15h15 – 16h15: Agora (Raum 1)
Poster & Infostände

Gymglish propose des cours fun, concis et personnalisés.	P1
Spaced repetition learning : comment mieux mémoriser ?	P2
L'école de demain / Schule von morgen	P3
Langues (il)légitimes ou «ce que parler veut dire». Les hiérarchies linguistiques et les asymétries de pouvoir.	P4
Sprachen lernen mit der Mediathek Wallis - Brig	P5
Que dis-tu ? Enseignement numérique du français à partir de corpus d'interactions authentiques en milieu plurilingue : le projet DiCoi	P6
La construction du nombre – étude comparative de praxéologies franco-germanophones au travers de différentes tâches emblématiques	P7

Gelebte Mehrsprachigkeit: *Die Beiträge auf D, F und I werden nicht übersetzt, hingegen berücksichtigen die Präsentationen die Mehrsprachigkeit.*
Plurilinguisme en action : *Les contributions en all., fr. et it. ne seront pas traduites, mais les présentations tiennent compte du plurilinguisme.*
Plurilinguismo in azione: *I contributi in ted., fr. e it. non saranno tradotti, ma le presentazioni terranno conto del plurilinguismo.*

Ferrière, Mathieu, Gymglish, France

Gymglish propose des cours fun, concis et personnalisés.

Gymglish propose des cours fun, concis et personnalisés.

Notre objectif : la motivation, l'assiduité et les progrès de vos étudiants.

Proposez un complément pédagogique à vos étudiants. Recensez les besoins, proposez des tests de niveaux et délivrez des certifications.

Ferrière, Mathieu, Gymglish, Paris

Spaced repetition learning : comment mieux mémoriser ?

Qui ne s'est jamais rué sur ses cours pour réviser son examen au dernier moment ?

Jusqu'à la dernière seconde, nous bachotons et abreuvons nos cerveaux d'un flux d'informations dont nous avons besoin immédiatement. Le résultat ? Une note finale peut-être correcte, mais un oubli des connaissances presque instantané. Comment s'assurer de retenir ces informations sur le long terme ?

Mathieu Ferrière, responsable de l'offre Education chez Gymglish, nous explique comment mieux mémoriser grâce à la méthodologie d'apprentissage spaced repetition learning ou "répétition espacée" en français.

S'il est absolument impossible pour notre cerveau de tout retenir, nous pouvons cependant, grâce à l'effet du temps, nous souvenir d'informations sélectionnées.

Comment ? Avec des tests actifs de connaissances (active recall testing), tout simplement. Cela peut paraître évident, mais les tests actifs de connaissances judicieusement espacés prolongent considérablement la durée de vie d'une information et permettent de la solidifier dans l'esprit de l'apprenant.e.

Chez Gymglish, tous nos apprenants reçoivent des leçons quotidiennes de 10 minutes composées de nouveaux savoirs et de révisions espacées intégrées au bon moment (le moment où l'élève peut oublier une notion) pour obtenir une mémorisation long terme.

Ainsi, sur Frantastique, une règle de grammaire française pourra par exemple être évaluée un jour, puis réévaluée 3 jours plus tard et dans les 10, 30 et 60 jours …

Si nous ne pouvons pas garantir que cette méthode fonctionne pour tout le monde, notre expérience nous indique que l'immense majorité de nos apprenants ne cessent de consolider leurs connaissances jour après jour avec notre méthode.

Auteurs sur le sujet :

Hermann Ebbinghaus : La Mémoire. Recherches de psychologie expérimentale

IJohn Dunlosky, Katherine A. Rawson, Elizabeth J. Marsh, Mitchell J. Nathan, and Daniel T. Willingham : mproving Students' Learning With Effective Learning Techniques: Promising Directions From Cognitive and Educational Psychology

https://pcl.sitehost.iu.edu/rgoldsto/courses/dunloskyimprovinglearning.pdf

Marca, Sandy Carla;
Skieresz, Nicole Heidi;
Reber, Thomas;
Rothen, Nicolas, UniDistance,FernUni, Suisse

L'école de demain / Schule von morgen

German

Im Rahmen des Projekts "Schule von morgen" untersuchen wir, ob eine speziell für dieses Projekt entwickelte Smartphone- und Tablet-Anwendung Menschen beim Erlernen des Wortschatzes einer Fremdsprache helfen kann. Mit dieser Anwendung kombinieren wir die Berufserfahrung des Lehrpersonals mit Lehr- und Lernstrategien, die sich auf dem Gebiet der Forschung über Lernen und Gedächtnis in der kognitiven Psychologie bewährt haben. Die Lehrerinnen und Lehrer sind eingeladen, mit ihrer Klasse an dieser Studie teilzunehmen, entweder mit oder ohne Verwendung der App als Lernhilfe. Ziel ist es, zu beurteilen, ob eine solche Anwendung einen positiven Effekt auf das Lernen haben kann.

French

Le but de ce projet est d'évaluer si notre application combinant l'expérience professionnelle du corps enseignant et les stratégies d'apprentissage éprouvées dans le domaine de la recherche sur la mémoire cognitive peut favoriser l'apprentissage du vocabulaire d'une langue étrangère. Les classes peuvent participer à cette étude, en utilisant l'application ou non.

Zingg, Irène, Pädagogische Hochschule Bern (PHBern), Schweiz

Langues (il)légitimes ou «ce que parler veut dire». Les hiérarchies linguistiques et les asymétries de pouvoir.

Dans une société transnationalisée, où le pourcentage d'élèves issus de l'immigration ne cesse d'augmenter, la maîtrise de plusieurs langues devient de plus en plus importante. Basé sur la notion de glottophobie (linguicisme), ce poster examine les hiérarchies linguistiques et les asymétries de pouvoir au sein de la diversité linguistique dans une société éducative caractérisée par des interdépendances transnationales. Le multilinguisme à l'école est un phénomène bien connu dans le monde entier et représente depuis plusieurs décennies en Suisse plutôt la règle que l'exception, surtout dans les agglomérations. En revanche, la vision décoloniale du multilinguisme provoquée par les migrations est plus actuelle. Elle permet d'éclairer les asymétries du pouvoir en place et fait référence à la difficulté d'adoucir la matrice coloniale de la société majoritaire. Des concepts comme celui de la «langue légitime» permettent de questionner les institutions du pouvoir, de reconnaître les problèmes et d'identifier plus facilement les champs d'action.

Giger, Eveline, Mediathek Wallis, Schweiz

Sprachen lernen mit der Mediathek Wallis - Brig

Die Mediathek Wallis offeriert vielfältige Möglichkeiten um Fremdsprachen zu erlernen und Sprachkenntnisse zu vertiefen.

Seit 2016 bietet die Mediathek Wallis ihren Kunden kostenlos Zugang zur Online-Plattform Rosetta Stone. Unabhängig von Raum und Zeit, ohne Lehrer und Kontrolle kann sich so jeder Sprachkenntnisse aneignen. Dieses neuartige Angebot hat grosses Potenzial, stellt aber auch vor neue Herausforderungen. Neben klassischen Medien zum Erlernen von Fremdsprachen für alle Altersstufen und Fachliteratur zum Thema Mehrsprachigkeit werden auch kostenlos E-Medien (E-Books, E-Audio, E-Presse) in Französisch, Englisch oder Deutsch angeboten.

Um das digitale Angebot zu ergänzen werden freie Gesprächsrunden organisiert. Hier können sich Interessierte ohne Lehrer, Gebühren oder Verpflichtungen in Englisch, Italienisch, Spanisch oder Französisch unterhalten. Für den Unterricht stellt die Pädagogische Dokumentation Lehrmittel und Unterrichtsmaterialien zur Verfügung und in Zusammenarbeit mit Lehrern für Deutsch als Fremdsprache werden Leseförderungsprojekte durchgeführt.

Thomas, Anita;
Rousset, France, Institut de plurilinguisme, Suisse

Que dis-tu ? Enseignement numérique du français à partir de corpus d'interactions authentiques en milieu plurilingue : le projet DiCoi

Le poster présentera le projet DiCoi, Digitalisation-Corpus-Interaction, financé par le Centre scientifique de compétence sur le plurilinguisme. Le projet a notamment pour objectif de développer du matériel didactique numérique à partir d'enregistrements de conversations authentiques (corpus) dans le but de soutenir le développement de la compétence d'interaction en français d'élèves en formation professionnelle pour des métiers manuels.

Mili, Ismaïl;
Candy, Julie, Haute Ecole Pédagogique du Valais, Suisse

La construction du nombre – étude comparative de praxéologies franco-germanophones au travers de différentes tâches emblématiques

Sur la base d'un modèle praxéologique de référence élaboré à partir du corpus institutionnel romand (Moyens d'Enseignement Romands – MER – et Plan d'Etude Romand – PER), nous avons pu identifier les différentes organisations mathématiques locales (au sens de Bosh, Fonseca & Gascon, 2004) qui se dégagent de la construction du nombre dans les premiers degrés de la scolarité (1-2H) (Candy & Mili, 2020).

Les conclusions de cette étude nous apprenaient que le nécessaire croisement de plusieurs aspects technologiques du nombre (tel que son statut de représentant d'une classe d'équivalence) était parfois laissé à la charge de l'enseignant. S'il lui incombe alors d'identifier les gestes didactiques permettant une cohérence entre les différents blocs praxéologiques, nous estimons qu'il revient également, de manière plus large, aux instituts de formation d'outiller les enseignants pour pouvoir pointer ces besoins. Mais, étant donné la différence des corpus institutionnels et malgré le statut a priori similaire du savoir savant, ces besoins sont-ils identiques dans les deux régions linguistiques du canton du Valais ?

Dès lors, dans le cadre de cet atelier, après s'être accordé sur un cadre commun (Théorie Anthropologique du Didactique, en référence à Chevallard, 1998) et suite à l'analyse commune de tâches emblématiques issues des deux corpus, nous questionnerons les différentes conclusions de cette première étude, initialement basée sur le seul corpus francophone, pour pointer les similitudes et les ressemblances, d'un point de vue praxéologique, entre les deux régions linguistiques du canton dans le cadre de la construction du nombre.