             |
|   | 020.203.2    | Education numérique, concepts et applications pratiques (filé => semestre 4) |      | pass        |            | X           |                             |
|   | 020.300.2    | Stage systématique S2  | 3    |             |            |             | X                           |
|   | 020.330.2    | Mentorat: accompagnement au développement professionnel (filé => semestre 4) |      | pass        | X          | X           | visite obligatoire S1 ou S2 |
| Total Semestre 2  |              |  | 16   |             |            |             |                             |

### Semestre 3

| Domaine de formation                                      | N° du module | Intitulé   | ECTS | Pass / fail | Présentiel | Hybridation | Stage              |
|---|--------------|--|------|-------------|------------|-------------|--------------------|
| Sciences de l'éducation                                   | 123.105      | Recherche en sciences de l'éducation et apprentissage tout au long de la vie | 3    |             |            | X           |                    |
| Didactique (et Formation optionnelle professionnalisante) | 020.2XX.3    | Didactique Discipline A  | 3    |             |            | X           |                    |
|   | 123.602.1    | Didactique Discipline B ou Option 2 (filé jusqu'au semestre 4)               | 3    |             |            | X           |                    |
| Terrain   | 020.201.1    | Enseigner en classe hétérogène II (filé => semestre 4)                       | 1    |             |            | X           |                    |
|   | 020.203.3    | Education numérique, concepts et applications pratiques (filé => semestre 4) |      | pass        |            | X           |                    |
|   | 020.300.3    | Stage systématique S3  | 3    |             |            |             | X                  |
|   | 020.330.3    | Mentorat: accompagnement au développement professionnel (filé => semestre 4) |      | pass        | X          | X           | visite sur demande |
| Total Semestre 3  |              |  | 13   |             |            |             |                    |

| Semestre 4  |              |   |      |             |            |             |       |
|---|--------------|---|------|-------------|------------|-------------|-------|
| Domaine de formation                                      | N° du module | Intitulé  | ECTS | Pass / fail | Présentiel | Hybridation | Stage |
| Sciences de l'éducation                                   | 123.103      | Sociologie et politique de l'éducation                  | 2    |             |            | X           |       |
| Didactique (et Formation optionnelle professionnalisante) | 020.2XX.4    | Atelier did@c-TIC Discipline A                          | 2    |             |            | X           |       |
|   | 123.602.2    | Atelier did@c-TIC Discipline B ou Option 2              | 2    |             |            | X           |       |
| Terrain   | 020.201.2    | Enseigner en classe hétérogène II                       | 1    |             |            | X           |       |
|   | 020.203.4    | Education numérique, concepts et applications pratiques | 2    |             |            | X           |       |
|   | 123.332      | Analyse des pratiques du point de vue éthique           | 3    |             |            | X           |       |
|   | 020.300.4    | Examens finaux: Examen sur le terrain                   | 1    |             | X          |             |       |
|   | 020.330.4    | Mentorat: accompagnement au développement professionnel | 2    |             | X          | X           |       |
|   | 020.335.     | Examens finaux: Bilan de compétences                    | 1    |             | X          |             |       |
| Total Semestre 4  |              |   | 16   |             |            |             |       |
| Total Semestres 1 à 4                                     |              |   | 60   |             |            |             |       |

| 1. Identification                       |   |
|---|---|
| Code.s                                  | 123.100. et 123.001.1-2   |
| Intitulé                                | Introduction à la profession et Gestion de classe   |
| Filière.s                               | <input checked="" type="checkbox"/> Master Sec I <span style="float: right;"><input checked="" type="checkbox"/> Diplôme Sec II</span>  |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> Diplôme combiné Sec I-II <span style="float: right;"><input type="checkbox"/> Diplôme additionnel</span>  |
| Domaine de formation                    | <input type="checkbox"/> Sciences de l'éducation  |
|   | <input type="checkbox"/> Didactique   |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> Formation de terrain  |
|   | <input type="checkbox"/> Formation à la recherche et mémoire professionnel  |
|   | <input type="checkbox"/> Formation optionnelle  |
| 2. Organisation                         |   |
| Semestre                                | <input checked="" type="checkbox"/> Automne <span style="float: right;"><input checked="" type="checkbox"/> Printemps</span>  |
| Semestre du plan d'études               | <input checked="" type="checkbox"/> Semestre 1 <span style="float: right;"><input checked="" type="checkbox"/> Semestre 2</span>  |
|   | <input type="checkbox"/> Semestre 3 <span style="float: right;"><input type="checkbox"/> Semestre 4</span>  |
|   | <input type="checkbox"/> Semestre 5 <span style="float: right;"><input type="checkbox"/> Semestre 6</span>  |
| Crédits ECTS                            | 1+2   |
| Répartition de la charge de travail     | Cours / séminaire en présentiel ou à distance <span style="float: right;">67h</span>  |
|   | Travail personnel et évaluation <span style="float: right;">8h</span>   |
|   | TOTAL <span style="float: right;">75h</span>  |
| Modalités d'enseignement                | Cours en présentiel à la HEPVS ou à distance (synchrone et asynchrone) <span style="float: right;">49h</span>   |
|   | Cours à distance en organisation libre <span style="float: right;">18h</span>   |
| Langue d'enseignement                   | Français  |
| 3. Contenus                             |   |
| Compétences du Référentiel travaillées  | 1 ; 3 ; 7 ; 8 ; 10 ; 12 ; 13  |
| Objectifs d'apprentissage               | <p>préparer la rentrée scolaire dans le respect du cadre légal et institutionnel</p> <p>s'interroger sur ses valeurs, postures et modalités de communication</p> <p>planifier et mettre en œuvre un cadre de travail qui favorise les apprentissages et la socialisation des élèves</p> <p>adopter une attitude propice face aux comportements indisciplinés.</p> <p>faire les choix appropriés de sanctions</p> <p>élaborer son propre modèle de Gestion de classe</p> <p>analyser différentes situations critiques de gestion de classe, les éclairer des concepts</p> <p>travaillées en cours, formuler des ajustements possibles</p> <p>travailler sa présence, une parole marquante, la gestion des émotions et les composantes corporelles de la prise de parole en public</p> <p>gérer ses émotions et de ses forces personnelles durant les situations critiques</p> <p>articuler cadre de travail et psychologie positive dans sa gestion de classe</p>  |
| Description/Thèmes/<br>Notions/Concepts | <p>Ce cours invite les étudiant-es à réfléchir, dans un premier temps, à leurs valeurs, leur posture, leur communication verbale et non verbale ainsi qu'aux attentes diverses des parents, de l'institution, des élèves, ...</p> <p>Dans un deuxième temps, la clarification du réseau d'attentes auxquelles ils ou elles doivent répondre permettra aux étudiant-es d'élaborer un cadre de travail pour leur classe en assumant leur fonction et leur responsabilité et en clarifiant celle des élèves.</p> <p>L'analyse de leçons filmées mettra en évidence la complexité de la gestion de la classe, les enjeux de la relation pédagogique avec les élèves et le nécessaire questionnement didactique.</p> <p>Les étudiant-es seront amené-es à élaborer un modèle personnel de gestion de classe et à le confronter à d'autres modèles de gestion de classe (collègues, littérature scientifique).</p> <p>Des analyses de situations problématiques permettront aux étudiant-es de porter un regard critique sur leur pratique de gestion de classe, de l'enrichir et d'en proposer des ajustements grâce à l'éclairage théorique du cours.</p> |
| Bibliographie                           | <p>Archambault, J., Chouinard, R. (2009). <i>Vers une gestion éducative de la classe</i>. De Boeck.</p> <p>Blin J.-F., Gallais-Deulofeu, C. (2001). <i>Classes difficiles</i>. Delagrave.</p> <p>Charles, C. M. (2014). <i>La discipline en classe</i>. (5e édition). De Boeck.</p> <p>Dessus, Ph. (2006). <i>La sanction à l'école</i>. Consulté à l'adresse : <a href="http://www.upmf-grenoble.fr/sciedu/pdessus/sapea/sanction.html">http://www.upmf-grenoble.fr/sciedu/pdessus/sapea/sanction.html</a></p> <p>Legault, J.-P. (2001). <i>Gestion de classe et discipline. Une compétence à construire</i>. Les Editions Logiques.</p> <p>Maheu, E. (2006). <i>Sanctionner sans punir</i>. Editions Chronique Sociale.</p> <p>Prairat, E. (2000). <i>Sanctions, petites médiations à l'égard des éducateurs</i>. l'Harmattan.</p> <p>Prairat, E. (2001). <i>Sanction et socialisation</i>. PUF.</p> <p>Richoz, J.-C. (2009). <i>Gestion de classes et d'élèves difficiles</i>. Editions Favre.</p> <p>Staquet, C. (1999). <i>Accueillir les élèves</i>. Chronique sociale.</p>   |

| 1. Identification                       |  |
|---|--|
| Code.s                                  | 123.101  |
| Intitulé                                | Aspects historiques, psychologiques et didactiques des théories de l'apprentissage   |
| Filière.s                               | <input checked="" type="checkbox"/> Master Sec I <span style="float: right;"><input checked="" type="checkbox"/> Diplôme Sec II</span>   |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> Diplôme combiné Sec I-II <span style="float: right;"><input type="checkbox"/> Diplôme additionnel</span>   |
| Domaine de formation                    | <input checked="" type="checkbox"/> Sciences de l'éducation  |
|   | <input type="checkbox"/> Didactique  |
|   | <input type="checkbox"/> Formation de terrain  |
|   | <input type="checkbox"/> Formation à la recherche et mémoire professionnel   |
|   | <input type="checkbox"/> Formation optionnelle   |
| 2. Organisation                         |  |
| Semestre                                | <input checked="" type="checkbox"/> Automne <span style="float: right;"><input type="checkbox"/> Printemps</span>  |
| Semestre du plan d'études               | <input checked="" type="checkbox"/> Semestre 1 <span style="float: right;"><input type="checkbox"/> Semestre 2</span>  |
|   | <input type="checkbox"/> Semestre 3 <span style="float: right;"><input type="checkbox"/> Semestre 4</span>   |
|   | <input type="checkbox"/> Semestre 5 <span style="float: right;"><input type="checkbox"/> Semestre 6</span>   |
| Crédits ECTS                            | 2  |
| Répartition de la charge de travail     | Cours / séminaire en présentiel ou à distance <span style="float: right;">3x2h</span>  |
|   | Travail personnel et évaluation <span style="float: right;">44h</span>   |
|   | TOTAL <span style="float: right;">50h</span>   |
| Modalités d'enseignement                | Cours en présentiel à la HEPVS ou à distance (synchrone et asynchrone) <span style="float: right;">3</span>  |
|   | Cours à distance en organisation libre <span style="float: right;">9</span>  |
| Langue d'enseignement                   | Français   |
| 3. Contenus                             |  |
| Compétences du Référentiel travaillées  | 3 ; 5 ; 7 ; 9 ; 10   |
| Objectifs d'apprentissage               | Ce cours vise à connaître les mécanismes qui sous-tendent l'apprentissage chez l'humain et introduire les principaux courants de recherche dans le domaine. Le but final du cours est de comprendre les théories et les concepts développés durant ce semestre en les liants à sa pratique de l'enseignement.  |
| Description/Thèmes/<br>Notions/Concepts | Le cours est dispensé de manière hybride selon les principes de la classe inversée. Les étudiant-e-s découvrent la matière et les concepts au travers de lectures, analyses et recherches appliquées. Les séances en présence sont organisées comme des ateliers de formation permettant d'échanger sur les apports faits à distance et de les compléter au besoin.<br>Chacune des séquences d'enseignement se clôt avec le dépôt d'une fiche réflexive expliquant sa compréhension des concepts développés et leur conséquence sur sa pratique enseignante.<br>Le cours aborde les thèmes de la mémoire humaine, de l'apprentissage et de la motivation.  |
| Bibliographie                           | Philippe, M.-C., Romainville, M., & Willocq, B. (1997). Comment les étudiants anticipent-ils leur apprentissage à l'université ? <i>Revue des Sciences de l'Éducation</i> , 23(2), 309-325.<br>Viau, R. (2001). La motivation, condition essentielle de la réussite. In J.-C. Ruano-Borbalan (Ed.), <i>Eduquer et former, les connaissances et les débats en éducation et en formation</i> (2e ed., pp. 113-121). Auxerre: Sciences Humaines Editions.<br>Lanarès, J., & Stainier, N. (2005). Comment soutenir la motivation des étudiant-e-s ? synthèse d'atelier. RCFE (réseau romande de conseil formation et évaluation). Lausanne.<br>Fayol, M. (2011). Un esprit pour apprendre. In E. Bourgeois & G. Chapelle (Eds.), <i>Apprendre et faire apprendre</i> (pp. 59-74). Paris: Presses Universitaires de France.<br>Laroche, S. (2011). Un cerveau pour apprendre. In E. Bourgeois & G. Chapelle (Eds.), <i>Apprendre et faire apprendre</i> (pp. 43-58). Paris: Presses Universitaires de France. |

| 1. Identification                       |  |  |
|---|--|--|
| Code.s                                  | 123.102  |  |
| Intitulé                                | Aspects de psychologie de l'éducation  |  |
| Filière.s                               | <input checked="" type="checkbox"/> Master Sec I   | <input checked="" type="checkbox"/> Diplôme Sec II |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> Diplôme combiné Sec I-II   | <input type="checkbox"/> Diplôme additionnel       |
| Domaine de formation                    | <input checked="" type="checkbox"/> Sciences de l'éducation  |  |
|   | <input type="checkbox"/> Didactique  |  |
|   | <input type="checkbox"/> Formation de terrain  |  |
|   | <input type="checkbox"/> Formation à la recherche et mémoire professionnel   |  |
|   | <input type="checkbox"/> Formation optionnelle   |  |
| 2. Organisation                         |  |  |
| Semestre                                | <input checked="" type="checkbox"/> Automne  | <input type="checkbox"/> Printemps                 |
| Semestre du plan d'études               | <input checked="" type="checkbox"/> Semestre 1   | <input type="checkbox"/> Semestre 2                |
|   | <input type="checkbox"/> Semestre 3  | <input type="checkbox"/> Semestre 4                |
|   | <input type="checkbox"/> Semestre 5  | <input type="checkbox"/> Semestre 6                |
|   |  |  |
| Crédits ECTS                            | 2  |  |
| Répartition de la charge de travail     | Cours / séminaire en présentiel ou à distance  | 6.5h   |
|   | Travail personnel et évaluation  | 43.5h  |
|   | TOTAL  | 50h  |
| Modalités d'enseignement                | Cours en présentiel à la HEPVS ou à distance (synchrone et asynchrone)   | 4  |
|   | Cours à distance en organisation libre   | 8  |
| Langue d'enseignement                   | Français   |  |
| 3. Contenus                             |  |  |
| Compétences du Référentiel travaillées  | 2 ; 3 ; 4 ; 5 ; 7 ; 13   |  |
| Objectifs d'apprentissage               | <p>Ce module se donne comme objectifs généraux :</p> <p>Connaître et reconnaître les modalités des différentes formes de communication.<br/>           Connaître les éléments théoriques de base liés aux notions de groupe, d'influence sociale et de cognition sociale.<br/>           Connaître les changements importants liés au développement de l'adolescent.<br/>           Réfléchir sur des applications concrètes des aspects théoriques traités.<br/>           Elaborer et expérimenter au sein de l'espace classe des applications concrètes des aspects théoriques traités.</p> <p>Ce module se donne comme objectifs spécifiques :</p> <p>Utiliser adéquatement les différentes formes de la communication au sein de l'espace classe et réfléchir sur leurs enjeux.<br/>           Identifier les processus sociaux en jeu dans un groupe donné et dans la pratique de son enseignement.<br/>           Comprendre les principaux changements liés au développement de l'adolescent ainsi que leur incidence dans le milieu scolaire.<br/>           Utiliser les informations obtenues lors de l'élaboration de ses séquences d'enseignement / apprentissage. Justifier les choix effectués en se référant aux éléments théoriques et en critiquer la pertinence après expérimentation.<br/>           Gérer des situations problèmes ajustées au niveau et aux possibilités des élèves.<br/>           Elaborer des stratégies d'intervention au sein de l'espace classe.</p> |  |
| Description/Thèmes/<br>Notions/Concepts | I. La communication (Séance 1 / septembre-octobre)<br>II. La psychologie sociale (Séance 2 / octobre-novembre)<br>III. La psychologie du développement de l'adolescent (Séance 3 / novembre-janvier)   |  |
| Bibliographie                           | Aebischer, V. & Oberlé, D. (1998). Le groupe en psychologie sociale. Paris : Editions Dunod.<br>Aissani, Y. (2003). La psychologie sociale. Paris : Editions Armand Colin.<br>Barlow, M. (2007). Améliorer la communication : 50 jeux et expériences. Lyon : Editions Chronique sociale.<br>Bédard, L. ; Déziel J. & Lamarche, L. (2006). Introduction à la psychologie sociale : vivre, penser et agir avec les autres. Québec : Editions du Renouveau pédagogique Inc.<br>Béville, G. (2007). Jeux de communication : 75 fiches pour les formateurs. Paris : Editions d'Organisation Groupe Eyrolle.<br>Cerclé, A. & Somat, A. (2002). Psychologie sociale, cours et exercices. Paris : Editions Dunod.<br>De Peretti, A. ; Legrand, J.-A. & Boniface, J. (1994). Techniques pour communiquer. Paris : Editions Hachette Education.<br>Doise, W. ; Deschamps, J.-C. & Mugny, G. (1991). Psychologie sociale et expérimentale. Paris : Editions Armand Colin.<br>Lehalle, H. & Mellier, D. (2005). Psychologie du développement : Enfance et adolescence. Cours et exercices. Paris : Editions Dunod.<br>Martin, J.-C. (2005). Le guide de la communication. Paris : Editions Marabout.<br>Pease, A. & Pease, B. (2005). Pourquoi les hommes se grattent l'oreille... et les femmes tournent leur alliance ? Paris : Editions Générales First.<br>Reymond-Rivier, B. (1991). Le développement social de l'enfant et de l'adolescent. Liège : Editions Mardaga.                                  |  |

| 1. Identification                       |   |  |
|---|---|--|
| Code.s                                  | 123.200.1-2   |  |
| Intitulé                                | Concepts, outils et démarches génériques pour les didactiques   |  |
| Filière.s                               | <input checked="" type="checkbox"/> Master Sec I  | <input checked="" type="checkbox"/> Diplôme Sec II |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> Diplôme combiné Sec I-II  | <input type="checkbox"/> Diplôme additionnel       |
| Domaine de formation                    | <input type="checkbox"/> Sciences de l'éducation  |  |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> Didactique  |  |
|   | <input type="checkbox"/> Formation de terrain   |  |
|   | <input type="checkbox"/> Formation à la recherche et mémoire professionnel  |  |
|   | <input type="checkbox"/> Formation optionnelle  |  |
| 2. Organisation                         |   |  |
| Semestre                                | <input checked="" type="checkbox"/> Automne   | <input checked="" type="checkbox"/> Printemps      |
| Semestre du plan d'études               | <input checked="" type="checkbox"/> Semestre 1  | <input type="checkbox"/> Semestre 2                |
|   | <input type="checkbox"/> Semestre 3   | <input type="checkbox"/> Semestre 4                |
|   | <input type="checkbox"/> Semestre 5   | <input type="checkbox"/> Semestre 6                |
|   |   |  |
| Crédits ECTS                            | 5   |  |
| Répartition de la charge de travail     | Cours / séminaire en présentiel ou à distance   | 6h   |
|   | Travail personnel et évaluation   | 41h  |
|   | TOTAL   | 50h  |
| Modalités d'enseignement                | Cours en présentiel à la HEPVS ou à distance (synchrone et asynchrone)  | 2  |
|   | Cours à distance en organisation libre  | 10   |
| Langue d'enseignement                   | Français  |  |
| 3. Contenus                             |   |  |
| Compétences du Référentiel travaillées  | 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9   |  |
| Objectifs d'apprentissage               | Ce cours se donne comme objectif général : l'acquisition d'outils, de techniques et de concepts didactiques permettant d'agir et d'analyser les activités des enseignant-e-s et des élèves dans une perspective didactique.   |  |
| Description/Thèmes/<br>Notions/Concepts | <p>Durant cet enseignement, les contenus suivants sont abordés :</p> <p>Concepts :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didactique(s) : 4 espaces de l'activité didactique</li> <li>• Système didactique à quatre composantes</li> <li>• Disciplines</li> <li>• Erreurs, obstacles, empêchements</li> <li>• Savoirs</li> <li>• Statut épistémologique des savoirs enseignés</li> <li>• Nœuds socio-évaluatifs et risque de l'intime</li> <li>• Objet du travail de l'enseignant-e</li> <li>• Tâche &amp; activité</li> <li>• Sujet didactique</li> <li>• Gestes didactiques (mise en place du dispositif didactique, régulations, tissage, ...)</li> <li>• Transposition didactique</li> <li>• Conceptions</li> </ul> <p>Démarches, Techniques, Outils :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matrice d'analyse des activités d'enseignement et d'apprentissage (MAAEA)</li> <li>• Types de planification</li> <li>• Techniques de planification</li> <li>• Analyses didactiques de l'activité (avant, pendant, après l'enseignement)</li> <li>• Processus et techniques pour évaluations critériées</li> <li>• Situation-problème et problème ouvert</li> </ul>  |  |
| Bibliographie                           | <p>Brousseau, J. (1988). Le contrat didactique et le concept de milieu. Recherches en Didactique des mathématiques, vol. 9, n° 3, 309-336.</p> <p>Brousseau (2011). La théorie des situations didactiques en mathématiques. Éducation et didactique, 5(5-1).</p> <p>Chervel, A. (1988). L'histoire des disciplines scolaires : Réflexions sur un domaine de recherche. Histoire de l'éducation, 59-119.</p> <p>Chevallard, Y., &amp; Johsua, M. A. (1985/1991). La transposition didactique: du savoir savant au savoir enseigné. La Pensée sauvage.</p> <p>Chevallard, Y. (1998). Analyse des pratiques enseignantes et didactique des mathématiques : l'approche anthropologique. Actes de l'UE de la Rochelle, 91-118.</p> <p>Cohen-Azria, C., Daunay, B., Delcambre-Derville, I., Lahanier-Reuter, D., &amp; Reuter, Y. (2013). Dictionnaire des concepts fondamentaux aux didactiques. De Boeck Supérieur.</p> <p>Defresne, F., &amp; Krop, J. (2016). La massification scolaire sous la Ve République. Une mise en perspective des statistiques de l'Éducation nationale (1958-2014). Education &amp; formations, (91).</p> <p>Dorier, J. L., Leutenegger, F., &amp; Schneuwly, B. (2013). Didactique en construction, constructions des didctiques. De Boeck Supérieur.</p> <p>Fabiani, J. L. (2006). À quoi sert la notion de discipline?. Qu'est-ce qu'une discipline. Enquête. 11-34.</p> <p>Halté, J. F. (1992). La didactique du français. Paris: Presses universitaires de France.</p> <p>Hofstetter, R., &amp; Schneuwly, B. (2014). Disciplinarisation et discipline consubstantiellement liées. Deux exemples prototypiques sous la loupe: Les sciences de l'éducation et les didactiques des disciplines. Academic Press. Ligozat, F., Coquidé, M., Marlot, C., Verscheure, I., &amp; Sensevy, G. (2014). Didactiques et/ou didactique. Poursuivre le travail de problématisation. Éducation et didactique, 8(8-1), 101-115.</p> <p>Kuzniak, A (2005). La théorie des situations didactiques de Brousseau. Repères, 61, 19-35.</p> <p>Latour, B. (1996). Sur la pratique des théoriciens. Savoirs théoriques et savoirs d'action, 55, 116-116.</p> <p>Martinand, J. L. (1986). Connaître et transformer la matière.</p> <p>Passeron, J. C., &amp; Revel, J. (2005). Penser par cas. Enquête- École des hautes études en sciences sociales.</p> <p>Périsset, D. (2011). Formation à l'enseignement à l'école primaire et plans d'études : Une relation sociale étroite. Le cas du Valais. Revue des HEP, 13, 225-235.</p> <p>Perrenoud, P. (1996). Le rôle de la formation des enseignants dans la construction d'une discipline scolaire: transposition et alternance. Revue Éducation physique et sport, 49-60.</p> <p>Schneuwly B. &amp; Dolz, J. (2009). Des objets enseignés en classe de français</p> <p>Schneuwly, B. (1995). De l'utilité de la transposition didactique. CHISS, JL; DAVID, J. &amp; REUTER, Y. Didactique du Français. Paris: Édition Nathan, 47-62.</p> <p>Schneuwly, B. (2014). Didactique: construction d'un champ disciplinaire. Éducation et didactique, 8(8-1), 13-22.</p> <p>Gérard Sensevy (2011). Le sens du Savoir. Éléments pour une théorie de l'action conjointe en didactique. Bruxelles: De Boeck.</p> <p>Vergnaud, G. (1996). Au fond de l'action, la conceptualisation. Savoirs théoriques et savoirs d'action, 2, 275-292.</p> <p>Vuillet, Y. (2015). Le général se meurt: vive le générique! In Ronveaux. C., Runtz-Christan, E., Schneuwly, B. Exercices, problèmes, situations et tâches comme lieux de rencontres. Revue des Hautes écoles pédagogiques, 19.</p> <p>Vuillet, Y. (2017). A la recherche didactique de concepts pour penser, dire et agir le littéraire. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, Université de Genève.</p> |  |

| 1. Identification                              |  |   |
|--|--|---|
| Code.s   | 103.2XX.1 et 3 ou 020.2XX.1 et 3   |   |
| Intitulé                                       | Didactique spécifique  |   |
| Filière.s                                      | <input checked="" type="checkbox"/> Master Sec I   | <input checked="" type="checkbox"/> Diplôme Sec II      |
|  | <input checked="" type="checkbox"/> Diplôme combiné Sec I-II   | <input checked="" type="checkbox"/> Diplôme additionnel |
| Domaine de formation                           | <input type="checkbox"/> Sciences de l'éducation   |   |
|  | <input checked="" type="checkbox"/> Didactique   |   |
|  | <input type="checkbox"/> Formation de terrain  |   |
|  | <input type="checkbox"/> Formation à la recherche et mémoire professionnel   |   |
| <input type="checkbox"/> Formation optionnelle |  |   |
| 2. Organisation                                |  |   |
| Semestre                                       | <input checked="" type="checkbox"/> Automne  | <input type="checkbox"/> Printemps                      |
| Semestre du plan d'études                      | <input checked="" type="checkbox"/> Semestre 1   | <input type="checkbox"/> Semestre 2                     |
|  | <input checked="" type="checkbox"/> Semestre 3   | <input type="checkbox"/> Semestre 4                     |
|  | <input type="checkbox"/> Semestre 5  | <input type="checkbox"/> Semestre 6                     |
|  | Crédits ECTS   |   |
| Répartition de la charge de travail            | Cours / séminaire en présentiel ou à distance  |   |
|  | Travail personnel et évaluation  |   |
|  | TOTAL  |   |
|  | Selon scénario de la didactique spécifique   |   |
| Modalités d'enseignement                       | Cours en présentiel à la HEPVS ou à distance (synchrone et asynchrone)   |   |
|  | Cours à distance en organisation libre   |   |
|  | Selon scénario de la didactique spécifique   |   |
| Langue d'enseignement                          | Français   |   |
| 3. Contenus                                    |  |   |
| Compétences du Référentiel travaillées         | 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9  |   |
| Objectifs d'apprentissage                      | Spécifiques à la didactique. Approche conjointe de la préparation, de la réalisation et de l'évaluation des enseignements et des apprentissages. |   |
| Description/Thèmes/Notions/Concepts            | Spécifiques à la didactique.   |   |
| Bibliographie                                  | Spécifique à la didactique, communiquée par le formateur   |   |

| 1. Identification                       |   |
|---|---|
| Code.s                                  | 103.203.1-6 ou 020.203.1-4  |
| Intitulé                                | Education numérique, concepts et applications pratiques   |
| Filière.s                               | <input checked="" type="checkbox"/> Master Sec I <span style="float: right;"><input checked="" type="checkbox"/> Diplôme Sec II</span>  |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> Diplôme combiné Sec I-II <span style="float: right;"><input type="checkbox"/> Diplôme additionnel</span>  |
| Domaine de formation                    | <input type="checkbox"/> Sciences de l'éducation  |
|   | <input type="checkbox"/> Didactique   |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> Formation de terrain  |
|   | <input type="checkbox"/> Formation à la recherche et mémoire professionnel  |
|   | <input type="checkbox"/> Formation optionnelle  |
| 2. Organisation                         |   |
| Semestre                                | <input checked="" type="checkbox"/> Automne <span style="float: right;"><input checked="" type="checkbox"/> Printemps</span>  |
| Semestre du plan d'études               | <input checked="" type="checkbox"/> Semestre 1 <span style="float: right;"><input checked="" type="checkbox"/> Semestre 2</span>  |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> Semestre 3 <span style="float: right;"><input checked="" type="checkbox"/> Semestre 4</span>  |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> Semestre 5 <span style="float: right;"><input checked="" type="checkbox"/> Semestre 6</span>  |
|   |   |
| Crédits ECTS                            | 3 pour le Master Secondaire I et le Diplôme Sec I & II / 2 pour le diplôme Sec II   |
| Répartition de la charge de travail     | Cours / séminaire en présentiel ou à distance <span style="float: right;">1/5e</span>   |
|   | Travail personnel et évaluation <span style="float: right;">4/5e</span>   |
|   | TOTAL <span style="float: right;">50 ou 75h selon les filières</span>   |
| Modalités d'enseignement                | Cours en présentiel à la HEPVS ou à distance (synchrone et asynchrone) <span style="float: right;">1/5e</span>  |
|   | Cours à distance en organisation libre <span style="float: right;">4/5e</span>  |
| Langue d'enseignement                   | Français  |
| 3. Contenus                             |   |
| Compétences du Référentiel travaillées  | 1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5 ; 6 ; 7 ; 8 ; 9 ; 11 ; 12 ; 13  |
| Objectifs d'apprentissage               | <p><b>Se familiariser avec les enjeux liés à la formation hybride</b></p> <p><b>Thématique 1</b> : Enseigner dans une société de l'information<br/>Etre sensibilisés aux enjeux liés à la communication et aux réseaux.<br/>Porter un regard critique sur le statut de l'information et sur le rôle des connaissances dans une société de l'information.<br/>Développer un comportement réflexif, critique et éthique applicable au quotidien en ce qui concerne l'appréhension des différents aspects des technologies numériques et plus précisément les technologies de l'information et de la communication.<br/>Appréhender efficacement les littératies numérique et médiatique (MITIC).</p> <p><b>Thématique 2</b> : Enseigner dans une société technologique<br/>Etre sensibilisé aux enjeux liés aux outils technologiques que nous utilisons quotidiennement.<br/>Porter un regard critique sur les technologies qui nous entourent.<br/>Développer une réflexion critique face à l'évolution rapide de la société, aux progrès technologiques, aux moyens de communication et à la diffusion de l'information.</p> <p><b>Thématique 3</b> : Enseigner dans une société dématérialisée<br/>Clarifier le concept de formation hybride (enjeux, finalités, composantes)<br/>Présenter les plans d'actions du numérique (CH – VS)<br/>Relever certaines mises en œuvre pertinentes du numérique en formation et en classe.<br/>Mettre en œuvre ces outils numériques dans l'enseignement apprentissage d'un objet d'enseignement choisi.<br/>Evaluer leur potentielles plus-values didactiques.<br/>Développer une réflexion didactique liée à l'intégration des technologies numériques en classe.</p>  |
| Description/Thèmes/<br>Notions/Concepts | <p>Formation hybride</p> <p>Stratégie numérique suisse et cantonale</p> <p>Place du numérique dans le système didactique</p> <p>Plus-values et empêchements didactiques liés à l'intégration du numérique</p> <p>Fake news, information, communication</p> <p>Multimédias, écrans, tablettes.</p> <p>Savoirs et savoir-faire visés par l'intégration du numérique</p> <p>Activités de l'enseignant et des élèves avec le numérique</p> <p>Histoire des MITIC</p> <p>Les mythes liés aux technologies numériques</p> <p>Développement professionnel, travail enseignant et technologies numériques</p> <p>Compétences du XXIème siècle</p>   |
| Bibliographie                           | <p>Amadiou, F., &amp; Tricot, A. (2014). Apprendre avec le numérique : mythes et réalités. <i>Retz</i></p> <p>Baron, G.-L. (2014). Elèves, apprentissages et « numérique » : regard rétrospectif et perspectives. <i>Recherches En Éducation</i>, 18, 91–103</p> <p>Burton, R., Borruat, S., Charlier, B., Coltice, N., Deschryver, N., Docq, F., ... Villiot-Leclercq, E. (2011). Vers une typologie des dispositifs hybrides de formation en enseignement supérieur. <i>Distances et savoirs</i>, 9 (1), 69-96.</p> <p>Burton, R., Charlier, B., Deschryver, N. et Mancuso, G. (2012). Méthodes. Dans N. Deschryver et B. Charlier (dir.). <i>Dispositifs hybrides. Nouvelles perspectives pour une pédagogie renouvelée de l'enseignement supérieur. Rapport final</i> (p. 19-54). Récupéré le 11 février 2013 de : <a href="http://archive-ouverte.unige.ch/unige:23091">http://archive-ouverte.unige.ch/unige:23091</a></p> <p>Charlier, B., Henri, F. (sous la direction de) (2010). <i>Apprendre avec les technologies</i>. Coll. « Apprendre ». Presses Universitaires de France – PUF.</p> <p>Charlier, Bernadette, Deschryver, Nathalie, &amp; Peraya, Daniel. (2006). <i>Apprendre en présence et à distance. Une définition des dispositifs hybrides. Distances et savoirs</i>, 4(4), 469-496.</p> <p>Coen, P.-F. (2011). Apport des technologies pour l'apprentissage : entre mirage et miracle. In S. Boéchat-Heer &amp; B. Wentzel (Eds.). <i>Génération connectée : quels enjeux pour l'école ?</i> pp. 91-108. Bienne : Actes de la recherche, Haute école pédagogique BEJUNE.</p> <p>Karsenti, T. et Bugmann, J. (dir.). (2017). <i>Enseigner et apprendre avec le numérique</i>. Presses de l'Université de Montréal.</p> <p>Poyet, F. (2015). <i>Technologies numériques et formation. Freins et leviers</i>. L'Harmattan.</p> <p>Coliaux, A., Bihouée, P. (2011). Enseigner différemment avec les TICE. Coll. « Master Class, la boîte à outils des enseignants ». Eyrolles.</p> <p>Devauchelle, B. (2012). Comment le numérique transforme les lieux de savoirs : le numérique au service du bien commun et de l'accès au savoir pour tous. Coll. « Société de la connaissance ». FYP éditions.</p> |

| 1. Identification                              |   |   |
|--|---|---|
| Code.s   | 103.300.1-5 ou 020.300.1-3  |   |
| Intitulé                                       | Stage systématique  |   |
| Filière.s                                      | <input checked="" type="checkbox"/> Master Sec I  | <input checked="" type="checkbox"/> Diplôme Sec II      |
|  | <input checked="" type="checkbox"/> Diplôme combiné Sec I-II  | <input checked="" type="checkbox"/> Diplôme additionnel |
| Domaine de formation                           | <input type="checkbox"/> Sciences de l'éducation  |   |
|  | <input type="checkbox"/> Didactique   |   |
|  | <input checked="" type="checkbox"/> Formation de terrain  |   |
|  | <input type="checkbox"/> Formation à la recherche et mémoire professionnel  |   |
| <input type="checkbox"/> Formation optionnelle |   |   |
| 2. Organisation                                |   |   |
| Semestre                                       | <input checked="" type="checkbox"/> Automne   | <input checked="" type="checkbox"/> Printemps           |
| Semestre du plan d'études                      | <input checked="" type="checkbox"/> Semestre 1  | <input checked="" type="checkbox"/> Semestre 2          |
|  | <input checked="" type="checkbox"/> Semestre 3  | <input checked="" type="checkbox"/> Semestre 4          |
|  | <input checked="" type="checkbox"/> Semestre 5  | <input type="checkbox"/> Semestre 6                     |
| Crédits ECTS                                   | 3 par semestre selon les filières   |   |
| Répartition de la charge de travail            | Cours / séminaire en présentiel ou à distance   |   |
|  | Travail personnel et évaluation   |   |
|  | TOTAL   |   |
| Modalités d'enseignement                       | Cours en présentiel à la HEPVS ou à distance (synchrone et asynchrone)  |   |
|  | Cours à distance en organisation libre  |   |
| Langue d'enseignement                          | Français  |   |
| 3. Contenus                                    |   |   |
| Compétences du Référentiel travaillées         | 1-2-3-4-5-6-7-8-10  |   |
| Objectifs d'apprentissage                      | <p>La construction des compétences de l'étudiant vise l'acquisition progressive de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'autonomie dans la prise en charge de la planification et l'évaluation certificative des apprentissages</li> <li>• l'observation des élèves et la récolte de traces permettant de les évaluer de manière formative et de réguler leurs apprentissages</li> <li>• l'organisation de la différenciation au sein d'un groupe classe (gestion de l'hétérogénéité des apprentissages et des comportements)</li> <li>• la capacité à analyser, expliciter et réguler ses gestes professionnels.</li> </ul> |   |
| Description/Thèmes/Notions/Concepts            | Le stage est le lieu de tissage entre les notions et concepts travaillés lors des cours en institution et les savoirs expérimentiels  |   |
| Bibliographie                                  |   |   |

| 1. Identification                       |  |  |
|---|--|--|
| Code.s                                  | 100.330.1-6 ou 020.330.1-4 ou 003.330.1-6  |  |
| Intitulé                                | Mentorat: accompagnement au développement professionnel  |  |
| Filière.s                               | <input checked="" type="checkbox"/> Master Sec I   | <input checked="" type="checkbox"/> Diplôme Sec II |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> Diplôme combiné Sec I-II   | <input type="checkbox"/> Diplôme additionnel       |
| Domaine de formation                    | <input type="checkbox"/> Sciences de l'éducation   |  |
|   | <input type="checkbox"/> Didactique  |  |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> Formation de terrain   |  |
|   | <input type="checkbox"/> Formation à la recherche et mémoire professionnel   |  |
|   | <input type="checkbox"/> Formation optionnelle   |  |
| 2. Organisation                         |  |  |
| Semestre                                | <input checked="" type="checkbox"/> Automne  | <input checked="" type="checkbox"/> Printemps      |
| Semestre du plan d'études               | <input checked="" type="checkbox"/> Semestre 1   | <input checked="" type="checkbox"/> Semestre 2     |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> Semestre 3   | <input checked="" type="checkbox"/> Semestre 4     |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> Semestre 5   | <input checked="" type="checkbox"/> Semestre 6     |
|   | Crédits ECTS   |  |
| Répartition de la charge de travail     | Cours / séminaire en présentiel ou à distance  |  |
|   | Travail personnel et évaluation  |  |
|   | TOTAL  |  |
| Modalités d'enseignement                | Cours en présentiel à la HEPVS ou à distance (synchrone et asynchrone)   |  |
|   | Cours à distance en organisation libre   |  |
| Langue d'enseignement                   | Français   |  |
| 3. Contenus                             |  |  |
| Compétences du Référentiel travaillées  | Toutes sont possibles, selon les thématiques abordées en cours et les besoins des étudiant.e.s   |  |
| Objectifs d'apprentissage               | Analyser ses représentations de l'enseignement et son fonctionnement en classe l'aide de cadres théoriques appropriés;<br>Accepter de mettre en débat la pertinence de ses choix pédagogiques et didactiques;<br>Autoévaluer de façon régulière son propre fonctionnement afin de dégager ses besoins spécifiques;<br>Analyser, comprendre et situer sa pratique en regard des enjeux de la société.;<br>S'interroger sur ses propres systèmes de pensée, de croyances, de valeurs;<br>S'appuyer sur les règles éthiques de la profession dans ses relations et lors de décisions;<br>Clarifier et assumer son rôle d'enseignant par rapport à l'autorité et au pouvoir: |  |
| Description/Thèmes/<br>Notions/Concepts | Toutes les notions et tous les concepts abordés en formation peuvent être mobilisés dans le cadre du mentorat  |  |
| Bibliographie                           | Construite au fil des rencontres   |  |

| 1. Identification                      |  |  |
|--|--|--|
| Code.s                                 | 123.202  |  |
| Intitulé                               | Evaluation   |  |
| Filière.s                              | <input checked="" type="checkbox"/> Master Sec I   | <input checked="" type="checkbox"/> Diplôme Sec II |
|  | <input checked="" type="checkbox"/> Diplôme combiné Sec I-II   | <input type="checkbox"/> Diplôme additionnel       |
| Domaine de formation                   | <input checked="" type="checkbox"/> Sciences de l'éducation  |  |
|  | <input type="checkbox"/> Didactique  |  |
|  | <input type="checkbox"/> Formation de terrain  |  |
|  | <input type="checkbox"/> Formation à la recherche et mémoire professionnel   |  |
|  | <input type="checkbox"/> Formation optionnelle   |  |
| 2. Organisation                        |  |  |
| Semestre                               | <input type="checkbox"/> Automne   | <input checked="" type="checkbox"/> Printemps      |
| Semestre du plan d'études              | <input type="checkbox"/> Semestre 1  | <input checked="" type="checkbox"/> Semestre 2     |
|  | <input type="checkbox"/> Semestre 3  | <input type="checkbox"/> Semestre 4                |
|  | <input type="checkbox"/> Semestre 5  | <input type="checkbox"/> Semestre 6                |
|  | 3  |  |
| Répartition de la charge de travail    | Cours / séminaire en présentiel ou à distance  | 35   |
|  | Travail personnel et évaluation  | 15   |
|  | TOTAL  | 50   |
| Modalités d'enseignement               | Cours en présentiel à la HEPVS ou à distance (synchrone et asynchrone)   | 12   |
|  | Cours à distance en organisation libre   |  |
| Langue d'enseignement                  | Français   |  |
| 3. Contenus                            |  |  |
| Compétences du Référentiel travaillées | 5 ; 6  |  |
| Objectifs d'apprentissage              | <p>L'enseignant en formation sera capable</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'identifier les approches et enjeux essentiels de l'évaluation</li> <li>- d'expliquer, mobiliser les principaux concepts du domaine</li> <li>- d'analyser, de créer des évaluations dans son/ses domaine-s d'enseignement</li> <li>- d'adopter une posture réflexive en mobilisant des outils conceptuels pour rendre ses choix en évaluation conscients et pertinents</li> </ul>  |  |
| Description/Thèmes/Notions/Concepts    | <p>Les thèmes ou concepts principaux abordés durant ce module sont l'/les :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- approches et paradigmes de l'évaluation</li> <li>- fonctions, démarches et sens de l'évaluation</li> <li>- alignement curriculaire</li> <li>- objectifs spécifiques opérationnels</li> <li>- évaluation formative, différenciation, régulation, feedback</li> <li>- évaluation constructive, évaluation et motivation</li> <li>- autoévaluation, évaluation mutuelle, coévaluation</li> <li>- taxonomies et niveaux de complexité des tâches</li> <li>- instruments d'évaluation, types de questions</li> <li>- critères et indicateurs</li> <li>- étapes d'élaboration d'un test, table de spécification</li> <li>- évaluation à référence normative ou critériée</li> <li>- barèmes, notes, docimologie</li> <li>- biais de l'évaluation</li> <li>- évaluation des compétences, évaluation des capacités transversales</li> </ul>   |  |
| Bibliographie                          | <p>Quelques lecture recommandées:</p> <p>Allal, L., Cardinet J. &amp; Perrenoud, Ph. (dir.) (1989.) L'évaluation formative dans un enseignement différencié, Berne, Lang (1ère éd. 1979).</p> <p>Allal, L. (2009). Le rôle du jugement professionnel dans les pratiques d'évaluation des enseignants. Communication présentée à la HEP Bejune, Bienne. <a href="http://www.hepbejune.ch/recherche/conferences/jugement-professionnel">http://www.hepbejune.ch/recherche/conferences/jugement-professionnel</a>.</p> <p>Antibi, A. (2003). La constante macabre. Toulouse : Math'Adore.</p> <p>Barlow, M.,(2003) L'évaluation scolaire, mythes et réalités, Issy-les-Moulineaux, ESF.</p> <p>Crahay, M. (1996). Peut-on lutter contre l'échec scolaire ? Bruxelles : De Boeck Université.</p> <p>De Ketele, J-M. (1993) L'évaluation conjuguée en paradigmes, Revue française de Pédagogie,103,59-80.</p> <p>Dubus, A. (2006). La notation des élèves. Comment utiliser la docimologie pour une évaluation raisonnée. Paris : Armand Colin.</p> <p>Gérard, F.-M. (2009, 2è éd.). Evaluer des compétences. Bruxelles: de Boeck.</p> <p>Hadji, Ch. (2018). L'évaluation à l'école : Pour la réussite de tous les élèves. Paris : Nathan.</p> <p>Louis, R. (1999). L'évaluation des apprentissages en classe. Laval : Beauchemin.</p> <p>Morissette, D. (1993) Les Examens de rendement scolaire, 3e édition, Québec, Les Presses de l'Université Laval.</p> <p>Morissette, D. (1997). Guide pratique de l'évaluation sommative, Paris-Bruxelles, De Boeck.</p> <p>Mottier Lopez, L. (2016). Evaluation formative et certificative des apprentissages. Bruxelles : De Boeck.</p> <p>Procédure d'élaboration d'une épreuve d'évaluation : <a href="http://www.fedecegeps.qc.ca/wpcontent/uploads/files/carrefour_pdf/trousse_8/Chapitre%2006.pdf">http://www.fedecegeps.qc.ca/wpcontent/uploads/files/carrefour_pdf/trousse_8/Chapitre%2006.pdf</a></p> |  |

| 1. Identification                      |   |   |
|--|---|---|
| Code.s                                 | 103.2XX.2 ou 020.2XX.2  |   |
| Intitulé                               | Analyse de pratique du point de vue didactique  |   |
| Filière.s                              | <input checked="" type="checkbox"/> Master Sec I  | <input checked="" type="checkbox"/> Diplôme Sec II      |
|  | <input checked="" type="checkbox"/> Diplôme combiné Sec I-II  | <input checked="" type="checkbox"/> Diplôme additionnel |
| Domaine de formation                   | <input type="checkbox"/> Sciences de l'éducation  |   |
|  | <input checked="" type="checkbox"/> Didactique  |   |
|  | <input type="checkbox"/> Formation de terrain   |   |
|  | <input type="checkbox"/> Formation à la recherche et mémoire professionnel  |   |
|  | <input type="checkbox"/> Formation optionnelle  |   |
| 2. Organisation                        |   |   |
| Semestre                               | <input type="checkbox"/> Automne  | <input checked="" type="checkbox"/> Printemps           |
| Semestre du plan d'études              | <input type="checkbox"/> Semestre 1   | <input checked="" type="checkbox"/> Semestre 2          |
|  | <input type="checkbox"/> Semestre 3   | <input type="checkbox"/> Semestre 4                     |
|  | <input type="checkbox"/> Semestre 5   | <input type="checkbox"/> Semestre 6                     |
|  | Crédits ECTS  |   |
| Répartition de la charge de travail    | Cours / séminaire en présentiel ou à distance   |   |
|  | Travail personnel et évaluation   | 50h   |
|  | TOTAL   | 50h   |
| Modalités d'enseignement               | Cours en présentiel à la HEPVS ou à distance (synchrone et asynchrone)  |   |
|  | Cours à distance en organisation libre  |   |
| Langue d'enseignement                  | Français  |   |
| 3. Contenus                            |   |   |
| Compétences du Référentiel travaillées | 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9   |   |
| Objectifs d'apprentissage              | Préparer et réaliser une séance d'enseignement exploitant les techniques du travail par situation-problème ou du problème ouvert (à choix). Analyser la séance réalisée sur la base d'une capture vidéo (analyse contrastée du prévu et du réalisé; analyse fine de deux événements remarquables constitués par la transformation de tâches en activités; identification d'obstacles et d'empêchements, identification de gestes professionnels didactiques; formulation de pistes de régulation).  |   |
| Description/Thèmes/ Notions/Concepts   | Ce module consiste à préparer, réaliser et analyser didactiquement une séance d'enseignement et d'apprentissage mettant à profit une technique particulière (situation-problème ou problème ouvert). Une attention particulière est apportée aux différences entre le prévu et le réalisé, à la transformation des tâches en activités, aux obstacles et aux empêchements, ainsi qu'aux gestes didactiques professionnels.  |   |
| Bibliographie                          | <p>Brousseau, G. (1976). Les obstacles épistémologiques et les problèmes en mathématiques. In J. Vanhamme &amp; W. Vanhamme (Éd.), La problématique et l'enseignement des mathématiques. Comptes rendus de la XXVIIIe rencontre organisée par la Commission Internationale pour l'Etude et l'Amélioration de l'Enseignement des Mathématiques (pp. 101-117). Louvain la Neuve.</p> <p>Brousseau, G. (1989). Les obstacles épistémologiques et la didactique des mathématiques. in N. Bednarz, C. Garnier. Construction des savoirs Obstacles et Conflits, CIRADE Les éditions Agence d'Arcinc., 41-63, 1989. Astolfi, J.-P. (1992). Apprendre par franchissement d'obstacles ? Repères, 5, 103-116.</p> <p>Brunet, P. (1998). Enseigner et apprendre par problèmes scientifiques dans les sciences de la vie, état de la question. Aster, 27, 145-181.</p> <p>De Vecchi, G., Carmona-Magnaldi, N. (2002). Faire vivre de véritables situations-problèmes. Paris : Hachette Éducation.</p> <p>Fabre, M. (1999). Situations-problèmes et savoir scolaire. FeniXX.</p> <p>Joshua, S. (1998). Les « obstacles épistémologiques » et le cadre Vygotskien. In M. Brossard &amp; J. Fijalkow (Ed.), Apprendre à l'école : perspectives piagétienne et vygotkiennes, (pp. 27-36). Bordeaux : Presses universitaires de Bordeaux.</p> <p>Leplat, J. &amp; Hoc, J.-M. (1983). Tâche et activité dans l'analyse psychologique des situations. Cahiers de psychologie cognitive, 3, 1, 49-63.</p> <p>Wirthner, M. (2003). Tâches et activités : au service de l'enseignement-apprentissage. Résonances, 5, janvier 2003, pp. 6-7.</p> |   |

| 1. Identification                      |  |  |
|--|--|--|
| Code.s                                 | 123.105  |  |
| Intitulé                               | Recherche en sciences de l'éducation et apprentissage tout au long de la vie   |  |
| Filière.s                              | <input checked="" type="checkbox"/> Master Sec I   | <input checked="" type="checkbox"/> Diplôme Sec II |
|  | <input checked="" type="checkbox"/> Diplôme combiné Sec I-II   | <input type="checkbox"/> Diplôme additionnel       |
| Domaine de formation                   | <input checked="" type="checkbox"/> Sciences de l'éducation  |  |
|  | <input type="checkbox"/> Didactique  |  |
|  | <input type="checkbox"/> Formation de terrain  |  |
|  | <input type="checkbox"/> Formation à la recherche et mémoire professionnel   |  |
|  | <input type="checkbox"/> Formation optionnelle   |  |
| 2. Organisation                        |  |  |
| Semestre                               | <input checked="" type="checkbox"/> Automne  | <input type="checkbox"/> Printemps                 |
| Semestre du plan d'études              | <input type="checkbox"/> Semestre 1  | <input type="checkbox"/> Semestre 2                |
|  | <input checked="" type="checkbox"/> Semestre 3   | <input type="checkbox"/> Semestre 4                |
|  | <input type="checkbox"/> Semestre 5  | <input type="checkbox"/> Semestre 6                |
| Crédits ECTS                           | 3  |  |
| Répartition de la charge de travail    | Cours / séminaire en présentiel ou à distance  | 5h   |
|  | Travail personnel et évaluation  | 70h  |
|  | TOTAL  | 75h  |
| Modalités d'enseignement               | Cours en présentiel à la HEPVS ou à distance (synchrone et asynchrone)   | 5h   |
|  | Cours à distance en organisation libre   | 70h  |
| Langue d'enseignement                  | Français   |  |
| 3. Contenus                            |  |  |
| Compétences du Référentiel travaillées | 1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5 ; 7 ; 8 ; 9 ; 10 ; 11 ; 12 ; 13  |  |
| Objectifs d'apprentissage              | <p>Ce module se donne comme objectif général :<br/>De développer ses savoirs professionnels en se familiarisant avec ses savoirs expérimentiels, en les confrontant à ceux de ses pairs ainsi qu'à des savoirs de référence issus de la recherche en éducation.</p> <p>Ce module se donne comme objectifs spécifiques de :<br/>Découvrir et analyser des recherches en sciences de l'éducation sur des thématiques professionnelles choisies, en lien avec son projet de formation à long terme (apprentissage dit « tout au long de la vie »).<br/>Poursuivre le travail de familiarisation avec la recherche documentaire et bibliographique engagée dans les autres cours HEP ou lors de la formation disciplinaire.<br/>Prendre connaissance des apports que la recherche scientifique en éducation peut proposer dans le cadre d'une vision durable des métiers de l'enseignement.<br/>A partir de situations professionnelles qui suscitent de l'intérêt et de la curiosité, dégager une problématique qui permette, à partir de la littérature professionnelle et scientifique de référence, un cadrage et un recadrage débouchant sur la mise en place de propositions de régulations.<br/>Confronter son point de vue à d'autres avis, distinguer ce qui appartient à l'acteur, à ses valeurs et à ses représentations de ce qui provient de données réalisées dans le cadre de recherches.<br/>Être capable de prendre de la distance lors de l'analyse de situations et d'observer le déplacement cognitif effectué.<br/>Être capable de prendre en compte les apports de la recherche dans sa manière de penser, de concevoir son métier puis dans sa pratique professionnelle.<br/>Travailler en équipe et fournir un travail collectif aux apports différenciés et complémentaires. Gérer un groupe de travail en respectant les rôles de chacun.e et en assumant la responsabilité de sa part de travail.</p> |  |
| Description/Thèmes/Notions/Concepts    | <p>A partir d'une question soulevée par la pratique professionnelle, les participant.e.s sont invité.e.s, par groupes, à travailler sur une situation identifiée et à en approfondir les dimensions à l'aide de travaux scientifiques, qu'elles et ils auront cherchés (sens commun du terme) dans les ressources ad hoc.<br/>Les thèmes et les concepts en découlant ne sont donc pas imposés, même si des pistes peuvent être proposées.</p>   |  |
| Bibliographie                          | <p>Un document décrivant les caractéristiques d'articles ou d'ouvrages scientifiques propose également des sites ou des moteurs de recherche pour les identifier. Conformément aux objectifs du cours, les étudiant.e.s collectent les recherches répondant à leur questionnement. Un soutien peut être demandé, si besoin.</p> <p>Pour réfléchir à la posture et démarche de recherche :</p> <p>Bourdieu, P., Chamboredon, J.-C. &amp; Passeron, J.-C., (1983) (4è édition) Le Métier de sociologue. Préalables épistémologiques. Paris : Mouton et EHESS.<br/>Dispaux, G. (1984). La logique et le quotidien. Une analyse dialogique des mécanismes de l'argumentation. Paris : Les Editions de Minuit.<br/>Quivy, R. &amp; Van Campenhoudt, L. (2006). Manuel de recherche en Sciences sociales. Paris :Dunod</p>   |  |

| 1. Identification                       |  |  |
|---|--|--|
| Code.s                                  | 103.201.1-2 ou 020.201.1-2   |  |
| Intitulé                                | Enseigner en classe hétérogène I 103.201.1-2 / Enseigner en classe hétérogène II 020.201.1-2   |  |
| Filière.s                               | <input checked="" type="checkbox"/> Master Sec I   | <input checked="" type="checkbox"/> Diplôme Sec II |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> Diplôme combiné Sec I-II   | <input type="checkbox"/> Diplôme additionnel       |
| Domaine de formation                    | <input checked="" type="checkbox"/> Sciences de l'éducation  |  |
|   | <input type="checkbox"/> Didactique  |  |
|   | <input type="checkbox"/> Formation de terrain  |  |
|   | <input type="checkbox"/> Formation à la recherche et mémoire professionnel   |  |
|   | <input type="checkbox"/> Formation optionnelle   |  |
| 2. Organisation                         |  |  |
| Semestre                                | <input checked="" type="checkbox"/> Automne  | <input checked="" type="checkbox"/> Printemps      |
| Semestre du plan d'études               | <input type="checkbox"/> Semestre 1  | <input type="checkbox"/> Semestre 2                |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> Semestre 3   | <input checked="" type="checkbox"/> Semestre 4     |
|   | <input type="checkbox"/> Semestre 5  | <input type="checkbox"/> Semestre 6                |
| Crédits ECTS                            | 4 (Master et Di Sec I & II) / 2 (Di Sec II)  |  |
| Répartition de la charge de travail     | Cours / séminaire en présentiel ou à distance  | 34h  |
|   | Travail personnel et évaluation  | 16h / 66h  |
|   | TOTAL  | 50h / 100h   |
| Modalités d'enseignement                | Cours en présentiel à la HEPVS ou à distance (synchrone et asynchrone)   |  |
|   | Cours à distance en organisation libre   |  |
| Langue d'enseignement                   | Français   |  |
| 3. Contenus                             |  |  |
| Compétences du Référentiel travaillées  | 1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5 ; 6 ; 7 ; 8 ; 9 ; 11 ; 12  |  |
| Objectifs d'apprentissage               | <p>Ce module se donne comme objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clarifier le concept de différenciation pédagogique (enjeux, finalités, composantes, méthodologie)</li> <li>- Elaborer des évaluations diagnostiques / formatives valides permettant d'analyser les erreurs et de cerner les obstacles des élèves afin de mettre en oeuvre une différenciation simultanée</li> <li>- Planifier un enseignement en classe hétérogène – selon l'ingénierie didactique proposée –, l'expérimenter en classe, l'analyser en regard du cadre théorique et en proposer des régulations pertinentes</li> <li>- Participer à l'élaboration d'une banque de données des différentes pratiques de différenciation en déposant les travaux réalisés sur moodle</li> <li>- Expérimenter la collaboration, l'évaluation par les pairs et la démarche réflexive via l'usage de technologies numériques</li> <li>- Transférer dans sa pratique l'expérimentation vécue grâce à ces technologies numériques, la différenciation pédagogique et la collaboration</li> <li>- Mettre en oeuvre une gestion de l'hétérogénéité au quotidien</li> </ul>  |  |
| Description/Thèmes/<br>Notions/Concepts | <p>La différenciation simultanée ... ou ... Comment concilier enseignement / apprentissage et hétérogénéité en classe au quotidien ?</p> <p>Nous tenterons de répondre à cette question en explorant, dans un premier temps, le cadre théorique de la différenciation pédagogique. Puis, nous analyserons certaines situations de différenciation en classe, selon l'éclairage théorique donné.</p> <p>Dans un deuxième temps, il s'agira de concevoir et de mettre en oeuvre des dispositifs de différenciation intuitive / peu instrumentée / semi-instrumentée / rigoureusement instrumentée, .. afin de favoriser l'autorégulation des apprentissages des élèves au quotidien.</p> <p>Enfin les différentes séances de partages de pratiques de la différenciation pédagogique réalisée en classe, avec les pairs et l'équipe de formation, viseront à enrichir la démarche réflexive et l'appropriation des savoirs de référence sur la différenciation pédagogique simultanée.</p> <p>Contenu du cours :</p> <p>Définitions et enjeux de la différenciation pédagogique simultanée</p> <p>Cadre théorique :</p> <p>différenciation pédagogique simultanée intuitive / peu instrumentée / semi-instrumentée / rigoureusement instrumentée, analyse a priori, obstacles potentiels, régulations anticipées, évaluation formative (autoévaluation, évaluation par les pairs, coévaluation, ...), analyse d'erreurs, autorégulation des apprentissages, gestes didactiques et professionnels, métacognition, analyse réflexive</p>   |  |
| Bibliographie                           | <p>Bibliographie sélective. D'autres références seront données en fonction des intérêts des participant·es et des disciplines enseignées.</p> <p>Allal, L., Cardinet J. &amp; Perrenoud, Ph. (dir.) (1989), L'évaluation formative dans un enseignement différencié, Berne, Lang (1ère éd. 1979).</p> <p>Allal, L. &amp; Mottier Lopez, L. (Ed.). (2007). Régulations des apprentissages en situation scolaire et formation. Bruxelles : De Boeck Université.</p> <p>Battut E., Bensimhon, D., (2006), Comment différencier la pédagogie, Paris, Retz.</p> <p>Burger O., (2010), Aider tous les élèves. Guide pratique de différenciation, Paris, Chronique Sociale.</p> <p>Caron J., (2003), Apprivoiser les différences, Montréal, la Chenelière.</p> <p>De Vecchi, G., (2000), Aider les élèves à apprendre, Hachette Education, Paris.</p> <p>Gillig, J.-M. (1999), Les pédagogies différenciées. Origine, actualité, perspectives, De Boeck, Paris /Bruxelles.</p> <p>Granguillot, M.-C., (1993), Enseigner en classe hétérogène, Hachette Education, Paris.</p> <p>Hoeben, S., Leroy, P.-M., Reuter R., (2010). Miser sur les différences : êtres gagnants. Namur: Labor Education.</p> <p>Hume, Karen., (2009), Comment pratiquer la pédagogie différenciée avec de jeunes adolescents, De Boeck, Paris /Bruxelles.</p> <p>Mante, M., (2007). De la pédagogie différenciée à la gestion de l'hétérogénéité, in L'Educateur, 9, pp. 34-36.</p> <p>Meirieu, Ph. (1996), La pédagogie différenciée : enfermement ou ouverture, in Bentolila, A. (dir.) L'école : diversités et cohérence, Paris, Nathan, pp. 109-149.</p> <p>Meirieu, Ph. (1989), Apprendre... oui, mais comment ? Paris, Ed. ESF, 4e éd.</p> <p>Meirieu, Ph. (1990), L'école, mode d'emploi. Des " méthodes actives " à la pédagogie différenciée, Paris, Ed. ESF, 5e éd.</p> <p>Mottier Lopez, L. (2012). La régulation des apprentissages en classe. Bruxelles : De Boeck.</p> <p>Perrenoud, Ph. (1996), La pédagogie à l'école des différences. Fragments d'une sociologie de l'échec, Paris, ESF, 2e édition.</p> <p>Perrenoud, Ph. (1996), Enseigner : agir dans l'urgence, décider dans l'incertitude. Savoirs et compétences dans un métier complexe, Paris, ESF.</p> <p>Perrenoud, Ph. (1997), Pédagogie différenciée : des intentions à l'action, Paris, ESF.</p> <p>Przesmycki H. (1994), Gérer une pédagogie différenciée. Bruxelles : De Boeck.</p> <p>Robbes, B. (2009). La pédagogie différenciée : historique, problématique, cadre conceptuel et méthodologie de mise en oeuvre. Accès : <a href="http://www.meirieu.com/ECHANGES/bruno_robbes_pedagogie_differeenciee.pdf">http://www.meirieu.com/ECHANGES/bruno_robbes_pedagogie_differeenciee.pdf</a>. Consulté le 10 septembre 2010.</p> <p>Zakhatchouk, J.-M., (2001), Au risque de la pédagogie différenciée, Paris, INRP</p> <p>Différenciation pédagogique : <a href="http://www.acsq.qc.ca/differentiation/default.htm">http://www.acsq.qc.ca/differentiation/default.htm</a></p> <p>Hétérogénéité et pédagogie différenciée : <a href="http://www.ac-nice.fr/iencannet/ien/file/ppre/situations_differeenciation.pdf">http://www.ac-nice.fr/iencannet/ien/file/ppre/situations_differeenciation.pdf</a></p> |  |

| 1. Identification                       |   |  |
|---|---|--|
| Code.s                                  | 123.103   |  |
| Intitulé                                | Sociologie et politique de l'éducation  |  |
| Filière.s                               | <input checked="" type="checkbox"/> Master Sec I  | <input checked="" type="checkbox"/> Diplôme Sec II |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> Diplôme combiné Sec I-II  | <input type="checkbox"/> Diplôme additionnel       |
| Domaine de formation                    | <input checked="" type="checkbox"/> Sciences de l'éducation   |  |
|   | <input type="checkbox"/> Didactique   |  |
|   | <input type="checkbox"/> Formation de terrain   |  |
|   | <input type="checkbox"/> Formation à la recherche et mémoire professionnel  |  |
|   | <input type="checkbox"/> Formation optionnelle  |  |
| 2. Organisation                         |   |  |
| Semestre                                | <input type="checkbox"/> Automne  | <input checked="" type="checkbox"/> Printemps      |
| Semestre du plan d'études               | <input type="checkbox"/> Semestre 1   | <input type="checkbox"/> Semestre 2                |
|   | <input type="checkbox"/> Semestre 3   | <input checked="" type="checkbox"/> Semestre 4     |
|   | <input type="checkbox"/> Semestre 5   | <input type="checkbox"/> Semestre 6                |
| Crédits ECTS                            | 2   |  |
| Répartition de la charge de travail     | Cours / séminaire en présentiel ou à distance   | 20h  |
|   | Travail personnel et évaluation   | 30h  |
|   | TOTAL   | 50h  |
| Modalités d'enseignement                | Cours en présentiel à la HEPVS ou à distance (synchrone et asynchrone)  | 12   |
|   | Cours à distance en organisation libre  |  |
| Langue d'enseignement                   | Français  |  |
| 3. Contenus                             |   |  |
| Compétences du Référentiel travaillées  | 3 ; 4 ; 5 ; 6 ; 7 ; 9 ; 11 ; 13   |  |
| Objectifs d'apprentissage               | <p><i>Pour la partie Sociologie de l'éducation :</i><br/>L'étudiant-e doit être capable de reconnaître la spécificité et l'intérêt de l'approche sociologique des phénomènes scolaires ;<br/>L'étudiante-e doit être capable de mettre en relief les spécificités de la profession enseignante, y compris la dimension de la pénibilité du métier ;<br/>L'étudiante-e doit être capable d'identifier l'influence des variables sociologiques sur la scolarité des élèves et d'envisager leur prise en compte dans sa pratique professionnelle.</p> <p><i>Pour la partie Politique de l'éducation :</i><br/>L'étudiant-e doit être capable de connaître et comprendre le système dans lequel il évolue, la spécificité, le rôle et la responsabilité des différents niveaux ainsi que les éléments qui régulent les flux (au sein du système de formation);<br/>L'étudiant-e doit être capable d'analyser son rôle et sa responsabilité (tant individuels que collectifs) dans la réalisation des missions de l'école.</p> |  |
| Description/Thèmes/<br>Notions/Concepts | <p>Inégalités de chances d'accès et de réussite<br/>Complexité du métier<br/>Organisation du système de formation<br/>Fonction et responsabilités de l'enseignant en tant que représentant de l'école</p>   |  |
| Bibliographie                           | <p><i>Ouvrage de base pour la partie sociologie</i><br/>Barrère, A. (2017). Au cœur des malaises enseignants. Paris : Armand Colin.<br/>Duru-Bellat, M. et al. (2018). Sociologie de l'école. Paris: Armand Colin.<br/>Des références spécifiques sont indiquées en ligne pour chaque thème abordé.</p> <p><i>Documents pour la partie politique :</i><br/>Bouvier A. (2012). La Gouvernance des systèmes éducatifs. Paris : PUF (370 p)<br/>Des références spécifiques sont indiquées en fonction des thèmes abordés.</p>  |  |

| 1. Identification                      |   |
|--|---|
| Code.s                                 | 103.2xx.4 ou 020.2xx.4  |
| Intitulé                               | Atelier did@c-TIC   |
| Filière.s                              | <input checked="" type="checkbox"/> Master Sec I <span style="float: right;"><input checked="" type="checkbox"/> Diplôme Sec II</span>  |
|  | <input checked="" type="checkbox"/> Diplôme combiné Sec I-II <span style="float: right;"><input checked="" type="checkbox"/> Diplôme additionnel</span>   |
| Domaine de formation                   | <input type="checkbox"/> Sciences de l'éducation  |
|  | <input checked="" type="checkbox"/> Didactique  |
|  | <input type="checkbox"/> Formation de terrain   |
|  | <input type="checkbox"/> Formation à la recherche et mémoire professionnel  |
|  | <input type="checkbox"/> Formation optionnelle  |
| 2. Organisation                        |   |
| Semestre                               | <input type="checkbox"/> Automne <span style="float: right;"><input checked="" type="checkbox"/> Printemps</span>   |
| Semestre du plan d'études              | <input type="checkbox"/> Semestre 1 <span style="float: right;"><input type="checkbox"/> Semestre 2</span>  |
|  | <input type="checkbox"/> Semestre 3 <span style="float: right;"><input checked="" type="checkbox"/> Semestre 4</span>   |
|  | <input type="checkbox"/> Semestre 5 <span style="float: right;"><input type="checkbox"/> Semestre 6</span>  |
|  |   |
| Crédits ECTS                           | 2   |
| Répartition de la charge de travail    | Cours / séminaire en présentiel ou à distance <span style="float: right;">4h</span>   |
|  | Travail personnel et évaluation <span style="float: right;">46h</span>  |
|  | TOTAL <span style="float: right;">50h</span>  |
| Modalités d'enseignement               | Cours en présentiel à la HEPVS ou à distance (synchrone et asynchrone) <span style="float: right;">2 cours à choix module MITIC</span>  |
|  | Cours à distance en organisation libre <span style="float: right;">10</span>  |
| Langue d'enseignement                  | Français  |
| 3. Contenus                            |   |
| Compétences du Référentiel travaillées | 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9   |
| Objectifs d'apprentissage              | Se familiariser avec des MITIC potentiellement exploitables didactiquement, en classe. Préparer, réaliser et analyser l'intégration didactique de MITIC laissés à choix, en rapport avec les spécificités des savoirs faisant l'objet d'enseignements, et avec les besoins d'apprentissages des élèves.   |
| Description/Thèmes/Notions/Concepts    | Système didactique instrumenté; obstacles et empêchements didactiques; Media, Images, technologies de l'information et de la communication; ingénierie didactique.  |
| Bibliographie                          | Karsenti, T., Savoie-Zajc, L., & Larose, F. (2001). Les futurs enseignants confrontés aux TIC: changements dans l'attitude, la motivation et les pratiques pédagogiques. <i>Éducation et francophonie</i> , 29(1), 1-29.<br>Lombard, F. (2007). Du triangle de Houssaye au tétraèdre des TIC: comprendre les interactions entre les savoirs d'expérience et ceux de recherche. <i>Transformation des regards sur la recherche en technologie de l'éducation</i> , 137-155.<br>Rabardel, P. (1995). Les hommes et les technologies; approche cognitive des instruments contemporains. Armand Colin.<br>Rabardel, P. (1995). Qu'est-ce qu'un instrument. <i>Les dossiers de l'Ingénierie éducative</i> , 19, 61-65. |

| 1. Identification                              |   |  |
|--|---|--|
| Code.s   | 123.332   |  |
| Intitulé                                       | Analyse des pratiques du point de vue éthique   |  |
| Filière.s                                      | <input checked="" type="checkbox"/> Master Sec I  | <input checked="" type="checkbox"/> Diplôme Sec II |
|  | <input checked="" type="checkbox"/> Diplôme combiné Sec I-II  | <input type="checkbox"/> Diplôme additionnel       |
| Domaine de formation                           | <input type="checkbox"/> Sciences de l'éducation  |  |
|  | <input type="checkbox"/> Didactique   |  |
|  | <input checked="" type="checkbox"/> Formation de terrain  |  |
|  | <input type="checkbox"/> Formation à la recherche et mémoire professionnel  |  |
| <input type="checkbox"/> Formation optionnelle |   |  |
| 2. Organisation                                |   |  |
| Semestre                                       | <input type="checkbox"/> Automne  | <input checked="" type="checkbox"/> Printemps      |
| Semestre du plan d'études                      | <input type="checkbox"/> Semestre 1   | <input type="checkbox"/> Semestre 2                |
|  | <input type="checkbox"/> Semestre 3   | <input checked="" type="checkbox"/> Semestre 4     |
|  | <input type="checkbox"/> Semestre 5   | <input type="checkbox"/> Semestre 6                |
| Crédits ECTS                                   | 3   |  |
| Répartition de la charge de travail            | Cours / séminaire en présentiel ou à distance   | 10h  |
|  | Travail personnel et évaluation   | 65h  |
|  | TOTAL   | 75h  |
| Modalités d'enseignement                       | Cours en présentiel à la HEPVS ou à distance (synchrone et asynchrone)  | 5  |
|  | Cours à distance en organisation libre  | 7  |
| Langue d'enseignement                          | Français  |  |
| 3. Contenus                                    |   |  |
| Compétences du Référentiel travaillées         | 1, 2, 8, 9  |  |
| Objectifs d'apprentissage                      | <p>Identifier et définir les valeurs fondatrices de son projet professionnel,<br/>Comprendre les notions de loi, morale, éthique, déontologie, valeurs, normes et exercer la prise en compte de ces composantes dans l'analyse de situation</p> <p>Analyser une situation du point de vue éthique (identifier le dilemme éthique, mettre en lien la situation avec les normes légales et déontologiques, développer une réflexion éthique intégrant le cadre normatif, les valeurs en jeu et ses conceptions de l'enseignement).<br/>Prendre une décision en la justifiant d'un point de vue éthique<br/>Expliciter ses conceptions des finalités de l'enseignement et du rôle de l'enseignant-e</p>  |  |
| Description/Thèmes/<br>Notions/Concepts        | Loi – morale – éthique – déontologie – valeurs – normes   |  |
| Bibliographie                                  | <p>A. LE CADRE DE LA DEMARCHE<br/>Barbier, J.-M. (2003). Valeurs et activités professionnelles. Séminaire du Centre de recherche sur la formation du Cnam. L'Harmattan.<br/>Bernaroyo, L. (2006). Ethique et responsabilité en médecine. Ed. Médecine et Hygiène.<br/>Fortin, P., Parent, J.-P. sld. (2004). Le souci éthique dans les pratiques professionnelles. Guide de formation. L'Harmattan.<br/>Létourneau, A. (2006). Trois écoles québécoises d'éthique appliquée. Sherbrooke, Rimouski et Montréal. L'Harmattan.<br/>Obin, J.-P. (1993). Les établissements scolaires entre l'éthique et la loi. Hachette Education.<br/>Levinas, E. (2003). Totalité et infini : essais sur l'extériorité. Le livre de Poche 4120. Biblio. Essais.<br/>Thiel, M.-J. &amp; Thévenot, X. (2007). Pratiquer l'analyse éthique. Etudier un cas. Examiner un texte. Cerf.</p> <p>B. INTRODUCTION A L'ETHIQUE PROFESSIONNELLE<br/>Desaulnier, M.-P. &amp; Jutras, F. (2006). L'éthique professionnelle en enseignement. Fondements et pratiques. Presses de l'Université de Québec.<br/>Longhi, G. (1998). Pour une déontologie de l'enseignement. ESF.<br/>Prairat, E. (2009). De la déontologie enseignante. Presses Universitaires de France.<br/>Reboul, O. (1992). Les valeurs de l'éducation. Presses Universitaires de France.<br/>Walther, E. (2019). Esquisses pour une éthique professionnelle (Vol. 1 et 2). Éditions Ouverture.</p> |  |

| 1. Identification                       |   |
|---|---|
| Code.s                                  | 103.300.6 ou 020.300.4  |
| Intitulé                                | Examens finaux: Examen de terrain Discipline A ou A & B   |
| Filière.s                               | <input checked="" type="checkbox"/> Master Sec I <span style="float: right;"><input checked="" type="checkbox"/> Diplôme Sec II</span>  |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> Diplôme combiné Sec I-II <span style="float: right;"><input type="checkbox"/> Diplôme additionnel</span>  |
| Domaine de formation                    | <input type="checkbox"/> Sciences de l'éducation  |
|   | <input type="checkbox"/> Didactique   |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> Formation de terrain  |
|   | <input type="checkbox"/> Formation à la recherche et mémoire professionnel  |
|   | <input type="checkbox"/> Formation optionnelle  |
| 2. Organisation                         |   |
| Semestre                                | <input type="checkbox"/> Automne <span style="float: right;"><input checked="" type="checkbox"/> Printemps</span>   |
| Semestre du plan d'études               | <input type="checkbox"/> Semestre 1 <span style="float: right;"><input type="checkbox"/> Semestre 2</span>  |
|   | <input type="checkbox"/> Semestre 3 <span style="float: right;"><input checked="" type="checkbox"/> Semestre 4</span>   |
|   | <input type="checkbox"/> Semestre 5 <span style="float: right;"><input checked="" type="checkbox"/> Semestre 6</span>   |
|   |   |
| Crédits ECTS                            | 1   |
| Répartition de la charge de travail     | Cours / séminaire en présentiel ou à distance   |
|   | Travail personnel et évaluation   |
|   | TOTAL   |
| Modalités d'enseignement                | Cours en présentiel à la HEPVS ou à distance (synchrone et asynchrone)  |
|   | Cours à distance en organisation libre  |
| Langue d'enseignement                   | Français  |
| 3. Contenus                             |   |
| Compétences du Référentiel travaillées  | 1-2-3-4-5-6-7-8-10  |
| Objectifs d'apprentissage               |   |
| Description/Thèmes/<br>Notions/Concepts | L'examen de terrain permet de démontrer la maîtrise des savoirs professionnels, soit le tissage des notions et concepts travaillés lors des cours en institution et les savoirs expérimentiels des stages |
| Bibliographie                           |   |

| 1. Identification                      |   |     |
|--|---|-----|
| Code.s                                 | 100.335 ou 020.335 ou 003.335   |     |
| Intitulé                               | Examens finaux: Bilan de compétences  |     |
| Filière.s                              | <input checked="" type="checkbox"/> Master Sec I <span style="float: right;"><input checked="" type="checkbox"/> Diplôme Sec II</span>              |     |
|  | <input checked="" type="checkbox"/> Diplôme combiné Sec I-II <span style="float: right;"><input type="checkbox"/> Diplôme additionnel</span>        |     |
| Domaine de formation                   | <input type="checkbox"/> Sciences de l'éducation  |     |
|  | <input type="checkbox"/> Didactique   |     |
|  | <input checked="" type="checkbox"/> Formation de terrain  |     |
|  | <input type="checkbox"/> Formation à la recherche et mémoire professionnel  |     |
|  | <input type="checkbox"/> Formation optionnelle  |     |
| 2. Organisation                        |   |     |
| Semestre                               | <input type="checkbox"/> Automne <span style="float: right;"><input checked="" type="checkbox"/> Printemps</span>                                   |     |
| Semestre du plan d'études              | <input type="checkbox"/> Semestre 1 <span style="float: right;"><input type="checkbox"/> Semestre 2</span>  |     |
|  | <input type="checkbox"/> Semestre 3 <span style="float: right;"><input checked="" type="checkbox"/> Semestre 4</span>                               |     |
|  | <input type="checkbox"/> Semestre 5 <span style="float: right;"><input checked="" type="checkbox"/> Semestre 6</span>                               |     |
| Crédits ECTS                           | 1   |     |
| Répartition de la charge de travail    | Cours / séminaire en présentiel ou à distance   |     |
|  | Travail personnel et évaluation   | 25h |
|  | TOTAL   | 25h |
| Modalités d'enseignement               | Cours en présentiel à la HEPVS ou à distance (synchrone et asynchrone)  |     |
|  | Cours à distance en organisation libre  | 25h |
| Langue d'enseignement                  | Français  |     |
| 3. Contenus                            |   |     |
| Compétences du Référentiel travaillées | 2 ; 8 ; 9   |     |
| Objectifs d'apprentissage              | Le bilan de compétences permet d'exposer son profil professionnel et de démontrer l'évolution de ses savoirs professionnels au fil de la formation. |     |
| Description/Thèmes/Notions/Concepts    |   |     |
| Bibliographie                          |   |     |