

« Ensemble on est plus fort »

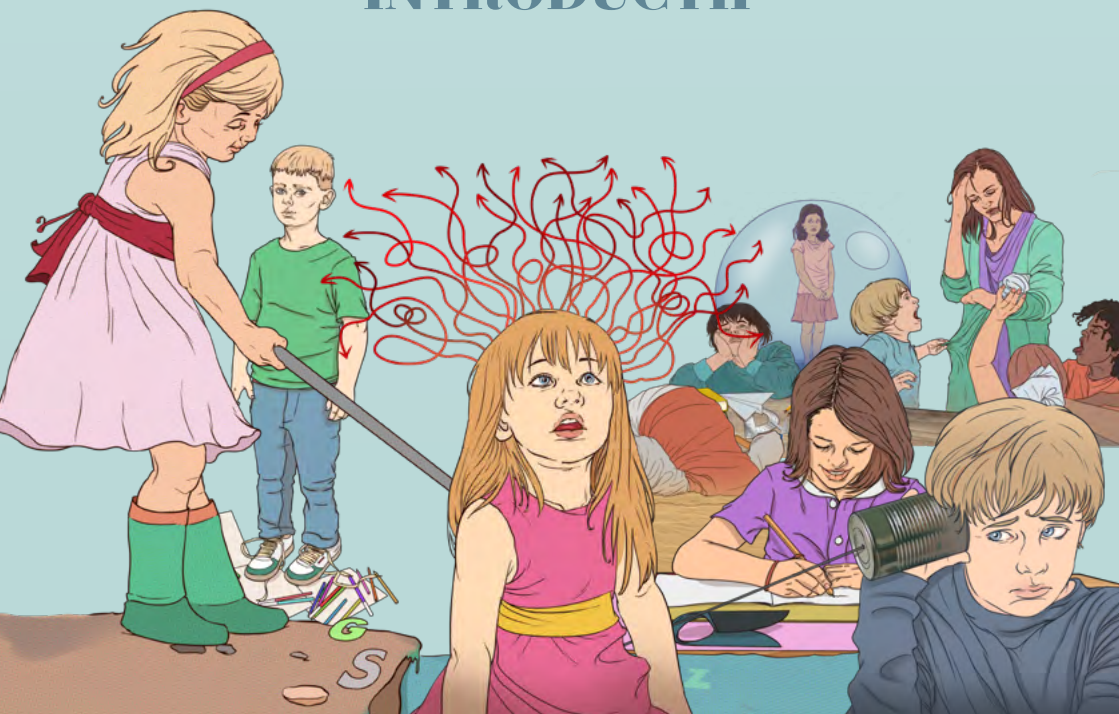
LES DIFFICULTÉS DES ÉLÈVES À L'ÉCOLE ORDINAIRE

MÉMOs PRATIQUES POUR LES ENSEIGNANTS

2020

HEPVS | PHVS
Haute école pédagogique du Valais
Pädagogische Hochschule Wallis

DOCUMENT INTRODUCTIF



De la gestion de l'hétérogénéité à la prise en compte de la diversité des élèves

L'École publique, dans sa mission de formation, vise à permettre à chaque élève, quels que soient ses difficultés ou ses besoins éducatifs particuliers de se former. Il en découle une hétérogénéité des classes et des élèves qui peut être vécue comme un défi, voire une contrainte dans l'enseignement ordinaire.

Et si on envisageait plutôt la diversité de nos élèves de façon positive? Cette diversité de l'école n'étant autre que le reflet de la diversité de notre société.

Oui, mais...

Que faire de nos craintes face à des élèves ou des situations que nous maîtrisons parfois peu ?

Comment enseigner avec un manque de moyens et de ressources que nous ressentons parfois ?

Comment intervenir auprès d'élèves qui présentent des difficultés et des troubles tout en ne négligeant pas le reste de la classe ?

Ces 8 MÉMOS à votre intention, loin de toute recette, ont pour objectif de permettre une sensibilisation à la diversité des élèves de l'école ordinaire¹. Synthétiques et visuels, ils n'ont pas la prétention d'être exhaustifs mais visent, à travers l'histoire de 8 enfants, à vous fournir :

- des indices pour **repérer** les manifestations des difficultés et mieux les **comprendre** ;
- des pistes concrètes pour **accompagner** et **valoriser** les élèves concernés, mais aussi utiles à toute la classe ;
- des **ressources** et références pour ceux qui souhaitent approfondir leurs connaissances.

¹ La terminologie école ordinaire, enseignement ordinaire ou enseignant ordinaire correspond à celle en vigueur au niveau suisse. On peut trouver aussi dans la littérature l'appellation d'école régulière ou de scolarité régulière en comparaison avec l'école spécialisée ou l'enseignement spécialisé.

Un produit local!

De nombreuses ressources sur les difficultés et troubles des élèves existent, mais il est parfois difficile de s'y retrouver dans une pléthore de documents sur le NET ou dans les médiathèques. De plus, à ce jour, il n'existe pas de produit « local », c'est-à-dire prenant en compte les spécificités de l'école valaisanne, avec un répertoire des personnes-ressources et organismes valaisans à disposition. D'où l'intérêt de tels MÉMOS.

Ces MÉMOS se veulent dans la continuité des fiches d'information créées et mises à disposition par le Centre Suisse de Pédagogie Spécialisée via le projet École et Intégration (<https://www.csps.ch/themes/ecole-et-integration>).

« Ensemble on est plus fort », le fruit d'un projet commun

Ces MÉMOS émanent d'un projet mené par les étudiants en dernière année de formation de la HEPVS en collaboration avec des professionnels du terrain valaisan (enseignants spécialisés, psychologues, logopédistes, psychomotriciens). Il a été soutenu par la direction de la HEPVS, le Service de l'enseignement et les associations professionnelles (SPVal et AMES). Un comité de relecture a permis la validation scientifique du contenu proposé.

REPÉRER ET COMPRENDRE

Du repérage au diagnostic, la complémentarité des rôles de chacun

L'enseignant **repère** les difficultés, c'est-à-dire qu'il observe l'élève en situation d'apprentissage, note les manifestations de ses comportements, identifie ses modes de fonctionnement, évalue les forces et les difficultés pour différencier son action pédagogique.

Le thérapeute (logopédiste, psychologue ou autre) procède au **dépistage** sur la base de ses propres outils et tests d'évaluation. Il est habilité à poser certains diagnostics particuliers (ex. dyslexie, haut potentiel...).

Le médecin, lui, pose un **diagnostic**, d'ordre médical, comme par exemple un TDAH, un trouble anxieux ou autre trouble. (Valée et Dellatolas, 2005).

Le respect des territoires et compétences de chaque profession permet la co-construction d'une collaboration et un partenariat harmonieux au bénéfice de l'élève.

Grâce à une prise en compte des signes observables, l'enseignant peut contribuer à limiter l'enchaînement des difficultés et la cascade des échecs possibles au niveau personnel et scolaire (« effet domino »).

➔ Les **MÉMOS** ciblent donc sur le **repérage** par l'enseignant de diverses manifestations possibles dans une approche globale, nuancée et contextualisée.

D'un modèle médical, axé sur les symptômes à une approche pédagogique, axée sur les besoins des élèves en situation pédagogique

À l'heure où des directives font état de la nécessité de la pose d'un diagnostic pour l'octroi de certaines mesures pédagogiques (ex. les aménagements dans le cas de la compensation des désavantages) émerge le risque potentiel d'une catégorisation des élèves au travers de diagnostics.

Or, la prise en charge pédagogique de l'enseignant ordinaire dans sa classe ne devrait pas se réaliser en fonction de diagnostics médicaux mais bien sur la base d'une évaluation des forces et difficultés des élèves dans leur singularité, permettant d'adopter une pédagogie qui favorise l'atteinte des objectifs d'apprentissage. (Pouhet, 2015).

Des difficultés aux troubles, un continuum

Il arrive que certaines difficultés persistent et résistent aux interventions pédagogiques. Il se peut qu'elles relèvent d'un trouble et l'enseignant s'adresse alors à sa direction. La frontière n'étant pas toujours nette, le tableau ci-dessous apporte une aide à la distinction.

	Des difficultés	Aux troubles
Durée	Temporaires	Persistants souvent depuis plusieurs mois
Constance	Peuvent apparaître à différentes étapes de l'apprentissage et dans un seul contexte (ex. : école)	Apparaissent souvent tôt dans l'apprentissage et se manifestent dans diverses situations scolaires et contextes
Fréquence	Épisodiques	Récurrents
Gravité et complexité	Peu dommageables pour l'enfant, peuvent être surmontées	Entravent ou empêchent les apprentissages et résistent aux interventions pédagogiques

➔ **Les MÉMOS proposent une **compréhension** des manifestations possibles en classe sur ce continuum.**

ACCOMPAGNER ET VALORISER

De la différenciation à la conception universelle de l'apprentissage

L'enseignant ordinaire se base sur les objectifs des programmes d'étude officiels (le PER) et cherche à trouver les conditions les plus favorables pour permettre au plus grand nombre d'élèves de sa classe de les atteindre. Il prend en compte pour cela les spécificités de la situation didactique et les obstacles éventuels.

Cette différenciation pédagogique, appelée aussi **flexibilité** pédagogique, peut prendre plusieurs formes (variation sur les contenus, les modalités organisationnelles, les degrés d'étayage, les modes d'évaluation...). Elle n'est pas spécifique à tel ou tel élève en fonction de son trouble, mais est plutôt à envisager comme une pratique « qui, par des voies différentes, si nécessaire, permet à chaque apprenant d'atteindre la maîtrise d'un ensemble de compétences fixées par le législateur » (Kahn, 2010, p.68). La diversité des pratiques ainsi mises en œuvre, aidantes pour les difficultés de certains élèves, va également être bénéfique à l'ensemble des élèves de la classe. C'est ce que l'on nomme la conception universelle de l'apprentissage (CUA ou UDL en anglais pour *Universal Design for Learning*). Cette conception permet une mise en valeur de la compétence pédagogique de l'enseignant ordinaire.

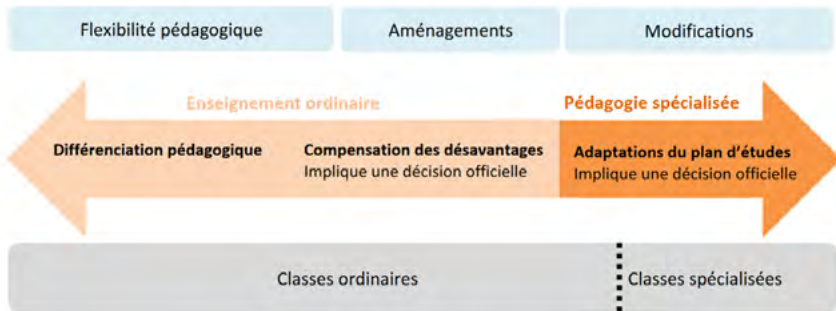
Voici un exemple : *Arthur présente une dyslexie, Carine un TDA/H, Jérôme un HP, Estelle des difficultés de lecture, Malik est allophone; tous manifestent des difficultés à maintenir leur attention en classe. Leur enseignant a mis en place un système de feux de signalisation indiquant les moments cruciaux dans une séance d'enseignement (en rouge). Cette technique permet à chacun d'eux, quelle que soit l'origine de sa difficulté ou de son trouble, d'identifier visuellement les moments saillants d'une leçon. Cette pratique s'avère également bénéfique pour les autres élèves, même ceux qui ne présentent aucune difficulté particulière. On peut même aller encore plus loin, en disant que, dans une perspective inclusive, cette manière de fonctionner aura un impact positif sur l'enseignant lui-même, elle enrichit ses pratiques, les ajoute à sa boîte à outils pédagogiques !*

➔ **Les MÉMOS présentent donc des pistes d'accompagnement bénéfiques à tout élève de la classe, avec ou sans difficulté particulière.**

De la flexibilité pédagogique aux modifications du programme

Outre la variété des formes qu'elle peut prendre, la différenciation revêt également des degrés différents. Lorsqu'elle apparaît comme plus suffisante, elle peut devenir plus prononcée, c'est ce que l'on nomme les **aménagements**. Jusqu'ici, les objectifs des programmes ne sont pas modifiés.

Au-delà, on parle d'adaptation, c'est-à-dire que l'on procède à une **modification** des objectifs d'apprentissage des programmes, pratique qui appartient, elle, au domaine de la pédagogie spécialisée. Dans ces cas, l'enseignant spécialisé part des besoins de l'élève pour atteindre des objectifs d'apprentissage (que ce soit ceux des programmes officiels ou ceux adaptés à l'élève). Le schéma ci-dessous présente ces différents degrés de différenciation pédagogique.



(Schéma extrait de CSPS, 2018, Informations sur les fiches à l'intention des enseignant-e-s.)

Précision: Bien que de façon théorique, flexibilité pédagogique et aménagements soient présentés de façon distincte, la frontière entre les deux est le plus souvent floue, car nous nous situons bien dans un continuum. Bien que les aménagements relèvent de l'enseignement ordinaire, ils bénéficient d'être mis en œuvre en collaboration avec les enseignants spécialisés et/ou les thérapeutes.

➔ **Les MÉMOS, destinés aux enseignants des classes ordinaires, proposent donc des pistes concrètes de différenciation.**



BIBLIOGRAPHIE

Tous les liens vers les références/ressources ci-dessous sont consultables sur www.hepvs.ch/memos



- Fondation Centre Suisse de Pédagogie Spécialisée. CSPA. (2018). *Fiches d'information pour les enseignant-e-s.* www.cspa.ch
- Kahn, S. (2010). *Pédagogie différenciée.* De Boeck.
- Pouhet, A. (2015). *Difficultés scolaires ou troubles Dys.* Retz.
- Vallée L. et Dellatolas G. (2005). *Recommandations sur les outils de Repérage, Dépistage et Diagnostic pour les Enfants atteints d'un Trouble Spécifique du Langage.* Ministères chargés de l'éducation nationale et de la santé.

