

**DOMAINE  
RECHERCHE & DÉVELOPPEMENT**

# **RAPPORT D'ACTIVITÉS 2021**

## **Domaine Recherche & Développement**



**Kevin Andrey**, Collaborateur scientifique  
**Nicolas Labat**, Bibliothécaire scientifique  
**Isabelle Capron Puozzo**, Responsable R&D

St-Maurice / Brigue, le 9 septembre 2022

## TABLE DES MATIÈRES

<b>1. ÉDITORIAL</b> .....	<b>1</b>
<b>2. DOMAINE RECHERCHE &amp; DÉVELOPPEMENT</b> .....	<b>2</b>
2.1. 2021... LE CHANGEMENT EST EN MARCHÉ ! .....	2
2.2. ÉVALUATION EXTERNE DE LA RECHERCHE .....	3
<b>3. SYSTÈME D'ASSURANCE QUALITÉ DE LA RECHERCHE</b> .....	<b>4</b>
3.1. INDICATEURS QUALITATIFS DE LA RECHERCHE .....	4
3.2. INDICATEURS QUANTITATIFS DE LA RECHERCHE .....	6
3.2.1. <i>Activités de recherche</i> .....	6
3.2.2. <i>Innovation de la R&amp;D</i> .....	9
3.2.3. <i>Valorisation et transfert des résultats</i> .....	10
3.2.4. <i>Soutien à la relève scientifique et managériale HEPienne</i> .....	12
<b>4. CONCLUSION</b> .....	<b>15</b>
<b>5. REVUE DES PRODUCTIONS SCIENTIFIQUES ET PROFESSIONNELLES 2021</b> .....	<b>16</b>

## LISTE DES TABLEAUX

<i>Tableau 1 : Activités scientifiques et professionnelles HEP-VS (source : données monitoring de la R&amp;D 2021) .....</i>	<i>11</i>
<i>Tableau 2 : Monitoring des activités scientifiques et professionnelles HEP-VS (source : données internes 2021) .....</i>	<i>12</i>

## 1. ÉDITORIAL

L'année 2021 est marquée par la structuration progressive du domaine Recherche & Développement. Pour répondre au défi de l'accréditation institutionnelle, la mise en œuvre d'un cadre déterminant les processus de manière transparente et équitable se construit au fur et à mesure. Le domaine R&D est en train de poser les fondations pour bâtir une structure solide au sein de la « ville » HEP-VS. C'est un travail collectif et collaboratif que se met en place avec les collaborateur·trice·s du domaine, les Team Leaders et chercheur·e·s. Les équipes de recherche participent à cette construction par les premières rencontres initiées à la rentrée académique.

De plus, l'évaluation des activités scientifiques est désormais mise à l'épreuve pour garantir les standards qualité attendus pour une haute école. Le Conseil scientifique de la HEP-VS fait ainsi office d'organe permettant de challenger les fondations posées afin de pouvoir partir sur des bases solides. Composé de membres internes et externes, il assume en conséquence le rôle d'ami critique pour veiller à ce que le domaine R&D parte dans la bonne direction et pour porter un regard bienveillant sur les artefacts que nous développons ainsi que les activités que nous menons. Dans un espace national et international en perpétuel mouvement, il est important de pouvoir garder le cap pour se préparer à l'évaluation intermédiaire de l'Agence suisse d'accréditation et d'assurance qualité (AAQ).

Ce rapport est une occasion pour remercier le Conseil scientifique de la HEP-VS pour son travail, les Team Leaders de la recherche pour insuffler une nouvelle dynamique ainsi que les chercheur·e·s et les collaborateur·trice·s pour leur investissement. Je remercie également tous les partenaires valaisans, romands et nationaux avec lesquels nous collaborons pour être continuellement dans une perspective d'amélioration continue du système de la formation et de l'éducation.

Isabelle Capron Puozzo  
Responsable du domaine R&D

## 2. DOMAINE RECHERCHE & DÉVELOPPEMENT

### 2.1. 2021... LE CHANGEMENT EST EN MARCHÉ !

À la suite de la récente accréditation institutionnelle, la HEP-VS a dû se consacrer à des éléments relevant des recommandations et des conditions de l'Agence suisse d'accréditation et d'assurance qualité (AAQ). La récente genèse du domaine R&D est désormais à mettre à l'épreuve pour répondre à l'une des conditions de l'accréditation. Une première évaluation du système d'assurance qualité a été effectuée en 2020. Pour mieux centraliser les informations sur les activités scientifiques, le projet FREDI (Forschung – Recherche – Entwicklung – Innovation) d'une plateforme en Open Access garantissant aussi le reporting des projets de recherche a été finalisé. Les chercheur-e-s pourront dès lors l'utiliser à partir de 2022. La plateforme offrira une meilleure visibilité des productions scientifiques et professionnelles de la HEP-VS tout en offrant la possibilité de sortir d'une récolte artisanale des informations à une véritable digitalisation des métadonnées de la recherche rendant ainsi le processus d'évaluation de la qualité de la recherche plus limpide et transparent. Cette digitalisation ne peut évidemment pas se faire sans l'humain, à savoir les chercheur-e-s qui participent activement à la communauté scientifique et professionnelle, car l'articulation entre la formation et la recherche ne peut se faire sans ce lien avec les établissements scolaires valaisans. Les six équipes de recherche ont commencé leurs premières rencontres sous le leadership académique des Team Leaders, élus par leurs pairs, et qui se sont dès lors engagé-e-s à faire partie des pionnier-ère-s du changement. Une nouvelle organisation est désormais mise en place ; elle nécessitera évidemment du temps pour s'institutionnaliser. Ainsi, pour marquer symboliquement le changement de paradigme, la deuxième journée de la recherche a donc été consacrée aussi bien à la plateforme FREDI qu'à offrir un espace de discussion et de dialogue aux équipes de recherche. Si le changement peut faire peur, car il déstabilise et nous contraint à envisager le monde différemment, l'enthousiasme des équipes de recherche laisse entrevoir de beaux jours pour le domaine R&D.

## 2.2. EVALUATION EXTERNE DE LA RECHERCHE

Le Conseil scientifique de la HEP-VS a été mis en place en 2021. Il est l'organe externe permettant de poser un regard critique et bienveillant sur le domaine R&D tant sur son développement que sur la production scientifique. Il se compose de sept personnes, dont trois membres externes et quatre membres internes invités : Daniela Freisler-Mühlemann (Pädagogische Hochschule Bern), Katja Vanini De Carlo (SUPSI), Bruno Suchaut (Université de Lausanne), Zoe Moody (HEP-VS), Alain Metry (HEP-VS), Kevin Andrey (HEP-VS) et Isabelle Capron Puozzo (HEP-VS). La première séance a eu lieu le 29 septembre 2021. Chaque séance fait l'objet d'un procès-verbal rédigé par le collaborateur scientifique du domaine R&D.

Les missions principales des membres externes du Conseil scientifique sont :

- de soutenir la Direction de la HEP-VS sur les orientations stratégiques et la conduite des activités de recherche et développement ;
- de conseiller et superviser certaines équipes de recherche sur la base des demandes qui lui sont adressées par la Responsable du domaine R&D ;
- d'évaluer la qualité et la pertinence de certains travaux de R&D ;
- de remettre annuellement un rapport d'expertise à la Direction portant sur les prestations de R&D, accompagné d'éventuelles recommandations ;
- de faire office d'organe de médiation en cas de désaccord sur les règlementations propres au domaine R&D ;
- de soutenir les équipes de recherche dans l'évaluation de leurs prestations de services ;
- d'apporter le regard extérieur sur ce que le domaine R&D va développer et construire annuellement.

Cette première séance avait pour objectif de présenter à tous les membres le contexte de l'accréditation et de ses enjeux, le mandat du Conseil scientifique, formalisé dans le règlement 7.1-201, les exigences de l'AAQ et la présentation du domaine, de sa conceptualisation à sa mise en œuvre à travers le système d'assurance qualité et à sa structuration par les équipes de recherche (formalisé dans le règlement 7.1-310). Le rapport annuel 2020 a aussi été présenté et transmis au

Conseil scientifique. Les membres externes uniquement ont reçu le mandat d'évaluer les documents fournis et de transmettre un rapport pour la séance suivante en 2022. Enfin, comme l'exige le règlement, Monsieur Bruno Suchaut a été élu Président du Conseil scientifique afin d'assurer la coordination des rapports à fournir durant les deux années à venir. Le rôle des membres externes est de pouvoir contextualiser aux membres externes le fonctionnement de la recherche à la HEP-VS et d'être force de proposition de pistes d'action pour la Direction suite à l'évaluation des membres externes.

Suite à cette première séance et aux remarques du Conseil scientifique ne comprenant pas le décalage entre les documents reçus et les éléments visibles sur le site internet de la HEP-VS pour la recherche, l'Unité Marketing et Communication a revu le site Internet, respectivement le menu « Recherche » pour rendre visible la genèse et les activités du domaine R&D.

### **3. SYSTÈME D'ASSURANCE QUALITÉ DE LA RECHERCHE**

Le système d'assurance qualité s'articule autour de critères qualitatifs et quantitatifs. Les premiers renvoient : 1) aux bénéfiques et améliorations de la qualité dans la recherche, 2) aux retombées de la recherche en formation et dans le milieu professionnel, et 3) aux retombées des recherches sur l'action publique ou sur la gouvernance interne ou externe.

Les seconds désignent quatre processus eux-mêmes déclinés en indicateurs : 1) les activités de recherche, 2) l'innovation de la R&D, 3) la valorisation et le transfert des résultats, et 4) le soutien à la relève académique et managériale de la HEP-VS.

#### **3.1. INDICATEURS QUALITATIFS DE LA RECHERCHE**

En 2021, l'obtention de trois financements de Swissuniversities encourageant la mobilité et les échanges internationaux en didactique ont permis de soutenir l'amélioration de la qualité de la recherche en offrant la possibilité à des chercheur·e·s de co-produire des activités scientifiques (articles, conférences, etc.) avec des équipes d'Espagne, de France et de Belgique. Pour ce qui des

retombées en formation, les résultats des projets de recherche sont réinjectés en formation initiale et continue.

Quant aux retombées de la recherche sur l'action publique, le rapport pour l'enseignement spécialisé a permis d'avoir des pistes d'amélioration de l'appui pédagogique. Le rapport Konzept Partnerschulen offre aussi des éléments de réponse à la question de la pénurie d'enseignant·e·s, notamment dans le Haut-Valais. Ce dispositif unique de formation consiste à immerger des étudiant·e·s de 3<sup>ème</sup> année de la HEP-VS au sein d'établissements scolaires qui deviennent des partenaires de la formation. Il permet dès lors une intégration plus forte entre la formation et l'expérience terrain.



## 3.2. INDICATEURS QUANTITATIFS DE LA RECHERCHE

### 3.2.1. ACTIVITÉS DE RECHERCHE

#### *Soutenir le développement de la R&D*

Le domaine R&D se développe selon une logique de transparence et d'équité afin de garantir un standard qualité. Pour ce faire, cinq règlements ont été rédigés concernant :

- 1) le mandat du Conseil scientifique ;
- 2) l'encouragement de l'Open Science ;
- 3) le leadership des équipes de recherche ;
- 4) la participation ou l'organisation d'un colloque ainsi qu'à l'adhésion à une association scientifique ;
- 5) la gestion et l'utilisation des subsides du programme stratégique de la HES-SO Valais-Wallis à la HEP-VS.

#### *Assurer la qualité et la promotion des prestations scientifiques dans une dynamique de recherche circulaire et souple<sup>1</sup>*

Les 41 **projets de recherche** annoncés en 2020 se sont poursuivis en 2021. Ils seront centralisés sur la plateforme FREDI entre 2022 et 2023 ce qui permettra aussi de consolider la réflexion sur l'interdisciplinarité dans la recherche.

Les chercheur-e-s de la HEP-VS ont continué à investir la levée de fonds. Deux demandes de fonds ont été déposées auprès du **Fonds National Suisse (FNS)**, l'une pour un *Practice to science* et l'autre pour un *Sinergia*. Deux autres projets ont été soutenus par le FNS avec comme thématique le chemin de l'école et la digitalisation de la créativité, tous deux achevés en 2021.

---

<sup>1</sup> En l'absence d'un outil de gestion et de reporting financier des projets de recherche inhérents à des financements externes, le domaine R&D ne communiquera aucune donnée financière sur ces derniers. L'Unité Finances & Administration de la HEP-VS se tient à disposition pour tout renseignement.

Trois projets ont été acceptés auprès de **Swissuniversities** pour l'encouragement à la mobilité internationale en didactique (*P9 TP2 2a – Didactique disciplinaire : consolidation des réseaux et développement des parcours professionnels – promotion de la mobilité et qualification*). Un financement pour soutenir l'Open Access a également été accepté en 2021 afin de pouvoir faire bénéficier les chercheur·e·s d'un fond interne dédié à cette activité et co-financé par la HEP-VS. Le projet P8 sur les digital skills concernant le développement de modules de formation pour les formateur·trice·s financé par Swissuniversities et ayant permis le développement d'un *leading house*, constitué de huit institutions, a poursuivi son cours en 2021. Dans le cadre de ce dernier projet, la HEP-VS s'est engagé à soutenir une thèse de doctorat dans le domaine des *digital skills*.

Deux projets ont été déposés auprès d'**Innosuisse** sur l'éducation nutritionnelle. Un autre projet Innosuisse sur l'intégration des réfugiés s'est, quant à lui, terminé en 2021.

Le projet « **Objectif Terre – Anthropocène** » a également reçu des financements cantonaux de la part d'Education21, du Service de l'enseignement de l'Etat du Valais et de ses partenaires pour poursuivre l'implémentation temporaire et mobile d'une exposition sur cette thématique dans les établissements du secondaire II. Ce projet poursuit encore son cours tant sur le plan scientifique que sa valorisation ainsi que la recherche de futures levées de fonds.

L'Agence **MOVETIA** a mandaté la HEP-VS pour élaborer une recherche autour du développement d'un jeu des micro-aventures pour encourager la mobilité. Ce financement externe met en exergue l'utilité de la recherche appliquée qui soutient le développement de matériel pédagogique.

La **Haute école de musique (HEMU) de Lausanne** a développé un dispositif innovant de formation pour l'accompagnement au mémoire de master avec le développement d'équipes de recherche. La HEP-VS a été mandatée pour son expertise sur la créativité afin d'accompagner l'une de ces équipes de recherche.

## **CHÈQUES PÉDAGOGIQUES HES-SO VALAIS-WALLIS (HERVÉ BARRAS, RESPONSABLE DU PROGRAMME ET AUTEUR DE CE PARAGRAPHE)**

Dans le cadre du programme stratégique de la Direction générale de la HES-SO Valais-Wallis 2019 – 2024 « Soutien au développement des savoirs – enseigner et apprendre au XXI<sup>e</sup> siècle », le Service de soutien à l'enseignement et à l'apprentissage (SEA) poursuit ce partenariat permettant une levée de fonds ainsi qu'une collaboration avec la HES-SO Valais-Wallis.

La participation au programme stratégique financé par la HES-SO Valais-Wallis a permis de travailler sur des outils numériques :

- Un prétest de l'outil Wooclap permettant une interaction en ligne avec les étudiant·e·s a été menée. Depuis la rentrée académique cet outil a été implémenté de manière centrale à la HES-SO à la suite de ce test.
- La direction de la HES-SO Valais-Wallis a mandaté le groupe des conseiller·ère·s pédagogiques de proximité afin d'évaluer les besoins de soutien numériques des enseignant·e·s des hautes écoles. Une évaluation auprès des enseignant·e·s et des responsables de filière est en cours.

Le groupe des conseiller·ère·s pédagogiques de proximité du programme stratégique HES-SO Valais-Wallis et HEP-VS travaille sur une valorisation des chèques-projets réalisés. Des améliorations seront visibles l'année suivante. Il a poursuivi ses rencontres et ses réflexions sur l'accompagnement pédagogique des enseignant·e·s du supérieur.

Le SEA a été sollicité dans le cadre du projet P8 « Futur University » de Swissuniversities dans le travail préparatoire du projet dans trois ateliers.

Le SEA est membre du jury du *Crédit Suisse best teaching award* de la HES-SO Valais-Wallis. Le premier prix a été décerné en 2021 (<https://bit.ly/3LZX0ju>).

Le quatrième appel à projets en décembre 2020 sur le thème de la diversité des étudiant·e·s a pour objectif de soutenir et de favoriser des apports dans l'enseignement qui permettent

l'intégration de la diversité des profils estudiantins. Il y a eu trois projets proposés en collaboration avec la HEP-VS, dont deux ont été retenus :

- Hypersensibilité : professions de la santé et profession enseignante ;
- (Hyper)sensibilité : formations en Design et en Arts.

### **3.2.2. INNOVATION DE LA R&D**

#### *Promouvoir une culture de l'innovation*

L'innovation est en cours de développement au sein du domaine R&D. Ce concept se traduit par le développement d'artefacts pédagogiques ou technologiques innovants issus de la recherche et la concrétisation de partenariats nationaux et internationaux avec d'autres hautes écoles.

#### **Partenariats nationaux et internationaux dans la recherche**

- Une convention entre la HEP-VS et l'Université de Genève relative à la codirection, respectivement au soutien, d'une thèse de doctorat d'une professeure HEP-VS.
- Une convention entre la HEP-VS, la HEP Fribourg et la HEP Vaud pour le projet « Pratiques d'enseignement en éthique et cultures religieuses » financé par la Confédération dans le cadre du programme P9 « Développement des didactiques disciplinaires » de Swissuniversities et le 2Cr2D (entre 2017 et 2021).
- Dans le cadre de la levée de fonds, une convention a été signée entre la HEP-VS et Swissuniversities relative au programme Open Science – Open Access Call (National OA Fund – Confirmation of commitment).
- Une convention pour un échange scientifique financé par le FNS avec l'Institut Quimic de Sarrià de l'Université de Ramon Llull (Barcelone – Espagne).
- Une convention relative à un post-doctorat financé par le FNS avec l'Institut Quimic de Sarrià de l'Université de Ramon Llull (Barcelone – Espagne).
- Une convention de collaboration avec Education 21 dans le cadre de la rencontre 2021 du réseau de l'éducation en vue d'un développement durable EDD des formateurs et formatrices des hautes écoles pédagogiques.

- Des accords-spécifiques entre l'Université de Genève et la HEP-VS dans le cadre de la maintenance et le développement d'un géoportail statistique : GEOSCOLA.

### **Innovations pédagogiques et technologiques issus de la recherche**

- *Konzept Partnerschulen* : un dispositif de formation innovant au sein duquel l'établissement scolaire devient un partenaire de la formation des étudiant·e·s qui sont immergé·e·s dans la pratique. Le dispositif continue de faire l'objet d'une recherche pour mesurer son impact sur le développement professionnel.
- *Projet FNS Spark* : ayant fait l'objet d'une levée de fonds, ce projet a permis de développer non seulement une application et du matériel technologique pour réaliser le brainstorming en groupe, mais aussi d'induire un système d'exportation des idées générées avec un suivi individuel et collectif du processus créatif (digitalisation de la créativité).

### **3.2.3. VALORISATION ET TRANSFERT DES RÉSULTATS**

#### *Favoriser la circularité entre les savoirs théoriques et pratiques*

En tant qu'haute école professionnalisante, le domaine R&D poursuit sa mission de prestations orientées vers la Cité. Comme le montre le tableau 1, elle a fourni 43 expertises. Nous citons à titre d'exemple une expertise portant sur la question de la plus-value de l'annualisation dans les apprentissages et la progression des élèves ou bien encore une autre sur l'évaluation du programme de Bachelor Primaire et du Master en enseignement spécialisé (MAES).

#### *Garantir la qualité scientifique et professionnelle de la recherche par des communications écrites et orales*

L'ensemble des publications scientifiques et professionnelles recensées pour l'année 2021 se chiffre au total à 259 productions (voir tableau 1).

**Activités scientifiques et professionnelles HEP-VS**  
 Domaine Recherche & Développement

	2018	2019	2020	2021
<b>Publications scientifiques et professionnelles</b>	75	97	116	96
Articles pour des revues professionnelles			40	45
Matériel didactique, ouvrages professionnelles			15	1
Articles pour des revues scientifiques			18	19
Thèses			11	9
Autres (rapports, directions de publications, ouvrages, etc.)			32	22
<b>Colloques : contributions et conférences scientifiques</b>			78	81
Contributions et conférences lors de colloques			53	49
Organisation d'événements scientifiques, participations à des comités de rédaction			25	32
<b>Service à la Cité, expertises, réseaux scientifiques</b>			57	46
<b>Cours hors HEP, interventions, conférences</b>			52	13
<b>Projets de recherche</b>	19	44	42	41
- projets en cours au 31 décembre 2021			41	41
- projets déposés			1	
<b>Presse et média</b>			25	20
<b>Total</b>	<b>94</b>	<b>141</b>	<b>370</b>	<b>297</b>

Tableau 1 : Activités scientifiques et professionnelles HEP-VS (source : données monitoring de la R&D 2021)

**Développer une stratégie d'Open Access**

Les documents en libre accès sont au nombre de 39. La mise en place de la plateforme FREDI permettra d'avoir une cartographie plus fine des documents se trouvant en libre accès.

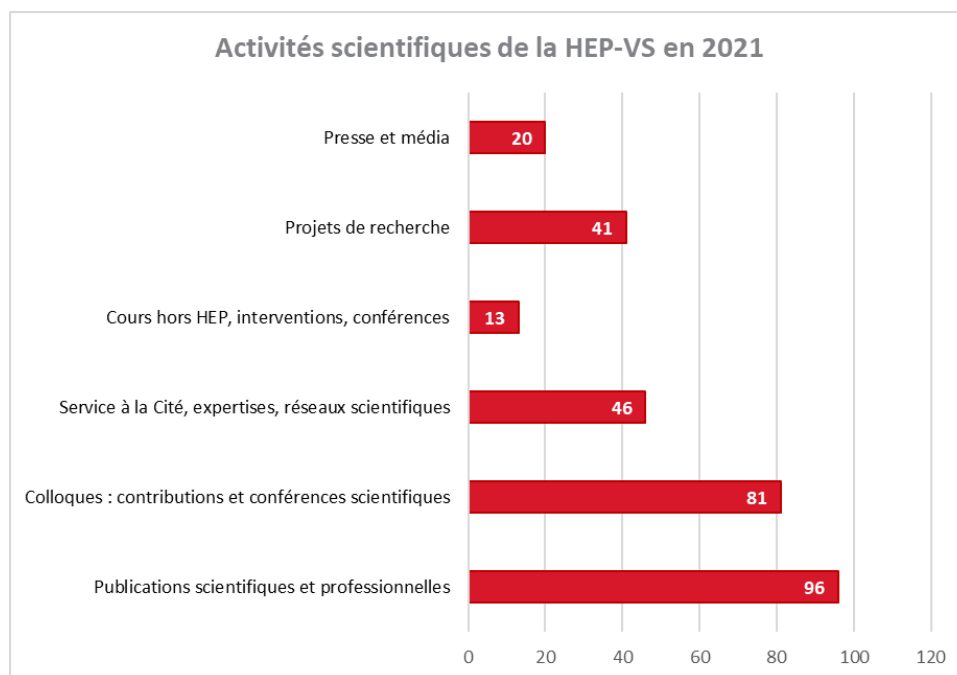


Tableau 2 : Monitoring des activités scientifiques et professionnelles HEP-VS (source : données internes 2021)

### 3.2.4. SOUTIEN À LA RELÈVE SCIENTIFIQUE ET MANAGÉRIALE HÉPIENNE

#### *Soutien à la formation scientifique et à la relève académique dans les didactiques disciplinaires du 2CR2DD*

Afin de garantir la relève académique, le développement à long terme des didactiques disciplinaires en tant que domaines de compétences scientifiques représente un objectif stratégique majeur pour les hautes écoles impliquées dans la formation des enseignant·e·s. Il est encouragé avec succès dans le cadre du programme P9 Didactique disciplinaire (2021-2024) de Swissuniversities avec un financement par moitié par des fonds propres de l'institution et pour moitié par des contributions fédérales.

Le Centre de Compétences Romand de Didactique Disciplinaire (2CR2D) soutient le développement de projets ambitieux en didactique disciplinaire, au croisement de la recherche académique et des pratiques d'enseignement des établissements scolaires. Il encourage également la mobilité sur le plan national et international et contribue au développement de la communauté scientifique en réunissant des chercheur·e·s œuvrant dans les neuf champs de didactique des disciplines. La HEP-VS a contribué à se résumer en financement du temps de recherche

supplémentaire pour ses chercheur·e·s. Les trois masters réalisés par nos formateur·trice·s sont, plus spécifiquement :

- Master en didactique des langues étrangères F22
- Master spécialisé en didactique des langues étrangères
- Master en didactique disciplinaire (MADD) : Apprentissages fondamentaux

### *Soutien à la relève académique pour le doctorat*

Chaque année, la HEP-VS participe à la relève académique en soutenant des doctorats en sciences de l'éducation. En 2021, elle a soutenu neuf doctorants sur son budget annuel de la recherche.

Les thèses réalisées au sein de la HEP-VS permettent aux doctorant·e·s de développer leur profil de double compétence à travers le développement de leur carrière académique acquise par l'obtention d'un 3<sup>e</sup> cycle à la suite de leurs années d'enseignements dans le terrain.

### *Soutien à la relève académique par des parcours certifiants*

La HEP-VS participe activement au développement professionnel de ses collaborateur·trice·s. Depuis plusieurs années, plusieurs formateur·trice·s ont obtenu des soutien financier et/ou du temps de travail supplémentaire pour la réalisation de CAS, DAS et/ou MAS. Cette année, un CAS en mentorat et coaching ainsi qu'un CAS en e-learning ont été financés par la HEP-VS.

### *Soutien à la relève managériale HEPienne*

Soucieuse du développement de ses cadres, la HEP-VS a organisé conjointement avec la HES-SO Valais-Wallis une formation continue interne en management et leadership intitulée « *Innovation & Leadership* » dont l'objectif est d'amener ses collaborateur·trice·s à développer leurs compétences de manager, de leader et d'intrapreneur·e dans le cadre de la gestion de leur équipe et/ou de leur implication dans la stratégie institutionnelle. Au niveau du domaine R&D, les six Team Leaders ont suivi cette formation complétée par des coachings réguliers en management et gestion de leur équipe de recherche respective.



La Responsable R&D a, quant à elle, réussi le CAS 4 – Management de la transformation du Master of Advanced Studies (MAS) Quality & Strategy Management de la HES-SO.

## 4. CONCLUSION

L'année 2021 marque l'obtention de l'accréditation institutionnelle pour la HEP-VS avec une nouvelle boucle qualité qui commence. C'est une étape transitoire qui implique de relever le défi de l'autonomie institutionnelle et qui permet au domaine R&D de prendre un nouvel envol. Les équipes de recherche et le domaine R&D doivent s'atteler à présent à la mise en œuvre du système d'assurance qualité, au développement de l'Open Science, à l'accroissement de levées de fonds ainsi que de l'implication dans la conception d'une structure académique garantissant ainsi un développement de carrière pour la relève académique. Et enfin, l'essentiel qui réside autour de ces enjeux demeure notre enthousiasme à participer activement à l'amélioration de la formation et de l'école et à poursuivre dans les meilleures conditions possibles notre raison d'être.

## 5. REVUE DES PRODUCTIONS SCIENTIFIQUES ET PROFESSIONNELLES 2021

### Articles pour des revues professionnelles

Alvarez, L., Bressoud, N., Trisconi, E. & Gay, P. (2021). Conception universelle de l'apprentissage : Penser la diversité dans son enseignement. *L'Éducateur*, 7, 28-29.

Audrin, C. & Bressoud, N. (2021). L'émotion est aussi une force. *L'Éducateur*, 7, 2.

Audrin, C. & Bressoud, N. (Éds.). (2021). Psychologie positive et Bien-être à l'école. *L'Éducateur*, 4.

Barras, H. & Mauron, N. (2021). Analyser ses erreurs pour progresser. *Revue Militaire Suisse*, (1), 35-40.

Berchtold-Sedooka, A., Moody, Z., & Camponovo, S. (2021). Die Mehrdimensionalität des Schulweges. *Schulblatt*, 2, 4-6.

Bétrisey, I. & Gay, P. (2021). Comment développer les compétences recommandées par Swissuniversities en matière de pédagogie spécialisée dans la formation initiale des enseignants ordinaires ? Ensemble on est plus fort, un projet mené à la Haute école pédagogique du Valais. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 1, 53-60.

Bressoud, N., Dessibourg, M. S. & Gay, P. (2021). Le climat de classe. Dans E. Runtz-Christan & P.-F. Cohen (Eds.), *Collection de concepts-clés de la formation des enseignantes et enseignants en Suisse romande et au Tessin*, 27-29. Le Mont-sur-Lausanne, Suisse: LEP Loisirs et pédagogie SA.

Bumann-Pacozi, C. & Hischier, D. (2021). Wissenschaftliche Abschlussarbeiten an der Pädagogischen Hochschule Wallis. In : *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung (BzL) Wissenschaftliche Qualifikationsarbeiten*, 39, (1), 78-84. doi : 10.25656/01:22427

Camponovo, S., Moody, Z., & Berchtold-Sedooka, A. (2021). La multidimensionalità del tragitto casa-scuola. *Scuola Ticinese*, 73-76.

Candy, J. (2021). La formation continue par la recherche : une piste pour la formation continue de demain ? *Résonances, mensuel de l'école valaisanne*, 7, 30.

Accès : <https://www.resonances-vs.ch/index.php/fr/component/edocman/no-07-avr-2021/viewdocument/1724?Itemid=>

Fierz, S. (2021, juin). Passeur de Passion, hommage à Christian Keim. *Résonances, mensuel de l'école valaisanne*, 9, 28.

Accès : <https://www.resonances-vs.ch/index.php/fr/component/edocman/no-09-jui-2021/viewdocument/1726?Itemid=>

Fierz S. & Michellod C. (2021). Être curieux, ça s'apprend. *Résonances, mensuel de l'école valaisanne*. 8, 26-27.

Accès : <https://www.resonances-vs.ch/index.php/fr/component/edocman/no-08-mai-2021/viewdocument/1725?Itemid=>

Fierz, S., Michellod C., Keim, C., Bonvin, L. & Müller, S. (2021). Classe, Classons, Classez (2/3) : enseignement du classement des espèces. *Résonances, mensuel de l'école valaisanne*, 5, 26-27

Accès : <https://www.resonances-vs.ch/index.php/fr/component/edocman/no-05-fev-2021/viewdocument/1722?Itemid=>

Fierz, S., Michellod, C., Keim, C., Bonvin, L. & Müller, S. (2021). Classe, Classons, Classez (3/3): base du classement, la théorie de l'évolution. In : *Résonances, mensuel de l'école valaisanne*, 6, 26-27.

Accès : <https://www.resonances-vs.ch/index.php/fr/component/edocman/no-06-mar-2021/viewdocument/1723?Itemid=>

Fierz, S. (2021). De chenille en papillon. In : *Résonances, mensuel de l'école valaisanne*, 7, 26-27.

Accès : <https://www.resonances-vs.ch/index.php/fr/component/edocman/no-07-avr-2021/viewdocument/1724?Itemid=>

Fierz, S. (2021). 5 ans d'Étincelles de Culture naturalistes. *Résonances, mensuel de l'école valaisanne*, 2, 28.

Accès : <https://www.resonances-vs.ch/index.php/fr/component/edocman/no-02-oct-2020/viewdocument/1719?Itemid=>

Gay, P., Bressoud, N. & Shankland, R. (2021). Éducation positive et comportements difficiles : Le monde des « bisounours » peut-il faire grandir l'enfant ? *Revue Suisse de Pédagogie Spécialisée*, 2, 6-7.

Gay, P., Hanin, V. & Bressoud, N. (2021a). La vie (pas si) secrète des émotions à l'école. *École branchée, enseigner à l'ère du numérique*, 2, 10-11.

Gay, P., Hanin, V. & Bressoud, N. (2021b). The (not so) Secret Life of Emotions at School : Identifying and Developing Social-Emotional Competencies as the Basis of Teaching-Learning Relationships. *Ecole branchée / EngagED Learning*, 2, 10-11.

Gay, P., Cuozzo, M. & Gomez, J.-M. (2021). Mémoire, ma belle mémoire ... Dis-moi quelle est la plus belle stratégie ? *L'Éducateur*, 9, 30-31. <http://hdl.handle.net/20.500.12162/5191>

Gay, P. & Lucciarini, E. (2021). L'éducation positive : vers une caractérisation issue des recherches scientifiques actuelles. Dans E. Runtz-Christian & P.-F. Coen (Eds.), *Collection de concepts-clés de la formation des enseignantes et enseignants de Suisse romande et du Tessin*, 105-108. Le Mont-sur-Lausanne, Suisse : Éditions Loisirs et Pédagogie.

Jacquemet, N. (2021). Le mémoire de fin d'études en formation primaire à la Haute école pédagogique du Valais. *Beiträge zur lehrerinnen- und lehrerbildung*. 39(1), 85-90. ISSN 0259-353X. doi : 10.25656/01:22428.

Accès :

[https://www.pedocs.de/volltexte/2021/22428/pdf/BzL21\\_1\\_85-90\\_Jacquemet\\_Le\\_memoire\\_de\\_fin\\_d\\_etudes.pdf](https://www.pedocs.de/volltexte/2021/22428/pdf/BzL21_1_85-90_Jacquemet_Le_memoire_de_fin_d_etudes.pdf)

Jacquemet, N. (2021). Mémoire professionnel. Dans E. Runtz-Christian & P.-F. Coen (Eds.), *Collection de concepts-clés de la formation des enseignantes et enseignants en Suisse romande et au Tessin*, 190-193. Le Mont-sur-Lausanne, Suisse: LEP Loisirs et pédagogie SA.

Lucciarini, E. (2021). Psychologie Positive et Bien-Etre à l'École : Et les ados dans tout ça ? *L'Éducateur*, 4, 15-18.

Lucciarini, E. (2021). Le feedback ; un outil puissant pour favoriser les apprentissages. *Résonances, mensuel de l'école valaisanne*, 1, 21-22.

Lucciarini, E. (2021). Le biais de négativité en classe : concrètement, on fait quoi ? *Résonances, mensuel de l'école valaisanne*, 7, 21-22.

Mili, I. (2021). Et « deux plus deux », ça fait toujours « Vier » ? *Résonances, mensuel de l'école valaisanne*, 5, 34.

Accès : <https://www.resonances-vs.ch/index.php/fr/component/edocman/no-05-fev-2021/viewdocument/1722?Itemid=>

Mili, I. (2021). Des pistes de formation : les gestes professionnels de l'enseignant. *Résonances, mensuel de l'école valaisanne*. 6, 31.

Accès : <https://www.resonances-vs.ch/index.php/fr/component/edocman/no-06-mar-2021/viewdocument/1723?Itemid=>

Mili, I. (2021). La réquerre. *Résonances, mensuel de l'école valaisanne*. 2, 31.

Mili, I. (2021). La proportionnalité dans les nouveaux MER 6H. *Résonances, mensuel de l'école valaisanne*, 3, 43.

Moody, Z., Berchtold-Sedooka, A. & Camponovo, S. (2021). La multidimensionnalité du chemin de l'école. *Résonances, mensuel de l'école valaisanne*, 7, 44-45.

Périsset, D. (2021). Écoles normales, HEP ou Universités. Les formations à l'enseignement, une histoire qui s'écrit encore et toujours. *Enjeux pédagogiques*, 37, 7-8

Périsset, D. (2021). Danièle Périsset et le « travailler ensemble ». Entretien réalisé par N. Revaz. *Résonances, mensuel de l'école valaisanne*, 1, 12-13

Périsset, D. (2021). Continuité pédagogique : enquête internationale et résultats valaisans. Entretiens avec Marie-France Carnus et Danièle Périsset réalisés par N. Revaz. *Résonances, mensuel de l'école valaisanne*, 7, 24-25.

Accès : <https://www.resonances-vs.ch/index.php/fr/component/edocman/no-07-avr-2021/viewdocument/1724?Itemid=>

Périsset, D. (2021). Divers regards pour repenser l'école : avril 21, Continuité pédagogique : enquête internationale et résultats valaisans. *Résonances, mensuel de l'école valaisanne*, 9, 31.

Accès : <https://www.resonances-vs.ch/index.php/fr/component/edocman/no-09-jui-2021/viewdocument/1726?Itemid=>

Rotzer, B. & Ansen Zeder, E. (2021). L'ouverture à l'altérité prônée par le PER dans le cadre de l'ECR, comment cela est-il compris par les enseignantes et les enseignants du terrain? *Résonances, mensuel de l'école valaisanne*. Accès : [http://doc.rero.ch/record/330613/files/Texte\\_reduitBRO\\_EZE.pdf](http://doc.rero.ch/record/330613/files/Texte_reduitBRO_EZE.pdf)

Stahel, T. (2021). Implication des élèves témoins dans le phénomène de harcèlement scolaire : pour une compréhension systémique. *Thérapie familiale*, 42(1) 23-28. doi: 10.3917/TF.211.0023

Tanarelle, L. & Capron Puozzo, I. (2021). Et si c'était contagieux ? *Cahiers pédagogiques*, 569, 18-19

Tobola Couchepin, C. & Jaccard, S. (2021). Des séquences sur mesure avec Bogota. *Résonances, mensuel de l'école valaisanne*, 1, 29.

Tobola Couchepin, C. (2021). Save the date : Comment soutenir la production écrite des élèves ? *Résonances, mensuel de l'école valaisanne*, 2, 29.

Tobola Couchepin, C. (2021). Echos de l'après-midi "soutenir la production écrite des élèves". *Résonances, mensuel de l'école valaisanne*, 4, 34-35.

Vianin, P. (2021). L'intégration ? Jusqu'à l'inclusion ! *Résonances, mensuel de l'école valaisanne*, 8, 9-11.

Vuichard, A. & Capron Puozzo, I. (2021). Echappez-vous avec nous dans la créativité ! Dans E. Runtz-Christian et P.-F. Coen (Eds.), *Collection de concepts-clés de la formation des enseignantes et enseignants en Suisse romande et au Tessin*, 42-46. Le Mont-sur-Lausanne, Suisse: LEP Loisirs et pédagogie SA.

Vuillet, Y. (2021). Le partage des sensibilités. *L'Éducateur*, 6, 13-16.

Vuillet, Y. & Périsset, D. (2021). La compétence : essai de définition. Dans E. Runz-Christian & P.-F. Cohen (Eds), *Collection de concepts-clés de la formation des enseignantes et enseignants en Suisse romande et au Tessin*, 30-33. Le Mont-sur-Lausanne, Suisse : LEP Loisirs et pédagogie SA.

## Matériel didactique, ouvrages professionnels

Bressoud, N. et al. (2021). Scénario pédagogique « A chacun ses forces. »

## Articles pour des revues scientifiques

Camponovo, S., Monnet, N., Moody, Z. & Darbellay, F. (2021). Research with children from a transdisciplinary perspective: coproduction of knowledge by walking. *Children's Geographies*, 1-14. <https://doi.org/10.1080/14733285.2021.2017405>

Camponovo, S. & Moody, Z. (2021). Le chemin de l'école : un tiers-lieu vecteur d'apprentissages pour l'enfant. *Revue Suisse des Sciences de l'Éducation*, 43(2), 311-324.

Candy, J. & Mili, I. (2021). Faire une passerelle entre les jeux libres et les MER : analyse des gestes professionnels d'une enseignante. *Revue Mathématiques pour l'école*, 235, 21-30.

Accès : <https://www.revue-mathematiques.ch/files/7316/2202/3320/RMe-235-Candy.pdf>

Capron Puozzo, I. & Audrin, C. (2021). Improving self-efficacy and creative self-efficacy to foster creativity and learning in schools. *Thinking Skills and Creativity*, 42, 1-9. Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1871187121001814>

Cavadini, T., Richard, S., Dalla-Libera, N. & Gentaz, E. (2021). Emotion knowledge, social behaviour and locomotor activity predict the mathematic performance in 706 preschool children. *Scientific Reports*, 11, 14399. doi : 10.1038/s41598-021-93706-7

Fierz S., Mueller S. & Kramar N. (2021). Transposition didactique d'une exposition muséale traitant d'un objet complexe : l'Anthropocène. *Didactica Historica*, 7, 165-170.  
doi : 10.33055/DIDACTICAHISTORICA.2021.007.01.165

Gobron, S., Barman, C., Sadiku, A., Lince, X. & Capron Puozzo I., (2021). Towards an e-class stimulating social interactivity based on digitized and gamified brainstorming. *The Online Journal gamevironments*, 15, 19-55, ISSN 2364-382X, <https://www.gamevironments.uni-bremen.de>, doi : [10.48783/gameviron.v15i15.145](https://doi.org/10.48783/gameviron.v15i15.145).  
Accès : <https://journals.suub.uni-bremen.de/index.php/gamevironments/article/view/145/128>

Mathou, C., Périsset, D. & Yerly, G. (2021). 20 ans de débats autour des politiques éducatives. Les apports de la Revue suisse des sciences de l'éducation (2000-2020). *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 43(1), 26-40. doi : 10.24452/sjer.43.1.3

Moody, Z. & Valarino, I. (2021). Diversité et égalité en éducation (2000-2019) : évolutions, enjeux et perspectives. *Revue Suisse des Sciences de l'Éducation*, 43(1), 84-97.  
Périsset, D. (2021). 20 ans de publication dans la Revue suisse des sciences de l'éducation. Une rétrospective. Éditorial. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 43(1), 1-10. doi : 10.24452/sjer.43.1.1

Richard, S., Gay, P. & Gentaz, E. (2021). Pourquoi et comment soutenir le développement des compétences émotionnelles chez les élèves âgés de 4 à 7 ans et chez leur enseignant.e ? Apports des sciences cognitives. *Raisons éducatives*, 25, 261-287. doi : 10.3917/raised.025.0261

Richard S., Baud-Bovy, G., Clerc-Georgy, A. & Gentaz, E. (2021). The effects of a « pretend play-based training » designed to promote the development of emotion comprehension, emotion regulation and prosocial behavior in 5-6-year-old Swiss children. *British Journal of Psychology*, 112 (3), 690-719. doi : 10.1111/bjop.12484

Rotzer, B. & Revaz, J.-N. (2021). Didaktik und Ethik an der Pädagogischen Hochschule Wallis (PH-VS/HEP-VS). *Zeitschrift für Religionskunde / Revue de didactique des sciences des religions*, 9, 117-125. Accès : [https://www.religionskunde.ch/images/Ausgaben\\_ZFRK/2021/tour\\_du\\_monde\\_didactique/Revaz\\_Rotzer\\_ZFRK\\_9-2021.pdf](https://www.religionskunde.ch/images/Ausgaben_ZFRK/2021/tour_du_monde_didactique/Revaz_Rotzer_ZFRK_9-2021.pdf)

Rotzer, B. (2021). Umstrukturierung im Bereich Forschung und Entwicklung an der PH-VS. *Mitteilungsblatt Oberwallis*, 188, 31-34.  
Accès : <https://www.vs.ch/documents/212242/1775144/Mitteilungsblatt%20Oberwallis%20188%202021/9a67b104-a71f-4e7d-9256-fc04c56eb06a?t=.now?long>



Terzidis, A. (2021). De l'hybridation à la professionnalisation des enseignants, ou quand la didactique de l'Histoire sort de ses gonds: une étude de cas. *Les technologies numériques ... nouvelles opportunités pour l'apprentissage en alternance, IPTIC, 1*, 85-96.  
Accès : <https://www.revue-aupitic.com/les-num%C3%A9ros-de-la-revue/no-1>

Tobola Couchepin, C. (2021). Les régulations interactives et l'engagement des élèves : des soutiens à l'apprentissage. *Education et socialisation [en ligne]. Collection Education et socialisation, 60*, doi : 10.4000/edso.14739

Tobola Couchepin, C. & Périsset D. (2021). L'évaluation des compétences professionnelles sur le terrain : de la formation à la certification, une progressivité à interroger. *Formation et pratiques d'enseignement en questions. Lorsque l'alternance vient soutenir la professionnalisation, 27*, 15-34. doi : 10.4000/edso.14739, Accès : <https://revuedeshep.ch/pdf/27/27-02-Tobola-Couchepin-Perisset>

Vuillet, Y. & Védrines, B. (2021). Science didactique et réputation littéraire : le sujet en question. *Pratiques [en ligne]*. 189-190. doi : 10.4000/pratiques.9609  
Accès : <http://journals.openedition.org/pratiques/9609>

Zaharia, A., Noir-Kahlo, K., Bressoud, N., Sander, D., Dukes, D. & Samson, A. C. (2021). Proof of Concept : A Brief Psycho-Educational Training Program to Increase the Use of Positive Emotion Regulation Strategies in Individuals With Autism Spectrum Disorder. *Frontiers in Psychology, 12*, 705937. doi : 10.3389/fpsyg.2021.705937

### **Autres (rapports, directions de publications, ouvrages, chapitre, etc.)**

Bumann-Pacozi, C. & Da Costa, J. (2021). *Zwischenbericht über die wissenschaftliche Begleitung bei der Entwicklung und Implementierung des Spiels "Générateur de micro-aventures"*. Im Auftrag von Movetia. [rapport]

Bumann-Pacozi, C. (2021). *Bericht Studiengangevaluation Bachelor Primarstufe 2021*. [documents et rapports de recherche internes]

Bumann-Pacozi, C. (2021). *Bericht Studiengangevaluation für den Masterstudiengang Schulische Heilpädagogik an der Pädagogischen Hochschule Wallis*. [documents et rapports de recherche internes]

Candy, J. (2021). On the didactic transposition of the concept of ideal at the Bachelor level. In: Barquero, B., Florensa, I., Nicolás, P., Ruiz-Munzón, N. (eds) *Extended Abstracts Spring 2019. Trends in Mathematics()*, vol 13. Birkhäuser, Cham. doi : 10.1007/978-3-030-76413-5\_25

Capron Puozzo, I. & Di Giacomo, F. (2021). L'innovation : un concept au cours du changement. In I. Capron Puozzo, (Ed.). *Innovation et transformation de la formation enseignante. Le cas de la Suisse romande* (pp. 11-21). Bruxelles : EME Éditions / Academia  
[CHAPITRE DANS OUVRAGES COLLECTIFS]



Capron Puozzo, I. & Imboden, S. (2021). Management de l'innovation et design thinking. La formation enseignante de demain, challenges organisationnels et défis pour la recherche. In I. Capron Puozzo, (Ed.). Innovation et transformation de la formation enseignante. Le cas de la Suisse romande, 89-150. Bruxelles : EME Éditions / Academia

Capron Puozzo, I. (Ed.) (2021). *Innovation et stratégie au cœur de la recherche dans la formation enseignante. Le cas de la Suisse romande*. Bruxelles : EME Éditions / Academia.

Darbellay, F., Moody, Z., Berchtold-Sedooka, A., Camponovo, S. & Jaffé, P. (2021). Children as co-researchers in a stakeholder discussion group. *Swiss Academies of Arts and Sciences*, en ligne.

Darbellay, F., Moody, Z., & Louviot, M. (Eds.) (2021). *L'école autrement ? Les pédagogies alternatives en débat*. Neuchâtel : Editions ALPHIL.

Gremion, L., Monney, C. (2021). Rapport d'analyse des questionnements et dispositifs de réponse face aux situations de perturbation scolaire dans les cantons romands, récurrences, variations et propositions. CIIP. CSRe.

Michelet, J. & Périsset, D. (2021). Géoscola : rapport d'activité 2021. Document interne, à l'attention de la Direction de la HEP-VS.

[Rapport de recherche à caractère CANTONAL]

Moody, Z. (2021). Children's Human Rights and Intercultural Education: Curricular Prescriptions and Teachers' Practices in Switzerland. In J. Gillett-Swan & N. Thelander (Eds.), *Children's Rights from International Educational Perspectives Wicked Problems for Children's Education Rights* (Vol. 2, p. 203-215). Springer, EERA Edited Series.

doi :10.1007/978-3-030-80861-7\_15

Moody, Z., Darbellay, F., Camponovo, S., Berchtold-Sedooka A. & Jaffé, Ph. J. (2021). Children as Co-Researchers : A Transdisciplinary and Participatory Process. In G. Spencer (Ed.), *Ethics and Integrity in Research with Children and Young People* (Vol. 7, p. 151-165). Emerald Publishing.

doi :10.1108/S2398-601820210000007015

Périsset, D., & Ruppen, P. (2021). Éléments d'analyse qualitative à propos de la continuité pédagogique, printemps 2020. Pratiques d'enseignement - apprentissage en contexte de confinement (EDiCOViD) : continuité ou rupture pédagogique ? Une enquête internationale. Rapport de synthèse pour le Valais romand (Suisse), en comparaison avec les « autres pays » et 9 rapports (selon 9 variables) en annexe. Coordination du projet internationale : Marie-France Carnus et Dominique Alvarez, Université de Toulouse

[Rapport de recherche à caractère CANTONAL]

Périsset, D. & Ruppen, P. (2021). Éléments d'analyse qualitative à propos de la continuité pédagogique, printemps 2020. Pratiques d'enseignement - apprentissage en contexte de confinement (EDiCOViD) : continuité ou rupture pédagogique ? Une enquête internationale. 9 rapports selon 9 variables pour le Valais romand (Suisse), en comparaison avec la France. Coordination du projet internationale : Marie-France Carnus et Dominique Alvarez, Université de Toulouse

[Rapport de recherche à caractère CANTONAL]

Périsset, D. & Rouiller, Y., avec la collaboration de Bétrisey, I., Namani, L., Rinaldi, S. et Steiner, E. (2020-2021). Éléments saillants du rapport « analyse qualitative à propos de la continuité pédagogique (crise sanitaire du printemps 2020) » et pistes de prolongement. Document de synthèse destiné au SE, 19 février 2021. HEP-VS

[Rapport de recherche à caractère CANTONAL]

Périsset, D. & Rouiller, Y., avec la collaboration de Bétrisey, I., Namani, L., Rinaldi, S. et Steiner, E. (2020-2021). Éléments d'analyse qualitative à propos de la continuité : éléments saillants. Document de synthèse interne, 19 janvier 2021. HEP-VS  
[Rapport de recherche à caractère CANTONAL]

Rouiller Y., Tobola Couchepin, C., Ducrey M., Oggier, M. & Ruppen, P. (2021, 06, 15). Rapport de l'étude de la plus-value de l'annualisation des moyennes introduite en 2020-21 en Valais  
[Rapport de recherche à caractère CANTONAL]

Rouiller Y., Tobola Couchepin, C., Ducrey M., Oggier, M. & Ruppen, P. (2021, 06, 24). Rapport succinct de l'étude de la plus-value de l'annualisation des moyennes introduite en 2020-21 en Valais.  
[Rapport de recherche à caractère CANTONAL]

Rouiller, Y., Ducrey, M., Oggier, M., Ruppen, P. & Tobola Couchepin, C. (2021, 24 juin). Synthèse du rapport : « Éléments d'analyse de la plus-value de l'annualisation dans les apprentissages et la progression des élèves au sein de leur cursus ».   
[Rapport de recherche à caractère CANTONAL]

Shankland, R. & Bressoud, N. (2021). Pédagogies nouvelles et compétences psychosociales : le rôle de la psychologie positive. Dans Darbellay, F., Moody, Z. & Louviot, M. *L'école Autrement ? : Les pédagogies alternatives en débat*, 249-267, Neuchâtel: Editions ALPHIL.  
[chapitre de livre]

Tobola Couchepin, C. & Gabathuler, C. (2021, 06). Rapport des séances de formation au sein du Collegio Helvetia Bogota.  
[Documents et rapports de recherches internes]

## **Colloques : contributions et conférences scientifiques**

### **Contributions et conférences lors de colloques**

Barras, H. (2021). *Favoriser l'interactivité dans son enseignement*. Communication présentée au Carrefour pédagogique, Université de Mons, en ligne.

Barras, H. & Perruchoud, A. (2021). *L'évaluation 360°, comment évaluer le développement des compétences de nos étudiant.e.s ?* Communication présentée au Hochschuldidaktik PH/HEPs groupe, Kammer PH. Accès : [https://miro.com/app/board/o9J\\_lNPLhM0=/](https://miro.com/app/board/o9J_lNPLhM0=/)

Barras, H. & Tobola Couchepin, C. (2021). *La Team Academy : Quelles possibilités pour d'autres dispositifs de formations ?* Midi de la recherche HEP Valais.

Barras, H. & Tobola Couchepin, C. (2021). *Représentation des stratégies d'apprentissage selon le dispositif de formation, conséquences possibles sur l'apprentissage des langues*. Communication présentée au Convegno, « Homo Digitalis - qu'en a-t-il à faire du plurilinguisme ? », Brig, Suisse.

Bressoud, N., Coutaz Bressoud, L., Mascolo, L., Blot, A., & Samson, A. C. (2021, février 19). *Forts Ensemble ! Un matériel pédagogique pour développer le vivre ensemble à l'école avec des enfants de 8 à 12 ans*. 3ème journée romande de psychologie positive, Lausanne

Camponovo, S., Moody, Z., Darbellay, F., Berchtold-Sedooka, A. & Jaffé, Ph. D. (2021, May 2021). Les enfants comme co-chercheuses et co-chercheurs: leçons d'une recherche participative et transdisciplinaire. Série de conférences virtuelles, Centre de recherche universitaire sur les jeunes et les familles. <https://www.crujef.ca/activites/webinaires/les-enfants-comme-co-chercheuses-et-co-chercheurs-lecons-dune-recherche>

Candy, J. (2021). *Etude de l'enseignement du concept d'idéal dans les premières années de post-secondaires : élaboration de modèles praxéologiques de référence*. Actes du colloque INDRUM 2020, Université de Carthage, Université de Montpellier, Tunisie.

Accès : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03113958/document>

Candy, J. (2021, novembre). *L'hybridation comme facteur de professionnalisation. Le cas de la formation des enseignant.e.s primaires à la HEP-VS*. Présentation orale au colloque AUPTIC.

Accès : [https://youtu.be/PONF\\_lgh6To](https://youtu.be/PONF_lgh6To)

Capron Puozzo, I. (2021, 4 mai). *Éduquer à l'ère du nudge et de la créativité numérique*. Table ronde au Festival du Rendez-vous des futurs au Cube, Paris, France

Capron Puozzo, I. (2021, 18 et 19 mars). *Design for change ! La créativité dans le champ de l'enseignement et de la médiation : quels objets d'enseignement, quelles compétences, quels dispositifs ?* Laboratoire d'Innovation et Numérique pour l'Éducation (LINE - Inspé Académie de Nice/Université Côte d'Azur), Nice, France

Da Ronch, M. (2021). *Activité mathématique : étude des conditions et des contraintes de viabilité en contexte d'exposition. Nouvelles perspectives en didactique : le point de vue de l'élève, questions curriculaires, grandeur et mesure*. Actes de la 20e école d'été de didactique des mathématiques, 497-507, Grenoble. La pensée Sauvage : ISBN 978 2 859 193485

Accès : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03416682>

Da Ronch, M. (2021). *Activité mathématique : étude des conditions et des contraintes de viabilité en contexte d'exposition. Nouvelles perspectives en didactique : le point de vue de l'élève, questions curriculaires, grandeur et mesure*. Actes de la 20e école d'été de didactique des mathématiques, Autrans – du 13 au 19 octobre 2019, Grenoble.

Da Ronch, M., Gandit, M. & Gravier, S. (2021). Learning of the scientific approach at university : the case of research situations from problems of discrete mathematics. *14th International Congress on Mathematical Education* (Communication, poster).

Accès : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03285073>

Da Ronch, M. & Gandit, M. (2021). *Expérimenter, questionner et prouver en mathématiques : le cas du problème de Wang*. Colloque CORFEM pour les professeurs et formateurs de mathématiques (Communication).

Da Ronch, M., Gandit, M. & Gravier, S. (2021). *Modèle pour repérer l'activité de sujets en résolution de problème*. Communication et publication à paraître dans les actes.

Da Ronch, M. (2021). Coordinateur des jeunes chercheurs de l'ARDM.

Fierz, S. & Müller, S. (2021). *Exposition itinérante OBJECTIF TERRE pour le secondaire 2*. Rencontre annuelle, Plateforme Durabilité, Lausanne 23 novembre 2021.

Fierz, S. & Jenni, P. (2021). *Approche des pratiques déclarées d'enseignant.es en Géographie à l'école primaire et leur relation aux moyens d'enseignement*. Colloque "L'école primaire au 21e siècle" - Cergy - 14 octobre 2021

Gay, P. & Gomez, J.-M. (2021, Avril). *Symposium « Misons sur le développement des compétences sociales et émotionnelles pour le bien-être du personnel enseignant » : Compétences socio-émotionnelles en classe et en formation des enseignant.e.s.* Congrès international en éducation, Montréal, Canada.

Gay, P. & Gomez, J.-M. (2021, 29–30 avril). *Compétences socio-émotionnelles en classe et en formation des enseignant.e.s.* In P. Gay (Chair), *Misons sur le développement des compétences sociales et émotionnelles pour le bien-être du personnel enseignant* [Symposium]. 8e Colloque International en éducation : Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession, Montréal, Québec, Canada.

Gay, P. & Gomez, J.-M. (2021, 30 avril). *Misons sur le développement des compétences sociales et émotionnelles pour le bien-être du personnel enseignant*. In P. Gay (Chair), *Misons sur le développement des compétences sociales et émotionnelles pour le bien-être du personnel enseignant* [Symposium]. 8e Colloque International en éducation : Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession, Montréal, Québec, Canada.

Gay, P., & Gomez, J.-M. (2021, 30 avril). *Symposium « Misons sur le développement des compétences sociales et émotionnelles pour le bien-être du personnel enseignant » : Compétences socio-émotionnelles en classe et en formation des enseignant.e.s.* 8e Colloque International en éducation : Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession, Montréal, Québec, Canada.

Lagger, A. & Barras, H. (2021). *Représentation de l'apprentissage des langues 1, 2 et trois chez des élèves du cycle d'orientation de filière mono et bilingue*. Communication présentée au Convegno, « Homo Digitalis - qu'en a-t-il à faire du plurilinguisme ? », Brig, Suisse.

Lucciarini, E. (2021, juin). *Pleine conscience et interventions de psychologie positive en classe* ». Communication présentée au congrès français et francophone de psychologie positive.

Lucciarini, E. & Baur, G. (2021, décembre). *Symposium "information, fake news et pédagogie" : « projet fake news en Valais : implémentation et bilan dans les classes valaisannes »*. Communication présentée à la Haute Ecole Pédagogique du canton de Vaud à l'attention des futur-es enseignant-es du sec 1 et 2

Michelet, V., Tobola Couchepin, C. & Paccolat, A. (2021). *Soutenir le développement du langage scolaire à travers le jeu en 1-2H : quel enseignement à distance ?* Convegno. Brig. Octobre 2021

Mili, I. (2021). *Les savoirs professionnels mobilisés par les enseignants en formation : un exemple concernant l'analyse a priori dans une activité de structuration de l'espace*. Contribution au congrès "RDi Maths - Espace et Géométrie"

Mili, I. (2021). *Impact des dispositifs de formation à distance sur la transposition de savoirs didactiques – le cas du milieu didactique*. Contribution au congrès "AUPTIC 2021"

Mili, I. (2021). *La construction du nombre – étude comparative franco-germanophones de différentes tâches emblématiques*. Contribution au congrès "Pluriamaths 2021".

Moody, Z. (2021, 16 décembre). *Faire de la recherche avec les enfants : enjeux éthiques et méthodologiques*. Séminaire « Éducation, innovation, société » à l'École des hautes études en sciences sociales (EHES).

Moody, Z. (2021, 12 novembre). *Harcèlement entre élèves : recherches, actions de terrain et politiques publiques en Suisse romande*. Congrès Suisse de Psychologie Scolaire, Bienne.

Moody, Z. (2021, 28 octobre). *Des droits à la protection aux droits humains des enfants : perspectives transnationales sur les questions éducatives*. 18e colloque international de l'Association Française d'éducation comparée "Enfance et jeunesse : pour une inclusion éducative dans une perspective de développement durable". Université du Pays Basque, San Sebastian.

Moody, Z. (2021, 8 septembre). Special Session on Funding Agencies "Research Funding Opportunities and Challenges". European Conference on Educational Research ECER 2021, University of Geneva, Switzerland, 6-10 September.

Moody, Z. (2021, 29 avril). *Le défi de l'interdisciplinarité à l'école*. Cycle de conférences : Enjeux de la durabilité et implications pour l'école. UNIL-HEPL.

Moody, Z., Camponovo, S., & Berchtold-Sedooka, A. (2021, 8 Mars). *Les enfants co-chercheuses et co-chercheurs : une approche transdisciplinaire « sur le chemin de l'école »*. Midis de la recherche. Haute école pédagogique du Valais (HEP-VS), St-Maurice, Switzerland.

Moody, Z. & Darbellay, F. (2021, 6 juillet). *Transdisciplinary research: participation of stakeholders and sustainability. Research with children as an institutional, theoretical and methodological example*. (Visioconférence). (Keynote speakers). Research Centre on Didactics and Technology in the Education of Trainers, Department of Education and Psychology. University of Aveiro, Portugal.

Moody, Z. & Louviot, M. (2021, 20 janvier). *Rester et apprendre à l'école : un droit pour tout-es les enfants*, Campagne cantonale de sensibilisation aux droits de l'enfant 2021, 10 mois 10 droits, Service de protection de l'adulte et de la jeunesse, République cantonale de Neuchâtel, en ligne.

Paccolat, A., Tobola Couchepin, C. & Michelet, V. (2021). *L'auto-confrontation : un outil pour identifier les gestes professionnels et relever les défis de la formation*. Convegno. Brig. Octobre 2021

Périsset, D. & Voirol-Rubido, I. (2021). *Une évaluation de l'efficacité externe de la formation à l'enseignement : l'insertion professionnelle par les remplacements*. 7e colloque en éducation du CRIFPE, Montréal, [en ligne, 29 et 30 avril 2021].

Rotzer, B. & Ansen Zeder, E. (2021). *Comment est comprise l'ouverture à l'altérité prônée par le PER dans le cadre de l'ECR?* Midis de la recherche HEP-VS, St-Maurice

Rotzer, B., Bleisch, P. & Desponds, S. (2021). *Representing and teaching religious cultures*. 18th Annual Conference of the European Association for the Study of Religions (EASR) (online). In : Representing and teaching religious cultures. 18th Annual Conference of the European Association for the Study of Religions (online), Università di Pisa, Pisa.

Page de la conférence : <https://www.easr.eu/conferences/past-conferences/2151-2/>

Stahel, T. & Moody, Z. (2021, 6 September). Bullying at secondary school: the effects of good peer relationships. European Conference on Educational Research ECER 2021, University of Geneva, Switzerland, 6-10 September.

Terzidis, A. (2021). *Back to Basics : ce que l'enseignement à distance (forcé) nous enseigne - ou nous rappelle.* Colloque AUPTIC

Tobola Couchepin, C. (2021, juillet). *Interactions didactiques : quelle articulation entre obstacles rencontrés et régulations pour outiller les élèves ?* Congrès ISD. Présentation dans le cadre du symposium organisé par Joaquim Dolz et discuté par Véronique Laurens.

Page du congrès : <https://plataforma9.com/congressos/7-encontro-internacional-do-interacionismo-sociodiscursivo-isd>

Tobola Couchepin, C. & Barras, H. (2021, avril). *Apports de la Team Academy, comment enrichir notre pratique enseignante.* Café Pédagogiques. Valais.

Tobola Couchepin, C. (2021, novembre). *Soutenir les élèves confrontés à la production écrite : gestes des enseignants et outils.*

Vianin, P., Rousseau, N. & Espinosa, G. (2021, 5 mai). *La place de l'élève dans le processus d'aide: l'exemple d'une pratique d'orthopédagogue.* Colloque Acfas 2021. Intervention en ligne.

Vuichard, A. & Capron Puozzo, I. (2021, 18 et 19 mars). *Échappez-vous avec nous dans la créativité ! La créativité dans le champ de l'enseignement et de la médiation : quels objets d'enseignement, quelles compétences, quels dispositifs ?* Laboratoire d'Innovation et Numérique pour l'Éducation (LINE - Inspé Académie de Nice/Université Côte d'Azur), Nice, France

Vuillet, Y. (2021, sept.). *Communication: Didactics as a content for Teacher Education: an action research on self-confrontation.* ECER, Genève (online)

### **Organisation d'événements scientifiques, participation à des comités de rédaction**

Barras, H. (2021, du 17 au 19 novembre). Membre du comité d'organisation, colloque AUPTIC.éducation. Le numérique au service du pédagogique. Sierre, Suisse.

Barras, H. (2021, du 17 au 19 novembre). Membre du comité scientifique, colloque AUPTIC.éducation. Le numérique au service du pédagogique. Sierre, Suisse.

Capron Puozzo, I. (2021, 17-19 novembre). Membre du comité scientifique. Auptic.education par HESSO-VS, HEP-VS et Auptic.education (Suisse)

Da Ronch, M. (2021). Membre du comité d'organisation du 47e colloque de la COPIRELEM, Grenoble



Da Ronch, M. (2021). Co-responsable des journées jeunes chercheurs à la 21e école d'été de didactique des mathématiques (Ile de Ré, France).

Da Ronch, M. (2021). Membre du comité de rédaction de la Revue de Mathématiques pour l'école (RMé).

Da Ronch, M. (2021). Co-fondateur et co-responsable de l'organisation du Séminaire Virtuel des Jeunes Chercheurs (SVJC) en didactique des mathématiques.

Jovignot, J. (2021, janvier-novembre). Co-présidente avec le Dr Damien Carron et membre du comité scientifique du colloque AUPTIC (<https://sites.google.com/view/auptic2021>).

Jovignot, J. (Depuis janvier 2021 jusqu'en juin 2022). Membre du comité scientifique du 7ème Congrès International sur la Théorie Anthropologique du Didactique (CITAD7).

Jovignot, J. (Depuis janvier 2020). Membre du Groupe de Recherche CNRS DEMIPS (Didactique et Epistémologie des Mathématiques, liens avec l'Informatique et la Physique, dans le Supérieur) <https://demips.math.cnrs.fr/>

Jovignot, J. (Depuis janvier 2019). Membre du comité éditorial et scientifique de la Revue de Mathématiques pour l'École (<https://www.revue-mathematiques.ch/>)

Jovignot, J. (Depuis septembre 2018). Membre du groupe de recherche Didactique Des Mathématiques de l'Enseignement Spécialisé

Mili, I. (2021). Relecteur scientifique pour la Revue Mathématiques pour l'Ecole

Moody, Z. (2021). Vice-présidente du comité d'organisation local de la *European Conference on Education Research (ECER) 2021* à Genève de la *European Educational Research Association* (6-10 septembre).

Moody, Z. (2021). Rédactrice responsable francophone Revue Suisse des Sciences de l'éducation.

Moody, Z. (2021). Expertise pour la revue Monde(s). Histoire, Espaces, Relations.

Moody, Z. (2021) Expertises des Soumissions au Réseau "Research on Children's Rights in Education" pour la European Conference Educational Research 2021 (Geneva).

Moody, Z. (2021). Co-organisation. Formation continue «Maltraitance des enfants et adolescents», *Prise en charge des mauvais traitements à l'ère de la pandémie*. Observatoire de la Maltraitance, Centre de formation continue UNIL-EPFL.

Moody, Z. (2021). Membre du comité scientifique de la Semaine internationale de l'éducation et de la formation, incluant les congrès de la Société Suisse pour la recherche en éducation et le congrès d'Actualité en Recherche en éducation et formation (11-15 septembre 2022).

Moody, Z. (2021). Membre du comité scientifique colloque MENA-Othmane Rabat « Les sphères éducatives formelles et non formelles : questions de relations et d'interactions » (mars 2022).

Périsset, D. (2021). Organisation des rencontres de Midi-recherche janvier-juin 2021 (HEP-VS).

Rotzer, B. & Steiner, E. (2021). Homo digitalis - was kümmert ihn die Mehrsprachigkeit? In : Convegno (online), PH-VS, Brig. 2021. Infos : <https://www.hepvs.ch/de/homo-digitalis-de>

Terzidis, A. (2021). *Didactica Historica*. Membre du comité de rédaction de la Revue suisse pour l'enseignement de l'histoire.

Tobola Couchepin, C. (2021). Soutenir la production écrite des élèves. Journée de la production écrite. Organisation de la journée de formation et de conférences au sein de la HEP Valais. Conférenciers invités : S. Colognesi, C. Tobola Couchepin. Et 9 ateliers thématiques avec des enseignants issus des différents cycles de l'école obligatoire et du post-obligatoire du Valais.

<https://hepvs.ch/soutenir-la-production-ecrite-des-eleves>

Tobola Couchepin, C. (2021). Comité de rédaction pour *La Revue LEE*. In : Evaluation en Education.

Tobola Couchepin, C. (2021). Experte pour la *Revue suisse des sciences de l'éducation*.

Tobola Couchepin, C. (2021). Experte pour la revue *Formation et professionnalisation*.

Tobola Couchepin, C. (2020-22). Comité scientifique pour le congrès de l'ADMEE.

<https://admeegp2022.sciencesconf.org/resource/page/id/3>

Tobola Couchepin, C. (2021-22). Comité scientifique pour le congrès de la SSRE.

Tobola Couchepin, C. (2021-22). Comité scientifique pour le congrès de l'AREF.

Tobola Couchepin, C. (2021-22). Participation à l'ouvrage collectif FORENDIF.

Voirol-Rubido, I. & Périsset, D. (2021). Organisation et gestion (chairwomen) de la demi-journée de conférences sur le système éducatif suisse. Avec les contributions des profs. K. Maag Merki (UniZH), Michael Hengartner (ETH Board), Luciana Vaccaro (HES-SO), Alberto Cattaneo (Swiss Federal Institute for Vocational Education and Training). Congrès international. ECER 21, Genève, le 7 septembre 2021.

<https://eera-ecer.de/previous-ecers/ecer-2021-geneva/programme/eera-sessions/the-swiss-education-system-particularities-and-international-context/>

### **Services à la Cité, expertises, réseaux scientifiques**

Bétrisey, I. (2021). L'école en action. Prévention du stress au travail. Renforcement de la santé psychique du personnel enseignant, des directions et des adultes de l'école. (Contrat entre Promotion Santé Suisse, Radix et la HEP-VS du 16.07.2020).

Bressoud, N. (2021, juin). Rapport intermédiaire sur les effets de la mise en place des personnes-ressources pour le vivre-ensemble (phase pilote). Sur mandat du service de l'enseignement.

Bumann-Pacozi, C. & Da Costa, J. (November 2020 bis August 2022). Mandat der nationalen Agentur Movetia: wissenschaftliche Begleitung von Movetia und ihren Partnern bei der Entwicklung und Implementierung des Spiels Mikroabenteuer-Generator.

Bumann-Pacozi, C. (2021). Mitglied der Schweizerischen Gesellschaft für Soziologie (SGS). Forschungskomitee Interpretative Soziologie

Bumann-Pacozi, C. (2021). Mitglied Berner Forum für Kriminalwissenschaften (BFK).



Bumann-Pacozi, C. (2021). Mitglied Schweizerische Evaluationsgesellschaft (SEVAL). Arbeitsgruppe Hochschulentwicklung und Evaluation.

Bumann-Pacozi, C. (2021). Mitglied der Arbeitsgruppe „Forschung in der Lehre“ der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL).

Bumann-Pacozi, C. (2021). Expertein mündliche Abschlussprüfungen im Fach Soziologie (ECCG Sierre).

Capron Puozzo, I. (2017 à ce jour). Co-directrice de la collection « Exploration » pour les éditions Peter Lang

Lucciarini, E. (2021, novembre). Vivre et Savoir Vivre Ensemble : pistes pour développer les compétences émotionnelles en classe. 5 minutes pour développer les compétences socio-émotionnelles en classe au secondaire 1 et 2. Atelier donné dans le cadre de journée annuelle de Promotion Santé Valais.

Lucciarini, E. (2021, décembre). Comment la psychologie positive peut-elle optimiser le retour à l'emploi. Atelier donné d'un café rencontre organisé par 50+ Valais.

Mili, I. (2021). Chairman au congrès ECER 21 (groupe des jeunes chercheurs)

Mili, I. (2021). Introduction des MER 5H. Expertise pour l'introduction des nouveaux MER 5H sur commande du Canton du Valais

Monney, C. (2017-). SSRE, Membre du comité de pilotage PS Berne.

Moody, Z. (2021). Vice-présidente de la Société Suisse pour la recherche en éducation.

Moody, Z. (2021). Vice-présidente du réseau 25: Research on Children's Rights in Education of the European Educational Research Association c/o Freie Universität Berlin.

Paccolat, A. (2021-2022). Jeu de faire semblant multi-âge. Formation en établissement. Accompagnement, sur une année scolaire, d'un groupe d'enseignantes à l'implémentation du jeu de faire semblant multi-âge dans leurs classes.

Paccolat, A. & Groupe GIRAF (Groupe d'Intervention et de Recherche sur les Apprentissages Fondamentaux). (2021). Transition 3-4H apprentissages fondamentaux. 2020-2021. Formation obligatoire pour les enseignant.e.s de 3H et 4H en Valais Romand. Mise à niveau concernant les apprentissages fondamentaux et les pratiques enseignantes au cycle 1.

Paccolat, A. & Groupe GIRAF (Groupe d'Intervention et de Recherche sur les Apprentissages Fondamentaux). (2021-2022). CAS Cycle 1.

Paccolat, A. & Groupe GIRAF (Groupe d'Intervention et de Recherche sur les Apprentissages Fondamentaux). (2021-2022). CAS Apprentissages fondamentaux.

Périsset, D. (2021). Entretien enregistré avec T. Donzé, HEP-BEJUNE ; diffusé en ligne par la HEP-BEJUNE le 24 novembre 2021 dans le cadre du Café pédagogique organisé dans le cadre des 20 ans de l'institution BEJUNE

Périsset, D. (2021). Membre de la Rédaction de la *Revue suisse des sciences de l'éducation*

- Périsset, D. (2021). Membre du comité local d'organisation (LOC) du congrès ECER 21 à Genève
- Périsset, D. (2021). Membre du Bureau « Histoire de l'éducation » de la Société suisse de recherche en éducation
- Périsset, D. (2021). Experte internationale pour le HCERES (Haut conseil pour l'évaluation de la recherche dans l'enseignement supérieur en France). Expertise du laboratoire CREAD, en ligne, le 16 mars 2021
- Périsset, D. (2021, 15 décembre). Experte internationale pour le HCERES (Haut conseil pour l'évaluation de la recherche dans l'enseignement supérieur en France) : « Produits et Production de la Recherche en Sciences de l'éducation ». Réunion en ligne.
- Périsset, D. (2021). Expertise d'articles (peer review) pour la Revue « Les Dossiers des Sciences de l'éducation », Université Toulouse, le Mirail
- Périsset, D. (2021). Expertise de proposition de contributions pour le 7e congrès du GeVAPP, organisé par l'INSPE de Strasbourg  
<https://sites.google.com/view/7-gevapp>
- Périsset, D. (2021). Expertise d'article (peer review) pour la Revue « Les Cahiers de la recherche sociologique ».
- Rime, J. (2021). Formation au programme Réduction PFE. Formation continue organisée (et suivie) pour répondre à des besoins d'intervention au CO d'Octodure.
- Rotzer, B. & Steiner, E. (2021). Homo digitalis - was kümmert ihn die Mehrsprachigkeit? PH-VS (online), Brig. Zugang : <https://www.hepvs.ch/de/homo-digitalis-de>
- Rouiller, Y., Tobola Couchepin, C. & Oggier, M. (2021, 15 novembre). Présentation de l'étude « annualisation ». Service de l'Enseignement.
- Tobola Couchepin, C. (2021-22). Experte didactique pour les Epreuves Cantonales Romandes en compréhension de l'écrit. IRDP
- Tobola Couchepin, C. (2021-22). Experte didactique pour les Epreuves Cantonales Romandes en compréhension de l'oral. IRDP
- Tobola Couchepin, C. (2021-22). Experte didactique pour la rédaction des nouveaux moyens d'enseignement de français, Cycle I. IRDP
- Tobola Couchepin, C. (2021 et 22). Déléguée du CAHR au sein de la Commission Pédagogique romande. CIIP
- Tobola Couchepin, C. (2021 et 22). Formatrice des F2 pour les MER L1 en Valais
- Tobola Couchepin Catherine (2021 et 22). Membre du groupe des F3 au niveau romand pour les nouveaux moyens d'enseignement romands de français

Tobola Couchepin, C. (2021 et 2022). Membre de l'équipe IEAN.CH

Tobola Couchepin, C. (2021 et 2022). Membre de l'équipe FORENDIF

Tobola Couchepin, C. (2021 et 2022). Membre de l'AIRDF

Tobola Couchepin, C. (2021 et 2022). Membre de l'ADMEE Europe

Tobola Couchepin, C. (2020-22). Collaboration avec Sabine Schär, Antoine Perruchoud, Barras Hervé et Etienne Dayer. Projet innovation pédagogique. Team Academy et Team Nursing Academy

Tobola Couchepin, C. (2021). Experte pour la Revue suisse des sciences de l'éducation

Tobola Couchepin, C. (2021). Experte pour la revue Formation et professionnalisation

Vuillet, Y. (2021). Comité scientifique de la Revue Suisse des Sciences de l'Education

### **Cours et interventions hors HEP**

Lucciarini, E. (2021, novembre). Gestion des comportements difficiles : interventions courtes en classe. Formation donnée dans le cadre d'une formation obligatoire pour les enseignant-es du CO d'Octodure

Lucciarini, E. & Baur, G. (2021, mai, décembre). Symposium en ligne "information, fake news et pédagogie" : « projet fake news en Valais : implémentation et bilan dans les classes valaisannes ». Communication présentée à la Haute Ecole Pédagogique du canton de Vaud à l'attention des futur-es enseignant-es du sec 1 et 2

Madiou, E., Swiateck,, C., Gomez, J.-M. & Rime, J. (2021). Le programme Réduction-PFE : programme d'intervention des dysfonctionnements exécutifs adapté au milieu scolaire – mise en place du programme en classe, Martigny, Suisse

Massy, F. & Pillet J. (2021-2022) Intersession et analyse de situations complexes. CO d'Octodure (ce projet sera renouvelé durant l'année scolaire (2022-2023))

Mili, I. (2021). Compétences transversales et pensée créatrice en mathématiques. Cours dispensés à la HEP BEJUNE sur commande du Canton de Berne.

Rime, J. (2021). La mémoire : fonctionnement et stratégies de mémorisation : Pistes pour optimiser les apprentissages des élèves du cycle II. Intervention dans le cadre d'une journée pédagogique

Rotzer, B. (2021). Soziologie, Religion, Ethik, Geschichte. ECCG Sierre. 2015-  
Site web de l'institution : <https://eccgsierre.ch/index.php/fr/>

Rime, J., Gomez, J.-M., Madiou, E. & Swiatek, C. (2021). Formation sur un programme visant à réduire les fonctions exécutives.

Tobola Couchepin, C. (2021, 6 décembre). De la recherche ... vers la pratique : quels résultats utiles pour votre enseignement et le soutien à l'apprentissage des élèves ? Intervention dans le cours séminaire de Master en enseignement spécialisé. Uni Genève. C. Silva Hardmeyer.

Vianin, P. (2021). Elèves en échec scolaire : quel processus d'aide ? Journée de formation HEP BEJUNE

Vianin, P. (2021). La motivation scolaire. Cours HEP BEJUNE

Vianin, P. (2021). La motivation scolaire : gestion préventive du comportement des élèves. Cours HEP BEJUNE

Vianin, P. (2021, 30 novembre). Le Projet pédagogique individuel comme processus d'aide. Conférence, Nyon

## Projets de recherche

### Projets en cours au 31.12.2021 - liste non exhaustive

Bumann-Pacozi, C. & Da Costa, J. *Générateur de micro-aventures. Wissenschaftliche Begleitung während der Entwicklung und Implementierung des Spiels.* 2020-2022.

Gillet, D., Vonèche Cardia I., Moody, Z. & Stahel, T. Anti-bullying digital solution: an "App" for schools.  
Gomez, J.-M., Ubelin-Perruchoud, S. & Gay, P. (2021-2025). *Burnout, Procrastination et Anxiété de Performance.*

Jovignot, J. (Janvier 2021 – Décembre 2022). *Projet financé P9 TP2a de Swissuniversities.* Ce projet a pour objectif l'étude de dispositif de formation tertiaire innovants à visée professionnalisante en Espagne et en Suisse Romande (formation des professeur.e.s et des ingénieur.e.s).

Kuehni, M., Rainer, G. & Vuillet, Y. (2019-2021). *Projet IMRIS (intégration socioprofessionnelle des réfugiés). Fond Innosuisse.* Projet Interrompu au 31 décembre 2021.

Moody, Z. (HEP-VS et CIDE/UNIGE), Jaffé, Ph.D. et Darbellay, F. (2016-2021). Exploring the way to and from school with children : An interdisciplinary approach of children's experiences of the third place. Comité spécialisé en recherche interdisciplinaire (CoSP-ID), Fonds National Suisse (FNS), N° de requête : CR1111\_166050 : CHF 409.488.

Paccolat, A. & Groupe GIRAF (Groupe d'Intervention et de Recherche sur les Apprentissages Fondamentaux). (2021-2022). *Les collectifs d'apprentissage, les gestes professionnels, les transitions au cycle 1, l'entrée dans les disciplines.*

Mottier Lopez, L., Girardet, C., Tobola Couchepin, C. & Knubel P. *Les cantons latins : 1 représentant scientifique et 1 représentant politique. L'évaluation au service des apprentissages.*

Périsset, D. & Rouiller, Y., avec la collaboration de Bétrisey, I., Namani, L., Rinaldi, S. et Steiner, E. (2020-2021). *Éléments d'analyse qualitative à propos de la continuité pédagogique mis en place au cours de la crise sanitaire du printemps 2019.* Sur mandat et à destination du Service de l'enseignement du Canton du Valais. HEP-VS.

Rey, G., Bressoud, N., Gomez, J.-M. & Mella, N. (2021-2025). *Régulation des émotions et compétences des enseignants*.

Rotzer, B., Ansen Zeder, E., Desponds, S. & Bleisch, P. (2017-2021). *Pratiques d'enseignement en « éthique et cultures religieuses »*. HEPVS, HEPVD, HEPFR. St-Maurice, Lausanne.

Rotzer, B. et al. (2021-2024). *Recommandations "Education et Migration" (swissuniversities, 2020) dans le contexte de l'égalité des chances et de l'inclusion au sein des Hautes Ecoles*.

Rotzer, B. (2018-2023). *Jesusdarstellungen in den Oberwalliser Religionsschulbüchern zwischen 1914 – 2018*.

Terzidis, A. & Borloz, E. (2021). *Créativité, innovation & transformations en éducation : Quelles réalités de terrain ? : Une enquête dans les classes valaisannes du secondaire I*.

Vuillet Y. (dir.), Brunner, R. & Chappuis, A. (2021-2022). *Recherche « les sensibilités en formation »*. *Chèques Pédagogiques de la HESSO Valais*.

Tobola Couchepin, C., Dolz, J., Boër, D. (Uni Ge), Mermoud, A. (Uni Ge), Messias Hardmeyer, C. (Uni Ge), Ogger, E. (Uni Louvain la Neuve), Biao, F. (UQAM). *Production écrite et orale (FORENDIF)*.

Tobola Couchepin, C., Michelet Jacquod, V. & Paccolat A. *Recherche cycle I : Didactique du Français et Didactique des apprentissages fondamentaux*.

Tobola Couchepin, C. & Barras, H. *Recherche sur la formation et la professionnalisation dans des dispositifs innovants*.

Vuillet, Y. (2021-2022). *Formation didactique à l'enseignement par analyse vidéo*. Séjour invité auprès de l'IFE, Lyon. Financement par le programme P9 de Swissuniversities.

## Presse et médias

Bumann-Pacozi, C. & Da Costa, J. (2021, juin). Beitrag im PH-VS Newsletter. Projet de recherche : le jeu de cartes « Générateur de micro-aventures ».

Bumann-Pacozi, C. (2021, 7 juin). Radio Interview: Radio Rotten Oberwallis Rubrikensendung Pädagogische Hochschule Wallis (PH-VS). F&E-Projekte an der PH-VS: Forschung auf und für das Terrain. Forschungsergebnisse zu Mobbing an Schulen.

Darbellay, F. & Moody, Z. (2021, 11 mars). Quand les enfants deviennent chercheurs/euses. Journal de l'UNIGE. En ligne : <https://www.unige.ch/lejournal/evenements/printemps-2021/enfants-chercheurs/>

Moody, Z. (2021, 8 décembre). Que fait-on en Suisse contre le harcèlement scolaire ? Watson actu. En ligne : <https://www.watson.ch/fr/!136320350>

Moody, Z. (2021, 22 novembre). Le débat - Violences à l'école : une hausse inquiétante ? Forum RTS La Première. En ligne : <https://www.avidexperts.ch/videos/view/13880>

Moody, Z. (2021, 4 octobre). Le harcèlement scolaire et le programme KiVa. Le 19h30, RTS 1.

Moody, Z. (2021, 27 août). Cinéastes en herbe contre le harcèlement. Journal de Canal9.

En ligne : <https://canal9.ch/fr/cineastes-en-herbe-contre-le-harcelement-2/>

- Moody, Z. (2021, 28 août). Les jeunes parlent aux jeunes à travers des clips. Le Nouvelliste.
- Moody, Z. (2021, 16 juin). Harcèlement par les pairs : la lutte s'organise. Bluewin.ch. En  
ligne : <https://www.bluewin.ch/fr/infos/suisse/harcèlement-par-les-pairs-la-lutte-sorganise-754867.html?fbclid=IwAR2De7bNZRF9LSnDhZm4zRE5nrT88iYn49i5mrtP4diOwkcC6ZL7IPom-40>
- Moody, Z. (2021, 8 juin). Lancement d'une nouvelle formation sur le harcèlement entre élève. Le 7h30, Rhône FM. En  
ligne : [https://www.rhonefm.ch/player/podcasts/le-journal-de-07h30-sujet-3-19?fbclid=IwAR0qG\\_bIAq51viHnEAceJXL5sqDUJjgi-rjqW-HJkq69h131kFA59SMllks](https://www.rhonefm.ch/player/podcasts/le-journal-de-07h30-sujet-3-19?fbclid=IwAR0qG_bIAq51viHnEAceJXL5sqDUJjgi-rjqW-HJkq69h131kFA59SMllks)
- Moody, Z. (2021, 26 mars). Harcèlement, phobie scolaire, médiation scolaire et cyber-harcèlement. Rhône FM. En  
ligne : <https://www.vs.ch/documents/34243/9412349/Capsule+7+-+Podcast.mp3/f3b9ff38-bfd6-87e1-c7f8-2fd5fcfad952?t=1616747643441>
- Rotzer, B. (2021). Zuhause lernen: Tipps und Tricks. rro Oberwallis.
- Rotzer, B. (2021). Hausaufgaben: Ein überholtes Format? rro Oberwallis.  
Accès : <https://new.rro.ch/story/hausaufgaben-ein-%C3%BCberholtes-format/42733>
- Rotzer, B. (2021). Chancen der interkulturellen Pädagogik. rro Oberwallis.  
Accès : <https://new.rro.ch/story/chancen-der-interkulturellen-p%C3%A4dagogik/14300>
- Terzidis, A. (2021). Le grand débat - Comment encourager la créativité à l'école? RTS Forum. Emission en  
ligne : <https://www.rts.ch/audio-podcast/2021/audio/le-grand-debat-comment-encourager-la-creativite-a-l-ecole-25770743.html>
- Tobola Couchepin, C. (2021, 3 mai). Lire et écrire, quelle aventure ! Canal 9, Apprendre ensemble.  
Accès : <https://canal9.ch/fr/lire-et-ecrire-quelle-aventure/>
- Vianin, P. (2021). Quelles stratégies pour sortir de l'échec scolaire ? Philoscience (Youtube).  
Accès : <https://www.youtube.com/watch?v=4plwgJiSOP0>
- Vianin, P. (2021). Donner les clés de leur réussite à nos élèves. Être prof (Youtube).  
Accès : <https://www.youtube.com/watch?v=ohGc7zSmSZ0>
- Vianin, P. (2021, du 12.01 au 02.12). Accompagner les enfants dans leurs apprentissages : le rôle des parents. Rhône FM (Emission 9h-11h) et Radio Chablais. Capsule audio sur Rhône FM (chaque 2 semaines).
- Vianin, P. (2021). Comment donner à l'élève les clés de sa réussite. Rhône FM (Interview Frédéric Gamez).